



REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „CENTAR“
PODHUMSKIH ŽRTAVA 5
RIJEKA

KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

RUJAN 2025.

SADRŽAJ:

SADRŽAJ:	1
STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA	5
1. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI „C E N T A R “ – RIJEKA	6
2. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI	7
3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA	9
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	11
5. VIZIJA I MISIJA	16
6. VRIJEDNOSTI I NAČELA	18
7. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME	21
7.1. Jezično-komunikacijsko područje	22
7.1.1. Izborna nastava Talijanskoga jezika	22
7.1.2. Makedonski jezik po modelu C	24
7.1.3. Dodatna nastava Hrvatskog jezika	26
7.1.4. Dopunska nastava Hrvatskog jezika	29
7.1.5. Dopunska nastava Engleskog jezika	31
7.1.6. Europski dan jezika u školi	34
7.1.7. Natjecanje Hippo English Language Olympiad	36
7.1.8. Natjecanje GlagoMatika	37
7.1.9. Razredni projekt - lektira u slici/stripu	39
7.1.10. Čitamo mi, u razredu svi	41
7.1.11. Čitam sebi, čitam tebi	43
7.1.12. Čitači pomagači	45
7.1.13. Mjesec dobre dječje knjige	46
7.1.14. Uz čitanje riječi rastu 5 – eTwinning projekt	48
7.1.15. Razredno čitanje	50
7.1.16. Lektira u HKD	52
7.1.17. Festival prava djece	54
7.1.18. Sudjelovanje u aktivnosti – Ivanina kuća bajke	55
7.1.19. Izvannastavna aktivnost Radijska emisija	57
7.1.20. Sarà perché ti amo – dodatna nastava talijanskog jezika	58
7.2. Matematičko-prirodoslovno područje	61
7.2.1. Dopunska nastava matematike	61
7.2.2. Dodatna nastava matematike	63
7.2.3. Dopunska nastava Geografije	64
7.2.4. Međunarodno matematičko natjecanje Klokane bez granica od 2. do 8. razreda	66

7.2.5.	Večer matematike	68
7.2.6.	Svjetski tjedan svemira.....	69
7.2.7.	Matematička liga.....	71
7.2.8.	Izvannastavna aktivnost Financijska pismenost	73
7.3.	Tehničko-informatičko područje.....	74
7.3.1.	Izborna nastava Informatike	75
7.3.2.	Izvannastavna aktivnost Robotika i AI	77
7.3.3.	Brodomaketarstvo	80
7.3.4.	Multimedijska grupa.....	82
7.3.5.	Informatička natjecanja – Hour of code, Dabar	85
7.3.6.	STE(A)M zona	88
7.4.	Društveno – humanističko područje.....	90
7.4.1.	Izborna nastava – RKT Vjeronauk.....	90
7.4.2.	Izborna nastava – Islamski vjeronauk.....	92
7.4.3.	Izvannastavna aktivnost Mali humanitarci Crvenog križa.....	94
7.4.4.	Dani ERASMUSA.....	95
7.4.5.	Izvannastavna aktivnost - Domaćinstvo	97
7.4.6.	Školski preventivni program – Osnovni i Teen CAP	98
7.4.7.	Prevenција plus +.....	100
7.4.8.	Alati za moderno doba- preventivni program rizičnih ponašanja na internetu.....	102
7.4.9.	Prevenција seksualnog nasilja – SNEP program.....	104
7.4.10.	Erasmus aktivnosti.....	106
7.4.11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	109
7.4.12.	Razredni projekt Dan sjećanja na holokaust.....	111
7.4.13.	Projekt Zajedno više možemo MAH i PIA (Grad Rijeka u suradnji s Policijskom upravom PGŽ).....	113
7.4.14.	Medijska pismenost – prevenција nasilja i ovisnosti u virtualnom svijetu	116
7.4.15.	Razredni projekt – Kulturno povijesni spomenici grada Rijeke.....	118
7.4.16.	„Moj školski okoliš“ PŠ OREHOVICA	120
7.4.17.	Široke ruke dobrote	121
7.4.18.	Tko ako ne ja! – projekt podrške zajednici	124
7.4.19.	Daješ mi krila.....	125
7.4.20.	Mindfulness u školi.....	127
7.4.21.	Volonterski klub „Volontiram profitiram“	128
7.4.22.	Integrirani preventivni program – kreativan pristup jačanju mentalnog zdravlja	130
7.4.23.	eTwinning projekti.....	132
7.4.24.	Dani jabuka, Dani zdrave hrane	133

7.4.25.	Bontončić za učenike i kućne ljubimce	135
7.4.26.	Čitanjem do sebe - suradnički školski projekt poticanja razvoja socio-emocionalnih kompetencija učenika	137
7.4.27.	Obilježavanje Tjedna održivog razvoja.....	140
7.4.28.	Zdravstvena sigurnost stanovništva u zelenoj tranziciji - održivi razvoj urbane sredine i klimatska neutralnost u Primorsko-goranskoj županiji"	142
7.4.29.	CO-GREEN inicijativa.....	144
7.4.30.	Izvannastavna aktivnost „Moja Rijeka“	146
7.4.31.	Izvannastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje	147
7.4.32.	Izvannastavna aktivnost Zdravstveni odgoj i obrazovanje.....	149
7.4.33.	Izvannastavna aktivnost Mali čuvari okoliša.....	152
7.4.34.	Projekt na državnoj razini za učenike 1.-4.razreda "Sophie's Adventures Across Croatia"	154
7.5.	Umjetničko područje	157
7.5.1.	Održivi razvoj je važan!	157
7.5.2.	Kreativnost ubaci, stres izbac!	159
7.5.3.	Izvannastavna aktivnost Umjetničko kreativna radionica	161
7.5.4.	Izvannastavna aktivnost: Scena bez granica.....	164
7.5.5.	Izvannastavna aktivnost: Maštom do slikovnice	166
7.5.6.	E-Twinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika 8	168
7.5.7.	Dan jabuka i Dan zahvalnosti za plodove zemlje	169
7.5.8.	Blagdanska radionica	171
7.5.9.	Dječja karnevalska povorka	172
7.5.10.	Izvannastavna aktivnost Likovna grupa	174
7.5.11.	Pjevački zbor	175
7.5.12.	Izvannastavna aktivnost Učenička zadruga „Sušak“	177
7.5.13.	Škola u kinu.....	179
7.5.14.	Jednodnevni izlet viših razreda ili ekskurzija 8. razreda.....	180
7.6.	Tjelesno i zdravstveno područje.....	183
7.6.1.	Izvannastavna aktivnost Školsko športsko društvo.....	183
7.6.2.	Izvannastavna aktivnost: Pokretom do mentalnog zdravlja.....	184
7.6.3.	Projekt Rijeka pliva – OŠ „Centar“	186
7.6.4.	Školski preventivni program „Zdrav za 5!“	188
7.6.5.	Trening životnih vještina.....	190
7.6.6.	Program jačanja socijalnih vještina u suradnji s udrugom "Amazonas"	192
7.6.7.	RESCUR (NA VALOVIMA) - preventivni program razvijanja otpornosti.....	193
7.6.8.	Nacionalni projekt Živjeti zdravo – Obilježavanje Tjedna zdravog doručka.....	195
7.6.9.	Eko Centar.....	197

7.6.10.	Obilježavanje Tjedna cjeloživotnog učenja.....	198
7.7.	Produženi boravak	200
8.	Izvanučionička nastava	203
8.1.	Ekskurzija učenika 8. razreda	204
8.2.	Jednodnevni izlet 8. razreda na WorldSkills Croatia 2025	206
8.3.	Terenska nastava – jednodnevni izlet na Brijune.....	208
8.4.	Terenska nastava – 1.-4. razred	210
8.5.	Terenska nastava – Trsat 1.-4. razred.....	211
8.6.	Posjet učenika 8. razreda Vukovaru.....	213
8.7.	Jednodnevna terenska nastava Pula	214
8.8.	Terenska nastava – Posjet Zvezdarnici	216
8.9.	Terenska nastava – Posjet Meteorološkoj postaji Rijeka na Kozali	217
8.10.	Terenska nastava – Posjet Prirodoslovnom muzeju grada Rijeke.....	219
8.11.	Terenska nastava- Lipa, posjet MC Lipa pamti i Zbirci Kastavštine.....	220
8.12.	Terenska nastava- Čavle - posjet Frankopanskom kaštelu	222
8.13.	Terenska nastava – razredna nastava, predmetna nastava – primorsko goranski kraj 224	
8.14.	Izvanučionička nastava posjet Jgl Muzej farmacije.....	224
8.15.	Izvanučionička nastava posjet Gradskoj knjižnici Rijeka, ogranak Trsat (American Corner Trsat)	226
8.16.	Izvanučionička nastava posjet Galeriji “Zajc”	226
8.17.	Izvanučionička nastava – Posjet Ivaninoj Kući Bajke u Ogulinu.....	228
8.18.	Izvanučionička nastava – Vila Ružić.....	229
8.19.	Izvanučionička nastava – Posjet postamentima na Korzu.....	231
8.20.	Jednodnevna terenska nastava (Italija).....	232
8.21.	Izvanučionička nastava – Radionica glagoljice	233
9.	ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN OŠ CENTAR – Rijeka	235
10.	Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti.....	242



STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

1. Osnovni podatci o školi
2. Zakonski okviri i nacionalni dokumenti
3. Plan izrade Školskoga kurikuluma
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum
5. Vizija i misija
6. Vrijednosti i načela
7. Kurikuluma područja i međupredmetne teme
 - 7.1. Jezično – komunikacijsko područje
 - 7.2. Matematičko-prirodoslovno područje
 - 7.3. Tehničko-informatičko područje
 - 7.4. Društveno-humanističko područje
 - 7.5. Umjetničko područje
 - 7.6. Tjelesno i zdravstveno područje
 - 7.7. Interdisciplinarni projekt škole
 - 7.8. Produženi boravak
8. Izvanučionična nastava
9. Školski razvojni plan
10. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

1. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI „CENTAR“ – RIJEKA

Osnovna škola „Centar“ – Rijeka	
Adresa	Podhumskih žrtava 5, 51000 Rijeka
Telefon / Faks	+385(0)51 372-038 / 372-010
Mrežna stranica	http://www.os-centar-ri.skole.hr
E-mail	centar@os-centar-ri.skole.hr
Županija	Primorsko-goranska županija
Šifra škole / Matični broj / OIB	08-071-003 / 0 3 3 2 8 4 2 2 / 00614456513
Ravnateljica	Tina Bošković Sertić, prof.
Broj učitelja razredne nastave	6
Broj učitelja u produženom boravku	1
Broj učitelja predmetne nastave	18
Stručni suradnici	3
Ukupno djelatnika	42
Broj učenika	94
Broj razrednih odjela (RN/PN)	10



2. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskoga kurikuluma. Škola radi na temelju školskoga kurikuluma i godišnjega plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta, detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum razrađen po odgojno-obrazovnim područjima temelji se na *Nacionalnom okvirnom kurikulumu* i *Nastavnom planu i programu*.

Pri izradi kurikuluma Osnovne škole Centar- Rijeka stavljen je naglasak na specifičnosti škole i njezine sredine. Okosnicu kurikuluma čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školskim projektima i aktivnostima nastojimo osnažiti suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom (Mjesni odbor Centar-Sušak, , Dječji vrtić Rijeka, Socijalna samoposluga u Rijeci, Dječja bolnica Kantrida, vjerske zajednice, Gradska knjižnica Rijeka, Galerija Kortil, Dječji dom Tić, Kazalište Ivana pl. Zajca Rijeka i dr.). Škola zadržava pravo izmjene i dopune Školskog kurikuluma ukoliko se tijekom godine uključi u nove projekte, programe i/ili aktivnosti.

Osnovna škola Centar je škola u kojoj se svakom djetetu pristupa kao individui. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

uvažavanja i stalan razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.



3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Red. br.	Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Vremenik
1.	Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, pedagoginja, knjižničarka, učiteljica razredne nastave, učitelj/učiteljica predmetne nastave	- kolovoz
2.	Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma	- ravnateljica i Tim za razvoj školskoga kurikuluma	- kolovoz, rujan
3.	Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	- učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji, Vijeće roditelja, Školski odbor	- lipanj, srpanj
4.	Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikuluma	- ravnateljica i Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma	- kolovoz, rujan
5.	Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma	- lipanj, srpanj
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	- ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu	- srpanj
7.	Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća kurikulumska područja, projektne teme, ishodi učenja – (taksonomije)	- ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma	- lipanj, srpanj
8.	Sjednica Učiteljskoga vijeća - struktura ŠK - vizija i misija škole - vrijednosti i načela	- svi učitelji, stručne službe, ravnateljica, Tim za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma	- srpanj



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	- predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole - kurikulumska područja i međupredmetne teme - predstavljanje predložaka - određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti - podjela u skupine prema kurikulumskim područjima i ciljevima		
9.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	- radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	- početak srpnja (1. – 8.) - kraj kolovoza (25. -28.)
10.	Priprema integriranoga teksta Školskoga kurikulumu	- ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikulumu	- srpanj (9. - 16.) - kolovoz, rujan (28. kolovoza – 30. rujna)
11.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikulumu	- ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikulumu, Tim za kvalitetu, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor	- krajem rujna

Školski kurikulum je planiran tako da se sve aktivnosti mogu provesti na daljinu i/ili uživo.



4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Centar škola je s dugogodišnjom tradicijom.

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* i u dogovoru s osnivačem (Gradom Rijekom) utvrđena je mreža škola, odnosno granice upisnih područja, po kojima se od 2012. godine vrše predbilježbe za prvi razred. U školu se upisuje i određen broj djece koja ne pripadaju našem školskom području, uz suglasnost Ureda državne uprave u PGŽ, nakon što se utvrdi da to „ne izaziva povećanje broja razrednih odjela, te da upisom djece iz drugih upisnih područja nije narušen optimalan ustroj rada škole“.

Zbog svog položaja nastavni rad obogaćujemo izvanučioničkim sadržajima (posjećujemo izložbe, muzeje, povijesno-kulturne spomenike, kazališne i lutkarske predstave, organiziramo posjete ustanovama). Od kulturnih se ustanova u neposrednoj blizini škole nalazi HKD i HNK Ivana pl. Zajca. Od zdravstvenih je ustanova u blizini škole dispanzer s općom zubnom ambulantom. Na školskom području je terminal Brajdica.

Škola je sagrađena 1887. godine. Posebnu pažnju posvećujemo održavanju školske zgrade prema sredstvima kojima škola raspolaže. Sve veće kvarove koje nismo u mogućnosti sami otkloniti prijavljujemo nadležnim uredima. Učionice su prostrane i dobro osvijetljene prirodnim svjetlom, opremljene su specijalizirnim namještajem i modernim uređajima za rad. Redovita nastava odvija se samo u jutarnjoj smjeni, dok u poslijepodnevni satima nudimo učenicima sadržaje dodatne, dopunske i izborne nastave te izvannastavnih aktivnosti, produženi boravak za učenike mlađih razreda, dodatnu pomoć socijalnog pedagoga i slično. 2022. godine obnovljena je vanjska ovojnica i škola je dobila novu fasadu i obnovljeno krovništvo.

Od stranih se jezika uči engleski jezik od prvoga razreda, a mogućnost učenja talijanskoga kao drugoga stranog jezika dana je učenicima od četvrtoga razreda. Izborna je nastava informatike, osim u 5. i 6. razredu, talijanskoga jezika, RKT-vjeronauka i islamskog vjeronauka vezana uz redovnu nastavu, tj. uklopljena u satnicu. Također, postoji i učenje Makedonskog jezika (po modelu C) za sve zainteresirane učenike 1.-8.r. Škola posjeduje knjižnicu, koju svake školske godine prema financijskim mogućnostima obogaćujemo novim naslovima. Obrazovna



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

struktura roditelja je različita, a isto tako i životni i radni uvjeti učenika u obitelji. U školi je zaposleno 44 djelatnika. Škola ima tri stručne suradnice- pedagoginja, socijalna pedagoginja i knjižničarka (na pola radnog vremena). U razrednoj je nastavi 6 učitelja (od čega je jedan učitelj u produženom boravku), a u predmetnoj nastavi je 15 učitelja. Osnovnu školu Centar u školskoj godini 2024./2025. polazi 94 učenika u 10 razrednih odjela. U Školi djeluje Volonterski klub i Učenička zadruga. Nadalje, sva je nastava stručno zastupljena, ali je otežavajući čimbenik što većina učitelja predmetne nastave mora nadopunjavati normu radom u drugim školama što posljedično znači da su pojedinim danima odsutni. Nastojimo biti prepoznatljivi kao škola s kvalitetnim učiteljski kadrom, suradničkim odnosima, poštovanju učenikove osobnosti i međusobnom uvažavanju. Moto Škole je „Mala škola– velika obitelj“ jer težimo kvalitetnom obrazovanju u ugodnom ozračju u kojem je svaki učenik i učitelj zadovoljan i ispunjen. Stažiranje i priprema za stručni ispit pripravnika obavlja se sukladno odredbama Pravilnika. Grad Rijeka nositelj je projekta RInkluzija kojim se osigurava podrška obrazovanu učenika s teškoćama u razvoju u školama kojima je osnivač Grad Rijeka putem zapošljavanja educiranih pomoćnika u nastavi, sufinanciran sredstvima Europskog socijalnog fonda. Ovaj inovativan model podrške učenicima s teškoćama u razvoju uspostavlja mehanizme suradnje učitelja, stručnih suradnika, pomoćnika u nastavi, roditelja i škole. U školi je zaposleno sedam pomoćika u nastavi.

Administrativno-tehničko osoblje čine: tajnica, voditeljica računovodstva, domar, kuharica i 3 spremača/ice.

Škola posjeduje blagovaonicu. U školi je organizirana prehrana učenika koja se izmjenjuje po tjednima, mliječni obrok i ručak za korisnike produženoga boravka. Republika Hrvatska provodi Školsku shemu odnosno dodjelu besplatnih obroka voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda te edukativne aktivnosti za djecu u osnovnim i srednjim školama s ciljem: povećanja unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda te smanjenja unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli u svakodnevnoj prehrani učenika, podizanja razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda i edukacije učenika u cilju smanjenja otpada od hrane te je naša škola također uključena u taj program.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

U školi je ustrojeno dežurstvo. Uz učitelje dežurstvu pomaže i tehničko osoblje. Škola se nalazi u urbanoj sredini, okružena prometnicama gradskoga prometa. Nasuprot naše osnovne škole djeluje srednja Graditeljska škola, na adresi Podhumskih žrtava 4. U unutarnjim prostorima matične zgrade veliku pažnju posvećujemo održavanju i uzgajanju biljaka i cvijeća koje se redovito njeguje i održava. Zidovi škole ukrašeni su učeničkim radovima koje redovito izmjenjujemo prema temama i prigodnim datumima.

Područna škola nalazi se u prigradskom području na Orehovici. Zelene se površine oko područne škole obrađuju ručno. Kroz akcije volonterskog kluba koji djeluje pri školi i u suradnji s Mjesnim odborom organiziraju se akcije čišćenja i sadnje. Više se puta godišnje okopavaju površine gdje je to moguće te sade nove sadnice ukrasnoga i mediteranskog bilja. Okoliš škole održava tehničko osoblje u suradnji s učiteljima. Učenici će sa svojim razredima raditi na oplemenjivanju zelenih površina. Zidovi škole ukrašeni su učeničkim likovnim radovima.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Samovrednovanje se provodi online preko upitnika za sve učenike, roditelje i učitelje te se rezultati analiziraju na Vijeću roditelja, Vijeću učenika, Učiteljskom vijeću te na SRO i roditeljskim sastancima. Također se provodi i SWOT odnosno KREDA analiza u digitalnom obliku.

Svrha provođenja samovrednovanja je:

- potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja na razini škole sa svim dionicima odgojno-obrazovnog procesa (učitelji, roditelji, učenici) te dobiti saznanje o njihovim potrebama i njihovo mišljenje o mogućim strategijama unapređenja kvalitete
- uvidjeti koje su jake strane i koja područja rada treba unaprijediti
- razviti realističan i efikasan plan razvoja
- nastaviti sustavno praćenje kvalitete rada škole
- postaviti prioritetna područja djelovanja.

Procesom samovrednovanja odgovaramo na tri temeljna pitanja:

Koliko je dobra naša škola?

Kako to znamo?

Što učiniti da budemo još bolji?

Svrha samovrednovanja je prikupljanje podataka za osmišljavanje razvojne strategije škole. Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka razvoju škole omogućila je prepoznavanje razvojnih potreba škole i prikupljanje ideja koje će pridonijeti razvoju škole te definiranje prioriteta razvojnih ciljeva. Roditelji i odgojno-obrazovni radnici i učenici prepoznali su mnoge dobre strane škole koje valja zadržati i dalje razvijati u svim trima kategorijama kvalitete: obrazovnim postignućima, procesima unutar škole i organizaciji rada škole:

- centar grada i prepoznatljivost škole
- aktivna uključenost svih u odgoj djece
- kvaliteta nastave
- pozitivan odnos učitelj - učenik



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

- solidarnost
- redovito ažurirana web stranica s obavijestima i novostima
- dobra suradnja roditelja i škole čime se postiže pozitivan sinergijski učinak
- dostupnost učitelja i stručne službe
- estetsko uređenje škole
- briga za svako dijete
- prihvatanje različitosti i tolerancija
- radionice za e-upise u srednju školu
- prevencija nasilja i zlostavljanja, ovisnosti
- rehabilitacijska pomoć socijalnog pedagoga
- projektni dani – istraživački rad
- akcije oko održavanja okoline škole (područne škole)

Strateški ciljevi odnose se na sljedeća područja informacijsko-komunikacijske tehnologije, zdravlje, sigurnost i zaštitu okoliša, odnose s javnošću, poduzetništvo i građanski odgoj i obrazovanje.

Neiskorištene mogućnosti i neiskorištene potencijale za razvoj škole koje još valja poticati, učenici najviše prepoznaju u poboljšanju i osuvremenjivanju materijalnih uvjeta i opremljenosti škole te u dodatnoj vizualnoj humanizaciji školskog okoliša:

- koristiti suvremenu tehnologiju
- proširiti ponudu sportskih aktivnosti
- nabava novih knjižnih naslova za školsku knjižnicu
- održavanje vrta



5. VIZIJA I MISIJA

Cilj svakog djelatnika i učitelja škole je sudjelovati u odgoju i obrazovati sretnog, uspješnog i odgovornog učenika koji se razvija uz poticaj i uz podršku svih ostalih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (roditelja, lokalne zajednice). To je privilegija, koliko je i poziv. U našoj školi potičemo stjecanje znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješnosti i biti sigurna škola koja priprema učenike za daljnje školovanje, razvija kritičko mišljenje, pruža sigurnost, potiče svakog učenika da postigne svoj maksimum, daje svestranu podršku učenicima s teškoćama, neprestano unapređuje kvalitetu školskoga ozračja.

Vizija

Naša škola je mjesto razumijevanja koje provjerenim metodama potiče osobni razvoj učenika, mjesto susretljivih i predanih zaposlenika koji teže profesionalnom napretku koji u učeniku razvijaju znanja, vještine i kompetencije osposobljavajući ih tako za život u nepredvidivom modernom okruženju. Vizija škole podrazumijeva odgojno-obrazovna ustanovu prepoznatljivu u okruženju, dinamičnu organizaciju otvorenu prema inovacijama i razvijanju suradničkih odnosa između učitelja, učenika, roditelja te lokalne zajednice. Osnovna škola Centar je mjesto poštivanja učenika gdje se cijeni njihov rad i koriste suvremeni izvori znanja. Osnovnu školu Centar krase sposobni i motivirani voditelji, koji se vode problemskom i istraživačkom podukom, potiču kod učenika samostalne istraživačke radove i osiguravaju stručnu pomoć. Zdravi međuljudski odnosi osnova su za napredak poslovnog okruženja. U svrhu istraživačkog učenja, ostvaruje se korelacija nastavnih predmeta i timska organizacija učenika. Učitelji potiču inicijativu i aktivno uključivanje učenika i zalaganje za pitanja građanskog odgoja i ekološke problematike te kvalitetno učeničko stvaralaštvo i samopoštovanja u cilju osposobljavanja za daljnje školovanje i rad. Školski volonterski klub svojim djelovanjem promiče ljudska prava i jednake mogućnosti za sve učenike i naša je odgojno –obrazovna ustanova prošle školske godine primila nagradu „Školski volonterski klub 2023.“



Misija

Kvalitetnim i profesionalnim radom i odnosom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa ostvariti: međusobnu suradnju i kvalitetnu komunikaciju, cjeloviti razvoj učenika sukladno njegovim sposobnostima i osposobljavanje učenika za daljnje obrazovanje, kvalitetnu suradnju s lokalnom zajednicom radi daljnjeg napretka i razvoja. Naše ciljeve ostvarivat ćemo kroz obavezne i izborne nastavne predmete, izvannastavne aktivnosti, dodatnu i dopunsku nastavu, učeničku zadrugu, radionice, sportske aktivnosti i projekte. Učitelji će vlastitim primjerom poticati učenike na cjeloživotno obrazovanje.

Ciljeve ćemo ostvarivati pozitivnim stavom, ohrabrivanjem, brigom, pružanjem potpore, poticanjem kreativnosti, međusobnim slušanjem i razumijevanjem. Nadalje, naglasak stavljamo na važnost suradnje s roditeljima, kojima uvijek izlazimo ususret i održavamo tradicionalno Otvorena vrata škole prve srijede u mjesecu. Suradujemo i s poduzećima i ustanovama u zajednici te stručnim službama, visokim učilištima, fakultetima i znanstvenim institutima. Školski identitet obilježen je partnerskim odnosima škole, obitelji i lokalne zajednice. Kroz internacionalizaciju škole ojačana je prepoznatljivost kvalitete te potvrđena vrijednost škole.



6. VRIJEDNOSTI I NAČELA

Odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani u *Nacionalnom okvirnom kurikulumu*. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. „Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od predškolskih ustanova i škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Vrijednosti i načela kojima naša škola sukladno *Nacionalnom okvirnom kurikulumu* daje osobitu pozornost jesu:

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve, jednake obrazovne mogućnosti za svih
- obveznost općeg obrazovanja
- uključenost svih učenika
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- znanstvena utemeljenost kurikuluma
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika

Temeljem dodjele priznanja Vlade Republike Hrvatske Škola nulte tolerancije na nasilje (2004.) te UNICEF-ove nagrade za sudjelovanje na projektu Škola bez nasilja (2010.), istakli smo razredne i školske vrijednosti sukladno Kućnom redu i Statutu: razumijevanje, suosjećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrotu, kako bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i učenju. Također, osnovna škola Centar nosi oznaku eTwinningove škole što, među ostalim, znači da je jedna od škola koja se ima inovativan i kreativan pristup, promiče stalan profesionalni razvoj i obrazovanje zaposlenih te promiče suradnju u nastavnoj praksi među učiteljima i učenicima.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Iz vrijednosti proizlaze i određena školska pravila. Razredna pravila, sukladna školskim, istaknuta su u obliku plakata u učionicama. Odgojno obrazovna i vrijednosna uporišta usvajaju se kroz učeničke kompetencije:

- razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodnoznanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Kvalitetno odgojno-obrazovno djelovanje škole podrazumijeva redovitu i trajnu suradnju s roditeljima/skrbnicima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi. Naša škola ponosi se inkluzijom učenika s teškoćama u redovnom osnovnoškolskom programu, kojima je omogućeno sudjelovanje u redovnoj nastavi, sloboda izražavanja, međusobno uvažavanje i poštovanje. Vođeni smo mišlju stvaranja društva koje razumije, prihvaća i stvara jednake prilike za svih. Nadalje, kod svakoga od djelatnika i učenika promičemo cjeloživotno učenje očituje se kvalitetnom realizacijom kroz nastavne planove i programe. Stjecanje trajnog i primjenjivog znanja kojeg će učenici koristiti u životu te koje ih u konačnici osposobljava za rad i općenito, osobni razvoj. Sustavno radimo na obrazovanju i odgoju za ravnopravnost spolova čime učenike oba spola pripremamo za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života. Cilj je potaknuti učenike i učitelje na kritičko promišljanje o rodnoj ravnopravnosti u cjelokupnoj zajednici jer je obrazovanje ključni čimbenik koji može osigurati učinkovito



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

suzbijanje spolnih stereotipa i osigurati ravnopravniju budućnost za sve. Naglašavamo kvalitetnu i uspješnu komunikaciju koja je preduvjet zdravih međuljudskih odnosa kakve želimo izgrađivati, ne samo između učitelja i učenika, već među učenicima općenito te između učitelja i kolega. Kontinuirano radimo na razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima na moderne i pristupačne načine.



7. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Nacionalni okvirni kurikulum dijeli se na sljedeća područja: Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje.

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.

Sukladno ciljevima pojedinih kurikulumskih područja, očekujemo sljedeća odgojno-obrazovna postignuća kod učenika na kraju školsku godine:

- ✓ razvijenije komunikacijske kompetencije na hrvatskom i na stranim jezicima,
- ✓ razvijenije matematičke kompetencije,
- ✓ razvijenija informatička pismenost,
- ✓ poznavanje i razumijevanje prirodnih procesa,
- ✓ razvijenija sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema,
- ✓ razvijenije kreativne sposobnosti,
- ✓ povećana sposobnost za samoučenje,
- ✓ razvijenije socijalne kompetencije,
- ✓ poznavanje ljudskih prava i prava djece,
- ✓ njihovo provođenje i poštivanje,
- ✓ pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda,
- ✓ razvijenija svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih te
- ✓ potreba očuvanja prirode i zaštite okoliša



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.1. Jezično-komunikacijsko područje

7.1.1. Izborna nastava Talijanskoga jezika

Ciklus (razred):		od 4. do 8. razreda
Cilj:		Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na stranom jeziku na nivou 1000 riječi usvojenih kroz 5 godina učenja, usvojiti osnove pisane komunikacije te razvijati vrednote prihvatanja drugih i drugačijih i pozitivnu komunikaciju s njima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširene elementima sociokulturne, interkulture te čitalačke kompetencije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
Namjena:		• stjecanje navika uporabe stranog jezika u komunikaciji • upoznavanje s osnovnim gramatičkim i jezičnim pravilima te kulturnim i civilizacijskim karakteristikama talijanskog govornog područja kako bi se jezik mogao koristiti u stvarnim životnim situacijama • spoznavanje vrijednosti poznavanja stranih jezika i razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranih jezika
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći koristiti leksičke jedinice i gramatičke strukture prema nastavnom planu i programu za pripadajući razred u usmenoj i pisanoj komunikaciji, razumjeti kraći tekst o bliskoj temi te sudjelovati u jednostavnom razgovoru na talijanskom jeziku.
Način realizacije	Oblik:	- izborna nastava Talijanskoga jezika
	Sudionici:	- učenici, učiteljica Talijanskoga jezika



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici slušaju, čitaju, pjevaju pjesmice, razgovaraju prema predlošku, postavljaju pitanja i odgovaraju, pišu, nadopunjuju, izrađuju plakate, prezentacije, rješavaju kvizove, križaljke i sl., rješavaju odabrane zadatke samostalno, u paru ili u malim skupinama na talijanskom jeziku.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika i nastavnu jedinicu, bira i priprema materijale te izvodi nastavu (frontalni rad, rad u grupi – paru, samostalan rad, online nastava)
	Trajanje izvedbe:	- 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine po rasporedu sati prema nastavnom planu i programu
Potrebni resursi:		Udžbenik s audio zapisima, radna bilježnica i bilježnica, fotokopirani materijali, digitalni sadržaji.
Moguće teškoće:		Odustajanje učenika od učenja tal. jez. zbog preopterećenosti nastavnim predmetima i izvanškolskim aktivnostima te kombinirane grupe.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Na satu se stječu znanja koja se mogu primijeniti u drugim predmetima, provodi se i samovrednovanje i vrednovanje rada u grupi Vrednovanje za učenje - digitalni kvizovi, opažanja, izrada crteža i radova prema unaprijed određenim kriterijima. Vrednovanje kao učenje - tablice za samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje, digitalni kvizovi, samostalni radovi, liste procjene. Vrednovanje naučenog - usmeno ispitivanje, pisane provjere, vođeni sastavi, učenički projekti i izlaganja
Troškovnik:		- fotokopije – oko 10 eura
Odgovorne osobe:		Ivana Balen Grudenić



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.1.2. Makedonski jezik po modelu C

Ciklus (razred):		od 1. do 8. razreda
Cilj:		Ciljevi nastave na makedonskom jeziku je razvijanje svijesti kod učenika, trajan interes i želja za njegovanje, učenje i primjenjivanje makedonskog jezika, kao najkarakterističniji znak ličnosti i nacionalnog identiteta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		- stjecanje navike uporabe stranog jezika, - omogućiti daljnje školovanje na makedonskom jeziku -osposobiti za usmenu i pismenu komunikaciju na književnom makedonskom jeziku, za čitanje raznih tekstova i najvrjednijih djela makedonske književnosti, te i svjetske literature prevedene na makedonski jezik -spoznavanje vrijednosti kulturne baštine, folklora, likovne umjetnosti, povijesti i zemljopisa Republike Makedonije, te da njeguju vezu hrvatskog i makedonskog naroda. obilježavanje svih praznika koji su od značaja za makedonski narod (Ilinden, Ćiril i Metodij, Kočo Racin, Uskrs, Goce Delčev, Dan nezavisnosti, Dan ustanka itd.)
Namjena:		Socijalizacija i druženje, upoznavanje s vršnjacima iz drugih škola. Kroz zajedničke aktivnosti i vršnjačko partnerstvo razviti bliske odnose s vršnjacima i tako postaviti temelje istinske integracije u život zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća:		Kod učenika će se razviti svijest te trajan interes i želja za njegovanje, učenje i primjenjivanje makedonskog jezika, kao najkarakterističniji znak ličnosti i nacionalnog identiteta
Način realizacije	Oblik:	- makedonski jezik po modelu C
	Sudionici:	- svi zainteresirani učenici, učiteljica M. Markovska, članovi društva Ilinden



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, analiziraju, zaključuju, surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju, interpretiraju. Na satu se stječu znanja koja se mogu primjeniti u drugim predmetima.
	Trajanje izvedbe:	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: bilježnica, knjige, nastavni listići, karta, hamer, preslike vježbe za svakoga učenika, ljepilo, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, računalo, projektor
Moguće teškoće:		- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska - osoban angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Samoprocjena, izbor najboljih slika, pohvale najaktivnijima i poticaj ostalima za još bolji rad, primjena naučenog kroz komunikaciju, vrednovanje stvaralačkog izričaja, izložba na zadane teme (literarni i likovno), te nagrađivanje najboljih.
Troškovnik:		- Hamer, škare, ljepilo, papir, glinamol, drvofiks
Odgovorne osobe:		Učiteljica makedonskog jezika



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.1.3. Dodatna nastava Hrvatskog jezika

Ciklus (razred):	Od 1. do 8. razreda
Cilj:	Produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom, razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, poticanje učenike na razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga razmišljanja, izražavanja, stvaranja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Proširivati sadržaje redovite nastave, tj. produbljivati znanje onih učenika koji s lakoćom svladavaju nastavni program. Razvijati izražavanje i bogaćenje rječnika te poticati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju. Omogućiti svakom djetetu da se razvije prema vlastitim sklonostima. Omogućuje se učeniku (učenicima) koji uz redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebom i željom za dodatnim znanjima da uz pomoć učitelja, uz dodatna obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada izborne i redovne napredne nastavne sadržaje i stekne vještine naprednijih jezičnih djelatnosti. Priprema se učenike za nastup i sudjelovanje na raznim natjecajima te natjecanjima iz HJ. Potiče se učenika na veću uključenost i samostalnost u radu.
Namjena:	Učenici će kroz niz aktivnosti stjecati nova znanja, razumjeti gradivo, razvijati odgovornost prema radu i preuzimati odgovornost u svakodnevnom životu.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - razvijati interes za hrvatski jezik i povijest jezika - pravilno primijeniti načela iz gramatike, pravopisa i književnosti - usvajati standardni jezik na što višoj razini što pridonosi razvoju jezično-komunikacijskih vještina pri govornoj i pisanoj uporabi jezika - sudjelovati na natjecanjima - učiti napredne sadržaje
Način realizacije	Oblik:	- DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
	Sudionici:	- učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- učiteljica pojašnjava, priprema različite vježbe i materijale, potiče i usmjerava učenike
	Trajanje izvedbe:	- jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, gramatika, pravopis, rječnik, bilježnica, školski pribor, preslike, nastavni listići, pristup internetu i osobnom računalu
Moguće teškoće:	- nedolazak učenika zbog preopterećenosti ostalim obavezama, nedovoljan osobni angažman, slaba suradnja s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DN - samovrednovanje uspjeha - uspjeh na redovitoj nastavi - postignuća na školskom, županijskom ili državnom natjecanju
Troškovnik:	- papiri + toner = oko 20 €
Odgovorne osobe:	Tanja Matijević, Katarina Bedlek Učitelj/ice RN



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.1.4. Dopunska nastava Hrvatskog jezika

Ciklus (razred):		od 1. do 8. razreda
Cilj:		Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika. - osposobiti učenike za razumijevanje i primjenu zakonitosti hrvatskoga jezika uputiti učenike u načine savladavanja poteškoća u učenju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
Namjena:		- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu - prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima - upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama. - učenik će usvojiti sadržaje koji nisu bili usvojeni na redovnoj nastavi
Način realiz	Oblik:	- dopunska nastava Hrvatskoga jezika
	Sudionici:	- učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju -ponavljati i uvježbavati jezično gradivo obrađeno na nastavi - ovladavanje gramatičkim strukturama vježbajući različite tipove zadataka - pristupiti svakome učeniku u skladu s njegovim potrebama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- Pomažu učenicima usvojiti nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti uspjeli usvojiti na redovnim nastavnim satima, a predviđena su nastavnim planom i programom - Individualno pristupati svakom učeniku - Upotrijebiti prilagođene materijale
	Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika
	Moguće teškoće:	- neredovito pohađanje, nezainteresiranost i nedovoljan osobni angažman učenika, neadekvatan termin održavanja, slaba suradnja s roditeljima, poteškoće pri uspostavljanju internetske veze i korištenju online alata
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh u redovnoj nastavi
	Troškovnik:	- papiri + toner = oko 20 €
	Odgovorne osobe:	Hana Grubišić Krmpotić, Katarina Bedlek, Nikolina Antić, Nataša Mesaroš Grgurić, Elis Vošten



7.1.5. Dopunska nastava Engleskog jezika

Ciklus (razred):	od 5. do 8. razreda
Cilj:	Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima engleskog jezika. - osposobiti učenike za razumijevanje i primjenu zakonitosti engleskog jezika te uputiti učenike u načine savladavanja poteškoća u učenju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učeniku koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu
Namjena:	izvršavanje zadaća u području nastavnih sadržaja za čije usvajanje kod učenika postoje određene teškoće, satovima dopunske nastave mogu se priključiti učenici koji imaju potrebe u određenom trenutku sa savladavanjem nastavnih sadržaja stjecanje komunikacijskih vještina razvijanje temeljnih jezičnih znanja kao osnove govorne i pisane komunikacije
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenik će moći:</i> - čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu - prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno mogućnostima - upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama. - učenik će usvojiti sadržaje koji nisu bili usvojeni na redovnoj nastavi



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način realizacije	Oblik:	- dopunska nastava engleskog jezika
	Sudionici:	- učenici, učiteljica engleskog jezika Dorina Badurina
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju - ovladati gramatičkim strukturama vježbajući različite tipove zadataka - pristupiti svakome učeniku u skladu s njegovim potrebama
	Metde poučavanja (što rade učitelji)	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelj (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:		neredovito pohađanje, nezainteresiranost i nedovoljan osobni angažman učenika, neadekvatan termin održavanja, slaba suradnja s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- bilježenje učenikovih dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske - redovite usmene i pisane provjere - uspjeh na redovnoj nastavi, praćenje učenikova rada i zalaganja na satovima dopunske nastave - formativno praćenje
Troškovnik:		papiri + toner = oko 20 €



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

<i>Odgovorne osobe:</i>	Dorina Badurina
--------------------------------	-----------------



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.1.6. Europski dan jezika u školi

Ciklus (razred):	Učenici 1.-8. razreda
Cilj:	- informirati učenike o važnosti i koristi poznavanja stranih jezika, osvijestiti važnosti jezika kao sastavnog dijela kulture određenog naroda/nacije -razvijati potrebu za učenje stranih jezika, a s time i upoznavanje drugih kultura i običaja -razvijati timski rad, promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje - podizanje svijesti o europskoj bogatoj jezičnoj raznolikosti, koja mora biti sačuvana i poboljšana Učenjem stranih jezika, kao i upoznavanjem sa bogatom jezičnom raznolikosti nastoji se potaknuti učenike i nastavnike na njegovanje vlastitog jezika i uviđanje bogatstva koje nam nudi poznavanje stranih jezika, osobito onih koji se govore u Europi. Razvojem jezične kompetencije otvaraju se i brojne mogućnosti za raditi ili studirati u drugoj europskoj zemlji.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Globalizacija podrazumijeva da građani sve više trebaju poznavati vještine stranih jezika da bi učinkovitije radili u svojim zemljama. Europski su jezici bogati resurs koji treba priznati, koristiti i njegovati. Samo učenje jezika donosi pogodnosti svim dobnim skupinama. Već i poznavanje nekoliko stranih riječi zemlje koju posjećujete (npr. tijekom odmora), dovoljno je za uspostaviti nova prijateljstva i kontakte. Učenje jezika drugih naroda način je pomaganja da bismo bolje razumjeli jedni druge i prevladali kulturološke razlike.
Namjena:	1.-8. razred
Očekivani ishodi/postignuća:	• Učenici će razvijati svijest o važnosti višejezičnosti • Usvajati nove riječi na stranim jezicima i unaprijediti vještine na stranom jeziku • Kritičko promišljanje o drugim kulturama i jezičnoj raznolikosti • Sudjeluju u jezičnom kvizu Bilingualism matters na Filozofskom fakultetu u Rijeci



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način realizacije	Oblik:	- kroz redovnu nastavu i satove razrednika, kroz kviz Jezikoljubac i Jezikoljubac Junior
	Sudionici:	- Učenici, učiteljice Tanja Matijević, Katarina Bedlek, Dorina Badurina, Ivana Balen Grudenić, Nataša Mesaroš Grgurić
	Načini učenja (što rade učenici):	- istražuju, otkrivaju, prezentiraju, čitaju, sudjeluju u kvizovima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, - vode i usmjeravaju učenike - pratnja učenicima na kvizu znanja - pripremljena prezentacija o Europskom danu jezika - objava na webu Škole
	Trajanje izvedbe:	26.9.-27.9. 2025.
Potrebni resursi:		Papiri A4, hamer papiri, flomasteri, mobiteli učenika, tableti učenika
Moguće teškoće:		Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- zaduženja za učenike, izrada plakata / prezentacija, uređivanje školskih panoa i učionica, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u nastavi
Troškovnik:		- Troškovi hamer papira, kopiranja, prijevoza ukoliko učenici sudjeluju u kvizu na Filozofskom fakultetu (100 kn)
Odgovorne osobe:		Dorina Badurina, Tanja Matijević, Ivana Balen Grudenić, Katarina Bedlek, Nataša Mesaroš Grgurić



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.1.7. Natjecanje Hippo English Language Olympiad

Ciklus (razred):		od 4. do 8. razreda
Cilj:		Sudjelovanje učenika na natjecanju <i>Hippo English Language Competititon</i> . Cilj ovog natjecanja je popularizirati engleski jezik. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave engleskim jezikom izvan redovitih školskih programa.
Obrazloženje cilja (povezan s		Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, usavrše sve jezične vještine te razvijaju kreativnost i koriste engleski jezik u svakodnevnim situacijama.
Namjena:		- učenicima 4. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - sudjelovati na natjecanju Hippo English Language Olympiad - razvijati kreativnost - koristiti engleski jezik kroz sve jezične vještine
Način realizacije	Oblik:	- natjecanje <i>Hippo English Language Olympiad</i>
	Sudionici:	- učenici 4. - 8. razreda, učiteljica Dorina Badurina
	Načini učenja	- pišu, analiziraju, čitaju i slušaju s razumijevanjem
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- podjela zadataka - davanje uputa - analiza zadataka - ispravak zadataka



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Trajanje	- prema pravilima natjecanja
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učiteljice - materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, radni listovi, tehnika
Moguće teškoće:		Nedostatak motivacije i interesa
Način		- rezultati natjecanja
Troškovnik:		Toner i papiri za kopiranje – oko 20 €
Odgovorne osobe:		Dorina Badurina

7.1.8. Natjecanje GlagoMatika

Ciklus (razred):	od 5. do 8. razreda
Cilj:	Upoznati se s pisanjem brojeva glagoljicom. Zbrajati i oduzimati brojeve zapisane glagoljicom. Čitati tekst zapisan glagoljicom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati interes među učenicima od 5. do 8. razreda za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na školskoj, državnoj i međunarodnoj razini. Integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH korištenjem inovativnih digitalnih alata za učenje. Učenici će sudjelovati u natjecanju u poznavanju glagoljice: u kvalifikacijskim natjecanjima poznavanje brojeva (prepoznavanje i zbrajanje brojeva), a u završnom natjecanju poznavanje brojeva i slova (transliteracija teksta iz romana <i>Misal kneza Anža Frankopana</i> Tomislava Beronića).



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Namjena:	učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. – upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska cirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest – upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. uku D.1.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije Oblik: tri online kvalifikacijska natjecanja i završno natjecanje za deset najboljih u Kaštelu Dubovac u Karlovcu Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Katarina Bedlek Načini učenja (što rade učenici): Vježbanje prepoznavanja, zbrajanja i oduzimanja brojeva zapisanih glagoljicom u aplikaciji GlagoMatike, čitanje tekstova na glagoljici, vježbanje čitanje tekstova iz romana <i>Misal kneza Anža Frankopana</i> Tomislava Beronića u aplikaciji GlagoMatike. Metode poučavanja (što rade učitelji): – mentoriranje pri vježbanju u aplikaciji GlagoMatike – priprema radnih materijala za vježbu Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026. Potrebni resursi ljudski resursi: učenici, učiteljice materijalni resursi: zadaci, tablet, laptop, punjač, miš	



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Moguće teškoće:	Nedostatak motivacije i interesa.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– rezultati natjecanja – zahvalnice
Troškovnik:	papiri za kopiranje
Odgovorne osobe:	Katarina Bedlek, Vesna Majetić Linić

7.1.9. Razredni projekt - lektira u slici/stripu

Ciklus (razred):	5.-8. razreda
Cilj:	Interpretacija lektire u skladu sa strategijama čitanja- oslikati lektirno djelo s najdražim citatima ili poukama, izraditi strip na temu lektire. Izložba radova u učionici/nacrtani i e-stripovi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenicima se omogućuje interpretacija lektirnog djela u skladu sa strategijama čitanja prema Barettovoj taksonomiji. Na zanimljiv i učenicima blizak način interpretirat će lektirno djelo prema zadanim parametrima.
Namjena:	- rad s redovnim, darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produblјivanjem znanja te s učenicima s poteškoćama



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - interpretirati književno djelo za cjelovito čitanje u skladu s vlastitim mogućnostima i sposobnostima - Pristupiti interpretaciji djela s različitih stajališta - Uključiti i ostale vještine (likovna, glazbena, tehnička) u cilju interpretacije književnog djela
Način realizacije	Oblik:	- frontalni i grupni rad u sklopu redovne nastave Hrvatskoga jezika
	Sudionici:	- učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:		- nedovoljna aktivnost i zanimanje učenika za predmet, nepročitano djelo, prepisivanje s interneta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- uspjeh na redovitoj nastavi, vrednovanje prema unaprijed zadanim kriterijima
Troškovnik:		- papiri + toner + hamer + štipaljke + špaga= 20 €
Odgovorne osobe:		Tanja Matijević, Katarina Bedlek



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.1.10. Čitamo mi, u razredu svi

Ciklus(razred):	1.- 4. razred
Cilj:	Potaknuti obiteljsko čitanje. Poticati učenike na samostalno čitanje i u prisustvu svojih članova obitelji, kao i razvijati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju. Razvijanje čitalačkih kompetencija i vještina informacijske pismenosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Svakog petka ždrijeбом, prema imeniku ili prema dogovoru se u razredu odabire učenik koji će ponijeti knjižničnu naprtnjaču s 8 različitih knjiga kući; učenik sa svojom obitelji 5 dana barem 15 minuta zajednički čita i/ili razgledava knjige; svoje dojmove, zanimljivosti i lijepe doživljaje zajedničkog čitanja zapisuje u priloženu bilježnicu dojmova; srijedom učenik vraća naprtnjaču u školu, a učiteljica mu daje 15 minuta da prepriča lijepe doživljaje čitanja u obitelji; tom prilikom na satu prisustvuje i školska knjižničarka koja preuzima naprtnjaču i daje ju novom učeniku u petak; nakon završetka projekta knjige se stavljaju na police knjižnice na daljnje korištenje svim ostalim članovima knjižnice
Namjena:	Učenicima, njihovim obiteljima radi osvješćivanja važnosti čitanja u čovjekovu životu i načinu provođenja zajedničkoga vremena.
Očekivani ishodi/postignuća:	Projektom učiteljica i knjižničarke, uz potporu roditelja, potiče se učenike da zajedničkim čitanjem knjiga i korištenjem novih, aktualnih i atraktivnih knjiga u čitanju lakše usvajaju tehniku čitanja i razvijaju estetsko uživanje u čitanju. Također, projektom školska knjižničarka ukazuje da se u školskoj knjižnici nalaze razna neelektirna djela koja treba redovito obnavljati kako bi mogli svoje korisnike potaknuti na posudbu istih.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način realizacije	Oblik:	Nacionalni projekt Čitamo mi, u obitelji svi
	Sudionici:	Učenici, roditelji (uža obitelj), učiteljica, knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici):	Čitaju (individualno i u grupi), usmeno i pismeno se izražavaju; razgovaraju o projektu; fotografiraju najdraže trenutke s obitelji dok čitaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica i knjižničarka obavješćuju i upoznaju roditelje s provedbom projekta te ih motiviraju na obiteljsko čitanje, pribavljaju potrebne resurse i prate realizaciju projekta. Potiču učenike na usmeno i pismeno izražavanje, grupno i individualno čitanje. Izrađuju prezentacije za roditeljske sastanke.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom drugoga polugodišta nastavne godine
Potrebni resursi:		Knjige, bilježnica dojmova, naprtnjača
Moguće teškoće:		Nedostatak novaca za nabavu knjiga. Odustajanje učenika zbog preopterećenosti nastavnim predmetima i izvanškolskim aktivnostima. Nedostatak slobodnog vremena roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Pisanje utisaka u bilježnicu dojmova, "putovanje" knjižnične naprtnjače među učenicima, diskusija o projektu, obrada anketa (evaluacija projekta) među roditeljima i učenicima, dostava završnog izvješća o projektu; skeniranje odabranih najljepših učeničkih dojmova i pjesama iz bilježnice
Troškovnik:		Nabava kompleta 8 novih knjiga po naprtnjači – oko 60 eura ili donacija
Odgovorne osobe:		Uč. razredne nastave i struč. suradnica knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.1.11. Čitam sebi, čitam tebi

Ciklus(razred):		4. razred i 8. razred
Cilj:		Potaknuti čitanje, poticati učenike na samostalno čitanje i razvijati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju. Razvijanje čitalačkih kompetencija i vještina informacijske pismenosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici svakog dana odvajaju 15 minuta u tijeku dana za čitanje kako bi unaprijedili čitalačke navike i čitalačke vještine.
Namjena:		Učenicima radi osvještavanja važnosti čitanja u čovjekovu životu i načinu provođenja zajedničkoga vremena.
Očekivani ishodi/postignuća:		Projektom učiteljice i knjižničarke potiče se učenike da zajedničkim čitanjem knjiga i korištenjem novih, aktualnih i atraktivnih knjiga u čitanju lakše usvajaju tehniku čitanja i razvijaju estetsko uživanje u čitanju. Također, projektom školska knjižničarka ukazuje da se u školskoj knjižnici nalaze razna neelektivna djela koja treba redovito obnavljati kako bi mogli svoje korisnike potaknuti na posudbu istih.
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	Učenici, učiteljica, knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici):	Čitaju (individualno i u grupi), usmeno i pismeno se izražavaju; razgovaraju o projektu; fotografiraju najdraže trenutke s obitelji dok čitaju.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica i knjižničarka obavješćuju roditelje s provedbom projekta te ih motiviraju na obiteljsko čitanje, pribavljaju potrebne resurse i prate realizaciju projekta. Potiču učenike na usmeno i pismeno izražavanje, grupno i individualno čitanje. Izrađuju prezentacije za roditeljske sastanke.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		Knjige, stalak za knjige, police
Moguće teškoće:		Nedostatak novaca za nabavu knjiga, odustajanje učenika zbog preopterećenosti nastavnim predmetima i izvanškolskim aktivnostima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Prezentacija projekta na roditeljskom sastanku, prikaz dojmova o pročitanoj kroz likovne i literarne radove prikazane u predvorju škole i na razrednom panou ili "štriku".
Troškovnik:		Papir i toner za printanje radnih i promotivnih materijala –20 eura Nabava knjiga po izboru učitelja- 50 eura Nabava police za knjige- 20 eura Nabava podložaka za djecu i vreću za čitanje- 100 eura
Odgovorne osobe:		Nataša Mesaroš Grgurić, Tanja Matijević



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.1.12. Čitači pomagači

Ciklus (razred):		1. razred
Cilj:		Pružanjem pomoći u čitanju učenici 4. razreda potiču i motiviraju učenike 1. razreda za usvajanje tehnike čitanja. Kroz čitanje i jezične igre razvijaju čitalačke sposobnosti, razvijaju koncentraciju, grade kvalitetne odnose, međusobnu suradnju i zajedništvo.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici se potiču na suradnju i timski rad, razvijaju komunikacijske vještine i osjećaj pripadnosti.
Namjena:		Učenicima 1. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Mlađi učenici će u starijima pronaći uzor i motivaciju za čitanje, razvijati će vokabular i komunikacijske vještine. Stariji učenici će kroz pomaganje razvijati osjećaj vlastite vrijednosti, empatiju i altruizam.
Način realizacije	Oblik:	PROJEKTNA NASTAVA
	Sudionici:	Učenici 1. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Odabiru književne tekstove za čitanje, čitaju, pomažu mlađim učenicima u čitanju, organiziraju jezične igre i druženja uz knjigu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravaju, motiviraju, predlažu tekstove za čitanje
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	Knjige, tekstovi, projektor
Moguće teškoće:	Nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Procjena stanja učenika na kraju nastavne godine, samoprocjena učenika
Troškovnik:	-
Odgovorne osobe:	Učiteljice RN

7.1.13. Mjesec dobre dječje knjige

Ciklus (razred):	1.-4.
Cilj:	U knjižnicama gostuju autori slikovnica i knjiga za djecu, prevoditelji, ilustratori, a mjesec uključuje i niz promotivnih aktivnosti čitanja. Cilj je upoznati djecu i učitelje s autorima koji šalju djeci pozitivne poruke. Program podrazumijeva aktivnu suradnju sa stručnim timom vrtića i škola.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s učeničkim sposobnostima razvijat će se svijest o čitanju, kritičko mišljenje, vlastita kreativnost, komunikacijske vještine, koncentracija i vokabular.
Namjena:	Učenicima od 1. do 4. razreda. Poticanje interesa za čitalačkim sposobnostima.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će proširiti vlastiti vokabular, poboljšati svoje čitalačke sposobnosti, koncentraciju i vlastitu kreativnost. Različitim aktivnostima čitanja utjecat će na slanje pozitivnih poruka koje se odnose na pozitivan stav prema čitanju.
Način realizacije	Oblik:	Unutarpredmetno i međupredmetno povezivanje
	Sudionici:	Učenici i učitelji Škole.
	Načini učenja (što rade učenici):	Pišu, govore, čitaju, slušaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, zaključuju, opisuju, demonstriraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju.
	Trajanje izvedbe:	Listopad, studeni 2025.
Potrebni resursi:		Raznovrsni informacijski izvori (online i tiskani), uredski materijal (hamer papir, obični papir, toner), knjige.
Moguće teškoće:		Nedovoljna motiviranost učenika, nedostatna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Redovito praćenje i bilježenje, izvršavanje zadataka.
Troškovnik:		Učlanjenje u knjižnicu Stribor
Odgovorne osobe:		Nataša Mesaroš Grgurić, Hana Grubišić Krmpotić, Nikolina Antić, knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.1.14. Uz čitanje riječi rastu 5 – eTwinning projekt

Ciklus(razred):		3. razred, učenici PŠ Orehovica od 1. do 4. razreda
Cilj:		Potaknuti čitanje i razumijevanje pročitano. Poticati učenike na samostalno čitanje, razumijevanju pročitano kao i razvijati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju. Razvijanje čitalačkih kompetencija i vještina informacijske pismenosti. Korelacijom s etwinning projektom želi se približiti djeci čitanje knjiga i na taj način izgrađivati kulturu čitanja, unaprijediti čitalačke vještine učenika i potaknuti njihovo kritičko razmišljanje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Odabrati nekoliko aktivnosti i odabrati način njihova provođenja u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga,
Namjena:		Učenicima radi osvještavanja važnosti čitanja u čovjekovu životu i načinu provođenja zajedničkoga vremena.
Očekivani ishodi/postignuća:		Projektom učiteljica, uz potporu roditelja, potiče učenike da zajedničkim čitanjem knjiga i korištenjem novih, aktualnih i atraktivnih knjiga u čitanju lakše usvajaju tehniku čitanja i razumijevanje pročitano.
Način realizacije	Oblik:	E twinning projekt Uz čitanje riječi rastu 5/Words grow by reading 5
	Sudionici:	Učenici, učiteljica



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju priče, početno čitaju, usmeno se izražavaju; razgovaraju o pročitanoj i o projektu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica obavješćuju i upoznaje roditelje i učenike s provedbom projekta te ih motiviraju na obiteljsko čitanje i odabir vlastitih knjiga koje žele da se čitaju u školi. Potiče učenike na usmeno izražavanje i razumijevanje pročitanoj. Izrađuju prezentacije za roditeljske sastanke i dijeljenje dobre prakse.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Knjige
Moguće teškoće:		Nedostatak novca za nabavu knjiga.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Promatranje kao proces uočavanja i bilježenje bez postavljanja pitanja, diskusija o projektu, dostava završnog izvješća o projektu; skeniranje odabranih najljepših učenčkih dojmova
Troškovnik:		Papir i toner za printanje radnih i promotivnih materijala – 20 eura Odabrani naslovi- 100 eura
Odgovorne osobe:		Hana Grubišić Krmpotić, Nikolina Antić



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.1.15. Razredno čitanje

Ciklus (razred):		Učenici PB
Cilj:		Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih dijela utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga.
Namjena:		Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva. Čitajmo sa zadovoljstvom!
Očekivani ishodi/postignuća:		- Usavršavati tehniku čitanja, bogatiti rječnik, izazivati emocije, razvijati govor, kritičko promišljanje, uočavati, poticati i razvijati čitateljske vještine i navike -razvijati interes za knjigu i čitanje -poticati učenike na čitanje i razvijanje ljubavi prema čitanju, knjizi te knjižnici; -obilježavati važne datume u školi i izvan škole; -posjet Gradskoj knjižnici, Dječjoj kući;
Način realizacije	Oblik:	Razredni projekt
	Sudionici:	Učenici PB, učenici 3. razreda



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Načini učenja (što rade učenici):	1. Učenici slušaju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja i odgovaraju, pišu, izrađuju plakate, sudjeluju u zadacima projekta i sl. 2. organizirati susret s pjesnikom/piscem, oformiti kutak za čitanje, piknik uz knjigu, neobično čitanje, pričopričalica, posjetiti gradsku knjižnicu, izraditi reklamni letak
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	1. Vodi, usmjerava, priprema materijale, uključuje i ostale učitelje koji predaju u školi te povezuje nastavne sadržaje.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Kolaž papir i papir u boji
Moguće teškoće:		Nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Postavljanje uradaka na Twinspace stranici projekta
Troškovnik:		Nabavka kolaž papira ili papira u boji
Odgovorne osobe:		Marko Grizelj



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.1.16. Lektira u HKD

Ciklus (razred):		Od 1. do 8. razreda
Cilj:		- proširivanje znanja učenika - stvaranje navika posjećivanja kulturnih manifestacija - razvijanje ljubavi prema dramskom stvaralaštvu - učenje kulturnog ponašanja na javnim mjestima - poticati samostalnost učenika te prijateljski i kulturni odnos prema ostalim učenicima i učiteljima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U skladu s učeničkim sposobnostima razvijat će se svijest o čitanju, kritičko mišljenje, vlastita kreativnost, komunikacijske vještine, koncentracija i vokabular.
Namjena:		Učenicima od 1. do 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će proširiti vlastiti vokabular, poboljšati svoje čitalačke sposobnosti, koncentraciju i vlastitu kreativnost, razvijati kritičko mišljenje
Način realizacije	Oblik:	Unutarpredmetno i međupredmetno povezivanje
	Sudionici:	Učenici i učitelji Škole.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici čitaju lektirne naslove, gledaju kazališne izvedbe istih, uspoređuju.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, demonstracije, diskusije, kreativno izražavanje, primjeri dobre prakse, umjetničko-kreativan pristup
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske 2025./2026. godine, prema programu HKD-a
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi
Moguće teškoće:		- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije - nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- zaduženja za učenike, izrada plakata i prezentacija, uređivanje školskih panoa, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u nastavi
Troškovnik:		Cijena ulaznica
Odgovorne osobe:		Učiteljice razredne nastave, učiteljice Hrvatskoga jezika, Nataša Jelčić Kovačević



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.1.17. Festival prava djece

Ciklus (razred):		5.- 8. razred
Cilj:		Unaprijeđenje vještina djece za aktivno građanstvo putem filmske pismenosti. Povećati kompetencije osoblja osnovnih škola za provođenje učenja zalaganjem u zajednici; Unaprijediti znanje i vještine djece za provedbu volonterskih akcija Poboljšati socijalnu uključenost djece u život škola i lokalnih zajednica.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U skladu s učeničkim sposobnostima razvijat će se svijest o aktivnom građanstvu.
Namjena:		Obrađivati teme iz Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rasta i razvoja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će promovirati dječja prava i stvaralaštvo djece i mladih, proširiti vlastiti vokabular, obogatiti medijsko znanje, koncentraciju i vlastitu kreativnost.
Način realizacije	Oblik:	Unutarpredmetno i međupredmetno povezivanje
	Sudionici:	Učenici i učitelji Škole.
	Načini učenja (što rade učenici):	Primjenjuju medijsko znanje, povezuju osobno iskustvo s filmskim uradcima obraćajući pozornost na prava djece i mladih koristeći alate filmske umjetnosti te druge brojne mogućnosti.
	Metode poučavanja (što rade	Metoda razgovora, demonstracije, diskusije, kreativno izražavanje, primjeri dobre prakse, umjetničko-kreativan pristup.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	učitelji:	
	Trajanje izvedbe:	16. listopada – kraj studenog
Potrebni resursi:	- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi - materijalni resursi: računalo, zvučnici, internet	
Moguće teškoće:	Prekid internetske veze	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Održano najmanje jedna diskusija, provedeno jedno medijsko događanje.	
Troškovnik:	-	
Odgovorne osobe:	Razrednici, Tina Bošković Sertić, Ana Bilen, Nataša Jelčić-Kovačević	

7.1.18. Sudjelovanje u aktivnosti – Ivanina kuća bajke

Ciklus (razred):	4., 6. razred
Cilj:	Produbiti znanje o Ivani Brlić-Mažuranić i njezinim bajkama, potaknuti učenike na čitanje općenito i razvijanje važnosti pripovijedanja u približavanju književnog djela, poticati učenike na razvijanje mašte i kritičkog mišljenja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i	U skladu s učeničkim sposobnostima razvijat će se svijest o čitanju, kritičko mišljenje, vlastita kreativnost, komunikacijske vještine, koncentracija i vokabular.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

vrijednostima ŠK):		
Namjena:		Učenici razredne i predmetne nastave
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će proširiti vlastiti vokabular, poboljšati svoje čitalačke sposobnosti, koncentraciju i vlastitu kreativnost.
Način realizacije	Oblik:	Unutarpredmetno i međupredmetno povezivanje
	Sudionici:	Učenici i učitelji Škole.
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju izlaganja stručnih vodiča, čitaju najvažnije podatke - primjenjuju, povezuju gradivo iz udžbenika s terenom - demonstracija
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, demonstracije, diskusije, kreativno izražavanje, primjeri dobre prakse, umjetničko-kreativan pristup.
	Trajanje izvedbe:	22.10.2025.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi - materijalni resursi: vlak
Moguće teškoće:		- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Redovito praćenje i bilježenje, izvršavanje zadataka, evaluacijski listići, upitnici, fotografiranje, povratne informacije učitelja, učenika i roditelja,
Troškovnik:	Cijena 5 eura, izrada iskaznice HŽ-a 2,65 eura
Odgovorne osobe:	Učiteljice 4. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika 6. razreda Tanja Matijević, knjižničarka

7.1.19. Izvannastavna aktivnost Radijska emisija

Ciklus (razred):	5. – 8.	
Cilj:	Razvijati komunikacijske vještine, medijsku pismenost i timski rad učenika stvaranjem i izvođenjem školske radijske emisije.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Radijska emisija omogućava učenicima aktivno sudjelovanje u oblikovanju sadržaja, potiče kreativnost, odgovornost i izražavanje vlastitih ideja. Istovremeno ih upoznaje s osnovama medijske kulture te razvija osjećaj pripadnosti školi i zajednici.	
Namjena:	Učenici 5. – 8. razreda	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će jasno i tečno govoriti u javnom nastupu. Učenik će prepoznati i primijeniti osnovna pravila novinarskog izražavanja (vijest, intervju, reportaža). Učenik će pokazati odgovornost u pripremi i realizaciji zadatka. Učenik će surađivati u timu i uvažavati tuđe ideje. Učenik će samostalno i kritički odabrati informacije za javno predstavljanje.	
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost Radijska emisija
	Sudionici:	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici):	Učenici istražuju i biraju teme zanimljive za školu i zajednicu. Pišu i uređuju tekstove za emisiju. Vježbaju izražajno i pravilno čitanje.	



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

		Snimaju i montiraju zvučne priloge. Vode i realiziraju radijsku emisiju uživo ili snimljenu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Teorijska i praktična nastava suradničkim i individualnim radom u školi i na terenu. Redovita nastava jednom tjedno u školi. Mentoriranje učenika u istraživanju i odabiru tema. Pomoć pri oblikovanju i korekturi tekstova. Organizacija proba javnog nastupa i govornog izražavanja. Pružanje tehničke podrške pri snimanju i montaži. Poticanjem refleksije vode učenike ka samovrednovanju.
	Trajanje izvedbe:	Program će se realizirati jednom tjedno, tijekom školske godine 2025./2026.
	Potrebni resursi:	Ljudski (učitelj, učenici) Materijalni: računalo, mikrofoni i slušalice, razglas, papir, bilježnice, flomasteri
	Moguće teškoće:	Nedovoljna zainteresiranost učenika, izostanak učenika, strah od javnog nastupa.
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Povratna informacija učitelja i vršnjaka nakon svake emisije. Samovrednovanje učenika (što je bilo uspješno, što treba poboljšati). Vođenje dnevnika rada učenika i učitelja. Arhiviranje emisija radi usporedbe napretka tijekom godine. Praćenje učenika u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti.
	Troškovnik:	papir i potrošni materijal, održavanje opreme: oko 30 €
	Odgovorne osobe:	učiteljica hrvatskoga jezika Katarina Bedlek

7.1.20. Sarà perché ti amo – dodatna nastava talijanskog jezika

Ciklus (razred):	Učenici 8. razreda i te drugi zainteresirani
-------------------------	---



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Cilj:		Poticati učenike na razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga razmišljanja, izražavanja, stvaranja i komuniciranja te natjecanja u znanju talijanskog jezika. Omogućiti im produbljivanje znanja i usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti. Razvijati interes i ljubav prema talijanskom jeziku te zanimanje za povijesnu, kulturnu i književnu baštinu Italije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Proširivati sadržaje redovite nastave, tj. produbljivati znanje onih učenika koji s lakoćom svladavaju nastavni program. Razvijati interes prema različitim kulturološkim aspektima Italije, sudjelovati u natjecajima
Namjena i očekivani ishodi:		Učenici će: - razvijati jezične kompetencije, produbiti saznanja o kulturnim i povijesnim specifičnostima Italije - usvajati dodatne sadržaje u skladu sa svojim interesima - sudjelovati na školskom natjecanju iz talijanskog jezika
Način realizacije	Sudionici:	- učenici 8. razreda te eventualno ostali zainteresirani, učiteljica Talijanskog jezika
	Načini učenja (što rade učenici):	rješavanje zadataka iz gramatike i vokabulara, rad na tekstu, nadopunjavanje, zaokruživanje, povezivanje, razgovor, diskusija, online kvizovi i druge aktivnosti, istraživački rad, izrada plakata, gledanje filma i slušanje glazbe individualni rad, rad u paru, rad u grupi
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, razgovor, objašnjavanje, diskusija, poticaj, usmjeravanje. Organizacija rada dodatne nastave, priprema materijala, organizacija sudjelovanja na natjecanju.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, nastavni listići, pristup internetu i osobnom računalu	
Moguće teškoće:	- nedolazak učenika zbog preopterećenosti ostalim obavezama, nedovoljan osobni angažman	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učenikovog rada i zalaganja u radu na satovima dodatne nastave, poticaj i motiviranje tijekom nastavnog procesa posljedično će voditi prema boljoj procjeni učenikovih dostignuća. Samovrednovanje, rezultati s natjecanja, pohvale.	
Troškovnik:	- potrošni materijal: flomasteri, papir za crtanje, hamer papir za plakate i sl. - oko 20 eura	
Odgovorne osobe:	Ivana Balen Grudenić	



7.2. Matematičko-prirodoslovno područje

7.2.1. Dopunska nastava matematike

Ciklus (razred):		od 1. do 8. razreda
Cilj:		Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima)		Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu
Namjena:		- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - samostalno crtati i riješiti osnovne matematičke zadatke - izračunati jednostavne izraze i najosnovnije problemske zadatke
Način realizacije	Oblik:	U rad dopunske nastave uključuju se učenici koji imaju potrebu dopuskog rada jer nisu u potpunosti usvojili nastavne sadržaje ili su iz različitih razloga izostali s nastave.
	Sudionici:	- učenici s DPN, učitelji



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju
	Metode poučavanja	- pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu
	Trajanje	- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učiteljice, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi - materijalni: udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor, bilježnice, nastavni listići, tehnika
Moguće teškoće:		- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman - učestala odsutnost zbog bolesti - slaba suradnja s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- bilježenja dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi
Troškovnik:		troškovi preslike oko 8 €
Odgovorne osobe:		Učiteljica Matematike, Vesna Majetić-Linić i učitelji/ce razredne nastave



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.2.2. Dodatna nastava matematike

Ciklus (razred):		od 1. do 8.razreda
Cilj:		Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje.
Namjena:		- učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima - definirati matematičke pojmove - crtati i konstruirati geometrijske sadržaje - samostalno zaključivati - samostalno stvarati matematičke zadatke i priče.
Način realizacije	Oblik:	- dodatna nastava Matematike
	Sudionici:	- učiteljice zadužene dodatnom nastavom Matematike
	Načini učenja (što rade učenici):	- pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju, sudjeluju u nacionalnim kvizovima i natjecanjima (Sudoku)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom nastavne godine



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	Učitelji, materijalni: nastavni listići, školski pribor, bilježnice, Matematički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika
Moguće teškoće:	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina
Troškovnik:	- pretplata na matematički časopis (Alkica i Matka) cca. 15 € , fotokopiranje 8 €, priručnik za
Odgovorne osobe:	Učiteljica Matematike Vesna Majetić-Linić i učitelji/ce razredne nastave

7.2.3. Dopunska nastava Geografije

Ciklus (razred):	od 5. do 8. razreda
Cilj:	Objasniti nejasnoće i osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz redovnog programa geografije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Namjena:		- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenici će moći:</i> - prepoznati, opisati, uspoređivati prostornu strukturu i procese, definirati geografske pojmova (ključni i novi pojmovi) i njihovo povezivanje s prostorom - praktične vještine: izrada grafičkih prikaza (crtež, skica, grafikon, karta...) - interpretirati sadržaja geografske karte (opisivanje i objašnjavanje geografskog sadržaja na geografskoj karti te povezivanje sadržaja karte i stvaranje zaključka i predodžbe o prikazanom prostoru), vještina orijentacije na/uz pomoć geografske karte
Način realizacije	Oblik:	U rad dopunske nastave uključuju se učenici koji imaju potrebu dopunskog rada i savladavanja gradiva i nisu u potpunosti usvojili nastavne sadržaje ili su iz različitih razloga izostali s nastave.
	Sudionici:	-učenici 5. –8. razreda, učiteljica Geografije Nina Štajerec
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, računaju, zaključuju, služe se kartom i atlasom, ponavljaju, uvježbavaju, posjećuju određene izvanučioničke sadržaje



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu
	Trajanje izvedbe:	-1 sata tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelj, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi - materijalni: udžbenici, bilježnica, atlas , radna bilježnice, nastavni listići
Moguće teškoće:		-neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- bilježenja dolazaka i sudjelovanja na satovima
Troškovnik:		-preslike materijala, toner (oko 20 €)
Odgovorne osobe:		Nina Štajerec

7.2.4. Međunarodno matematičko natjecanje *Klokan bez granica* od 2. do 8. razreda

Ciklus (razred):	od 2. do 8. razreda
Cilj:	Sudjelovanje učenika na Međunarodnom matematičkom natjecanju <i>Klokan bez granica</i> . Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,		Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmova. Razvijati osnove matematičke kulture.
Namjena:		- učenicima 2. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		-sudjelovati na natjecanju <i>Klokan</i> -razvijati logičko mišljenje - primjenjivati matematičke pojmove
Način realizacije	Oblik:	- Međunarodno matematičko natjecanje <i>Klokan bez granica</i>
	Sudionici:	- učenici od 2. - 8. razreda, učiteljica matematike Vesna Majetić-Linić, Nataša Mesaroš Grgurić
	Načini učenja (što rade	- crtaju, skiciraju, računaju, zaključuju, analiziraju
	Metode poučavanja	- podjela zadataka - davanje uputa
	Trajanje izvedbe:	- prema pravilima natjecanja
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učiteljice - materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute
Moguće teškoće:		Nedovoljna zainteresiranost učenika
Način praćenja i		- rezultati natjecanja
Troškovnik:		3 € po učeniku (učenici sami financiraju prema pravilima natjecanja)
Odgovorne osobe:		Vesna Majetić-Linić, Nataša Mesaroš Grgurić



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.2.5. Večer matematike

Ciklus (razred):		Učenici od 1.-4. razreda
Cilj:		Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka zajedno sa roditeljima. Popularizacija matematike i proširivanje sadržaja za učenike koji žele više.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
Namjena:		Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
Očekivani ishodi/postignuća:		Steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
Način realizacije	Oblik:	Večer matematike nalik je sajmu gdje sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati.
	Sudionici:	Učenici od 1.-4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi.
	Metode	Učitelji pripremaju materijale koje će HMD društvo dostaviti dežurnom učitelju i organizatoru



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	<i>poučavanja (što rade učitelji):</i>	škole.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Prosinac 2025.
<i>Potrebni resursi:</i>		Učionica, materijali
<i>Moguće teškoće:</i>		Financijski, organizacijski i prostorni problemi koji će se otkloniti pravovremenim planiranjem i organizacijom.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		praćenje, poticanje i pohvaljivanje, sudjelovanje u aktivnostima, evaluacijski listić
<i>Troškovnik:</i>		oko 30 eura (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)
<i>Odgovorne osobe:</i>		<i>Nataša Mesaroš Grgurić</i>

7.2.6. Svjetski tjedan svemira

<i>Ciklus (razred):</i>	Učenici od 1.-8. razreda
<i>Cilj:</i>	Tema „Živjeti u svemiru“ pruža jedinstvenu priliku učenicima da kroz istraživanje svemira razumiju kako tehnologija i znanost omogućuju ljudski život izvan Zemlje. Aktivnosti povezane s ovom temom potiču kreativnost, kritičko mišljenje i rješavanje problema, osnažuju suradnju i komunikaciju među učenicima te ih uvode u svijet globalnih znanstvenih i tehnoloških inovacija.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i</i>	<i>Sudjelovanje u Svjetskom tjednu svemira također razvija osjećaj pripadnosti europskoj i globalnoj zajednici te potiče mlade na aktivno sudjelovanje u znanstvenom i tehnološkom napretku.</i>



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

vrijednostima ŠK):		
Namjena:		Omogućiti učenicima praktično iskustvo istraživanja svemira i života u svemiru kroz interaktivne, kreativne i STEM aktivnosti, poticati razvoj digitalnih i jezičnih kompetencija, te razvijati socijalne i timske vještine kroz suradnju unutar škole i s međunarodnim partnerima. Cilj je također osnažiti učitelje za primjenu inovativnih metoda poučavanja i projektno učenje.
Očekivani ishodi/postignuća:		☑ Učenici razumiju osnovne principe života u svemiru i tehnologije potrebne za njegovu podršku. ☑ Učenici prepoznaju važnost suradnje, inovacija i održivih rješenja u svemirskim istraživanjima. ☑ Učenici izrađuju vlastite projekte (crteže svemirskih kolonija, modele raketa, digitalne prezentacije). ☑ Učenici razvijaju vještine kritičkog mišljenja, kreativnosti i rješavanja problema kroz praktične eksperimente i simulacije. ☑ Učenici usvajaju osnovna znanja o međunarodnoj suradnji u znanosti i tehnologiji. ☑ Učenici pokazuju interes za STEM discipline i mogućnosti daljnjeg obrazovanja u znanosti
Način realizacije	Oblik:	☑ Radionice: Simulacije svemirskih staništa, eksperimentiranje s recikliranjem vode i održivim resursima u svemiru. ☑ Predavanja i razgovori: Susreti s hrvatskim stručnjacima iz područja svemirskih tehnologija i astronautike. ☑ Kreativni projekti: Natječaji za crteže, eseje, izradu modela raketa ili digitalnih prezentacija
	Sudionici:	Učenici od 1.-8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Digitalna suradnja: Korištenje platformi poput eTwinninga i društvenih mreža (#worldspaceweek, #wsw2025) za prezentaciju projekata i komunikaciju s drugim školama.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji pripremaju materijale
	Trajanje izvedbe:	4. do 10. listopada 2025.
Potrebni resursi:		Učionica, materijali
Moguće teškoće:		Financijski, organizacijski i prostorni problemi koji će se otkloniti pravovremenim planiranjem i organizacijom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje, poticanje i pohvaljivanje, sudjelovanje u aktivnostima, evaluacijski listić
Troškovnik:		oko 3 eura (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)
Odgovorne osobe:		Razrednici, ravnateljica

7.2.7. Matematička liga

Ciklus (razred):	Učenici od 1.-4. razreda
-------------------------	--------------------------



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Cilj:		Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka. Popularizacija matematike i proširivanje sadržaja za učenike koji žele više.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		MAT LIGA je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
Namjena:		Učenici koji su zainteresirani za nastavu matematike sudjeluju u natjecanju MAT LIGE U 3 KOLA.
Očekivani ishodi/postignuća:		Steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
Način realizacije	Oblik:	Državno natjecanje školskih ekipa
	Sudionici:	Učenici od 1.-4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Suradničko učenje i rad u paru
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Tijekom godine kroz dodatne satove matematike
	Trajanje izvedbe:	Tijekom godine
Potrebni resursi:		Učionica, materijali MAT LIGE – pripremljeni zadaci Udruge



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Moguće teškoće:	Financijske poteškoća roditelja čija djeca žele sudjelovati u natjecanju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, poticanje i pohvaljivanje, sudjelovanje u aktivnostima, evaluacijski listić
Troškovnik:	oko 30 eura (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)
Odgovorne osobe:	Nataša Mesaroš Grgurić

7.2.8. Izvannastavna aktivnost *Financijska pismenost*

Ciklus (razred):	1. – 8.
Cilj:	Cilj je financijski opismeniti učenike u kontekstu znanja, stavova, uvjerenja i ponašanja kako bi donijeli ispravne financijske odluke i postavili temelje za financijsku dobrobit njih kao pojedinaca i financijski razborito uključivanje u društvo.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Različitim nastavnim jedinicama i aktivnostima učenici će upoznati nastanak novca, na primjerima i kroz povijesne priče usvojiti temeljne financijske pojmove, kroz grupni rad i izradu modela će se aktivno raditi na stavovima i uvjerenjima, a izradom i revidiranjem mjesečnih fiktivnih budžeta kao i kontinuiranom štednjom stvarati financijski razborita ponašanja.
Namjena:	Učenici 1. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će usvojiti temeljne financijske pojmove. Razlikovat će potrebe od želja povezane s financijama. Prepoznat će važnost osobnih stavova i uvjerenja u financijskoj pismenosti. Različitim aktivnostima aktivno će raditi na financijski poželjnim oblicima ponašanja. Učenici će moći izraditi osobni budžet. Prepoznat će stavke mjesečnog obiteljskog budžetiranja i raditi na pozitivnom budžetu. Učenici će razlikovati štednju i ulaganje i raditi na formiranju osobne štednje. Razlikovat će kratkoročne od dugoročnih ciljeva i raditi na odgodi zadovoljstva kako bi dosegli osobno postavljene dugoročne



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

		ciljeve. Razvijat će kulturni identitet kroz povijesno proučavanje novca, suradničko učenje i radne navike.
Način realizacije	Oblik:	Izvanastavna aktivnost Financijska pismenost
	Sudionici:	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Uz pomoć literature učenici upoznaju različite teme, dodatno istražuju i proučavaju sadržaje, izrađuju mape, plakate i slikovnicu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Teorijska i praktična nastava suradničkim i individualnim radom u školi i na terenu. Redovita nastava jednom tjedno u školi, terenska nastava nekoliko nastavnih sati prema dogovoru s financijskim ustanovama.
	Trajanje izvedbe:	Program će se realizirati jednom tjedno, tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi:		Ljudski (učitelj, učenici) Materijalni: priručnici, hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri, papiri za plastificiranje, projektor, platno
Moguće teškoće:		Izostanak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje u školi, praćenje učenika u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti.
Troškovnik:		Hamer papiri, flomasteri, ljepila, kolaž, plastificiranje, uvez- oko 40 €
Odgovorne osobe:		Hana Grubišić Krmpotić

7.3. Tehničko-informatičko područje



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.3.1. Izborna nastava Informatike

Ciklus (razred):	Informatika 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred
Cilj:	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno i odgovorno služenje računalom za nadogradnju u daljnjem školovanju i svakodnevnom životu. Naučiti koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije te uporabu u različitim situacijama, posebno u učenju i istraživanju. Osposobiti učenike za algoritamski način rješavanja zadatka i donošenje zaključaka na osnovi prikupljenih informacija. Osposobiti učenike za timski rad
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenike naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti osposobljeni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja pri rješavanju svakodnevnih problema osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija razvijati sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati osjećaj za potrebu timskog rada. Upoznati učenike sa značajem informatike u svakodnevnom životu te razvijati sposobnosti primjene stečenog znanja u novom okruženju i situacijama.
Namjena:	Izborna nastava informatike namijenjena zainteresiranim učenicima 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		Nastavni program informatike osposobljava učenike: – za vještu i sigurnu uporabu računala i programa kao potpore učenju i istraživanju; – za komuniciranje posredstvom ICT-a; – za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za njihovu sintezu u informacije; – za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija; – za procjenu dobrih i loših strana interneta – programirati jednostavnije programe – kreirati sadržaje na webu
Način realizacije	Oblik:	Izborna nastava informatike
	Sudionici:	Učenici polaznici izborne nastave informatike, učiteljica Biljana Žutelića
	Načini učenja (što rade učenici):	Samostalno i u timu izvršavaju zadatke na računalima, služe se računalnim programima – pišu, crtaju, računaju, kreiraju, istražuju i pronalaze informacije uz pomoć računala i Interneta, demonstriraju, komuniciraju, kreiraju, dijele informacije i svoje uratke putem dogovorenih mrežnih kanala.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Ovisno o načinu realizacije nastave (u učionici ili virtualno) Učiteljica priprema digitalne materijale, objašnjava način izvedbe vježbi, potiče razgovor s učenicima, demonstrira, usmjerava učenike u samostalnom rješavanju zadataka. Potiče učenike na redovito izvršavanje obveza i redovitu komunikaciju s učiteljicom. Vodi računa da u razredu nema neprimjerenog ponašanja.
	Trajanje izvedbe:	Nastava se odvija po dva školska sata tjedno u svakom razrednom odjeljenju tijekom cijele šk. godine.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	– ljudski: učenici, učiteljica – materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, računala, pristup internetu, pisač, projektor, skener, fotoaparat, korisnički programi (softver)
Moguće teškoće:	nedovoljno računala za samostalan rad učenika u učionici, kvar računalne opreme, nedostatak osobnog digitalnog uređaja i pristupa internetu za online nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi ocjenjivanja su: usvojenost programskih sadržaja, primjena programskih sadržaja i samostalnost i odgovornost.
Troškovnik:	Troškovi redovitog održavanja računalne opreme, toner i papir za ispis i kopiranje
Odgovorne osobe:	Biljana Žuteliya, prof.

7.3.2. Izvannastavna aktivnost Robotika i AI

Ciklus (razred):	Robotika i AI (u sklopu sudjelovanja u projektu STEMwave - Škola budućnosti)
Cilj:	- Stvaranje dinamičnog i poticajnog okruženja za učenje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija -Omogućavanje širokog uključivanja umjetne inteligencije i robotike u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu - Stvaranje kompetencija na tehničko-tehnološkom području - Pripremanje učenika za odgovorno ponašanje prema tehnici, tehničkim i tehnološkim dostignućima



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	- Razvijanje vještine rada u timu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenike naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti osposobljeni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja pri rješavanju svakodnevnih problema, osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija razvijati sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju Razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost. Razvijati osjećaj za potrebu timskog rada. Upoznati učenike sa značajem informatike u svakodnevnom životu te razvijati sposobnosti primjene stečenog znanja u novom okruženju i situacijama.
Namjena:	Popularizacija robotike, razumijevanje pojma i primjene umjetne inteligencije; razumijevanje



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

		koristi i opasnosti, etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije
	Očekivani ishodi/postignuća:	- razvijati sposobnost logičkog razmišljanja - naučiti metode programiranja - usvajati procedure i metode razvoja programskih rješenja - poticati razvoj kreativnosti i kritičkog mišljenja - poticati razumijevanje umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost Robotika i AI
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, učiteljica Biljana Žutelija
	Načini učenja (što rade učenici):	Samostalno i u timu izvršavaju zadatke na računalima, služe se računalnim programima – pišu, crtaju, računaju, kreiraju, istražuju i pronalaze informacije uz pomoć računala i Interneta, demonstriraju, komuniciraju, kreiraju, dijele informacije i svoje uratke putem dogovorenih mrežnih kanala.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Ovisno o načinu realizacije nastave (u učionici ili virtualno) Učiteljica priprema digitalne materijale, objašnjava način izvedbe vježbi, potiče razgovor s učenicima, demonstrira, usmjerava učenike u samostalnom rješavanju zadataka. Potiče učenike na redovito izvršavanje obveza i redovitu komunikaciju s učiteljicom. Vodi računa da u razredu nema neprimjerenog ponašanja.
	Trajanje izvedbe:	Aktivnost se odvija po jedan ili dva školska sata tjedno ili po potrebi i češće u terminu temeljenom na dogovoru učenika i učiteljice
	Potrebni resursi:	– ljudski: učenici, učiteljica – materijalni: roboti, bilježnica, školski pribor, računala, pristup internetu, pisač, projektor, skener, fotoaparat, korisnički programi (softver)



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Moguće teškoće:	Oprema/roboti nisu došli na vrijeme, kvar računalne opreme, nemogućnost timskog rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Obavezno rješavanje projektnih izazova, obavezno prisustvovanje svim GOAT talk predavanjima, diplome za učenike i mogućnost sudjelovanja na završnom eventu Innovaation Day
Troškovnik:	Troškovi redovitog održavanja računalne opreme, toner i papir za ispis i kopiranje
Odgovorne osobe:	Biljana Žutelija, prof.

7.3.3. Brodomaketarstvo

Ciklus (razred):	Stariji razredi OŠ
Cilj:	Osposobiti učenika za razvoj tehničkih vještina i timskog rada, upoznavanje s hrvatskom drvenom brodogradnjom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prepoznati po svojoj uključenosti, na inicijativu Hrvatskog saveza brodomaketara uz još 9 osnovnih škola, projekt pilotira kurikulum iz područja brodomaketarstva, stvarajući vlastite modele brodova koristeći razne materijale i tehnike. Kroz radionice, edukaciju i mentorstvo, učenici će naučiti osnove modeliranja, uporabu alata, primjenu tehnoloških inovacija te razumijevanje povijesnih i suvremenih brodskih konstrukcija



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Namjena:		Potaknuti kreativnost, razvoj tehničkih vještina i timskog rada među učenicima kroz izradu modela brodova. Razviti program brodomaketarstva kao način vrednovanja baštine hrvatske drvene brodogradnje i približavanja STEM područja učenicima osnovnih škola.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijati kod učenika svijest o ulozi brodogradnje i važnosti STEM-a
Način realizacije	Oblik:	Realizacija u suradnji s partnerskim organizacijama, HSB-om, MZO (kroz Natječaj za dodjelu bespovratnih sredstava projektima udruga u području izvaninstit. odgoja i obrazovanja djece i mladih)
	Sudionici:	Učiteljica TK; Svi zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Istražuju, razvijaju tehničke vještine, primjenjuju tehnološke inovacije, odlazak u HSB
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vode učenike kroz praktičan rad, rad u učionici i omogućuju odlazak izvan učionice uz prethodnu suglasnost roditelja- izlazak na teren
	Trajanje izvedbe:	Po primitku informacije o odobrenim projektima, tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		HSB će nabaviti potrebnu opremu, alate i potrošni materijal za partnerske škole
Moguće teškoće:		Odbijanje projektne prijave



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Online obuka jednog mentora Uspostavljanje online platforme Online evaluacija radionica
<i>Troškovnik:</i>	
<i>Odgovorne osobe:</i>	Ivančica Benković-Managarov

7.3.4. Multimedijaska grupa

Ciklus (razred):	Skupina učenika od 4.-8. r
Cilj:	Mediji mijenjaju način razmišljanja i stavove a medijska pismenost je važna u današnjem digitalnom dobu u kojem živimo kako bi bili svjesni što sve mediji i putem medija možemo naučiti i prenijeti drugima. Temeljem naučenog do sada iz područja hrvatskoga jezika i informatike, primjenjivati nova znanja odnosno računalne i ostale tehnike u izradi i realizaciji inovativnih i kreativnih literarnih, glazbenik, audio i video uradaka. Poticati učenike na samostalnost, umjetnost i umjetničku slobodu odnosno maštu koja je važna za njihov razvoj ali i uspjeh u bilo kojem izričaju. Razvijati kod učenika medijsku i informacijsku i emocionalnu pismenost kroz teoriju i praktičan rad.
Obrazloženje cilja <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i</i>	Razviti digitalnu kreativnost kod učenika realizacijom multimedijaskih zadataka, naučiti o važnostima medija kao izvoru informacija, o važnosti međusobne suradnje, ali i opasnosti u bilo kojem obliku (krađa identiteta, virusi, zlostavljanje). Osvijestiti



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

<i>vrijednostima ŠK):</i>	učenike o izloženosti te pozitivnim i negativnim stranama koje postoje u svijetu interneta, medija i filma. Primjenjivati kulturu ophođenja u medijima (i na internetu); Stjecati sposobnost samokritičnosti te suočavanja s drugim pozitivnim ili negativnim kritikama Koristiti digitalne uređaje, aplikacije i platforme koje omogućuju kreativno izražavanje kroz film, fotografiju, audio i ostalu multimediju.
Namjena:	Svi zainteresirani učenici od 5 .- 8. r. - u grupama
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: koristiti računalna znanja i pismenost te savladati estetsku komponentu pri obradi teksta, slike , zvuka i videa kao i ostale web 2.0 i mobilne alate koji su im dostupni te koje primjenjuju u svakodnevnoj nastavi. Učenici će izrađivati digitalne plakate, video uratke, podcast-e i usvajati vještine grafičkog dizajna. - Istaknuti vlastite kreativne sposobnosti, - osmisлити tekstove, editirati sadržaje, pripremiti scenarij za video uratke i intervjue - u interakciji digitalne tehnologije i umjetnosti kroz multimedijiska područja i tehniku učenik će ojačati samopouzdanje, osjećaj za umjetnost i proširiti znanja o raznim medijima - izrada video ili reklamnog uratka na zadane teme te prijava i sudjelovanje na raznim natjecajima za fotografiju ili film



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način realizacije	Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	MULTIMEDIJSKA GRUPA - Gledanje i analiza filmova (Vrti svoj film), integriranje AI, podcast, filmovi, video zapisi, radio emisije, brošura, plakata, fotografiranje, reklame, audio i video zapisi, obrada teksta, slike, montaža videa i audio uradaka...
	Sudionici:	Učenici koji su zainteresirani za umjetnost i stvaranje koristeći digitalne alate. Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učiti aktivno slušati, pravilno izgovarati, razgovarati i izražavati se, savladati pravilno disanje, koncentraciju, toleranciju i komunikaciju među ljudima, poštivati različitosti, surađivati s vršnjacima i odraslima -nadograditi i integrirati znanja iz područja hrvatskoga jezika, likovne i glazbene kulture, informatike
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Informirati, upoznati, demonstrirati, te poticati učenike na usvajanje i savladavanje novoga -upoznati ih s uređajima, digitalnim alatima i aplikacijama za multimediju (diktafon, snimač, skener, čitač diskova, web-stranice, blog, pojačalo/razglas...) -motivirati na kreativnost i samostalno prezentiranje sebe i svoga - koristiti računalo, kamera, projektor, You tube kanal i ostali web 2.0 alati
	Trajanje izvedbe:	Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje)
Potrebni resursi:		- učenici, učitelji suradnici i vanjski suradnici - razglas, računalo (Internet), projektor, kamera, fotoaparat, diktafon, zvučnici, ostala



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	tehnika
Moguće teškoće:	Slobodni termini kada je moguće okupiti sve zainteresirane
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-evidencijska bilježnica za vođenje izvannastavnih aktivnosti -evaluacijski listići sudionika i budućih korisnika multimedijских sadržaja -sudjelovanje u projektima Škole -prezentiranje uradaka na Dan Škole -prijava na natjecanja i projekte kroz godinu
Troškovnik:	Izrada fotografija, hamer papiri, tisak brošura i letaka, – 50 eura
Odgovorne osobe:	Snježana Carević Tomac i učitelji predmetne nastave

7.3.5. Informatička natjecanja – Hour of code, Dabar

Ciklus (razred):	Zainteresirani učenici, polaznici redovne i izborne nastave Informatike
Cilj:	Razvijati vještinu algoritamskog razmišljanja od najranije dobi. - Motivirati i zainteresirati učenike za učenje predmeta informatike



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijanje samopouzdanja kod djece i poticanje na timski rad i suradnju. Upućivanje na samostalno rješavanje problemskih zadataka te izražavanje osobnog mišljenja.
Namjena:		Pridružiti se globalnim inicijativama CodeWeek, Hour Of Code (“Sat kodiranja za svakog učenika”), Natjecanje Dabar, obilježavanjem tjedna programiranja unutar škole. - Promocija i uvod u programiranje kao način razmišljanja primjenjiv u rješavanju problema, ne samo onih vezanih uz informacijsku tehnologiju. - Razvijanje kreativnosti (različiti načini rješavanja istog problema) - Promocija programiranja kao jednog od ključnih čimbenika gospodarskog razvoja u 21. stoljeću.
Očekivani ishodi/postignuća:		-Razvijanje računalnog, logičkog i kritičkog razmišljanja i primjena istog u stvaranju novih vrijednosti -Osposobiti učenike za komuniciranje u digitalnom okruženju. -Razvijati sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijske i komunikacijske tehnologije. -Osvjetiti kod učenika zdrave navike prilikom korištenja digitalnih uređaja. -Razviti digitalnu kreativnost kod učenika realizacijom multimedijских zadataka.
Način realizacije	Oblik:	INFORMATIČKA NATJECANJA (HOUR OF CODE; DABAR)
	Sudionici:	Učenici od 1.-8. razreda



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Načini učenja (što rade učenici):	On-line rješavanje zadataka na CARNetovom sustavu Loomen za natjecanje Dabar On line rješavanje zadataka na stranicama Code.org za obilježavanje Sata kodiranja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	• Pripremanje učenika za natjecanje • Organizacija natjecanja
	Trajanje izvedbe:	Pripreme tijekom školske godine i natjecanja ovisno o vremeniku pojedinog natjecanja
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, pisač
Moguće teškoće:		Motivacija i vrijeme pripreme, online nastava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		S učenicima na sljedećem satu razmijeniti njihove dojmove s natjecanja te prokomentirati zadatke Ispuniti evaluacijske listiće za samoprocjenu i vredovanje rada u grupi
Troškovnik:		Mogući troškovi kopiranja
Odgovorne osobe:		Biljana Žutelija, prof.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.3.6. STE(A)M zona

Ciklus (razred):		1. – 8. razred
Cilj:		Učenici će u području robotike, ali i u području elektrotehnike, elektronike, mehanike i primijenjene informatike podjačati kompetencije u području STEAM-a rada na 3D printeru velikih dimenzija i primjenom produkta 3D printera za solarne automobile, sa ciljem razvoja konkurentnog obrazovanja koji svoje temelje nalaze u projektnoj nastavi i pristupu učenja kroz rad i interdisciplinarnu metodologiju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ovaj cilj omogućuje učenicima, naučiti osnove programiranja, a praktičnim radom na 3D printeru izrađivanje odnosno printanje posebno isprogramiranih produkata koji će se ugraditi u postojeći solarni automobil EIOŠ škole Rijeka. Učenje izvan učionice, poticanje stvaranja, sudjelovanja i suradnje s različitim sudionicima i vršnjacima.
Namjena:		Usmjeravati nove generacije prema novoj tehnologiji. Poticati kreativnost, maštu i osobno stvaralaštvo. Doprinositi stvaranju boljeg i kvalitetnijeg čovjeka i okruženja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno uključivanje i projektna suradnja sa CTK. Sudjelovanje u edukacijama. Izreći definicije tehnologije te njihovu funkciju upotrijebiti u u digitalnom društvu – objasniti principi rada 3D printera velikog formata, identificirati 3D tehnologiju kao visoku tehnologiju sa širokom primjenom, nadogradnjom i mogućnostima upotrebe printanih produkata.
Način realizacije	Oblik:	Predstavljanje projekta, razvijene STE(A)M metodologije i rezultata projektnih aktivnosti u Centru tehničke kulture • Sastanak sudionika i promocija projekta • Izrada obrasca za popis učenika • Sastanak partnera i voditelja projekta



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

		• Testiranje 3D printera velikog formata • Radionice programiranja, robotike i praktičnog rada sa 3D printerom • Studijsko putovanje s ciljem prezentacije automobila na solarni pogon • Školsko natjecanje u programiranju i/ili robotici • Završna konferencija
	Sudionici:	Učenici škole od 5.-8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Posjećuju i sudjeluju u radionicama, kreativno se izražavaju i stvaraju. Razvijaju logičko i kritičko mišljenje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju, mentoriraju i usmjeravaju. Prate rad učenika, daju povratnu informaciju i mišljenje o zadovoljstvu učenika, zajedničke suradnje CTK-a Rijeka.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom prvog i drugog polugodišta
Potrebni resursi:		Kartice, uručci, LCD projektor, platno
Moguće teškoće:		Suglasnost roditelja, odaziv učenika, nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Specijalizirane radionice
Troškovnik:		Terenska nastava, studijsko putovanje cca 20€
Odgovorne osobe:		Učitelji



7.4. Društveno – humanističko područje

7.4.1. Izborna nastava – RKT Vjeronauk

Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Usredotočiti se na osobu Isusa Krista u otajstvu Trojstvenoga Boga: Oca, Sina i Duha Svetoga. Usredotočiti se i na sakramente, povijest i tradiciju Crkve, njezine svece i duhovne uzore te njenu povijesnu, kulturalnu i umjetničku baštinu. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, da učenici svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju; da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkog nauka te odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru, kako bi se kod učenika poticala i promicala izgradnja pune ljudske i kršćanske zrelosti u vjeri, nadi i ljubavi.
Namjena:	Za učenike od 1.do 8. razreda čiji roditelji ili skrbnici slobodno izaberu nastavu katoličkog vjeronauka



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - upoznati i razumjeti kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke Crkve - upoznati i vrednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi - prepoznati i vrednovati ulogu i doprinos kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, obrazovanje, tradiciju, umjetnost i književnost - upoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promicati razumijevanje i poštivanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka - razviti religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama te kritički i kreativno mogao promišljati o važnosti osobnog i odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu
Način realizacije	Oblik:	- izborna nastava RKT vjeronauka
	Sudionici:	- vjeroučenici 1.- 8. razreda, vjeroučiteljica Ana Čargonja
	Načini učenja (što rade učenici):	- pišu, čitaju, crtaju, pjevaju, glume, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove, izvanučionička nastava, posjet vjerskim zajednicama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju teološke znakove i pojmove i tumače katolički nauk - pripremaju pisane materijale – radne listove, zadatke, igre - vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje - aktualiziraju nastavne teme
	Trajanje izvedbe:	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	- materijalni: školski pribor (olovka, gumica, flomasteri, drvene bojice), bilježnica, udžbenik plakati, tehnička oprema, katolički animirani i igrani filmovi - ljudski: vjeroučenici i vjeroučiteljica
Moguće teškoće:	- nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
	- rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi</i> (znanje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu
Troškovnik:	- troškovi fotokopiranja, plakati, časopisi - 30 eura
Odgovorne osobe:	- vjeroučiteljica Ana Čargonja

7.4.2. Izborna nastava – Islamski vjeronauk

Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Razviti osjećaj savjesti i odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito. Sudjelovati u životu svoje zajednice. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije. Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Namjena:		Program je namijenjen učenicima od prvog do osmog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - primijeniti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Oblik:	Izborna nastava - Islamski vjeronauk
	Sudionici:	Vjeroučiteljica sa vjeroučenicima
	Načini učenja (što rade učenici):	Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, kvizovi, izvanučionička nastava u Islamskom centru – praktična nastava (subotom)
	Metode poučavanja (što rade)	Program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine dva sata tjedno od 1. do 8. razreda
Potrebni resursi:		Materijalni: učionica, udžbenik, školski pribor Ljudski: učenici, vjeroučiteljica
Moguće teškoće:		Nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuć		Učenici će biti vrednovani prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> , te prema rezultatima koji će polučiti na županijskom i državnom natjecanju iz Islamskog vjeronauka.
Troškovnik:		Udžbenik, papir za kopiranje, hamer papir Troškovi eventualnog odlaska na državno natjecanje iz Islamskog vjeronauka.
Odgovorne osobe:		Vjeroučiteljica Alma Čaušević



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.4.3. Izvannastavna aktivnost Mali humanitarci Crvenog križa

Ciklus (razred):		od 5. do 8. razreda
Cilj:		Primijeniti Isusova Djela milosrđa u svakodnevnom životu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		MaH ili Mali humanitarci imaju za cilj potaknuti intelektualni razvoj (vještina, sposobnosti i kreativnosti), osobni razvoj (moralnosti i odgovornosti) i socijalni razvoj (socijalne interakcije, življenje i svjedočenje eklezijalnog zajedništva) učenika. Aktivno sudjelovanje u humanitarnim akcijama poput Mladi protiv gladi.
Namjena:		razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad i poticati humane osjećaje i djelovanje
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju Isusovog razmišljanja i naučavanja - primijeniti vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka - zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje, - razvijati stav poštivanja drugoga kroz razvijanje solidarnosti prema drugima - poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje međusobnog zajedništva - poticati radost zajedništva kroz druženje i zabavu
Način realizacije	Oblik:	Radionice; Predavanja; Sudjelovanje u humanitarnim akcijama Crvenog križa; akcija Mladi protiv gladi povodom Dana siromaštva (listopad); UNICEF-ov program "Škole za Afriku" (za djecu Etiopije – od
	Za djecu Sudionici:	učenici 5. - 8. razreda, vjeroučiteljica Ana Čargonja



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će raditi u grupi, istraživati, čitati, slušati
	Potrebni resursi:	Izrada plakata za humanitarnu akciju; izrada poklona (platnene torbe, pernice, nakit, straničnici)
	Moguće teškoće:	Nemotiviranost učenika
	Način praćenja i provjere	Znanje učenika provjerava se njihovim aktivnim sudjelovanjem u stvaralačkom izražavanju (izrada poklona, materijala i plakata) te sudjelovanjem u određenoj humanitarnoj akciji
	Troškovnik:	UNICEF-ovi materijali za program "Škole za Afriku"; izrada plakata za akciju "Mladi protiv gladi"; izrada poklona za društvo "MALI ZMAJ"

7.4.4. Dani ERASMUSA

Ciklus (razred):	Učenici 1.-8.razreda
Cilj:	podizanje svijesti o mogućnostima koje pruža program Erasmus+, informiranje o prošlogodišnjem Erasmus + projektu škole naziva Vitamin C(entar)- osnaži s(v)e! i uključivanje u aktivnosti projekta doznati više o mobilnosti u svrhu neformalnog i formalnog učenja, promicanje aktivne suradnje mladih, kvalitetu, uključivost, kreativnost, inovativnost i promjene u školi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	učenici se uključuju u radionice i predavanja o ciljevima Erasmus+ programa čime će se povećati motiviranost mladih, pronalaze kreativna rješenja, razbijaju predrasude korištenjem inovativne metodologije



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		• Sudjelovanje u radionicama i timskom radu • Razvijaju vještine aktivnog slušanja, rada u timu i kritičkog promišljanju
Način realizacije	Oblik:	Radionice, predavanja, gostovanja u školi
	Sudionici:	Učenici, učitelji, sudionici Erasmus + K1 projekta
	Načini učenja (što rade učenici):	- promatraju, istražuju, otkrivaju, prezentiraju, čitaju, sudjeluju u radionicama, kritički promišljaju o rješenjima, ispituju, testiraju rješenja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, informiraju.
	Trajanje izvedbe:	13. do 18. listopada 2025. , 4 školska sata
Potrebni resursi:		Papiri A4, hamer papiri, kompjuteri, flomasteri
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika za uključivanje u projektne aktivnosti, nejednako sudjelovanje u timskom radu, nedostatak vremena za provedbu projekta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- zaduženja za učenike, izrada plakata / prezentacija, uređivanje školskih panoa i učionica prikazivanjem inovativnih rješenja, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu
Troškovnik:		Nema predviđenih troškova
Odgovorne osobe:		Sudionici Erasmus+ projekta naziva Vitamin C(entar)- osnaži s(v)e!



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.4.5. Izvannastavna aktivnost - Domaćinstvo

Ciklus (razred):		od 1. do 4. razreda
Cilj:		Razvijati kod učenika praktične životne vještine, samostalnost i odgovornost kroz svakodnevne aktivnosti i suradnički rad.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz domaćinstvo se zadovoljava njihova potreba za učenjem vještina korisnih u svakodnevici (priprema hrane, briga o odjeći, izrada igračaka), razvija se odgovornost, samostalnost i timski rad te se promiču vrijednosti škole kao što su suradnja, kreativnost i osposobljavanje za život.
Namjena:		Osposobiti učenike za svakodnevne životne situacije kroz praktičan rad i razvoj samostalnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - samostalno pripremiti jednostavno jelo ili napitak (npr. voćna salata, čokolada), - opisati i primijeniti osnovne higijenske navike u radu s hranom i odjećom, - posjetom pekarnici upoznati proces nastajanja kruha i peciva, - složiti i pravilno pospremiti odjeću, - izraditi jednostavne predmete (npr. plastelin, igračke od čarapa), - razviti navike suradnje, dijeljenja posla i pomaganja drugima, - pokazati veću samostalnost i odgovornost u svakodnevnim zadacima.
Način realizacije	Oblik:	Radionice; Predavanja: Posjet lokalnoj pekarnici, posjet obiteljskom gospodarstvu s različitim životinjama (zajedno s 1. razredom i njihovom učiteljicom Elis Vošten)
	Za djecu Sudionici:	učenici 1. - 4. razreda, učiteljica Veronika Došlić
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će raditi u grupi, individualno, učiti praktičnim radom, promatrati i učiti na primjeru, istraživati
		Kuhinjski pribor i posuđe (noževi, daska za rezanje, zdjele, mjerne posude), namirnice za



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	pripremu jea (voće, čokolada, ...), tekstil i pribor za slaganje odjeće, materijali za kreativne aktivnosti (čarape, ljepilo, škare), učionica, kuhinja
Moguće teškoće:	Ograničen prostor, nedostatak materijala, neujednačena razina vještina i samostalnosti učenika, vremenska ograničenost.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Promatranje i praćenje rada učenika, evaluacija proizvoda rada, samoprocjena učenika.
Troškovnik:	Posjet pekarnici 20 €, nabava materijala koji nedostaje 30€
Odgovorne osobe:	Učiteljica Veronika Došlić

7.4.6. Školski preventivni program – Osnovni i Teen CAP

Ciklus (razred):	Učenici od 2. do 4. matične i područne škole., učenici 8. razreda (Teen CAP)
Cilj:	podučiti djecu različitim strategijama prevencije nasilja na njima prihvatljiv način
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Cilj je učenike naučiti odnosno osvijestiti da budu jaki, osnažiti učenike o važnosti sprečavanja nasilja, međusobnoj podršci i traženju oslonca u osobama od povjerenja, razviti učinkovit sustav potpore djece, pružiti roditeljima izvore informacija i poučiti ih vještinama koje će im pomoći prilikom pružanja pomoći djeci, promicati ulogu roditelja u prevenciji zlostavljanja djece
Namjena:	Osamostaliti, ojačati i osvijestiti učenike o tome koliko svaki pojedinac može utjecati na svoju sigurnost, a također ih naučiti koliko moć ima i vršnjačka grupa u borbi protiv nasilja, pružiti praktične vještine i poučiti ih da grade povjerenje u vlastite sposobnosti



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		Naučiti teoriju o osnovama nasilja, vršnjačkog nasilja, što je zlostavljanje i kakve vrste zlostavljanja razlikujemo. Usvojiti poželjne reakcije kroz igrokaze koji omogućavaju pozitivan ishod iz negativne situacije. Primijeniti određene riječi, pokret i uzvik te stav kojim mogu sami sebe zaštititi kad je to potrebno.
Način realizacije	Oblik:	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – OSNOVNI CAP I TEEN Višesatne radionice za učenike, roditelje i djelatnike škole koje se odnose na razrednu i predmetnu nastavu. Radionice su kreirane kroz različite igrokaze i situacije koje imaju negativne i pozitivne ishode.
	Sudionici:	Osnovni CAP tim: Snježana Carević Tomac, Tea Juretić, Nataša Jelčić Kovačević i učenici od 2. do 4. razreda; TEEN CAP tim: Snježana Carević Tomac i učenici 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici prate teoriju i predavanje u svezi nasilja i zlostavljanja nad djecom, te sudjeluju interaktivno u igrokazima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Voditeljice pripremaju plakate na temu, metodom prezentacije i razgovora upoznaju učenika s vrstom nasilja i zlostavljanja na primjeren način, metodom demonstracije kroz igrokaze dočaravaju negativne situacije s pozitivnim ishodima kako pomoći sam sebi. Tehnikom uzvika i riječi NE uče učenike kako se oduprijeti nasilju ili zlostavljanju. Uz grupni rad na kraju radionica održava se individualno savjetovanje.
	Trajanje izvedbe:	Osnovni CAP 3 školska sata po grupi TEEN CAP: 8. R. četiri sata po blok sat unutar 2 dana (radionice i individualni rad po potrebi)
Potrebni resursi:		Hamer papiri, A3 papiri, flomasteri, bojice; projektor i računalo
Moguće teškoće:		Učenici ili roditelji koji nisu suglasni za provedbu CAP programa (ili jednu sekvencu) mogu napustiti radionicu



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Brošure za svakog roditelja i evaluacijski listići za svakog učenika i roditelja
Troškovnik:	/
Odgovorne osobe:	Osnovni CAP voditeljice su Snježana Carević Tomac, Nataša Jelčić Kovačević, Tea Juretić Voditeljica TEEN CAP-a Snježana Carević Tomac

7.4.7. Prevencija plus +

Ciklus (razred):	Svi učenici od 1.- 8. razreda
Cilj:	promocija prosocijalnog i prevencija neprihvatljivog ponašanja učenika, odnosno zaštita mentalnog zdravlja. Osigurati uvjete za optimalan razvoj potencijala, a posebno učenicima koji su u nepovoljnom položaju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razrednici od 1. do 8. razreda na satovima razredništva provode teme sukladno potrebama razreda s naglaskom na prevenciju nasilja, ovisnosti, mentalnog zdravlja. Učiteljima i nastavnicima olakšat će davanje odgovora na zadatke koji su propisani kurikulumu međupredmetnih tema te propisima koji govore o nužnosti preventivnog rada.
Namjena:	Osamostaliti, ojačati i osvijestiti učenike o tome koliko svaki pojedinac može utjecati na svoju sigurnost, pružiti praktične vještine i poučiti ih da grade povjerenje u vlastite sposobnosti



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		Osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja kontinuirana podrška učiteljima osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija
Način realizacije	Oblik:	radionice za učenike, roditelje i djelatnike škole
	Sudionici:	Učitelji, roditelji, učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u preventivnim temama (samopoimanje, nenasilne vještine rješavanje sukoba, tolerancija, asertivnosti...) kroz radionički i samostalni rad.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Radionički tip, predavanje, diskusija, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Cijela godina



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	Pedagoška literatura (UNICEF, Trening životnih vještina, Zdravstveni i Građanski odgoj i sl.)
Moguće teškoće:	Nedovoljna motiviranost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Brošure, evaluacijski listići
Troškovnik:	Školski pribor
Odgovorne osobe:	Ravnateljica, stručna služba i razrednici

7.4.8. Alati za moderno doba- preventivni program rizičnih ponašanja na internetu

Ciklus (razred):	7.razred
Cilj:	Prevenirati ovisnosti i druga neprihvatljiva ponašanja u virtualnom svijetu, ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca, razvijati životne vještine
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Zbog današnjeg prekomjernog konzumiranja digitalnih sadržaja mladi sve češće imaju problema mentalnog zdravlja kao i manjak socijalnih vještina. Cilj je pronaći balans između realnog i virtualnog svijeta budući da živimo u digitalnom dobu.
Namjena:	Namjena je osvijestiti i potaknuti na kritičko razmišljanje te prepoznavanje rizika ponašajnih ovisnosti.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijati samopouzdanje učenika i pozitivne slike o sebi, komunikacijskih vještina, razvijati socijalne vještine, razvijati samostalnosti pri donošenju odluka, efikasno se odupirati vršnjačkom pritisku, poticati nenasilno rješavanje sukoba i uspješno suočavanje mladih s anksioznošću
Način realizacije	Oblik:	Predavanje za roditelje te radionice za učitelje
	Sudionici:	Učenici i roditelji sedmog razreda te stručna služba
	Načini učenja (što rade učenici):	Interaktivne metode rada, ispunjavanje tematske radne bilježnice
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Radionički tip, predavanje, diskusija, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi:		Radne bilježnice osigurane od strane Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, računalo, projektor
Moguće teškoće:		Nepredvidive situacije, nedovoljna zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s učenicima, ispunjavanje anketnog upitnika
Troškovnik:		Materijali osigurani od strane Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Odgovorne osobe:	Snježana Carević Tomac, Tea Juretić
-------------------------	-------------------------------------

7.4.9. Prevencija seksualnog nasilja – SNEP program

Ciklus (razred):		Predmetna nastava (od 5. do 8.)
Cilj:		Prevenirati seksualno nasilje nad djecom, ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Sve češći problemi mentalnog zdravlja kao i manjak socijalnih vještina.
Namjena:		pružiti osnovne informacije o seksualnom nasilju, indikatorima i posljedicama, rasprostranjenosti, razlozima zašto djeca šute o preživljenom nasilju, predrasudama kojima je seksualno nasilje obavijeno te pravnoj perspektivi. Ishodi: usvojene osnovne informacije o seksualnom nasilju, osvještavanje posljedica seksualnog nasilja, poticanje na kritičko razmišljanje, razvijanje socijalne vještine postavljanja zdravih granica
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijati samopouzdanje učenika i pozitivne slike o sebi, komunikacijskih vještina, razvijati socijalne vještine, razvijati samostalnosti pri donošenju odluka, efikasno se odupirati vršnjačkom pritisku, poticati nenasilno rješavanje sukoba i uspješno suočavanje mladih s anksioznošću
Način realizacije	Oblik:	Po dvije radionice za svaki razred i jedno online predavanje za roditelje
	Sudionici:	Učenici i roditelji predmetna nastava (od 5. do 8.) te roditelji
	Načini učenja (što rade učenici):	Interaktivne metode rada, ispunjavanje tematske radne bilježnice



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Radionički tip, predavanje, diskusija, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi:		Radni listovi, računalo, projektor
Moguće teškoće:		Nepredvidive situacije, nedovoljna zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s učenicima, ispunjavanje anketnog upitnika
Troškovnik:		Materijali osigurani od strane Ženske sobe
Odgovorne osobe:		Tea Juretić



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.4.10. Erasmus aktivnosti

Ciklus (razred):	1.-8. razred
Cilj:	Razvijati višjejezičnost učenika kroz sustavno učenje i korištenje stranih jezika, počevši od rane dobi. Poticati međukulturnu komunikaciju i toleranciju kroz suradnju s europskim školama i upoznavanje različitih kultura. Ojačati motivaciju za učenje kroz međunarodne projekte. Pripremiti učenike za tržište rada budućnosti razvijanjem jezičnih i digitalnih kompetencija potrebnih za globalno okruženje. Povezati nastavu stranih jezika s ostalim predmetnim područjima (npr. umjetnost, povijest, STEM) kako bi učenici razvili integrirano znanje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Sudjelovanjem u Erasmus+ projektima učenici imaju priliku primijeniti stečena znanja u autentičnim situacijama, razvijati međukulturnu osjetljivost, učiti izravno od vršnjaka iz drugih europskih zemalja te jačati osjećaj europskog identiteta.
Namjena:	Omogućiti učenicima da razvijaju jezične i međukulturne kompetencije kroz sudjelovanje u Erasmus+ aktivnostima, kako bi strani jezik doživjeli kao stvarno sredstvo komunikacije, a ne samo školski predmet. Time se potiče veća motivacija za učenje, povezivanje znanja iz različitih predmeta i razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje. Cilj je također osnažiti učitelje za primjenu suvremenih metoda poučavanja i internacionalizirati odgojno-obrazovni rad škole.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici primjenjuju komunikacijske strategije u međunarodnim projektima Učenici prepoznaju i uspoređuju kulturne razlike Razvijaju sposobnost samostalnog istraživanja i prezentacije rezultata
Način realizacije	Oblik:	Mobilnosti učenika i učitelja Online suradnja s partnerskim školama Radionice i prezentacije rezultata projekta
	Sudionici:	- učenici od 1. do 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	-izvanučioničko učenje, izrada plakata i izložba u Erasmus kutku škole
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju radne materijale, motiviraju i usmjeravaju rad učenika
	Trajanje izvedbe:	Šk god. 2025-2026.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi
Moguće teškoće:	- viša sila
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-Praćenje sudjelovanja učenika u mobilnostima, radionicama i zajedničkim aktivnostima s partnerskim školama (bilješke učitelja, evidencija prisutnosti). Učnički portfelji (bilježenje vlastitog učenja, refleksije, prikupljanje materijala, projekata i digitalnih uradaka). Samoprocjena i vršnjačka procjena (ankete, upitnici, dnevnik učenja). Prezentacije i javne aktivnosti (npr. predstavljanje iskustava nakon mobilnosti pred razredom, roditeljima, lokalnom zajednicom). Digitalni alati za vrednovanje (npr. eTwinning platforma, Padlet, Kahoot, e-portfoliji). Povratne informacije učitelja kroz formativno vrednovanje (komentari, razgovori, rubrike). Analiza postignuća učenika u komunikaciji na stranom jeziku tijekom projektnih aktivnosti (kroz promatranje i konkretne zadatke).
Troškovnik:	
Odgovorne osobe:	Hana Grubišić Krmpotić i Tina Bošković Sertić



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.4.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

Ciklus (razred):		1.-8. razred
Cilj:		Obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-osvijestiti učenike o stradanjima ljudi zbog mržnje i neprihvatanja različitosti - razvijati empatiju prema žrtvama progona i razaranja
Namjena:		Progovarati s učenicima o temama iz nacionalne povijesti. Razvijati empatiju i kulturu dijaloga
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - na primjeren način upoznati tragičan događaj iz nacionalne povijesti - učenici osmih razreda primjenjuju znanja stečena tijekom izvanučioničke nastave u Vukovaru
Način realizacije	Oblik:	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
	Sudionici:	- učenici od 1. do 8. razreda



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Načini učenja (što rade učenici):	- posjet Mostu hrvatskih branitelja, paljenje svijeća u holu škole, -izrada prigodnih plakata i izložba u holu škole
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju radne materijale, motiviraju i usmjeravaju rad učenika
	Trajanje izvedbe:	Studeni, 2025.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: papiri, likovni pribor, projektor, dodatni izvori
Moguće teškoće:		- nezainteresiranost učenika za projekt
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- samovrednovanje
Troškovnik:		- hamer papir, crtaći pribor
Odgovorne osobe:		Razrednici, Ana Bilen, prof. povijesti



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.4.12. Razredni projekt Dan sjećanja na holokaust

Ciklus (razred):		7. i 8. razred
Cilj:		Upoznati učenike sa strahotama nacističkih zločina počinjenih tijekom Drugog svjetskog rata u Europi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i		Obilježiti Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti
Namjena:		Učenike viših razreda Osnovne škole „Centar“ upoznati sa svjedocima prošlog vremena (razdoblje Drugog svjetskog rata), ojačati empatiju prema stradanjima nevinih ljudi, u lokalnoj zajednici poštovati raznolikost.
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - upoznati povijesni kontekst nacističkih zločina nad građanima Europe - nabrojati i prepoznati nacističke logore smrti - navesti primjere raznih skupina ljudi proganjanih od strane nacista - nabrojati i klasificirati razne situacije po načelima Deset Božjih zapovijedi - upoznati i vrednovati problematiku Drugoga svjetskog rata u književnim djelima
Način realizacije	Sudionici:	- učenici viših razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	- izrađuju plakate na zadanu temu, istražuju temu pomoću dodatnih izvora, gledaju ppt i filmove, stvaraju samostalne uratke na zadane teme, - Memorijalni centar „Lipa Pamti“- predavanje i radionica 4h, putujuća izložba Pomorskog i povijesnog muzeja Hrvatskog primorja Rijeka, posjet muzeju Lipa pamti i Zbirci Kastavštine



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- izrađuju ppt, pomažu učenicima u izradi školskih plakata, pripremaju predavanja
	Trajanje izvedbe:	Drugo polugodište 2026.
Potrebni resursi:	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resur.si: papiri, likovni pribor, projektor, dodatni izvori	
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika za projekt	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor s učenicima, pregledavanje radova, vrednovanje i samovrednovanje izlaganja u okviru grupnog rada obraditi teme kao što su identitet i pripadnost, diskriminacija, ljudska prava, prava i odgovornosti, ilustrirati temu fotografijama, kolažima, glazbom	
Troškovnik:	- hamer papir, crtaći pribor, papir,	
Odgovorne osobe:	Ana Čargonja, Ana Bilen, Tanja Matijević	



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.4.13. Projekt Zajedno više možemo MAH i PIA (Grad Rijeka u suradnji s Policijskom upravom PGŽ)

Ciklus (razred):	MAH (Mogu ako hoću)- 4. r.
Cilj:	Prevenција i alternativa zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja.
<i>Obrazloženje cilja</i> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zlouporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih.
Namjena:	-svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1 5. razred: PIA-1;



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		- upoznati radno okruženje i način rada policije u zaštitnoj ulozi - shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima - primijeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene u programima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl. - izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme - uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhom djelovanja na primarnu prevenciju
Način realizacije	Oblik:	Projekt Zajedno više možemo (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)
	Sudionici:	- svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda (i PŠ Orehovica), njihovi razrednici, policijski službenik za prevenciju, područni kontakt-policajac, školska pedagoginja, policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije, lokalne sportske udruge, lokalna kulturno--umjetnička društva i druge nevladine organizacije
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju, raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju
	Metode poučavanja	- interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Trajanje izvedbe:	principom postupnosti program se realizira kroz tri godine.- tijekom svibnja (16 sati); MAH-1: u listopadu dva školska sata ; PIA-1 i PIA-2: u listopadu po 2 školska sata za svaki odjel; MAH-2: u studenom 1 školski sat; Sajam mogućnosti: u proljeće za sve riječke škole 4 školska sata (jedan radni dan)
	Potrebni resursi	- ljudski: učenici, provoditelji - materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija)
	Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika, neprimjerena radna disciplina, neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenost svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja
	Način praćenja i provjere ishoda/po	- postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanja, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici
	Troškovnik:	- škola nema troškova (troškove prijevoza pokriva Grad Rijeka, a nastavna sredstva osigurala PU)
	Odgovorne osobe:	- u organizaciji MUPa i ZZJZ (koordinator u školi: Snježana Carević Tomac)



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.4.14. Medijska pismenost – prevencija nasilja i ovisnosti u virtualnom svijetu

Cilj:	Naučiti osnove korištenja digitalnih uređaja Zaštita sigurnosti uređaja i učenika na internetu Prevencija nasilja i zlostavljanja na internetu i društvenim mrežama Prevencija oblika ovisnosti kod mladih u virtualnom svijetu Detektiranje dobrih i loših strana interneta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Cilj projekta je sigurnost i zaštita djece na internetu i društvenim mrežama, osvijestiti učenike i roditelje (pa i učitelje) o problemu i opasnostima pretjerane izloženosti i razmjene osobnih podataka na Internetu. Cilj je smanjiti i što više spriječiti pojavu verbalnog, psihičkog i emotivnog zlostavljanja na mrežama. Osvijestiti učenike o važnosti balansa između virtualnog i realnog svijeta.
Namjena:	-stjecati znanja u području tehnologije i informatike kako osigurati podatke na digitalnim uređajima -naučiti, osvijestiti i ohrabriti učenike da govore i povjeravaju se o svoji iskustvima i /ili postavkama na društvenim mrežama među vršnjacima -potaknuti ih na aktivno razmišljanje i razgovore o mogućim problemima na internetu (manama i nedostacima) -objasniti granice dozvoljenog i opasnog u skladu s nettiquetteom, Zakonom o maloljetnicima na mrežama, sigurnosti, primjenjivati digitalnu tehnologiju i neke digitalne alate, naučiti o sigurnosti na internetu
Očekivani ishodi/postignuća:	• učenici trebaju naučiti : Što je cyberbullying, razliku između uznemiravanja, zlostavljanja i seksualnog uznemiravanja; • Koje ovisnosti mogu razviti na digitalnim uređajima i na internetu • Naučiti o digitalnim tragovima • upoznati i razumjeti načine i vrste nasilja i ovisnosti, kako prepoznati i kome se obratiti za pomoć • Upoznati i osvijestiti posljedice nasilja i ovisnosti na internetu ; • informirati se koliko brzo i široko se jedna informacija (slika, datoteka) može proširiti • usvojiti i nadograditi znanja medijske pismenosti i ICT-a • Upoznati i roditelje s izazovima digitalnog doba



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način realizacije	Oblik:	Prevenција nasilja na internetu • Sigurniji internet • Dani medijske pismenosti • Rizična ponašanja mladih • Edukativni filmovi i video zapisi • Zaštita u svijetu interneta i mobilnih telefona • Digitalni tragovi
	Sudionici:	Učenici od 1.- 8 . r., roditelji, pedagoginja škole, učiteljica informatike i razrednici, vanjski suradnici na projektu Centar znanja financiranim od srtane AEM-a
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u radionicama, aktivno slušaju i sudjeluju na predavanjima; -imaju pristup računalima i mobitelima u svrhu edukacije -ispunjavaju kreirane obrasce, upitnike i kvizove online
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Teorija, anketni upitnici, radionice, predavanja i diskusije (izrada plakata, videa, reporetaža) Metoda rada u paru i grupi, metoda debate oprečnog razmišljanja i stavova o aktualnim temama Metoda igre – simulacije; primjeri iz života
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine, 15 sati godišnje
Potrebni resursi:	Ljudski resurski Digitalni uređaji, internet (Računalo, mobitel, projektor)	
Moguće teškoće:	/	



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Radni materijali, domaći uraci, provjera znanja online, web stranica Škole; primjena novih metoda vrednovanja (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje), ostvarivanje uspješne suradnje s vanjskim suradnicima, sudionicima projekta. Vrednovanje putem godišnjih izvješća rada razrednika ili izvannastavnih aktivnosti. Sudjelovanje na natjecanjima i raznim natječajima o podizanju svijesti o medijskoj pismenosti
Troškovnik:	/
Odgovorne osobe:	Stručni suradnici, učiteljica informatike, razrednici

7.4.15. Razredni projekt – Kulturno povijesni spomenici grada Rijeke

Ciklus (razred):	3. razred
Cilj:	Upoznati kulturno – povijesne spomenike grada Rijeke
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će pobliže upoznati kulturno – povijesne spomenike grada Rijeke
Namjena:	Produbljivanje i utvrđivanje gradiva obrađenog na satovima u školi i povezivanje nastave s praksom razvijanje ljubavi prema gradu, upoznavanje kulturnih i povijesnih spomenika zbližavanje učenika, razvijanje prijateljstva
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći prepoznati i imenovati kulturno povijesne spomenike grada Rijeke iz daleke prošlosti. Učenici će moći uočiti kulturne vrijednosti spomenika iz prošlosti grada Rijeke, njegovati i promicati kulturu



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način realizacije	Oblik:	Razredni projekt PROŠLOST RIJEKE
	Sudionici:	Učenici 3. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Istražuju, obilaze, logički povezuju, zaključuju, primjenjuju
	Metode naučavanja:	Vodi, usmjerava, priprema materijale, objašnjava pojmove
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Učenici, učiteljica, asistent u nastavi
Moguće teškoće:		Nema predvidljivih poteškoća
Način praćenj		Prezentiranje, izrada prospekta „Ja, turistički vodič“, plakati, prezentacije, foto-dokumentacija, analiziranje kroz predmete i sat razrednika
Troškovnik:		15 eura po učeniku
Odgovorne osobe:		Hana Grubišić Krmpotić



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.4.16. „Moj školski okoliš“ PŠ OREHOVICA

Ciklus (razred):		1. – 4. razreda PŠ Orehovica
Cilj:		Razvijati ekološku svijet kod učenika, poticati na očuvanje okoliša i važnost biljnog svijeta za život ljudi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će unaprijediti svoja znanja o biljkama, njihovoj važnosti, primjeni i očuvanju okoliša u kojem rastu.
Namjena:		Prenošenje novih spoznaja učenicima putem kraćih predavanja i istraživačkog rada.
Očekivani ishodi/postignuća:		Ekološka osviještenost kod učenika, poznavanje biljaka koje rastu u okolini škole, za što se biljke koriste i na koji se način uzgajaju. Razvijanje brige o biljkama (sadnja, zalijevanje, obrezivanje, ubiranje plodova). Oblikovanje vrta u skladu s mogućnostima učenika i materijalom na raspolaganju
Način realizacije	Oblik:	Ekološko-estetsko uređenje škole, projekt „Moj školski okoliš“
	Sudionici:	Učenici od prvog do četvrtog razreda i svi koji su zainteresirani za ekološki i estetski izričaj (roditelji), učiteljice
	Načini učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u aktivnostima eko umjetničkog i estetskog izričaja, uvježbavaju ekološke vrednote, ovladavaju prostorom, razgovaraju, dogovaraju, improviziraju, pripremaju, izrađuju, surađuju, čiste, sade, zalijevaju, oblikuju grmlje, postavljaju ograde uokolo bilja, boje ogradu, oslikavaju zidove škole.
	Metode	Pojašnjavaju, pokazuju, vode i usmjeravaju, potiču na suradnju, informiraju, razgovaraju, kopaju rupe,



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	<i>poučavanja(što rade učitelji):</i>	sade, obrezuju biljke, kose travu, izrađuju i postavljaju ograde uokolo bilja, bojaju ogradu, oslikavaju zidove škole.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Ljudski: učenici, učiteljica, roditelji Materijalni: mediteransko bilje, rekviziti za sadnju, zemlja, drveni stupići, boja za beton i željezo, kistovi
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedostatak interesa, novaca, vremena
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Bilježenje dolazaka ,sudjelovanja učenika u INA, eko kvizovi, izložbe
<i>Troškovnik:</i>		Vrtni rekviziti (grabljice, lopatice, rukavice..), farba, kistovi Razni materijali - 30 €
<i>Odgovorne osobe:</i>		Učitelji RN područne škole, stručne suradnice S.Carević-Tomac, T. Juretić, N. Jelčić Kovačević

7.4.17. Široke ruke dobrote



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Ciklus (razred):		Učenici 1.-8. razreda
Cilj:		Potaknuti kod učenika svijest humanosti i brige za drugoga.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Uvoditi učenike u volonterski i humanitarni rad, jačati građansku svijest i proučavati religijske i kulturne raznolikosti.
Namjena:		Njegovati empatiju, suosjećanja, poštivanja i odgovornosti za sebe i druge, pružanje raznih oblika pomoći potrebitim učenicima, poticanje i uvažavanje interesa i znatiželje svakog učenika, razvijanje suradništva i tolerancije, usvajanje pravila komunikacije, promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti, stvoriti ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima i ljudima općenito.
Očekivani ishodi/postignuća:		Pomoć potrebitima
Način realizacije	Oblik:	Izvanučionička nastava-posjet socijalnoj samoposluzi, Caritasu, posjet domu za nezbrinutu djecu, posjet beskućnicima i svim ostalim udrugama civilnog društva koji pomažu potrebite
	Sudionici:	Učenici od 1.-8. razreda, članovi školskog volonterskog kluba



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će: provoditi humanitarne akcije prikupljanjem hrane i higijenskog pribora te skupljanje igračaka koje učenici više ne koriste.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj potiče učenike na humanitarni rad, zajedničke akcije roditelja, djece i učiteljice.
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2025. /2026.
Potrebni resursi:		Igračke, hrana koju učenici doniraju, higijenski pribor
Moguće teškoće:		Preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta.
Troškovnik:		Didaktički materijali
Odgovorne osobe:		Ana Čargonja, pedagoginja, Nataša Mesaroš Grgurić



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.4.18. Tko ako ne ja! – projekt podrške zajednici

Ciklus (razred):		Učenici 5.- 8. razreda
Cilj:		Potaknuti kod učenika svijest humanosti i brige za drugoga.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Uvoditi učenike u volonterski i humanitarni rad, jačati građansku svijest i proučavati religijske i kulturne raznolikosti.
Namjena:		Njegovati empatiju, suosjećanja, poštivanja i odgovornosti za sebe i druge, pružanje raznih oblika pomoći potrebitim učenicima, poticanje i uvažavanje interesa i znatiželje svakog učenika, razvijanje suradništva i tolerancije, usvajanje pravila komunikacije, promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti, stvoriti ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima i ljudima općenito.
Očekivani ishodi/postignuća:		Pomoć potrebitima
Način realizacije	Oblik:	Pomoć u Caritasu (slaganje paketa za potrebite) tijekom prosinca i Uskrsa
	Sudionici:	Učenici od 5.-8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će slagati pakete hrane za potrebite u Caritasu



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj potiče učenike na humanitarni rad
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi:		-
Moguće teškoće:		Preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Prezentacija projekta u javnim glasilima i na web stranicama škole, te prezentacija u Art kinu
Troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Nataša Mesaroš Grgurić, Tanja Matijević

7.4.19. Daješ mi krila

Ciklus (razred)	Učenici 4. i 8. razred
Cilj:	Potaknuti kod učenika svijest da pomažu jedni druge.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i	Uvoditi učenike u prepoznavanju potreba te pružiti jedan drugome vršnjačku pomoć



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

vrijednostima ŠK):		
Namjena:		Razvijanje empatije kod učenika
Očekivani ishodi/postignuća:		Nova prijateljstva
Način realizacije	Oblik:	Učenici 4. i 8. razreda na početku godine se upoznaju i traže para koji će jedan drugome pomoći tijekom godine.
	Sudionici:	Učenici razreda 4. i 8. razred
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će pomoći jedan drugome u učenju, dijeljenju pribora, dijeljenju iskustva, znanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji potiču učenike na suradnju i pomoć
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi:		-
Moguće teškoće:		Preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta.
Troškovnik:		Didaktički materijali



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Odgovorne osobe:	Nataša Mesaroš Grgurić, Tanja Matijević
-------------------------	---

7.4.20. Mindfulness u školi

Ciklus (Razred)		Učenici od 1.-8. razreda
Cilj:		Potaknuti učenike na primjenu osviještenueprisutnosti (mindfulnessa u školi), a pri tom pomoći sebi u rješavanju problema ili trenutnog stanja te različitih emocija.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će vježbama disanja naučiti kako se opustiti u trenutku. Kroz vođene vizualizacije će naučiti kako prevladati situacije koje uzrokuju nepoželjne emocije u njima. Radionicama će raditi na tijelu emocija i prepoznati razne emocije u svojem tijelu te se usmjeriti na svijet unutar sebe kao i na onaj van sebe. Naučit će koristiti svoja osjetila u svrhu osobnog umirenja. Kroz jednostavne vježbe će naučiti ispravno disati cijelim tijelom. Vođenim snimljenim vizualizacijama za cijelu školu će vježbati vještine rješavanja sukoba i asertivnog izražavanja želja i potreba.
Namjena:		Jačanje samopouzdanja, samopoštovanja, razvijanje tolerancije, poboljšati socijalizaciju, kontinuirano raditi na razvijanju osobnog rasta i razvoja učenika.
Očekivani ishodi/postignuća:		Na kreativan način, integrativnim ekspresivno kreativnim pristupom poticati i usvajati i razvijati: socio-emocionalan, kognitivan i motorički razvoj. Tijelom cijele godine učenici će kroz razgovor i povratne informacije uočiti što je usredotočena svjesnost za njih i kako mogu uvažiti svoje i tuđe emocije i primjereno reagirati na njih.
Način realizacije	Oblik:	Neposredan razgovor i vođena vizualizacija u razredu, vođene vizualizacije na razglasu
	Sudionici:	Učiteljica Hana Grubišić Krmpotić, učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će pratiti predviđene vježbe unutar razreda i na razglasu/web stranici Škole i naučiti kako usmjeriti pažnju na svoja osjetila kao i tuđe emocije. Primijenit će znanja prisutnosti u trenutku



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

		kako bi obradili svoja trenutna nepoželjna stanja i emocije i učili kako prihvaćati sebe i ostale.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, demonstracije, ekspresivno kreativne aktivnosti u tehnici pokreta i plesa, pričanja priča i oslikavanja-likovnog izražavanja
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi:		Mekan kutak, papiri, flomasteri, razglas
Moguće teškoće:		Nespremnost za suradnju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Predavanje za roditelje i učitelje, evaluacijski listići, fotografiranje, povratne informacije učitelja, učenika i roditelja, praćenje aktivnosti preko web stranice
Troškovnik:		
Odgovorne osobe:		Hana Grubišić Krmpotić

7.4.21. Volonterski klub „Volontiram profitiram“

Ciklus (razred):	Svi učenici škole
Cilj:	Senzibiliziranje i osvještavanje brige o sebi i zajednici, organizacija volonterskih i humanitarnih akcija i pomoć potrebitima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanje sebe, jačanje osobnosti, pomaganje drugima i zajednici u kojoj živiš...širenje humanitarne pomoći kako bi izgradili pozitivan odnos i karakter prema svima kojima je pomoć potrebna.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Namjena:		Učenicima koji žele sudjelovati u prikupljanju i davanju pomoći u ekologiji, zaštiti okoliša, briga o životinjama i učenicima u učenju
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći - Pomagati u organizaciji aktivnosti škole - Sudjelovati u prikupljanju potrebnih stvari za ljude slabijeg socijalno-ekonomskog statusa - Pomagati u učenju i potrebitima - Održavati okoliš škole čistim - Razviti pozitivan stav prema životinjama i ljudima kojima je pomoć potrebna
Način realizacije	Oblik:	Školski volonterski klub "Volontiram-profitiram"
	Sudionici:	Svi zainteresirani učitelji, učenici i roditelji, koordiniraju predstavnici Vijeća učenika
	Načini učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u aktivnostima i organizaciji humanitarnog karaktera
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Mentoriranje, upoznavanje i vođenje učenika u situacijama i događanjima koje će se provoditi u ovoj školskoj godini (od 3 –5 humanitarnih aktivnosti): • Pomoć udrugama koje brinu o životinjama (azili) • Pomoć učenicima u učenju i kretanju • Prikupljanje robe i hrane za socijalnu samoposlugu • Prikupljanje potrepština za potrebite (beskućnici, učenici socijalno niskog statusa) • Uređenje okoliša matične i područne škole • Sadnja cvijeća i drveća - sudjelovanje u Hrvatska volontira i Zasadi stablo ne budi panj
	Trajanje izvedbe:	Tijekom godine
Potrebni resursi:		Svi zainteresirani djelatnici škole, te potrebni alati



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pomoć potrebitima, socijalizacija, razvijanje senzibiliteta za marginalizirane skupine, druženje, osjećaj važnosti i samopouzdanja
Troškovnik:	Mogući troškovi za prijevoz, radni materijal – 50 eura
Odgovorne osobe:	Snježana Carević Tomac, prof.

7.4.22. Integrirani preventivni program – kreativan pristup jačanju mentalnog zdravlja

Ciklus (razred):	1. – 8. razreda
Cilj:	Naučiti, upoznati, osvijestiti učenike kako primjenjivati socijalno prihvaćena ponašanja, a pri tom pomoći sebi u rješavanju problema ili trenutnog stanja te različitih emocija.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će kreativnim i praktičnim metodama i tehnikama usvajati socijalne vještine. Isto tako učiti će prepoznati svoje emocija i/ili ponašanja kako djeluju na njih same i na njihovu okolinu. Sukladno zajednici u kojoj se nalaze osvijestiti sebe i svoje ponašanje prema drugima te naučiti kontrolirati neprihvatljiva ponašanja.
Namjena:	Učenicima od prvog do osmog razreda, s pojačanim radom u razrednoj nastavi.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		Na kreativan način uz primjenu gline, poticati, usvajati i razvijati: socio-emocionalan, kognitivan i motorički razvoj. U ciklusu radionica učenici će kroz praktičan rad i edukaciju učiti o sebi, drugima, zajednici u kojoj provode vrijeme te učiti primijeniti i kanalizirati osjećaje na prihvatljiv način.
Način realizacije	Oblik:	Kreativan pristup jačanju mentalnog zdravlja kroz praktičan rad.
	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda te učitelji razredne nastave.
	Načini učenja (što rade učenici):	Praktičan rad Rukotvorine s recikliranim materijalima i glinom
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<i>Demonstracije, igre, ekspresivno kreativne i praktične aktivnosti. Zabavno-umjetnički pristup djeci posebice onima u riziku.</i>
	Trajanje izvedbe:	Jednom mjesečno od veljače do lipnja 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji - materijalni: glina, reciklirani materijali
Moguće teškoće:		Ne dobivanje sredstava od strane Ministarstva odgoja i obrazovanja mladih
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Samovrednovanje učenika
Troškovnik:		<i>Nalazi se u Prijamnom obrascu za preventivne programe</i>



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Odgovorne osobe:	Snježana Carević Tomac, Tea Juretić, Nataša Mesaroš Grgurić
-------------------------	---

7.4.23. eTwinning projekti

Ciklus (razred)		Učenici 1.-8. razreda
Cilj:		Potaknuti učenike na međusobnu suradnju te jačanje empatije, samopoštovanja, socijalnih vještina i učenje engleskog jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će uključivanjem u različite eTwinning projekte raditi na samopouzdanju vježbajući socijalne odnose i učiti engleski jezik kroz suradnju s drugim učenicima iz drugih krajeva.
Namjena:		Učenici će učiti prihvaćati sebe i druge članove projekta. Razmjena stručnih sadržaja s kolegama i razvoj mreža stručnjaka
Očekivani ishodi/postignuća:		-suradničko učenje, obrazovanje usmjereno prema učeniku, prilagodljiv pristup učenju i prostoru za učenje te inkluzivnost -nova prijateljstva, suradnja s drugim školama
Način realizacije	Oblik:	Kroz eTwinning platformu rad na različitim dostupnim i prihvaćenim projektima
	Sudionici:	Učenici od 1.- 8. razreda



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će kroz suradnju i rad na projektu jačati sebe uvažavajući druge
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Rad na projektima
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi:		Internet veza, raspoloživi tableti i računala
Moguće teškoće:		Preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta. Predviđeni projekti i teme su: obilježavanje važni dana, tolerancija, vrijednosti, multikulturalnost, diskriminacija, digitalne kompetencije, prevencije nasilja i ovisnosti, ekologija...
Troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Učitelji i stručni suradnici

7.4.24. Dani jabuka, Dani zdrave hrane

Ciklus (razred):	1.- 4. razreda
Cilj:	usvajanje zdravih prehrambenih navika, educiranje učenika drugog razreda o prehrambenoj vrijednosti jabuke, unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-potaknuti djecu, toleranciju, druženje i zabavu, razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti - istražiti motiv jabuke u književnosti, likovnoj i glazbenoj umjetnosti -poticanje na istraživačko i suradničko učenje
Namjena:		- učenicima razredne nastave
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razlikovati vrste jabuka i prepoznati prehrambenu vrijednost namirnice, osvijestiti će povezanost pravilne prehrane i zdravlja, stvoriti naviku konzumiranja voćnih obroka u dan
Način realizacije	Oblik:	-suradničko učenje i učenje kroz igru
	Sudionici:	- učenici, učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, ponavljaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju različite sadržaje, - vode i usmjeravaju učenike
	Trajanje izvedbe:	Tjedan dana u listopadu
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji - materijalni: slikovnice, knjige



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Moguće teškoće:	- nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-međusobnom procjenom učenika i učiteljice putem fotografija i prezentacije projekta koristeći različite digitalne alate
Troškovnik:	/
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave i učiteljica PB, knjižničarka Nataša Jelčić-Kovačević

7.4.25. Bontončić za učenike i kućne ljubimce

Ciklus (razred):	Od 1. do 4. PŠ Orehovica
Cilj:	Prevenција i edukacija učenika o ophođenju s životinjama.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Naučiti i usvojiti osnovna znanja i vještine kako prisupiti kućnim ljubimcima, briga o njima i zadovoljiti njihove osnovne potrebe. Bontnon pravilnog ponašanja i suradnje s kućnima ljubimca te ostalim životinjama koje susrećemo u svakodnevnom životu. Kako reagirati u slučaju zaštite i sigurnosti djece i životinja.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Namjena:		Prevenirati eventualne poteškoće u ophođenju sa životinja koje su dio našeg suživota u svakodnevnicu. Razvijati socijalne vještine u interakciji djeteta- pas (Usluge potpomognute životinjama- AAS). Umanjiti potencijalne strahove od životinja. Naučiti osnovni bonton (adekvatno ponašanje) u odnosu s kućnim ljubimcima (briga o psu, higijena, kontakt s nepoznatim životinjama, upoznati ih s problematikom nezbrinutih životinja, poticati na udomljavanje napuštenih životinja).
Očekivani ishodi/postignuća:		Ciklus radionica bontona o suživotu djeteta- pas (kućni ljubimci) kroz koje će učenici naučiti i osvijestiti sljedeće: - Razvijanje međusobnih kvalitetnih odnosa i suradnje - Jačanje socijalnih kompetencija -Osnaživanje i podrška u emocionalnom razvoju učenika -Osnovne komunikacijske vještine (učenik-pas/kućni ljubimac) - Usvajanje odgovornosti prema drugome biću - kultura ponašanja na javnim mjestima i površinama
Način realizacije	Oblik:	Ciklus radionica u PŠ Orehovica tijekom školske godine
	Sudionici:	- Učenici od 1.-4. razreda škole (područne škole), učitelji PŠ-e, dva razredna odjela te dvije pomoćnice u nastavi
	Načini učenja (što rade učenici):	- Usluge potpomognute životinjama - AAS, metoda razgovora, demonstracije, interakcija kroz igru, praktični rad, predavanje, kreativni rad (crtanje, igranje uloga, glazbeni pristup, poezija)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-provođenje edukativnih sadržaja (predavanje, teorija, demonstracija i primjeri dobre prakse) - praktični grupni rad (metoda razgovora, demonstracije, interakcija kroz igru, praktični rad, predavanje, kreativni rad)



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

		-Informiranje o važnosti adekvatnog i kvalitetnog odnosa djeteta-psa (kućnog ljubimca) koje će se prezentirati kroz fotografije i video uratke na mrežnim stranicama škole
	Trajanje izvedbe:	-tijekom cijele školske godine (od listopada do svibnja)
Potrebni resursi:		-materijalni resursi: računalo, projektor, papiri, hamer papiri, pribor za pisanje i crtanje, poslastice za pse i mačke, igračke i rekviziti za pse
Moguće teškoće:		Prostorni uvjeti, zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća uća:		- Izlazne kartice za učenike - Evaluacijski listići za učenike - Kreativni radovi učenika
Troškovnik:		Šareni papiri i hamer papiri, školski pribor za crtanje, rekviziti za pse, poslastice za pse - 50 eura
Odgovorne osobe:		Stručna služba- Snježana Carević Tomac i Tea Juretić (educirane voditeljice za Usluge potpomognute životinjama - AAS)

7.4.26. Čitanjem do sebe - suradnički školski projekt poticanja razvoja socio-emocionalnih kompetencija učenika



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Ciklus (razred):	2. i 3.
Cilj:	Opći cilj našeg preventivnog projekta je poticanje razvoja socio-emocionalnih kompetencija učenika u svrhu prevencije teškoća mentalnog zdravlja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Korištenjem terapijskih priča i drugih sadržaja našim projektom potičemo razvoj: Emocionalne samoregulacije (prepoznavanje i kontrola emocija) Socijalnih vještina (komunikacijske vještine, asertivnost, vještine rješavanja problema) Čitalačke pismenosti Mašte, kreativnog i kritičkog mišljenja
Namjena:	Program univerzalne prevencije koji za cilj ima razvijati emocionalnu samoregulaciju, razvijati socijalne vještine, razvijati čitalačku pismenost.
Očekivani ishodi/postignuća:	Moći prepoznati i imenovati osnovne i neke složene emocije, moći prepoznati uzrok svojih emocionalnih stanja i ponašanja, moći povezati tjelesne promjene i emocionalno stanja, moći emocije iskazati u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama, moći primijeniti jednostavnije tehnike kontrole emocija, usvojiti stav da svatko ima pravo na emocije, razumjeti da se emocije izražavaju na način da ne ugrožava sebe i druge, primijeniti jednostavnije tehnike kritičkog i kreativnog mišljenja, usvojiti stav o čitanju kao zanimljivoj i vrijednoj aktivnosti.
Oblik:	Grupni oblik rada jednom mjesečno blok sat (kroz cijelu školsku godinu)



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način realizacije	Sudionici:	Učenici 2. i 3. razredna, socijalna pedagoginja te učiteljice 2. i 3. razreda uz dvije pomoćnice u nastavi (jedna je u 2. razredu, a jedna u 3.)
	Načini učenja (što rade učenici):	Igre upoznavanja, povezivanja i međusobnog osnaživanja; dijeljenje osjećaja, misli i stavova; mindfulness vježbe, igre riječima, asocijativne igre i drugo, čitanje terapijske priče (vođeno čitanje, čitanje s predviđanjem, kritičko čitanje), razmjena iskustava među vršnjacima; refleksija na doživljaj pročitane djela u svrhu boljeg razumijevanja vlastitih i tuđih reakcija; korištenje kreativnih tehnika poput: stvaralačko pisanje, glazbeno i likovno izražavanje, stvaranje, igranje uloga i uprizorenje, projektivne tehnike
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji kroz vođeno čitanje terapijskih priča i kroz pažljivo osmišljene interaktivne igre i vježbe upoznaju učenika s određenom emocijom.
	Trajanje izvedbe:	-tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi:		Tematske terapijske slikovnice, drvene i vodene bojice, strunjača, papiri, kartice s emocijama
Moguće teškoće:		Prostorni uvjeti, zainteresiranost učenika, ne mogućnosti nabavke terapijskih slikovnica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Evaluacijski obrasci nakon svakog susreta
Troškovnik:		Likovni pribor i nabava slikovnica preko školske knjižničarke



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Odgovorne osobe:	Tea Juretić, Hana Grubišić- Krmpotić, Veronika Došlić
-------------------------	---

7.4.27. Obilježavanje Tjedna održivog razvoja

Ciklus (razred):	Učenici 5.- 8. razreda
Cilj:	Informirati učenike o UN-ovim ciljevima održivog razvoja i STEM te STEAM područja -razvijati potrebu za kreiranjem inovativnih rješenja -poticanje kreativnosti i timskog rada -promicati STEM područje - podizanje svijesti o važnosti ciljeva održivog razvoja – usvojiti nove metode održivog načina života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključivanjem u prošlogodišnje pilot-istraživanje projekta Mind Over Matter kojeg provodi Centar tehničke kulture Rijeka kroz Erasmus+ strateško partnerstvo pet zemalja, učenici su se informirali o ciljevima održivog razvoja te STEM i STEAM području. Učiteljice će provesti radionicu na kojoj će učenike podsjetiti na ciljeve održivog razvoja, a također i upoznati nove učenike s istoimenim ciljevima. Učitelji i učenici će u školi organizirati radionicu s ciljem podizanja svijesti o ciljevima održivog razvoja. Učenici će naučiti o ciljevima održivog razvoja i o tome što mogu učiniti da žive održivije. Učenici će skupljati stare lijekove i plastične vrećice iz svojih kućanstava. Učenici će izraditi video i digitalne plakate koji će im poslužiti kao vodič za održivi život. Također, naučit će izraditi nakit i čestitke tehnikom Scrapbook. Učenici će naučiti kako smanjiti svoj ugljični otisak.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Namjena:		Istražiti važnost održivog načina života i načine na koje možemo živjeti održivo
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razvijati svijest o važnosti UN-ovih ciljeva održivog razvoja, STEM te STEAM područja Usvajati nove riječi na stranim jezicima i unaprijediti vještine na stranom jeziku Kritičko promišljati o ciljevima održivog razvoja Kreirati rješenja koja pomažu u ostvarivanju ciljeva održivog razvoja Sudjelovati u radionicama i timskom radu Razvijati vještine aktivnog slušanja, rada u timu i kritičkog promišljanja
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, grupni, u redovnoj nastavi
	Sudionici:	Učenici i učiteljice/učitelji
	Načini učenja (što rade učenici):	promatraju, istražuju, otkrivaju, prezentiraju, čitaju, sudjeluju u radionicama, kritički promišljaju o rješenjima, ispituju, testiraju rješenja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, informiraju.
	Trajanje izvedbe:	18. rujna – 8. listopada 2025.
Potrebni resursi:		Papiri A4, hamer papiri, kompjuteri, flomasteri, kartice s ciljevima održivog razvoja iz projekta Mind over Matter



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Moguće teškoće:	Izostanak učenika, nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	zaduženja za učenike, izrada plakata / prezentacija, uređivanje školskih panoa i učionica prikazivanjem inovativnih rješenja, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu
Troškovnik:	Uredski materijal
Odgovorne osobe:	Nikolina Gotovac

7.4.28. Zdravstvena sigurnost stanovništva u zelenoj tranziciji - održivi razvoj urbane sredine i klimatska neutralnost u Primorsko-goranskoj županiji"

Ciklus (razred):	Učenici 6. razreda
Cilj:	Međusektorskom multidisciplinarnom trajnom izobrazbom pojedinih ciljanih skupina (predškolska, školska, odrasli...) te prilagođenom specifičnom metodologijom rada (predavanja, izložbe, brošure, radionice, medijski kanali i dr.) značajno utjecati na pozitivan stav i proaktivno ponašanje povećanjem osviještenosti svih građana PGŽ.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Obrazloženje cilja <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Povećanjem razine osviještenosti učenika izobrazbom i informiranjem o sastavnim elementima održivog razvoja i odgovora na klimatske promjene (kružno gospodarstvo, održivo gospodarenje otpadom i energetska učinkovitost kao faktori zaštite okoliša) i zdravstvenim rizicima koji iz njih proizlaze (uzročnici i prijenosnici zaraznih bolesti, toksična onečišćenja okoliša) pozitivno utjecati na zaštitu okoliša i prirode te preventivno djelovati na pojavu zdravstvenih rizika vezanih za širenje zaraznih i bolesti respiratornog i krvožilnog sustava, te općenito promovirati zdrav način života i suživot s prirodom.
Namjena:		Promoviranje zdravog načina života i osviještenosti o održivom razvoju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razvijati svijest o važnosti održivog razvoja. Kritičko promišljati o ciljevima održivog razvoja. Kreirati rješenja koja pomažu u ostvarivanju ciljeva održivog razvoja. Sudjelovati u radionicama i timskom radu. Razvijati vještine aktivnog slušanja, rada u timu i kritičkog promišljanja.
Način realizacije	Oblik:	Predavanja, izložbe, radionice, medijski kanali (Sat razrednika), suradnja s Društvom naša djeca i Nastavnim zavodom za javno zdravstvo
	Sudionici:	Učenici i učiteljice/učitelji
	Načini učenja (što rade učenici):	promatraju, istražuju, otkrivaju, prezentiraju, čitaju, sudjeluju u radionicama, kritički promišljaju o rješenjima, ispituju, testiraju rješenja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, informiraju.
	Trajanje izvedbe:	Tri školska sata



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	Papiri A4, hamer papiri, kompjuteri, flomasteri
Moguće teškoće:	Izostanak učenika, nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada plakata/prezentacija, uređivanje školskih panoa i učionica prikazivanjem inovativnih rješenja, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu
Troškovnik:	-
Odgovorne osobe:	Tina Bošković Sertić, Biljana Žutelija, Nikolina Gotovac

7.4.29. CO-GREEN inicijativa

Ciklus (razred):	1.-8. razred
Cilj:	Poticanje učenika da postanu aktivni sudionici u tzv. "zelenoj tranziciji"
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suradnji s partnerima, učenike i djelatnike educiramo o zaštiti okoliša
Namjena:	1.-8. razred



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje održivih životnih stilova
Način realizacije	Oblik:	U oblicima izvannastavnih aktivnosti
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, razrednici i predmetni učitelji
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici mapiraju probleme u lokalnoj zajednici s kojima se valja suočiti, detektiraju primjere dobre prakse u okviru ekologije te resurse koji mogu pridonijeti razvoju i primjeni društvenih inovacija “zelene tranzicije” na lokalnoj razini. Aktivnost se provodi u suradnji s udrugom Žmergo.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Prikupljaju suglasnosti, motiviraju učenike, usmjeravaju i vode
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele godine
Potrebni resursi:		Papiri
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- izrada i izvedba školskog projekta čiji će dijelovi biti povezani s navedenom inicijativom - zapisivanje, snimanje, fotografiranje - diseminacija provedenog na mrežnoj stranici škole
Troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Tina Bošković Sertić, Ana Bilen, Nataša Jelčić-Kovačević



7.4.30. *Izvannastavna aktivnost „Moja Rijeka“*

Ciklus (razred):		5. – 8. razreda
Cilj:		Cilj je ovog projekta mogućnosti stjecanja većih znanja o vlastitom gradu te stvaranja pozitivnog emocionalnog odnosa učenika prema njihovom neposrednom okruženju. Ovim se programom potiče učeničko jezično i stvaralačko izražavanje vezano uz brojne povijesne, geografske, umjetničke, kulturne i sportske znamenitosti Grada Rijeke.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz različite nastavne jedinice i terenski obilazak grada upoznati različite znamenitosti grada, obogatiti znanje i poznavanje gradske povijesti i kulture, razviti ljubav prema lokalnoj povijesti i kulturi. Njegovanje kulturne baštine, prepoznavanje posebnosti grada i njegova bogatstva. Razvijati odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom, te snalaženje u vremenu i prostoru. Razvijati znatiželju i brigu prema vlastitom gradu te aktivan odnos prema njegovom budućem razvoju.
Namjena:		Odabrani učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Bolje upoznavanje s povijesnim, kulturnim i sportskim naslijeđem grada Rijeke. Upoznavanje s lokalitetima i osnovnim načelima povijesnog istraživanja.
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost Moja Rijeka, projekt
	Sudionici:	Zainteresirani učenici od 5-8 razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Uz pomoć priručnika upoznaju različite teme, dodatno istražuju i proučavaju sadržaje, izrađuju mape i plakate, proučavaju lokalitete predviđene programom.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad u školi i na terenu prema predviđenim temama u priručniku. Redovita nastava jednom tjedno u školi, terenska nastava nekoliko nastavnih sati prema dogovoru.
	Trajanje izvedbe:	Program će se realizirati jednom tjedno ,tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi:		Ljudski (učitelj, učenici) Materijalni: priručnici (omogućuje Grad Rijeka), hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri, autobusne karte za 1. zonu, ulaznice za muzeje i sl.
Moguće teškoće:		Terenska nastava može se odvijati u popodnevrim satima, roditelji prate dijete do centra grada, loši vremenski uvjeti, preklapanje vremena održavanja terenske nastave sa ostalim aktivnostima koje djeca pohađaju u slobodno vrijeme. Održavanje aktivnosti nakon škole, preklapanje s ostalim izvannastavnim aktivnostima, preopterećena satnica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje u školi, prezentacija u gradskoj vijećnici. Praćenje učenika u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti.
Troškovnik:		Hamer papiri, flomasteri, ljepila,
Odgovorne osobe:		Ana Bilen, prof. povijesti

7.4.31. Izvannastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred):	8. razred
-------------------------	------------------



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Cilj:		Cilj je ovog projekta promicanje nenasilja, tolerancije i solidarnosti te razvijanje ljudskih vrijednosti koje se temelje na prihvaćanju i uključivanju različitosti te poštovanju ljudskih prava i razumijevanju života u građanskom društvu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz različite nastavne jedinice i terenski obilazak institucija Grada Rijeke koje se bave promicanjem vrijednosti ovoga programa (muzeji, radio postaje, uredi koji upravljaju gradom, ured pravobraniteljice, novinske redakcije i sl.) učenici će upoznati različite elemente građanskog društva te će se osnažiti njihova spoznaja o utjecaju na promjene u društvu te će se odgajati u smjeru budućeg aktivnog građanstva.
Namjena:		Učenici 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Upoznavanje s terminologijom povezanom s građanskim društvom, građanskim pravima, medijima, uređenjem države, demokracijom, privatnim i javnim sektorom, nevladinim organizacijama. Snalaženje u budućoj ulozi aktivnog građanina, spoznaja o ulozi svakog pojedinca u društvu
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje
	Sudionici:	Zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Uz pomoć priručnika upoznaju različite teme, dodatno istražuju i proučavaju sadržaje, izrađuju mape i plakate, proučavaju lokalitete predviđene programom.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad u školi i na terenu prema predviđenim temama u priručniku. Redovita nastava jednom tjedno u školi, terenska nastava nekoliko nastavnih sati prema dogovoru.
	Trajanje izvedbe:	Program će se realizirati jednom tjedno, tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi:		Ljudski (učitelj, učenici) Materijalni: priručnici (omogućuje Grad Rijeka), hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri, autobusne karte za 1. zonu, projektor, projekcijsko platno
Moguće teškoće:		Terenska nastava može se odvijati u popodnevnim satima, roditelji prate dijete do centra



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	grada, loši vremenski uvjeti, preklapanje vremena održavanja terenske nastave sa ostalim aktivnostima koje djeca pohađaju u slobodno vrijeme. Održavanje aktivnosti nakon škole, preklapanje s ostalim izvannastavnim aktivnostima, preopterećena satnica
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Vrednovanje u školi, prezentacija u gradskoj vijećnici. Praćenje učenika u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti.
<i>Troškovnik:</i>	Hamer papiri, flomasteri, ljepila, autobusne karte, troškovi prijevoza
<i>Odgovorne osobe:</i>	Ana Bilen, prof. povijesti

7.4.32. Izvannastavna aktivnost Zdravstveni odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred):	Učenici se dijele u dvije grupe/ciklusa: prva grupa čine zainteresirani učenici 5. i 6. razreda te drugu grupu čine zainteresirani učenici 7. i 8. razreda
Cilj:	Učenje o zdravlju i zdravstvenoj dobrobiti osigurava djeci i mladima razvijanje znanja, vještina i stavova koji su im potrebni za mentalnu, društvenu i fizičku dobrobit danas i u budućnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Program koji želi zainteresirati i pripremiti djecu i mlade kao osviještene i odgovorne osobe koje će birati i voditi zdrav život i promovirati zdravi način života ostalim članovima svoje zajednice.
Namjena:	Provedba kurikuluma izvannastavne aktivnosti Zdravstveni odgoj i obrazovanje ima za cilj postići kod učenika i učenica da donose informirane odluke kako bi poboljšali svoje



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

		mentalno, emocionalno, socijalno i fizičko blagostanje
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon završenog ciklusa programa Zdravstveni odgoj i obrazovanje (ZOO) djeca i mladi će moći: • demonstrirati ovladanost ključnim spoznajama o zdravlju i zdravim stilovima života • prepoznati i pravilno odabrati zdrave životne navike• uspostaviti zdravlje (fizičko i mentalno) kao vlastiti životni obrazac i životni stil • demonstrirati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici uvažavajući dostojanstvo svakog ljudskog bića • demonstrirati ponašanja koja ukazuju na razvijenu pozitivnu sliku o sebi - samopoštovanje i samopouzdanje • donositi informirane odluke i izbore o društvenim, osobnim i zdravstvenim dimenzijama života • prepoznati i poštivati različitosti koje postoje u društvu • promovirati i proaktivno stvarati inkluzivno i poticajno okruženje za sve članove škole i zajednice • prepoznati i uvažavati načela rodne ravnopravnosti • iskazati pozitivan odnos prema svojoj seksualnosti i seksualnosti drugih • ophoditi se s poštovanjem i podrškom prema onima koji imaju poteškoće sa zdravljem • analizirati utjecaj obitelji, vršnjaka, kulture, medija, tehnologije i drugih čimbenika na ponašanje koje je usmjereno na zdravlje • prepoznati i upozoriti na nejednakosti i stereotipe koje društvo može nametnuti na temelju spola, roda ili seksualne orijentacije • prepoznati i kritički reagirati na nepoželjne prakse i navike pojedinaca i skupina u svom užem i širem okruženju • promovirati zdravlje kao vlastiti način života i biti model drugima u svom školskom, obiteljskom i vršnjačkom okruženju (pozitivno utjecati)
Način realizacije	Oblik:	Dva školska sata tjedno za svaku grupu
	Sudionici:	Učiteljice Dorina Badurina, Biljana Žutelija, socijalna pedagoginja Tea Juretić te zainteresirani učenici predmetne nastave



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Načini učenja (što rade učenici):	Izvanastavna aktivnost Zdravstveni odgoj i obrazovanje utemeljena je na pristupima aktivnog učenja i poučavanja s naglaskom na iskustveno učenje i djelovanje u zajednici. Strategije učenja i poučavanja definirane ovim kurikulumom mogu uključivati na nekoliko pristupa koji se međusobno isprepliću: • Interaktivne strategije • Istraživačke strategije • Strategije rješavanja problema • Strategije aktivnog djelovanja u zajednici Kao sastavni dio metoda i tehnika koje se koriste u ostvarenju ishoda učenja i ciljeva samog programa potiče se korištenje digitalnih alata i multimedijalnih izvora (filmovi, serije, glazba, lektirna djela) te postojeće digitalne platforme kao i društvene mreže.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Primarna uloga učitelja_ice u izvođenju izvanastavne aktivnosti ZOO je stvoriti pozitivno i poticajno okruženje za učenje, suradničke odnose među učenicima te motivirati učenike na samostalan rad i kritičko promišljanje.
	Trajanje izvedbe:	Cijelu školsku godinu
Potrebni resursi:		Ljudski (učitelj, učenici) Materijalni: priručnici (omogućuje Grad Rijeka), hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri, autobusne karte za 1. zonu, projektor, projekcijsko platno
Moguće teškoće:		Terenska nastava može se odvijati u popodnevrim satima, roditelji prate dijete do centra grada, loši vremenski uvjeti, preklapanje vremena održavanja terenske nastave sa ostalim aktivnostima koje djeca pohađaju u slobodno vrijeme. Održavanje aktivnosti nakon škole, preklapanje s ostalim izvanastavnim aktivnostima, preopterećena satnica



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	U izvannastavnoj aktivnosti Zdravstveni odgoj i obrazovanje vrednovanje je dvosmjernan proces koji istovremeno prati i daje povratnu informaciju provoditelja_ica učeniku te povratnu informaciju učenika_ce provoditelju_ici. U cijelom tom procesu naglasak je na vrednovanje sljedećih sastavnica: • Ishoda učenja odnosno rezultata aktivnosti učenika_ca ili grupe učenika_ca (poster, provedeno istraživanje, izrađena brošura, provedena aktivnost i sl.) • Procesu sudjelovanja učenika_ca tijekom zadatka (odnos učenika_ca prema zadatku, stupanj sudjelovanja u zadatku, doprinos učenika_ca u timu, proaktivan pristup i sl.) • Samovrednovanja naučenog i vršnjačko vrednovanje (ispunjavanjem upitnika, provedbom razgovora, intervjua, opažanja i sl.) • Povratne informacije učenika_ca na rad provoditelja_ica s ciljem unapređenja nastavnog procesa (provedbom razgovora, ispunjavanjem evaluacijskog upitnika i sl.).
<i>Troškovnik:</i>	Koriste se školski materijali i pribor te je eventualni trošak prijevoza za terensku nastavu
<i>Odgovorne osobe:</i>	Dorina Badurina, Biljana Žutelija, kao izvoditeljice programa te Tea Juretić kao stručna podrška

7.4.33. Izvannastavna aktivnost Mali čuvari okoliša

Ciklus(razred):	Od 5. do 8. razreda
Cilj:	Popularizacija prirodnih znanosti i razvijanje odgovornosti, briga za uređenja i skrb za školski okoliš, sudjelovanje u kreiranju politika vezanih uz “zelenu tranziciju” na području Županije u suradnji s udrugama civilnog društva, postizanje međusektorske suradnje, poticanje učenika da postanu



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

		aktivni sudionici u procesima društvenih inovacija kako bi pridonijeli razvoju i primjeni društvenih inovacija “zelene tranzicije”
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Korelacija geografija, građanski odgoj, biologija, priroda
Namjena:		Svim zainteresiranim učenicima
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik obrazlaže važnost prikupljanja i razvrstavanja otpada, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, usvaja potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka i komunikacijska znanja, navike i ponašanja
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici, učiteljica kemije, djelatnici škole
	Načini učenja(što rade učenici):	Učenici razmišljaju odgovorno, upoznaju se s načinima i svrhom recikliranja.
	Metode poučavanja(što rade učitelji):	Učitelj usmjerava, objašnjava, interpretira prirodne i društvene pojave iz različitih izvora informacija, dogovara aktivnosti s partnerskim ustanovama i udrugama –Društvo naša djeca
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Računalo, printer
Moguće teškoće:		dogovor s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, izrada plakata i prezentacija
Troškovnik:		
Odgovorne osobe:		Nikolina Gotovac,



7.4.34. Projekt na državnoj razini za učenike 1.-4.razreda “Sophie's Adventures Across Croatia“

Ciklus (razred):	za učenike od 1.-4.razreda razreda
Cilj:	Produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom, razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, poticanje učenike na razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga razmišljanja, izražavanja, stvaranja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	- pomoći učenicima da unaprijede svoje jezične i komunikacijske vještine kroz suradnju s učenicima iz drugih škola diljem Republike Hrvatske - osvijestiti važnost i potrebu učenja engleskog jezika za međusobnu i međunarodnu komunikaciju - razvijati učeničke interese, sposobnosti i samopouzdanje - upućivanje učenika na samostalni dodatni rad (Domena C - samostalnost u usvajanju znanja) i aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima tijekom projekta - vježbati govorenje, slušanje, neizravno čitanje i pisanje na engleskom jeziku - razvijati socijalnu kompetenciju i suradničke odnose s vršnjacima iz Hrvatske



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

		- senzibilizirati učenike za razvijanje tolerancije i empatije prema drugima i drugačijima - graditi i podizati interkulturalnu svijest učenika - omogućiti uvid u vlastite sposobnosti u odnosu na druge učenike - primjena znanja iz drugih školskih predmeta i povezivanje naučenog sa stvarnim životom
Namjena i očekivani ishodi:		- osnovna ideja projekta je stvoriti vezu i prijateljstvo među učenicima partnerima iz različitih dijelova RH - motivirati učenike 1.-4.razreda razreda za dodatni rad na engleskom jeziku te aktivno korištenje i proširivanje jezičnih sadržaja i razvijanje jezičnih vještina
Način realizacije	Sudionici:	- učenici, učiteljica engleskog jezika
	Načini učenja (što rade učenici):	- sudjelovanje učenika u različitim tematskim radionicama na engleskom jeziku - rješavanje zadataka na zadanu temu samostalno, u paru, u timu - suradnja s ostalim sudionicima projekta, vršnjacima iz drugih škola - objavljivanje rezultata razrednih aktivnosti na mrežnim stranicama škole i Facebook stranici projekta svih škola projektnih partnera
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- učiteljica pojašnjava, priprema različite vježbe i materijale, potiče i usmjerava učenike
	Trajanje izvedbe:	rujan – lipanj šk.god.2025./2026.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, nastavni listići, pristup internetu i osobnom računalu
Moguće teškoće:	- nedolazak učenika zbog preopterećenosti ostalim obavezama, nedovoljan osobni angažman, slaba suradnja s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vanjsko vrednovanje učeničkih radova od strane svih škola projektnih partnera - evaluacija provedenih aktivnosti tijekom projekta od strane učenika - objavljivanje radova, fotografija i/ili videozapisa na web stranici škole, službenim stranicama i društvenim mrežama Alfa School Network-a te drugim učiteljskim grupama na različitim platformama - prikazivanje na učiteljskim stručnim skupovima u svrhu prezentiranja projekta i znanja učenika stečenog tijekom rada - izrada i tisak zajednički izrađene slikovnice u organizaciji izdavačke kuće Alfa
Troškovnik:	- potrošni materijal: flomasteri, papir za crtanje, hamer papir za plakate i sl. - oko 40 eura
Odgovorne osobe:	Dorina Badurina, učiteljica engleskog jezika, organizira i provodi projekt na školskoj razini za učenike 1.-4. razreda razreda, mentor je učenicima u pripremi i provođenju aktivnosti projekta, te omogućuje suradnju s ostalim školama, učiteljima i učenicima, sudionicama projekta



7.5. Umjetničko područje

7.5.1. Održivi razvoj je važan!

Ciklus (razred):	Učenici 1.- 8. razreda
Cilj:	- informirati učenike o UN-ovim ciljevima održivog razvoja i -razvijati potrebu za kreiranjem inovativnih rješenja - poticati kreativnost i timski rad -promicati STEM područje - podizanje svijesti o važnosti ciljeva održivog razvoja – usvojiti nove metode održivog načina života



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Obrazloženje cilja <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Uključivanjem u pilot-istraživanje projekta Mind Over Matter kojeg provodi Centar tehničke kulture Rijeka kroz Erasmus+ strateško partnerstvo pet zemalja, učenici su se informirali o ciljevima održivog razvoja te STEM i STEAM području. Učitelji će provoditi radionice u sklopu obilježavanja važnijih ekoloških datuma na kojoj će učenike podsjetiti na ciljeve održivog razvoja, a također i upoznati nove učenike s istoimenim ciljevima. Učitelji i učenici će u školi organizirati radionicu s ciljem podizanja svijesti o ciljevima održivog razvoja. Učenici će naučiti o ciljevima održivog razvoja i o tome što mogu učiniti da žive održivije. Učenici će skupljati stare lijekove i plastične vrećice iz svojih kućanstava. Učenici će izraditi video i digitalne plakate koji će im poslužiti kao vodič za održivi život. Također, naučit će izraditi nakit i čestitke tehnikom Scrapbook. Učenici će naučiti kako saditi ljekovito bilje.
Namjena:		Istražiti važnost održivog načina života
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razvijati svijest o važnosti UN-ovih ciljeva održivog razvoja, STEM te STEAM područja Usvajati nove riječi na stranim jezicima i unaprijediti vještine na stranom jeziku Kritičko promišljati o ciljevima održivog razvoja Kreirati rješenja koja pomažu u ostvarivanju ciljeva održivog razvoja Sudjelovati u radionicama i timskom radu Razvijati vještine aktivnog slušanja, rada u timu i kritičkog promišljanja Povećati motiviranost za uključivanje u STEM zanimanja
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, grupni, u redovnoj nastavi
	Sudionici:	Vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	promatraju, istražuju, otkrivaju, prezentiraju, čitaju, sudjeluju u radionicama, kritički promišljaju o rješenjima, ispituju, testiraju rješenja
	Metode poučavanja	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, informiraju.
	Trajanje izvedbe:	Cijela školska godina



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	Papiri A4, hamer papiri, kompjuteri, flomaster
Moguće teškoće:	Izostanak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	zaduženja za učenike, izrada plakata / prezentacija, uređivanje školskih panoa i učionica prikazivanjem inovativnih rješenja, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu
Troškovnik:	-
Odgovorne osobe:	Učitelji predmetne i razredne nastave, stručna suradnica Nataša Jelčić-Kovačević

7.5.2. Kreativnost ubaci, stres izbaci

Ciklus (razred):	Učenici 1.- 8. razreda
Cilj:	Poticanje dječje kreativnosti, timskog rada i izražavanja kroz izradu platnenih lutkica
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Podržati razvoj djece i pomoći im u stjecanju kompetencija koje mogu koristiti u formalnom obrazovanju, ali i svakodnevnom životu. Aktivnost uključuje predavanje za učenike i učitelje od strane stručnjaka o izražavanju preko lutkica emocija, predavanje za učitelje o važnosti emocija, radionice za djecu za izradu materijala i pripremanje za scenski nastup.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Ciljevi se odnose na razvijanje kreativnog izražavanja kroz likovnu i verbalnu umjetnost, poticanje suradnje i timskog rada, razvijanje motoričkih vještina (rezanje, lijepljenje, šivanje) te razvijanje samopouzdanja kroz prezentaciju i sudjelovanje na predstavama. Potiče se međusobna suradnja, komunikacija i tolerancija te se jača osjećaj pripadnosti grupi i zajedničkog uspjeha. Specifični ciljevi su usmjereni na učenje osnovnih tehnika šivanja i rukovanja tekstilnim materijalima, osmišljavanje vlastitih likova (lutkice), razvijanje vještina slušanja, planiranja i rješavanja problema u timu te izrada vlastitih platnenih lutkica i predstavljanje kroz kratku predstavu ili priču.
Namjena:	Istražiti važnost kreativnog rada i emocija
Očekivani ishodi/postignuća:	Materijalni ishodi se odnose na izradu svoju platnenu lutkice, nastaje zajednička kolekcija lutkica, različitih karaktera, izgleda i osobnosti, osmišljen je i izveden kratki igrokaz ili lutkarska predstava uz pomoć izrađenih lutkica te je postavljena izložba lutkica i dokumentacije projekta (fotografije, crteži, plakati). Rezultati se odnose i na razvojna i obrazovna postignuća kod djece u kontekstu razvijanja kreativnih i estetskih kompetencija kroz likovni i ručni rad. Poboljšava se fina motorika kroz precizan rad i izradu detalja na lutkicama. Razvijaju se kognitivne kompetencije uz učenje osnovnih pojmova vezanih uz tekstil i šivanje te usvajanja koraka rada. Ishodi uključuju sposobnost suradnje, empatije kroz stvaranje likova s osobnosti te jačanje samopouzdanja. Kroz izražavanje i osmišljavanje priča jačaju se jezične i komunikacijske sposobnosti.
Način	Oblik: Frontalni, grupni, pojedinačni



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Sudionici:	Učenici, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	promatraju, istražuju, otkrivaju, prezentiraju, čitaju, sudjeluju u radionicama, kritički promišljaju o rješenjima, ispituju, testiraju rješenja, izrađuju materijale, šivaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, informiraju.
	Trajanje izvedbe:	Siječanj - lipanj 2026.
Potrebni resursi:		Materijali za izradu lutkica, dodatni materijal za radionice, scenografija
Moguće teškoće:		Izostanak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada materijala na radionicama s vanjskim suradnicima, izrada plakata / prezentacija, uređivanje školskih panoa, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu
Troškovnik:		Dodatni materijal za radionice (50 eura)
Odgovorne osobe:		Hana Grubišić Krmpotić

7.5.3. Izvannastavna aktivnost Umjetničko kreativna radionica



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Ciklus (razred):		1. (prvi) - 4. (četvrti) PŠ OREHOVICA
Cilj:		Osposobiti učenike za kreativno izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova provođenjem različitih projekata.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Pridonosi se učenikovu osobnomu doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju se uvjerenja, stavovi i svjetonazori polazeći od univerzalnih humanističkih vrednota, razvija se kritička svijest, empatija, suradnja, solidarnost te osobna, društvena i kulturna odgovornost. Potiče se i razvija učenikova pozornost, koncentracija, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje. Osposobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te se razvija poštovanje prema materinjem jeziku.
Namjena:		- učenicima od 1. do 4. razreda koji se žele okušati u umjetničko kreativnom izrazu
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - rabiti na poseban i usmjeren način različite sastavnice umjetničko kreativnog izraza - opažati pomoću više osjetila i razumjeti međuljudske odnose - razvijati koncentraciju, samopoštovanje i svijest o sebi - surađivati s ostalim učenicima, učiteljima... - stjecati razumijevanje i osobnu odgovornost - kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih - razvijati komunikacijske vještine
Način realizacije	Oblik:	Izvanastavna aktivnost – Umjetničko kreativna radionica
	Sudionici:	učenici, učitelji razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	uvježbavaju tehnike koncentracije, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, umjetnički i kreativno se izražavaju, koriste različite ideje, sudjeluju u svim aktivnostima i projektima škole



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- poučava govornim vrednotama - priprema različite vježbe i materijale za umjetničko kreativno izražavanje - traži i priprema, prilagođava tekstove za scenske nastupe - potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti razgovara, surađuje - daje povratnu informaciju o radu
	Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine – skupina učenika od 1. do 4. r. (povremeno i više sati ovisno o nastupima)
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelji - materijalni: pjesme, dramski tekstovi, kostimi ili naznake kostima, elementi scenografije, stolice, stolovi, rekviziti (u skladu s predstavom), mikrofoni, zvučnici, CD- playeri, likovni pribor i ostala različita tehnika, pribor za uređenje vrta
Moguće teškoće:		- nedostatak vremena (učenici s mnoštvom aktivnosti, a žele sudjelovati) - nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja - izostanak učenika ili učiteljice (bolest) - osjećaji i raspoloženja: strah, nesigurnost, nedovoljno samopouzdanje, pad koncentracije... - nedostatak prostora - nedostatak novaca
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima i susretima skupine - samovrednovanje – razgovor, anketa - razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom - nastupi u školi i izvan nje
Troškovnik:		- preslike tekstova – oko 10 € - rekviziti, likovni pribor 20 €
Odgovorne osobe:		Petar Magić i Nikolina Antić



7.5.4. Izvannastavna aktivnost: Scena bez granica

Ciklus (razred):	Učenici od 5. do 8.
Cilj:	Cilj dramskih radionica je kroz kreativni i poticajan proces dramske igre osnažiti učenike koja su sklonija rizičnim oblicima ponašanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici od 5. do 8. razreda nalaze se u osjetljivoj razvojnoj fazi u kojoj traže svoj identitet, ispituju granice i često su podložna utjecajima vršnjaka. Ona koja pokazuju sklonost rizičnim oblicima ponašanja dodatno trebaju siguran prostor u kojem mogu izražavati sebe, istraživati emocije i razvijati pozitivne obrasce komunikacije. Dramske radionice nude upravo takav prostor – kroz igru, improvizaciju i zajedničko stvaranje uče prepoznati i izraziti vlastite osjećaje, razvijaju empatiju i uvažavanje drugih te uče surađivati u timu. Kroz dramski proces stječu iskustva koja im omogućuju jačanje samopouzdanja i izgradnju pozitivne slike o sebi. Razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina putem dramskog izraza doprinosi smanjenju rizičnih ponašanja jer učenici dobivaju nove alate za nošenje sa stresom, rješavanje sukoba i donošenje zdravijih odluka. Na taj način, cilj radionica nije samo stvaranje umjetničkog sadržaja, već prvenstveno osobni rast i osnaživanje sudionika za svakodnevni život.
Namjena:	Učenicima od 5. do 8. razreda koji su u riziku od razvijanja problema u ponašanju ili već manifestiraju neke probleme u ponašanju
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će: - unaprijediti govorne vještine i dramski izraz - razviti sigurnost u javnom nastupu - razviti pozitivan odnos prema sebi i vlastitim sposobnostima - unaprijediti komunikacijske vještine - razvijati kreativnost



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

		- kroz kreativni proces usvojiti nove načine nošenja sa stresom i emocijama, čime se smanjuje potreba za negativnim oblicima ponašanja.
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost – Dramska skupina
	Sudionici:	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda te učenici koje predloži socijalna pedagoginja, a imaju interes za tim oblikom rada
	Načini učenja (što rade učenici):	- aktivno sudjelovanje u radu skupine - interaktivne vježbe - uključivanje u program razrednih i školskih priredbi
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- poučava govornim vrednotama - osnažuje učenice u izražavanju - priprema različite vježbe i materijale za umjetničko kreativno izražavanje - traži i priprema, prilagođava tekstove za scenske nastupe - daje povratnu informaciju o radu
	Trajanje izvedbe:	1- 2 puta mjesečno tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici - materijalni: dramski tekstovi, kostimi, prostor
Moguće teškoće:		- nemotiviranost, izostanci učenika, usklađivanje rasporeda



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- samovrednovanje – razgovor - mogući nastupi u školi i izvan nje
<i>Troškovnik:</i>	/
<i>Odgovorne osobe:</i>	Tea Juretić

7.5.5. Izvannastavna aktivnost: *Maštom do slikovnice*

Ciklus (razred):	1. razred
<i>Cilj:</i>	Potaknuti učenike na razvoj čitateljskih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija kroz pisano i likovno izražavanje te osmišljavanje i izradu vlastite slikovnice. Aktivnost će razvijati maštu, kreativnost i socijalne vještine.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	omogućiti učenicima da otkrivaju i razvijaju svoj unutarnji svijet mašte poticati ljubav prema čitanju, pisanju i likovnom stvaralaštvu osigurati uvjete za razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina kroz suradnički rad stvarati ozračje u kojem učenici prepoznaju vrijednost vlastitih i tuđih ideja te razvijaju samopouzdanje
<i>Namjena:</i>	Učenici od 1. do 4. razreda



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		učenici razvijaju kreativnost i izražajne sposobnosti učenici uče surađivati, uvažavati tuđe ideje i doprinositi zajedničkom radu
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	učenici, učiteljica razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	osmišljavaju i pišu priče čitaju i analiziraju tekstove stvaraju ilustracije i slikovnice
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- motivirati i usmjeravati učenike - voditi razgovore i oluje ideja - pomagati u izradi priča i ilustracija
	Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi:		Papir, bojice, flomasteri
Moguće teškoće:		različita razina vještina pisanja i crtanja



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	nedostatak vremena za dovršetak slikovnice
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	analiza napisanih priča i ilustracija evaluacija učenika kroz razgovor i samoanalizu
<i>Troškovnik:</i>	Papir, bojice, flomasteri
<i>Odgovorne osobe:</i>	Elis Vošten

7.5.6. E-Twinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika 8

Ciklus (razred):	1.-4. razreda
<i>Cilj:</i>	Učenike će se kroz upoznavanje najvećih likovnih umjetnika svijeta i domovine potaknuti na učenje i stvaranje likovnih djela, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom likovne kulture i međupredmetnih tema. Na taj način razvijat će kreativnost i kritičko mišljenje.
<i>Obrazloženje cilja</i> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	- upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti
<i>Namjena:</i>	Učenicima od 1. do 4. razreda
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	-razvoj kreativnosti, sposobnosti rasuđivanja i kritičkog razmišljanja - razvoj komunikacijskih vještina, samopouzdanja
<i>Oblik:</i>	Projektna nastava



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način realizacije	Sudionici:	Učiteljice, učenici razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	Ostvariti 5 likovnih zadataka prema slobodnom odabiru umjetnika
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pripremaju materijale, vode, usmjeravaju,
	Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi:		razredno računalo i projektor
Moguće teškoće:		-nemotiviranost učenika, nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Objavljivanje radova na Twinspace-u, web-stranici projekta, Instagram stranici PŠ Orehovica i fb-grupi projekta
Troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Nataša Mesaroš Grgurić, Hana Grubišić Krmpotić, Petar Magić, Nikolina Antić

7.5.7. Dan jabuka i Dan zahvalnosti za plodove zemlje

Ciklus (razred):	1.-4. razreda
Cilj:	Njegovanje kulturne baštine svog naroda, razvoj prehrambenih navika, osvijestiti važnost kruha i zahvaljivanja za plodove zemlje, osvijestiti povezanost čovjeka s prirodom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,	Razumjeti vezu između kulture i identiteta, aktivno sudjelovati u aktivnostima vezanim za Dane jabuka i obilježavanju blagdana –Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

<i>interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		
Namjena:		Razvijanje prehrambenih navika i kreativnosti učenika, osposobljavanje učenika za svakodnevne životne situacije, razvijanje suradničkih odnosa
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: razumjeti važnost blagdana Aktivno sudjelovati u obilježavanju blagdana
Način realizacije	Oblik:	Projekt razredne nastave- Dan jabuka i dani zahvalnosti za plodove zemlje
	Sudionici:	Učenici, učiteljice, po potrebi roditelji
	Načini učenja (što rade učenici):	Crtaju, slikaju, boje, režu, izrađuju, spajaju, lijepu, slušaju, povezuju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vodi i usmjerava, pojašnjava, imenuje, pomaže u realizaciji projekta
	Trajanje izvedbe:	Listopad 2024.
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, učiteljica, po potrebi roditelji Materijalni: jabuke, brašno, pekač kruha, sjemenke, kukuruz, slike, preslike, papiri, hamer, plakat
Moguće teškoće:		Nedovoljna zainteresiranost učenika i roditelja za projekt, materijalne nemogućnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Bilježenje i praćenje sudjelovanja u razrednom projektu/izložba radova, plakat/sajam
Troškovnik:		Papiri, slike, toner, hamer
Odgovorne osobe:		Učiteljice razredne nastave



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.5.8. Blagdanska radionica

Ciklus (razred):		1.-4. razreda
Cilj:		Njegovanje tradicije i narodnih običaja u božićno vrijeme, međusobna suradnja i druženje učenika i roditelja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Stvaranje pozitivnog ozračja unutar škole, poticanje likovnog, glazbenog i scenskog izričaja učenika
Namjena:		Poticati međusobnu suradnju, razvijanje suradničkih odnosa
Očekivani ishodi/postignuća:		Spoznati značaj blagdana, razviti umjetničke izričaje učenika, razviti empatiju i međusobnu toleranciju i uvažavanje različitosti
Način realizacije	Oblik:	Radionica za učenike i roditelje (BOŽIĆ)
	Sudionici:	Učitelji, učenici i roditelji
	Načini učenja (što rade učenici):	Izrađuju čestitke i prigodne ukrase za bor, pjevanje pjesama uz plesne pokrete
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i vode aktivnosti



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Trajanje izvedbe:	Prosinac 2025.
Potrebni resursi:		Hamer, papiri u boji, glinamol, plastelin, neoblikovani materijali
Moguće teškoće:		Nedostatak sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izlazne kartice, anketa
Troškovnik:		40€
Odgovorne osobe:		Učiteljica Likovnog i učitelji razredne nastave

7.5.9. Dječja karnevalska povorka

Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Njegovati tradiciju i običaje našeg zavičaja; poticati kreativnost i samopouzdanje; promidžba Škole
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućiti učenicima zainteresiranim za očuvanje tradicije zavičaja njegovanje kreativnosti kroz likovno i glazbeno stvaralaštvo. Poticati učenike na čuvanje običaja.
Namjena:	- skupini učenika od prvog do osmog razreda, prema njihovoj prijavi za sudjelovanje
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenici će moći:</i> - opisati i osmisлити izgled maske - aktivno sudjelovati u odabiru glazbe i osmišljavanju koreografije te izradi maske od različitih materijala (primjena različitih tehnika izrade) - aktivno sudjelovati u Dječjoj karnevalskoj povorci na Korzu, 2026.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način realizacije	Oblik:	- aktivnost: Dječja karnevalska povorka - sudjelovanje u Dječjoj karnevalskoj povorci na Korzu, 2026.
	Sudionici:	- zainteresirani učenici od prvog do osmog razreda, matične i područne škole, učiteljice RN i PN te vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, predlažu, raspravljaju, imenuju, izrađuju maske, zaključuju, surađuju, plešu, pjevaju...
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- vode i usmjeravaju učenike, pojašnjavaju važnost tradicijskih običaja, pomažu u realizaciji koreografije i pri izradi maski, sudjeluju u povorci u Rijeci, na Korzu
	Trajanje izvedbe:	- tijekom karnevalskoga razdoblja – drugi dio siječnja do kraja veljače 2025. godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici od prvog do osmog razreda, učiteljice i vanjski suradnici - materijalni: kostimi (materijali za izradu: boje za lice i tkaninu...), glazba na CD, audio i videotehnika
Moguće teškoće:		- nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala za izradu maski i kostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- sudjelovanje na Dječjoj karnevalskoj povorci u Rijeci, 2026.
Troškovnik:		Maske - oko 30 eura



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Odgovorne osobe:	Hana Grubišić Krmpotić, Ana Čargonja, Ivana Balen Grudenić, Tea Juretić, Nikolina Antić, Marko Grizelj
-------------------------	--

7.5.10. Izvannastavna aktivnost Likovna grupa

Ciklus (razred):		1. - 8. razred
Cilj:		Razvijati, poticati učenikovu kreativnost, likovni senzibilitet i potrebu za likovnim i estetskim doživljajem. Razvijati kritičko mišljenje u estetskom doživljaju stvarnosti. Razvijanje estetske pismenosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenicima se omogućuje kvalitetno provođenje vremena kroz aktivno likovno izražavanje, a njihovom likovnom izražavanju daju se raznovrsniji i snažniji poticaji. Učenici upoznaju različite likovne tehnike i njihove primjene. Razvija se potreba za uočavanjem i prepoznavanjem likovnih vrijednosti te očuvanjem kulturne baštine.
Namjena:		Polaznicima INA likovne grupe
Očekivani ishodi/postignuća:		- njegovati i razvijati ljubav za likovnu kulturu, likovno izražavanje i kulturnu baštinu te poticati svijesti o ekološkoj komponenti u kreativnom izražavanju - razvijati kreativnost i sposobnosti likovnog izražavanja u različitim tehnikama - sudjelovati na likovnim natjecajima - doprinositi kvalitetnijem estetskom uređenju škole i okoliša te obilježavati važnije datume vizualnim rješenjima
Način realizacije	Oblik:	- izvannastavna aktivnost Likovna grupa U okviru izvanučionične nastave planirani su i posjeti izložbama.
	Sudionici:	Zainteresirani učenici od 5.-8. razreda i učiteljica Silvana Konjevoda
	Načini učenja (što)	Učenici otkrivaju vizualna, oblikovna i izražajna svojstva likovnih djela



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	rade učenici):	- gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, surađuju, sugeriraju, grupiraju, razlažu, redefiniraju crtom, bojom, plohom i volumenom
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj upoznaje učenike s likovnim zadatkom, potiče učenike na uočavanje, kreativno mišljenje, zadržavanje pažnje i istraživanje određenog likovnog problema te razvijanje motoričke spretnosti
	Trajanje izvedbe:	jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		ljudski: učenici i učitelji materijalni: crtački, slikarski i kiparski materijal, crtači blokovi, likovni pribor, reprodukcije
Moguće teškoće:		Nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vođenje evidencije o prisutnosti učenika, zalaganju i dostignućima učenika. -izložbe i natječaji -briga o estetskom izgledu škole (pano, pozornice i ostalo) -praćenje interesa, aktivnosti -samovrednovanje i vrednovanje postupaka ostvarenja likovnog problema prema kriteriju originalnosti, tehničke izvedivosti i estetske kvalitete Rad i postignuća u Likovnoj grupi koristit će se u kulturnoj i javnoj djelatnosti Škole.
Troškovnik:		Materijal i pribor potreban za izradu likovnih radova
Odgovorne osobe:		Silvana Konjevoda

7.5.11. Pjevački zbor

Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Razvijati glazbenu kreativnost i usvajati vrijednosna mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,		Razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije radi obogaćivanja učenikova osjećajnog svijeta i izoštavanja njihovog umjetničkog senzibiliteta.
Namjena:		- učenicima od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - izreći tekstove pjesma napamet - interpretirati melodiju - prepoznati glazbeni oblik pjesme - samostalno otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom.
Način realizacije	Oblik:	INA
	Sudionici:	- učenici pjevačkog zbora, učiteljica glazbene kulture
	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, analiziraju, traže pouku ili poruku, zaključuju, surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju, interpretiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- izvodi pjesmu napamet uz pratnju klavira ili a cappella, uvježbava učenike usvajanjem fraze po frazu, usmjerava učenike, pojašnjava dijelove teksta i melodije, motiva, fraze, male i velike rečenice, perioda i glazbenog oblika pjesme, nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale.
	Trajanje izvedbe:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		- ljudski: učenici, učitelj (prema potrebi stručna služba) - materijalni: bilježnica, kajdanka, klavir, cd player, cd s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica
Moguće teškoće:		- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti – nemogućnost dolaska - osoban angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- javni nastupi (u školi – priredbe, školski projekti i izvan škole)
Troškovnik:		- nabava glazbene literature 65€, CD, snimanje matrica 400€, prijevoz učenika (prema važećem cjeniku agencije), fotokopirni papir
Odgovorne osobe:		Učitelj Glazbene kulture



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.5.12. Izvannastavna aktivnost Učenička zadruga „Sušak“

Ciklus (razred):		1. – 8. razreda
Cilj:		Cilj je učeničke zadruge svim zainteresiranim učenicima primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih i srodnih znanja od planiranja do tržišnog vrednovanja rezultata rada. Također je važno poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost, posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest- kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Učenike profesionalno informirati, usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini, te ih upoznati s osnovama i važnosti poduzetništva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz rad keramičke sekcije pobuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život te važnost revitalizacije starih (pučkih) obrta. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom. Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u djelatnosti Zadruga i obrnuto. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva našeg zavičaja. (izbacila zadnji red)
Namjena:		Polaznicima školske zadruge
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći oblikovati određeni proizvod od ideje do realizacije, te ga naučiti predstaviti i plasirati na tržište, poštujući ekološku dimenziju rada. Moći oblikovati zamišljeni proizvod u glini, te ga definirati obradom gline, i prezentirati kao završni proizvod.
Način	Oblik:	Izvannastavna aktivnost Učenička zadruga „Sušak“



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	<i>Sudionici:</i>	Zainteresirani učenici od 1-8 razreda i učiteljica LK i vanjski suradnici, predavači
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Osmišljavaju izgled/dizajn proizvoda, savladavaju potrebne vještine oblikovanja proizvoda te uče načine prezentiranja i prodaje proizvoda (putem Smotre učeničkih zadruga ili prodajom u različitim prigodnim prilikama).
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad u školi i na gostovanjima prateći Plan i program sekcija i Plan i program UZ „Sušak“ pri svim poslovima i manifestacijama: redoviti sastanci jednom tjedno u školi, sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga, izložbe i sajmovi, humanitarna aktivnost...
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Program će se realizirati jednom tjedno ,tijekom školske godine 2024./2025.
<i>Potrebni resursi:</i>		Ljudski (učitelji, suradnici, učenici). Materijalni: potreban materijal za rad (glina, boje za glinu) + učionica
<i>Moguće teškoće:</i>		Nisu predviđene, eventualno – prijevoz do mjesta održavanja Županijske Smotre UZ ukoliko se ne održava u gradu Rijeci
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Vrednovanje u školi pri radu u sekcijama, na lokalnim priredbama i svečanostima, na prodajnim izložbama, županijskoj i državnoj smotri. Pratiti učenike u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti. Vrednovati estetski izgled uradaka, uporabnu vrijednost, materijalnu dobit...
<i>Troškovnik:</i>		Za materijal i prijevoz do mjesta održavanja Smotre UZ
<i>Odgovorne osobe:</i>		Voditeljica zadruge – Silvana Konjevoda



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

7.5.13. Škola u kinu

Ciklus (razred):	1.- 8. razreda
Cilj:	Program za djecu i mlade koji potiče filmsku kulturu i pismenost. Ovaj projekt Art kina nastao je 2009. u suradnji s Hrvatskim filmskim savezom te sve te godine naša škola sudjeluje u edukativnom programu kao nadopuna nastavi medijske kulture s ciljem osvješćivanja, promicanja i razvoja filmske kulture i tema koje se protežu kroz školsku godinu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati kod djece interes za sedmu umjetnost i kulturu, ali primarno potaknuti na kritičko razmišljanje i prosuđivanje te analizom filma sagledati vlastite korelacije s protagonistima i situacijama u kojoj se nalaze. Edukativne teme osvještavaju učenike o sebi i svom osobnom razvoju te vršnjačkim i međuljudskim odnosima koje trebamo razvijati sukladno dobi i odrastanju. Jačati i osvijestiti ključne pojmove s kojima se susreću kako u filmu tako i u životu, kao što su : demokracija, tolerancija, samopoštovanje, ljubavni i prijateljski odnosi i ostale važne humane vrijednosti.
Namjena:	Educirati, osvijestiti i poticati kritičko razmišljanje kroz filmsku kulturu, razvijati i upoznavati filmsku pismenost. Nadovezuje se na teme koje se obrađuju u sklopu nastave hrvatskoga jezika medijske kulture (kao i ostalih predmeta) u pojedinim razredima tijekom osnovnoškolskog obrazovanja, a sve sukladno s važećim Nastavnim planom i programom za osnovne škole.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će gledati filmove na velikom platnu, učiti prepoznati različite žanrove (igrani, animirani, dokumentarni...) ; razviti sposobnost razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja; povezivati međuljudske odnose kroz razne filmskih primjera, razviti selektivnost pri odabiru filmova. Sve navedeno u skladu je i sa zadaćama nastavnog



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

		područja medijske kulture, tj. osposobljavanjem za komunikaciju s medijima, recepcijom filma te osposobljavanjem za vrednovanje filmskih ostvarenja.
Način realizacije	Oblik:	Škola u kinu (PROGRAM ART-KINA)
	Sudionici:	Učenici, učitelji, razrednici i stručne suradnice
	Načini učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje i promišljanje o filmu i filmskom sadržaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziranje, planiranje i povezivanje tematike s nastavnim sadržajima sukladno planu i programu.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom godine
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici, učiteljica
Moguće teškoće:		Vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Na nastavi i izvannastavnim aktivnostima i projektima škole
Troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		razrednici i učitelji

7.5.14. Jednodnevni izlet viših razreda ili ekskurzija 8. razreda

Ciklus (razred):	PN
Cilj:	Jednodnevna terenska nastava za učenike viših razreda ili ekskurzija za učenike 8. razreda



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će unaprijediti svoja znanja o kulturološkim znamenitostima Republike Hrvatske.
Namjena:		Prenošenje novih spoznaja učenicima putem kraćih predavanja i istraživačkog rada.
Očekivani ishodi/postignuća:		Upoznavanje učenika s pojedinim gradovima ili prirodnim fenomenima u našem okruženju
Način realizacije	Oblik:	Jednodnevna terenska nastava ili ekskurzija
	Sudionici:	Učenici viših razreda i razrednici
	Načini učenja (što rade učenici):	posjet prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i prirodnim fenomenima u zapadnom dijelu Republike Hrvatske u pratnji razrednika u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Kraća ili duža stručna predavanja, razgledavanje, šetnje, obilasci.
	Trajanje izvedbe:	Jednodnevno ili višednevno putovanje autobusom
Potrebni resursi:		Ljudski: učenici i razrednici Materijalni: plaćanje izleta ili ekskurzije
Moguće teškoće:		Nedostatak interesa, novaca, vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Sudjelovanja što većeg broja učenika
Troškovnik:		Do 500 eura po učeniku



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

<i>Odgovorne osobe:</i>	Razrednici viših razreda
--------------------------------	--------------------------



7.6. Tjelesno i zdravstveno područje

7.6.1. Izvannastavna aktivnost Školsko športsko društvo

Ciklus (razred):		5. – 8. razred
Cilj:		Provođenje izvannastavnih školskih sportskih aktivnosti učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Poticati uključivanje učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenike s invaliditetom. Poticati i promicati rad u školskom sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima na lokalnoj razini. Na taj način potičemo etička i moralna načela, poštivanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture u sportu. Utječemo na pravilan rast i razvoj učenika te motiviramo ga za bavljenje sportom u slobodno vrijeme.
Namjena:		1.-8. razred
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje pravilnih obrazaca kretanja, osposobljavanje samostalnog vježbanja u slobodno vrijeme te razvijanje pozitivnog stajališta prema tjelesnom vježbanju.
Način realizacije	Oblik:	Školska sportska natjecanja i rad u ŠŠD – u.
	Sudionici:	Učenici od 1.-8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici se natječu na školskim sportskim natjecanjima i sudjeluju u radu ŠŠD – a.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju.
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2024./2025.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	Dvorana, dresovi i potrebni rekviziti za natjecanja.
Moguće teškoće:	Nema
Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	- primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu - zapisivanje, snimanje, fotografiranje
Troškovnik:	Oprema, lopte, dresovi (cca 300 eura)
Odgovorne osobe:	Nikola Babić

7.6.2. Izvannastavna aktivnost: Pokretom do mentalnog zdravlja

Ciklus (razred):	1. – 8. razred
Cilj:	Tjelesna aktivacija različitog tipa i intenziteta na održavanju mentalnog zdravlja, podizanju svijesti o sebi i ostalima kao i razvijanju osobnih tjelesnih sposobnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Podržavanje razvoja djece i pomaganje u stjecanju kompetencija koje mogu koristiti u formalnom obrazovanju, ali i svakodnevnom životu. Svaki susret tematski je prilagođen uzrastu i interesu djece sa detaljno razrađenim ciljevima kojima se razrađuju fizičke sposobnosti kao i održava i unaprjeđuje mentalno zdravlje. Tjelesna aktivnost dokazano donosi brojne dobrobiti za tjelesno i mentalno zdravlje. Tjelesna aktivnost i mentalno zdravlje su u snažnoj korelaciji. Pozitivni učinci tjelesne



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	aktivnosti utječu na tjelesno zdravlje, kognitivnu dobrobit, fiziološku otpornost na stres ne zanemarujući emocionalnu te psihičku dobrobit. Prepoznato je više fizioloških i psiholoških mehanizama kojima se opisuju učinci tjelesne aktivnosti na različite aspekte mentalnog zdravlja. Pozitivni učinci tjelesne aktivnosti ogledaju se na svim razinama zaštite mentalnog zdravlja (očuvanje, unapređenje, liječenje i oporavak). Tjelesna aktivnost nije samo vježbanje ili bavljenje sportom, već ona uključuje sve aktivnosti kretanja koje dovode organizam u stanje potrošnje energije. Uključene su aktivnosti po intenzitetu kako slijedi: sjedenje na pilates loptama, vježbe disanja, hodanja po raznim terenima, brzo hodanje, praćenje vitalnih funkcija kroz aplikacije za vrijeme aktivnosti, igre povjerenja i suradnje, ples i sportske igre ekipnog karaktera. Ova vrsta radionica i aktivnosti omogućuje djeci da se preciznije usmjeravaju u interesnim poljima koja su manje zastupljena u drugim izvannastavnim aktivnostima.
Namjena:	1.-8. razred
Očekivani ishodi/postignuća:	Omogućiti učenicima da se preciznije usmjeravaju u interesnim poljima koja su manje zastupljena u drugim izvannastavnim aktivnostima; potaknuti interes za



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

		bavljenjem sportom ; raditi na poboljšanju mentalnog zdravlja
Način realizacije	Oblik:	Sudjelovanje u raznim sportskim aktivnostima i natjecanjima
	Sudionici:	Učenici od 1.-8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Sudjelovanje u raznim sportskim aktivnostima i natjecanjima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju.
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi:		Dvorana, dresovi i potrebni rekviziti za natjecanja.
Moguće teškoće:		Interes učenika, vrijeme provođenja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu - zapisivanje, snimanje, fotografiranje
Troškovnik:		Dodatna oprema (50 eura)
Odgovorne osobe:		Hana Grubišić Krmpotić, Nikola Babić, Marko Grizelj

7.6.3. Projekt Rijeka pliva – OŠ „Centar“

Ciklus (razred):	4.
Cilj:	Edukacija i pohađanje obuke plivanja



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Poučavanje vještini plivanja učenika drugog razreda (obuka neplivača i korektivno plivanje za plivače). Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika.
Namjena:		Učenicima razredne nastave
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi Osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova Razvijati odgovornost o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđivanje zdravlja
Način realizacije	Oblik:	Izvanučionička nastava-ostavaruje se na Bazanima Kantrida
	Sudionici:	Riječki sportski savez, Odjel za odgoj i školstvo Grada Rijeka, učenici 4. razreda, učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	Izvođe pravilne pokrete, plivaju, rone, skaču
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Treneri poučavaju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi, učiteljica pomaže učenicima u oblačenju i svlačenju, sušenju kose, vode i odvode učenike na trening i školu
	Trajanje izvedbe:	8 sati obuke plivanja prema rasporedu
Potrebni resursi:		Ljudski: treneri, učiteljica, učenici Materijalni: odjeća za bazen
Moguće teškoće:		Nedovoljan angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s učenicima Diploma o završenom tečaju plivanja
Troškovnik:		Nema predviđenih troškova



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Odgovorne osobe:	Učiteljice RN
-------------------------	----------------------

7.6.4. Školski preventivni program „Zdrav za 5!“

Ciklus (razred):	8. razred- na daljinu putem prezentacija
Cilj:	Cilj je SIGURNOST učenika putem ovih prevencija i represija po komponentama: Komponenta 1. PREVENCIJA OVISNOSTI Komponenta 2. ZAŠTITA OKOLIŠA I PRIRODE: Komponenta 3. MEĐUSEKTORSKA SURADNJA U PROVEDBI PROJEKTA
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Potreba da učenike informiramo, naučimo i osvijestimo što sve znači ovisnost, vrste ovisnosti i njihove posljedice kako za osobu tako i za njegovu užu okolinu. stav bez da ugroze sebe i drugog
Namjena:	Ojačati osobnost i stavove mladih te pojedinca kako bi u datom trenutku znali zauzeti stav ne podlijeći pritisku i reći NE.
Očekivani ishodi/postignuća:	- učenici trebaju naučiti definicije ovisnosti, vrste ovisnosti, zauzeti stav u trenutku pritiska vršnjačke skupine; naučiti se kontrolirati, biti umjeren; usvojiti zdravstvene navike; PRVU KOMPONENTU ovisnosti provodi pedagoginja na temu ovisnosti - zaštita okoliša, osvješćivanje o ekologiji, briga o sebi, okolini i prirodi – DRUGU komponentu provode djelatnici MUPa



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način Realizacije	Oblik:	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – ZDRAV ZA 5 U suradnji s MUP-om, i HZZJZ, te stručnom suradnikom pedagoginjom provode se radionice i predavanja koje su podijeljene u 3 komponente (ovisnosti, zaštita okoliša i međusektorska suradnja interdisciplinarno). Učenici na kraju ispunjavaju grupno kviz o temama (natjecanje) Višesatne radionice za učenike, roditelje i djelatnike škole koje se odnose na razrednu nastavu. Radionice su kreirane kroz različite igrokaze i situacije koje imaju negativne i pozitivne ishode
	Sudionici:	Školska pedagoginja, djelatnici MUP-a i učenici 8. r.
	Načini učenja (što rade učenici):	Savladavanje i upoznavanje te proširivanje znanja o vrstama ovisnosti (alkohol, droge, tablete, kockanje, video igrice, računalo...) i njihovim posljedicama - Zaštita okoliša kroz terensku nastavu, izvannastavne aktivnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- Presentacije - Metoda razgovora - Kviz za učenike u dvije skupine (natjecanje u znanju)
	Trajanje izvedbe:	1. izvannastavne aktivnosti na temu “Čist okoliš, zdrava budućnost” (eko radionice i ostale manifestacije javnog karaktera) 2. Predavanje i prezentacija o ovisnostima (MUP i pedagoginja prezentacije i kviz) 3. MEĐUSEKTORSKA SURADNJA - ponavljanje i usvajanje znanja na satu razrednog odjela (razrednik i vanjski suradnici))



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	Nositelji: MUP (PU PG) Ministarstvo zdravlja (HZZJZ) Ministarstvo zaštite okoliša i prirode Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Materijalni resursi: projektor, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera znanja putem kviza
Troškovnik:	/
Odgovorne osobe:	Djelatnici MUPa i Snježana Carević Tomac, pedagoginja škole

7.6.5. Trening životnih vještina

Ciklus(razred)	3. do 7. razreda
Cilj:	Primarna prevencija rizičnih ponašanja (pušenje, konzumacija alkohola, zlouporaba droga) te razvoj samopouzdanja, samokontrole, samopoštovanja, komunikacijskih i socijalnih vještine te vještina suočavanja sa stresom.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Promocija zdravog načina života i osobnog razvoja, te prevencija ovisnosti. Jačanje samopouzdanja i odgovornosti prema svom zdravlju. Smanjenje porasta konzumiranja sredstava ovisnosti kod učenika od 6. prema 8. razredu i pomoć učenicima u razvijanju životnih vještina neophodnih za uspješno suočavanje s različitim životnim izazovima.	
Namjena:	učenici 3.-7. razreda	
Očekivani ishodi/postignuća:	- razumjeti, uočiti posljedice, spoznati, objasniti, zaključivati, uočavati uzročno posljedične veze, upotreba stečenog znanja primjenjivati stečena znanja, družiti se sa svojim i tuđim kućnim ljubimcima na primjereni način	
Način Realizacije	Oblik:	školski projekt: program: Trening životnih vještina
	Sudionici:	učenici 3. do 7. razreda , razrednici i koordinator programa
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici: promatraju, slušaju, razgovaraju, istražuju, analiziraju, generaliziraju, izvode zaključke, igraju se, prezentiraju, predlažu, crtaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove - demonstriraju i stvaraju problemske situacije - istražuju i prate učenike, vode ih u radu - pripremaju materijale
	Trajanje izvedbe:	tijekom 10 . mjeseca do 5. mj. Na satovima SRO (8 sati),tj. 11+10+8 stariji r.
Potrebni resursi:	ljudski : učenici, razrednici, stručna služba škole, koordinator Silvana Konjevoda materijalni : priručnici za TŽV (za učitelje i učenike), papiri, plakati, loptica, štapić	
Moguće teškoće:	- opravdani izostanak učenika, - zasićenost učenika, umor, nemotiviranost, obimnost	



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način praćenja i provjere ishoda/nostianuća:	-vođenje bilježaka o radu učenika ,sastanci provoditelja i koordinatora, pisana izvješća -prezentacija učenika kroz plakate i praćenje rada učenik
Troškovnik:	-
Odgovorne osobe:	Svi razrednici od 3. do 7 . r ., koordinatrica Silvana Konjevoda

7.6.6. Program jačanja socijalnih vještina u suradnji s udrugom “Amazonas”

Ciklus (Razred)	Učenici 6. razreda
Cilj:	Podučiti učenike socijalnim vještinama za izgradnju samopouzdanja, samopoštovanja i osobne odgovornosti. Naučiti ih kako donositi bolje odluke i regulirati svoje emocije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	OŠ Centar već četiri godine uspješno surađuje s udrugom “Amazonas” koja svojim programima, alatima i radionicama obogaćuje preventivnu strategiju škole. Njihova posebnost jest što je program interaktivan, koristeći različite sportske i tjelesne tehnike za razvijanje socijalnih vještina. Ciklus radionica završava se zajedničkim izletom koji je strukturiran na način da učenici i dalje razvijaju socijalne vještine.
Namjena:	Socijalne kompetencije: samodisciplina, samosvijest, samopouzdanje, međuljudska komunikacija, tehnike odlučivanje, upravljanje ljutnjom i sukobima, rješavanje problema i kritičko mišljenje, odupiranje upotrebi droga, kontrola stresa, zdravi obiteljski odnosi, postavljanje ciljeva. Pozitivan identitet: optimizam u pogledu potencijala i budućnosti
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvijanje adekvatnih odnosa s drugima i empatija; Postavljanje granica i zauzimanje za sebe; Razvijanje slike o sebi; Učenje nenasilne komunikacije



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način realizacije	Oblik:	Radionice s elementima sporta, pokreta i capoeire
	Sudionici:	Učenici 6. razreda te dvije vanjske suradnice iz udruge "Amazonas"
	Načini učenja (što rade učenici):	• ledolomci i igre zagrijavanja • Sport • Capoeira • Igranje uloga • Gluma
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, demonstracije, igre, kreativne aktivnosti, izražavanje.
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2025./2026. (ciklus od 6-8 radionica)
Potrebni resursi:		Najveća školska radionica zbog sportskih aktivnosti
Moguće teškoće:		Ne mogućnost dolaska voditeljica, manjak financija udruge
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		evaluacijski listići, fotografiranje, povratne informacije učenika
Troškovnik:		Troškove pokriva udruga "Amazonas" ukoliko im se odobri projekt u kojem je naša škola partner
Odgovorne osobe:		Tea Juretić, socijalna pedagoginja

7.6.7. RESCUR (NA VALOVIMA) - preventivni program razvijanja otpornosti

Ciklus (Razred)	Učenici razredne nastave
-----------------	--------------------------



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Cilj:		Naučiti, upoznati, osvijestiti učenike kako primjenjivati socijalno prihvaćena ponašanja, a pri tom pomoći sebi u rješavanju problema ili trenutnog stanja te različitih emocija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učitelji RN provodit će s učenicima ciklus radionica po priručniku koji je dostupan nakon završene edukacije. Cilje je učenike ojačati, osnažiti potaknuti na adekvatnu komunikaciju i vježbati socijalne vještine koje će s vremenom usvojiti i primjenjivati u svakodnevnim vršnjačkim odnosima. Sukladno zajednici u kojoj se nalaze osvijestiti sebe i svoje ponašanje prema drugima te naučiti kontrolirati neprihvatljiva ponašanja. Kontrolirati emocije i kvalitetnom komunikacijom rješavati probleme i nesporazume.
Namjena:		Jačanje samopouzdanja, samopoštovanja, razvijanje tolerancije, poboljšati socijalizaciju, vježbati toleranciju na različito i drugačije, osobni rast i razvoj učenika.
Očekivani ishodi/postignuća:		Na kreativan način, integrativnim kreativnim pristupom poticati i usvajati i razvijati: socio-emocionalan, kognitivan vještine. Učenici će kroz igru, diskusiju, lutke, edukativne priče, likovne aktivnosti učiti o sebi, drugima, odnosima te učiti primijeniti i kanalizirati osjećaje u negativnim situacijama na prihvatljiv način.
Način realizacije	Oblik:	Edukativan i kreativan pristup jačanju mentalnog zdravlja – primjena tehnika disanja, koncentriranja i jačanja osobnosti u stresnim situacijama - PREVENTINI PROGRAM NASILJA I OVISNOSTI I JAČANJE MENTALNOG ZDRAVLJA
	Sudionici:	Učenici RN (PŠ Orehovica i matična škola)
	Načini učenja (što rade učenici):	• Razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina • metode i tehnike Mindfulnessa • Tehnike disanja i umirivanja • Edukativne i poticajne priče - Učiti kako prihvaćati sebe, druge i različite
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, demonstracije, igre uloga uz korištenje lutka, čitanje priča i crtanje, radni listići za učenike i roditelje



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Trajanje izvedbe:	Radionice tijekom godine za učenike od 1. - 4. razreda
Potrebni resursi:		Reciklirani materijali, papir, kolaž papir, hamer, didaktički materijali, računalo, škare, ljepilo, radni listići, izrada lutkica po priručniku Na valovima (RESCUR)
Moguće teškoće:		Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Predavanje za roditelje i učitelje, evaluacijski listići, fotografiranje, povratne informacije učitelja, učenika i roditelja, praćenje aktivnosti, izvješća o stanju sigurnosti na kraju polugodišta i godine
Troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Stručna služba i razrednici RN

7.6.8. Nacionalni projekt Živjeti zdravo – Obilježavanje Tjedna zdravog doručka

Ciklus (razred):	7.-8. razred
Cilj:	Učenici proširuju znanje o zdravim prehrambenim navikama, zdravim namirnicama, ulozi određene vrste hrane u funkcioniranju i razvoju ljudskog tijela, sudjeluju u kulinarskom natječaju "Budi chef škole" u organizaciji 24 sata



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici sve češće biraju brzu hranu, slastice, pekarske proizvode i industrijski prerađene nezdrave grickalice za marendu za podizanje energije i slično. Zbog brzog načina života i različitih aktivnosti kojima se bave, obitelji se sve rjeđe okupljaju oko stola osobito tijekom radnih dana. Također roditelji radije biraju dostavu gotove hrane nego dopuštaju djeci viših razreda da sama pripremaju hranu. Zbog svega navedenog odlučili smo obilježiti tjedan zdravog doručka kroz koji bi učenici bili informirani o utjecaju zdrave prehrane na fizički i psihički aspekt ličnosti, učili bi razvijati zdrave prehrambene navike te bi se okušali u pripremi jednostavnih jela od zdravih namirnica.
Namjena:		7.-8. razred
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje zdravih obrazaca prehrane, razvijanje svijesti o važnosti zdrave hrane te osposobljavanje za pripremu jednostavnih obroka od zdravih i svježih namirnica
Način realizacije	Oblik:	Priprema obroka kod kuće, prezentacija u školi
	Sudionici:	Učenici od 7.-8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici pripremaju hranu, prezentiraju, vrednuju tuđe radove
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju.
	Trajanje izvedbe:	listopad 2025.
Potrebni resursi:		Papiri A4, hamer papiri



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Moguće teškoće:	Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu - zapisivanje, snimanje, fotografiranje - prezentiranje hrane, video uradaka te diseminacija provedenog na mrežnoj stranici škole
Troškovnik:	13,50 € za reprezentacijske troškove
Odgovorne osobe:	Dorina Badurina, Ana Bilen, Nataša Jelčić-Kovačević

7.6.9. Eko Centar

Ciklus (razred):	1.-8. razred
Cilj:	Poticanje mašte i kreativnosti, razvoj vještina ponovne uporabe te osvještavanje djece o važnosti odgovornog postupanja prema okolišu i potrebi brige za zajednicu kroz smanjenje stvaranja otpada
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici educiramo o održivosti i zaštiti okoliša, promičemo potencijale ponovne uporabe otpada te ideje o solidarnosti prema okolišu kroz smanjenje otpada u svakodnevnom životu.
Namjena:	1.-8. razred
Očekivani ishodi/postignuća:	Usvajanje održivih životnih stilova



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način realizacije	Oblik:	Tijekom izvannastavnih školskih aktivnosti
	Sudionici:	Zainteresirani učenici uz vodstvo predmetnih učitelja
	Načini učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u različitim aktivnostima i radionicama udruge Žmergo, Novog lista i drugim aktivnostima razvijanja ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema okolišu. Analiziraju ciljeve održivog razvoja te komuniciraju i pronalaze načine na koje mogu doprinijeti ostvarenju tih ciljeva u svojoj zajednici (razredu, obitelji, skupini vršnjaka i slično).
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Prikupljaju suglasnosti, motiviraju učenike, usmjeravaju i vode
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Suglasnosti roditelja za sudjelovanje u radionicama, predavanjima i edukacijama udruge Žmergo
Moguće teškoće:		Kolizija aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- provedba održivih školskih projekata koji se tiču 17 globalnih ciljeva održivog razvoja - diseminacija provedenog na mrežnoj stranici škole
Troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Tina Bošković Sertić , razrednici, predmetni učitelji

7.6.10. Obilježavanje Tjedna cjeloživotnog učenja

Ciklus (razred):	8. razred
-------------------------	-----------



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Cilj:		Informiranje učenika o tome kako sami mogu postati dio procesa cjeloživotnoga učenja te motiviranje da se na taj korak odvaže, isticanje važnosti kontinuiteta promicanja cjeloživotnog učenja te posljedičnog jačanja svijesti učenika da je upravo cjeloživotno učenje odgovor na izrazito dinamične promjene u brojnim segmentima društva i svakodnevnoga života, stvaranje pozitivnijeg stava prema učenju općenito
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Tjedan cjeloživotnog učenja UNESCO-ova je inicijativa pokrenuta 1999. godine, a svake se godine obilježava u brojnim zemljama na svim kontinentima i s istim ciljevima: senzibilizirati javnost za izgradnju pozitivnog ozračja o važnosti i potrebi cjeloživotnog učenja, promicati kulturu učenja te potaknuti osobnu motivaciju pojedinaca za uključivanje u procese cjeloživotnog učenja. Cjeloživotno učenje jedan je od ključnih elemenata u programu Erasmus+.
Namjena:		8. razred
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će kreirati vlastiti životopis, naučiti o mekim i tvrdim vještinama, mogućnostima cjeloživotnog učenja, prepoznati važnost cjeloživotnog učenja u sklopu programa Erasmus+
Način realizacije	Oblik:	Radionica pisanja životopisa
	Sudionici:	Učenici 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici slušaju predavanje i izrađuju vlastiti životopis
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju.
	Trajanje izvedbe:	Travanj 2026.
Potrebni resursi:		Papiri A4, hamer papiri, kompjuteri, pametna ploča



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Moguće teškoće:	Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu - zapisivanje, snimanje, fotografiranje - Prezentiranje životopisa
Troškovnik:	Nema troškova
Odgovorne osobe:	Dorina Badurina

7.7. Produženi boravak

Ciklus(razred):	1.,2.,3. i 4. razred
Cilj:	Omogućiti učeniku boravak ispunjen sadržajima koji povoljno utječu na cjelokupni razvoj ličnosti. Omogućiti razvoj učenika kao društvenog bića. Pripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Prevenirati nasilno ponašanje usvajanjem socijalnih vještina.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, Interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Pripremiti učenike da se što bolje snalaze u pisanju domaćih zadaća, ponavljanju, uvježbavanju i primjeni naučenog na redovnoj nastavi poštujući pritom skladan emotivan, društveni i psihološki razvoj učenika uz isticanje individualnih različitosti.
Namjena:		Učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda produženog boravka
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: -samostalno rješavati dobivene zadatke -upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim situacijama -pomagati jedni drugima i uvažavati različitosti
Način realizacije	Oblik:	PRODUŽENI BORAVAK
	Sudionici:	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda produženog boravka i učitelj
	Načini učenja(što rade učenici):	- pišu domaću zadaću, uvježbavaju, ponavljaju i primjenjuju naučeno - poštuju Kućni red škole i pravila ponašanja
	Metode poučavanja(što rade učitelji):	- organiziranje različitih oblika obrazovnog rada i slobodnog vremena, koordiniranje prehrane učenika i redovita suradnja s roditeljima te izvještavanje o radu učenika.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		Ljudski : učenici, učitelji, roditelji, prema potrebi stručna služba Materijalni: bilježnice, udžbenici, nastavni listići, školski pribor, igračke, higijenske potrepštine



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

<i>Moguće teškoće:</i>	- nepoštivanje pravila ponašanja - slaba suradnja s roditeljima
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- praćenje učenikovog napretka tijekom cijele školske godine s ciljem dopunjavanja i ispravka stečenog znanja
<i>Troškovnik:</i>	- potrošni materijal – mapa, bilježnice, papir, likovni pribor, sportski rekviziti, društvene igre
<i>Odgovorne osobe:</i>	Učitelj PB



8. Izvanučionička nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti izvan škole)

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole kao što su raznovrsne manifestacije i događanja u užoj i široj okolini. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.



8.1. Ekskurzija učenika 8. razreda

Ciklus (razred)	8.
Cilj:	Njegovati pozitivan odnos prema domovini i njenim povijesnim vrijednostima u Zadru, Šibeniku, Splitu i otoku Prviću Razvijati prijateljske odnose, samostalnost i kolegijalnost. Poticati korektno ponašanje u zajedničkim aktivnostima. Promovirati hodanje kao sastavni dio zdravog života. Poticati istraživački duh i znatiželju kod učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Školskim izletom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.
Namjena:	Učenici 8. razreda



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - prepoznati različite povijesne okolnosti - analizirati povijesnu građu mjesta koje posjećuje - upoznati kulturnu baštinu - razviti poštovanje prema tradiciji i običajima - na terenu vježbati geografske vještine analiziranja, prikupljanja podataka itd
Način realizacije	Oblik:	- Izvanučionička nastava
	Sudionici:	- učenici 8. razreda
	Načini učenja(što rade učenici):	- učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča te stručnog osoblja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju
	Trajanje izvedbe:	- travanj 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici - materijalni resursi: autobus
Moguće teškoće:		- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastavka, osvrt, rješavanje zadataka...
Troškovnik:	- do 500 eura
Odgovorne osobe:	Razrednica Tanja Matijević i knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević

8.2. Jednodnevni izlet 8. razreda na WorldSkills Croatia 2025

Ciklus (razred):	8. razred
Cilj:	Razvijati prijateljske odnose, samostalnost i kolegijalnost. Poticati korektno ponašanje u zajedničkim aktivnostima. Promovirati hodanje kao sastavni dio zdravog života. Poticati istraživački duh i znatiželju kod učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Školskim izletom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.
Namjena:	Učenici 8. razreda



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - prepoznati različite povijesne okolnosti - analizirati povijesnu građu mjesta koje posjećuje - upoznati kulturnu baštinu - razviti poštovanje prema tradiciji i običajima - na terenu vježbati geografske vještine analiziranja, prikupljanja podataka itd
Način realizacije	Oblik:	- Izvanučionička nastava
	Sudionici:	- učenici 8. razreda
	Načini učenja(što rade učenici):	- učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča te stručnog osoblja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju materijale za terensku nastavu,
	Trajanje izvedbe:	- travanj 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici - materijalni resursi: autobus
Moguće teškoće:		- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastavka, osvrt, rješavanje zadataka...
Troškovnik:	- do 30 eura
Odgovorne osobe:	Razrednica Tanja Matijević

8.3. Terenska nastava – jednodnevni izlet na Brijune

Ciklus (razred):		1. - 4. razred
Cilj:		Razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema prirodi, sportu i igri. Razvoj empatije i moralnih vrijednosti, te razvijati pozitivne stavove prema prirodi, prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Terenskom nastavom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.
Namjena:		Upoznati zavičaj i domovinu i proširiti stečena znanja, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, njegovanje kulturne tradicije.
Očekivani ishodi/postignuća:		Utvrditi znanja, doživljajem u neposrednoj stvarnosti, oplemeniti međusobne odnose među vršnjacima.
Način	Oblik:	Jednodnevna terenska nastava: Brijuni



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

realizacije	Sudionici:	Učenici od 1.-4. razreda OŠ Centar / PŠ Orehovica/ razrednici, pomoćnici u nastavi.
	Načini učenja(što rade učenici):	Učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju.
	Trajanje izvedbe:	2025./2026.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi - materijalni resursi: autobus
Moguće teškoće:		- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije IUN će se održati u slučaju pristanka većine roditelja na isti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova
Troškovnik:		- 60 €
Odgovorne osobe:		Učiteljice RN



8.4. Terenska nastava – 1.-4. razred

Ciklus (razred):		1. - 4. razred
Cilj:		Razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema prirodi, sportu i igri. Razvoj empatije i moralnih vrijednosti, te razvijati pozitivne stavove prema prirodi, prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Terenskom nastavom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.
Namjena:		Upoznati zavičaj i domovinu i proširiti stečena znanja, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, njegovanje kulturne tradicije.
Očekivani ishodi/postignuća:		Utvrđiti znanja, doživljajem u neposrednoj stvarnosti, oplemeniti međusobne odnose među vršnjacima.
Način realizacije	Oblik:	Jednodnevna terenska nastava: FUŽINE/DELNICE/PLATAK
	Sudionici:	Učenici od 1.-4. razreda OŠ Centar / PŠ Orehovica/razrednici, pomoćnici u nastavi.
	Načini učenja(što rade učenici):	Učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Trajanje izvedbe:	2025./2026.
Potrebni resursi:	- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi - materijalni resursi: autobus, vlak	
Moguće teškoće:	- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova	
Troškovnik:	- 40 €	

8.5. Terenska nastava – Trsat 1.-4. razred

Ciklus (razred):	1.- 4. razred
Cilj:	Razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema baštini vlastitog kraja, prirodi, sportu i igri. Razvoj empatije i moralnih vrijednosti, te razvijati pozitivne stavove prema prirodi, prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Terenskom nastavom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.
Namjena:	Upoznati zavičaj i domovinu i proširiti stečena znanja, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, njegovanje kulturne tradicije.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Očekivani ishodi/postignuća:			Utvrditi znanja, doživljajem u neposrednoj stvarnosti, oplemeniti međusobne odnose među vršnjacima.
Način realizacije		Oblik:	Jednodnevna terenska nastava: Trsat, svetište Majke Božje Trsatske, Trsatska kula
		Sudionici:	Učenici od 1.-4. razreda OŠ Centar / PŠ Orehovica/razrednici, pomoćnici u nastavi.
		Načini učenja(što rade učenici):	Učenici slušaju upute razrednika te stručnog osoblja.
		Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju.
		Trajanje izvedbe:	Listopad 2025.
Potrebni resursi:			- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi
Moguće teškoće:			- fizička sprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:			- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova
Troškovnik:			- 5 €
Odgovorne osobe:			Razrednica, vjeroučiteljica



8.6. Posjet učenika 8. razreda Vukovaru

Ciklus (razred):		8. razred
Cilj:		„Posjet učenika 8. razreda Vukovaru“ u suradnji s Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar koji brine o održavanju sjećanja na Domovinski rat, očuvanju memorijalnih lokacija i edukaciji učenika o povijesnoj važnosti ratnih događanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Izvanučioničkom nastavom potičemo učenike na upoznavanje grada Vukovara, njegove povijesti, ljudi i običaja. Cilj je ovakvog oblika nastave učenje i poučavanje o Domovinskom ratu, njegovim vrijednostima i posljedicama. U okviru posjeta novootvorenom <i>Muzeju vučedolske kulture</i> učenici se upoznaju s obilježjima života i postignućima vučedolske kulture.
Namjena:		- učenicima 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		<i>Učenik će moći:</i> - navesti ljepote i kulturnu baštinu domovine - objasniti ulogu i značaj grada Vukovara u obrani zemlje - objasniti uzroke, tijek i posljedice Domovinskoga rata
Način realizacije	Oblik:	„Posjet učenika 8. razreda
	Sudionici:	- učenici 8. razreda i razrednica
	Načini učenja(što rade učenici):	- slušaju izlaganja stručnih vodiča, zapisuju najvažnije podatke - povezuju gradivo iz udžbenika s terenom, demonstracija - aktivnosti su usmjerene na edukaciju, komemoraciju i istraživanje.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju materijale za izlaganje - objašnjava način i tijek kretanja učenika, koordinira nastavni proces
	Trajanje izvedbe:	24. i 25.9. 2025.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: autobus
Moguće teškoće:		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		-izrada plakata, pisanje referata, izložba fotografija, evaluacijski listovi
Troškovnik:		sve troškove puta, smještaja i ulaznica snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
Odgovorne osobe:		Razrednica 8. razreda, Nataša Mesaroš Grgurić

8.7. Jednodnevna terenska nastava Pula

Ciklus (razred):	5. – 8. razred
Cilj:	Njegovati pozitivan odnos prema domovini i njenim povijesnim vrijednostima u glavnom gradu Razvijati prijateljske odnose, samostalnost i kolegijalnost. Poticati korektno ponašanje u zajedničkim aktivnostima. Promovirati hodanje kao sastavni dio zdravog života. Poticati istraživački duh i znatiželju kod učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Školskim izletom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Namjena:		Učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - prepoznati različite povijesne okolnosti - analizirati povijesnu građu mjesta koje posjećuje - upoznati kulturnu baštinu - razviti poštovanje prema tradiciji i običajima - na terenu vježbati geografske vještine analiziranja, prikupljanja podataka itd - razvijanje IKT vještina -
Način realizacije	Oblik:	- Izvanučionička nastava u Rimac automobilima, Žumberačko gorje i Samobor
	Sudionici:	- učenici od 5. – 8. razreda
	Načini učenja(što rade učenici):	- učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča te stručnog osoblja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju
	Trajanje izvedbe:	- svibanj 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici - materijalni resursi: autobus



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Moguće teškoće:	- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastavka, osvrt, rješavanje zadataka...
Troškovnik:	- 60 – 80 €
Odgovorne osobe:	Razrednici: Dorina Badurina, Katarina Bedlek, Tanja Matijević, Ana Bilen

8.8. Terenska nastava – Posjet Zvezdarnici

Ciklus(razred):	Od 5. do 8. razreda	
Cilj:	Popularizacija prirodnih znanosti i razvijanje znatiželje za istraživanjem svemira	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	povezivanje različitih prirodnih znanosti kroz upoznavanje zvezdarnice, korelacija predmetnih područja-geografija, fizika, matematika i hrvatski jezik	
Namjena:	Svim zainteresiranim učenicima	
Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznati neka od nebeskih tijela, razumjeti neke prirodne pojave poput potresa, vulkana, plime i oseke, upoznavanje s optičkim instrumentima (teleskop, dalekozor)	
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava – posjet Zvezdarnici Rijeka
	Sudionici:	Učenici, učitelji geografije, matematike, fizike



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Načini učenja(što rade učenici):	Gledanje filma, promatranje zvijezda teleskopom, slušanje predavanja, projekcija u planetariju, analiza i izvješće
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Četvrtkom – jedan do dva puta tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Novac za ulaznice, autobusna karta
Moguće teškoće:		Kasnija projekcija – dogovor s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Evaluacijski listovi, fotodokumentacija, objava na webu škole
Troškovnik:		Ulaznica 3.50€ - 5.25 € po učeniku, autobusna karta 2.80 € po učeniku
Odgovorne osobe:		Vesna Majetić-Linić, Nina Štajerec

8.9. Terenska nastava – Posjet Meteorološkoj postaji Rijeka na Kozali

Ciklus(razred):	Od 5. do 8. razreda
Cilj:	Popularizacija prirodnih znanosti i razvijanje znatiželje za istraživanjem atmosfere
Obrazloženje cilja (povezan s	Korelacija geografija, fizika, biologija, priroda



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

<i>potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		
Namjena:		Svim zainteresiranim učenicima
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, obrazlaže važnost prikupljanja podataka o vremenu, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.
Način realizacije	Oblik:	izvanučionička nastava – posjet Meteorološkoj postaji Kozala
	Sudionici:	Učenici, učitelj geografije, fizike, prirode
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju predavanje, razgledavaju meteorološke instrumente te očitavanje vrijednosti i upoznaju se s mjernim instrumentima i načinima mjerenja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Poludnevno; tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Novac za autobusnu kartu
Moguće teškoće:		dogovor s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s učenicima, rješavanje zadataka, evaluacijski listovi
Troškovnik:		Karta za bus 2.80 € po učeniku
Odgovorne osobe:		Nina Štajerec, Vesna Majetić-Linić



8.10. Terenska nastava – Posjet Prirodoslovnom muzeju grada Rijeke

Ciklus(razred):		Od 6. i 7. razredi
Cilj:		Popularizacija prirodnih znanosti i razvijanje znatiželje za istraživanjem prirode i okoliša
Obrazložnjecilja(povezanost potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Korelacija kemija, geografija, fizika i hrvatski jezik
Namjena:		Svim zainteresiranim učenicima
Očekivani ishodi/postignuća:		Ponoviti i utvrditi sva usvojena znanja iz biologije, kemije i geografije. Stjecanje novih znanja o prirodnim znanostima, znanstvenim istraživanjima i etapama znanstvenih istraživanja. Upoznati hrvatske znanstvenike svjetskog glasa i njihova postignuća. Upoznati, čuvati, razvijati i poštivati povijesni, nacionalni i kulturni ustanovama i općenito na javnim mjestima. Bogaćenje rječnika – mali rječnik znanstvenog nazivlja.
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava – Prirodoslovni muzej grada Rijeke
	Sudionici:	Učenici, učiteljica prirode i biologije
	Načini učenja(što rade učenici):	Razgledavanjem eksponata Prirodoslovnog muzeja
	Metode poučavanja	Demonstracija



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	a(što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	Poludnevno, tijekom drugog polugodišta šk. godine u siječnju ili veljači
Potrebni resursi:		Novac za ulaznice
Moguće teškoće:		Nedovoljna zainteresiranost učenika, materijalne nemogućnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovarati na satovima razrednika i satovima Kemije, Biologije, Geografije- impresija doživljaja i spoznaja. Motivirati učenike za stjecanje znanja u znanosti, novih iskustava i želje za istraživanjem. Izraditi plakat, izraditi PP. Napraviti "istraživanje". Kviz znanja.
Troškovnik:		Ulaznica 3-5 € po učeniku
Odgovorne osobe:		Razrednici 6. i 7. razreda, učiteljica Prirode i Biologije

8.11. Terenska nastava- Lipa, posjet MC Lipa pamti i Zbirci Kastavštine

Ciklus (razred):	8. razred
Čilj:	Razvijati spoznaje i empatiju o stradanjima u Drugom svjetskom ratu, kritički promišljati o političkim okolnostima povijesnih događaja, razvijati osjećaj lokalpatriotizma s odmakom od političkog uvjerenja. Osuditi svaku vrstu zločina prema nedužnim ljudima bezobzira na nacionalnu ili drugu pripadnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Osuditi zločine i nepravdu nad nedužnim ljudima i članovima zajednice koji su slabiji i u manjini. Razviti osjećaj pijeteta prema žrtvama ratnih i drugih stradanja. Razviti potrebu za javnom osudom nepravde i nasilja te širiti pozitivne stavove i mogućnost oprosta. Spoznati posljedice nasilnog čina te zastupati stajalište da se sukobi rješavaju mirnim putem kako se stradanja ne bi ponovila u budućnosti.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Namjena:		Upoznati povijest krajeva u okolici Rijeke, istražiti potankosti stradanja stanovnika Lipe, podržati inicijative obnove i nastavka života stanovnika s tog područja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Utvrditi prethodna znanja, povezati šire povijesne okolnosti s onima na lokalnoj razini, upoznati kraj koji se posjećuje, njegovu kulturu i povijest
Način realizacije	Oblik:	Jednodnevna terenska nastava u Kastav i selo Lipa
	Sudionici:	Učenici 8. razreda OŠ Centar, učiteljica Ana Bilen
	Načini učenja(što rade učenici):	Učenici slušaju upute učiteljice te izlaganje vodiča. Učenici sudjeluju u radionicama te obilaze postav muzeja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o naučenome.
	Trajanje izvedbe:	Travanj/svibanj 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji, pomoćnici u nastavi - materijalni resursi: autobus
Moguće teškoće:		- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije, ograničenja zbog epidemioloških mjera
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova
Troškovnik:		- troškove prijevoza snosi Grad Rijeka



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Odgovorne osobe:	- Ana Bilen, prof. povijesti
-------------------------	------------------------------

8.12. Terenska nastava- Čavle - posjet Frankopanskom kaštelu

Ciklus (razred):		5.-8. razred
Cilj:		Upoznavanje sa dijelom povijesti najveće velikaške obitelji hrvatskoga srednjeg vijeka. Budući da je grobnički kaštel dio sveobuhvatne rute koja broji 20 objekata diljem Krka, Vinodola i Gorskog kotara, u grobničkom kaštelu obrađuje se samo dio frankopanskog naslijeđa i utjecaja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ciljevi terenske nastave povezani su s gradivom koje se obrađuje, posebice Krbavska bitka u kojoj je sudjelovao (i jedini preživio) „domaćin” postava, Bernardin Frankopan Modruški. Uz detaljnu analizu ove bitke, učenici će dobiti uvid u rad grobničkih glagoljaša na čelu s popom Martincem i cjelokupnom izgledu i namjeni samoga kaštela Grobnik, njegovoj povijesti, važnosti za cijeli kraj i ulozi u obrani od rimskoga doba do kraja srednjega vijeka.
Namjena:		Upoznati znamenitosti grobničkog kraja, položaja kaštela i njegove namjene u obrani regije te položaju i značenju obitelji Frankopan za razvoj hrvatskog srednjovjekovnog društva.
Očekivani ishodi/postignuća:		Utvrđiti prethodna znanja, povezati znanja o obitelji Frankopan sa lokalnom povijesti, proširiti znanja o Krbavskoj bitci i njenom utjecaju na buduću povijest regije
Način	Oblik:	Poludnevna terenska nastava u Čavle



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

realizacije	Sudionici:	Učenici od 7.-8. razreda OŠ Centar, učiteljica Ana Bilen, pomoćnici u nastavi.
	Načini učenja(što rade učenici):	Učenici slušaju upute učiteljice te izlaganje vodiča
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o naučenome.
	Trajanje izvedbe:	Ožujak/ Travanj 2026.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji, pomoćnici u nastavi - materijalni resursi: autobus
Moguće teškoće:		- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije ili nezainteresiranost učenika, nepovoljna epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova
Troškovnik:		- troškovi prijevoza
Odgovorne osobe:		- Učiteljica povijesti, Ana Bilen



8.13. Terenska nastava – razredna nastava, predmetna nastava – primorsko goranski kraj

Naziv aktivnosti:	Izvanučionična nastava POSJET DJEČJOJ KUĆI I KNJIŽNICI
Cilj(evi):	Posjet DJEČJOJ KUĆI
Ciljna skupina:	1. - 6 . RAZRED
Nositelji:	Nataša Mesaroš Grgurić, Barbara Škeva, Hana Grubišić Krmpotić, Tanja Matijević, Katarina Bedlek ,Marko Grizelj, Nikolina Antić, Petar Magić, Elis Vošten
Vrijeme realizacije:	Šk. god. 2025./2026.
Način realizacije:	Organizirani posjet Dječjoj kući uz stručno vodstvo.
Očekivani rezultati (ishodi):	Učlanjenje u knjižnicu Stribor, upoznati i pogledati film u kinu
Način vrednovanja:	Plakat, izrada slide showa, zapis i objava na školskim stranicama o posjeti.
Troškovnik:	-

8.14. Izvanučionična nastava posjet Jgl Muzej farmacije

Naziv aktivnosti:	Izvanučionična nastava posjet Jgl Muzej farmacije
Cilj(evi):	CILJ izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Ciljna skupina:	5.- 8. RAZRED
Nositelji:	Ana Bilen
Vrijeme realizacije:	Veljača 2026.
Način realizacije:	Posjet Jgl Muzeju farmacije
Očekivani rezultati (ishodi):	Upoznavanje s farmacijom
Način vrednovanja:	Izrada prezentacija i izvještaja
Troškovnik:	3 € ulaznica po učeniku, trošak stručnog vodstva 25 €
Naziv aktivnosti:	Izvanučionična nastava: posjet kinima, kazališnim predstavama, muzejima, galerijama, festivalima i ostalim kulturnim i znanstvenim manifestacijama u Rijeci i okolici
Cilj(evi):	Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.
Ciljna skupina:	8. razred
Nositelji:	Svi učitelji
Vrijeme realizacije:	2025.-2026.
Način realizacije:	Učitelj i pomoćnici u nastavi u pratnji na izvanučioničkoj nastavi učenicima
Očekivani rezultati (ishodi):	Upoznavanje rada muzeja, galerija, festivala i ostalih događanja u Rijeci
Način vrednovanja:	Izrada prezentacija i izvještaja
Troškovnik:	Troškovi ulaznica



8.15. Izvanučionična nastava posjet Gradskoj knjižnici Rijeka, ogranak Trsat (American Corner Trsat)

Cilj(evi):	Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.
Ciljna skupina:	8. RAZRED
Nositelji:	Dorina Badurina
Vrijeme realizacije:	2024./2025.
Način realizacije:	Posjet American Corner Rijeka u sklopu GKR, Ogranak Trsat
Očekivani rezultati (ishodi):	Upoznavanje rada American Corner Rijeka s ciljem upoznavanja američke kulture i načina života
Način vrednovanja:	Izrada prezentacija i izvještaja, implementacija u nastavi engleskog jezika
Troškovnik:	0 eura

8.16. Izvanučionična nastava posjet Galeriji "Zajc"

Cilj:	Upoznavanje rada kazališta na interaktivan i edukativan način.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će razgledati i istražiti kako se uz pomoć scenografije, rasvjete, kostima i drugih elemenata stvara kazališna magija. Moći će razgledati šešire i kostime, pročitati vrijedne dokumente, vidjeti fotografije te doznati mnoge anegdote iz povijesti Kazališta. Važan dio priče o Kazalištu jest i uvid u to kako Kazalište radi danas, koje sve službe i radione sudjeluju u složenom i kreativnom procesu priprema i realizacije predstava.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Namjena:		Učenici od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razvijati interes za istraživanje kazališta, razvijat će pravilan odnos i komunikaciju s ostalim učenicima i učiteljima, obogaćivat će opću kulturu učenika i primjenjivati pravila lijepog ponašanja te uljudnog ophođenja na javnim mjestima.
Način realizacije	Oblik:	Izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
	Načini učenja(što rade učenici):	Učenici razgledavaju i istražuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica organizira posjet u suradnji s Kazalištem, prati učenike.
	Moguće teškoće:	Nemogućnost pokrivanja troškova od strane učenika / roditelja.
	Trajanje izvedbe:	Prvo polugodište 2024./ 2025.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: 3 €
Nositelji:		Učiteljice Tanja Matijević, Katarina Bedlek, knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević



8.17. Izvanučionička nastava – Posjet Ivaninoj Kući Bajke u Ogulinu

Cilj:		Posjet učenika multimedijalnom i interaktivnom centru koji slavi bajke i svekoliko bajkovito stvaralaštvo.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će nakon pročitane književnog djela razgledati i istražiti Ivaninu Kuću bajke uz multimedijalne izložbe, biblioteke i multifunkcionalne prostore za radionice. Sudjelovat će u kreativnim edukativnim programima u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza, filma, predstavljačkih i primijenjenih umjetnosti.
Namjena:		Učenici 4., 6. i 7. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Upoznavanje lika i djela Ivane Brlić-Mažuranić
Način realizacije	Oblik:	Izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 4., 6. i 7. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici razgledavaju i istražuju, sudjeluju u edukativnim programima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica organizira posjet u suradnji s djelatnicima Ivanine Kuće bajke, prati učenike.
	Moguće teškoće:	Nemogućnost pokrivanja troškova od strane učenika / roditelja.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

	Trajanje izvedbe:	22. listopada 2025.
	Potrebni resursi:	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: troškovi prijevoza i ulaznica
	Nositelji:	Učiteljice HJ, knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević

8.18. Izvanučionička nastava – Vila Ružić

Cilj:	Upoznavanje učenika s kulturnom i povijesnom baštinom, proučavanje književnog nasljeđa, razvijanje interesa za književnost i povijest, istraživanje lokalne kulture i povijesti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će uz vodiča razgledati vilu Ružić povezanu s hrvatskom književnom i kulturnom baštinom, proučavati zbirke starih knjiga, rukopisa i dokumenata vezanih uz obitelj Mažuranić te druge važne osobe iz hrvatske književnosti. Slušanjem priča razvija se interes za daljnje proučavanje. Vila je posebno arhitektonski i umjetnički značajna što učenicima pruža priliku da dožive estetsku ljepotu povijesne arhitekture i uređenja. Cilj je potaknuti učenike da razumiju važnost očuvanja i zaštite kulturne baštine.
Namjena:	Učenici 7. i 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će upoznati hrvatsku književnu i kulturnu povijest, razvijati pravilan odnos i komunikaciju s ostalim učenicima i učiteljima. Primjenjivat će pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Način realizacije	Oblik:	Izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 7. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici razgledavaju, istražuju, zaključuju i raspravljaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica organizira posjet, prati učenike.
	Moguće teškoće:	Nemogućnost dolaska zbog bolesti, nezainteresiranost učenika.
	Trajanje izvedbe:	školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji, vodič - materijalni resursi: troškovi ulaznica
Nositelji:		Učiteljica Katarina Bedlek, knjižničarka Nataša Jelčić-Kovačević, Ana Bilen



8.19. Izvanučionička nastava – Posjet postamentima na Korzu

Cilj:		Upoznavanje rada izložbi na otvorenom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će razgledati izložbu primjerenu njihovoj dobi i uzrastu.
Namjena:		Učenici od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će upoznati rad izložbe na otvorenom, razvijati pravilan odnos i komunikaciju s ostalim učenicima i učiteljima, obogaćivat će opću kulturu učenika i primjenjivati pravila lijepog ponašanja te uljudnog ophođenja na javnim mjestima.
Način realizacije	Oblik:	Izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
	Načini učenja(što rade učenici):	Učenici razgledavaju, istražuju, zaključuju i raspravljaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica organizira posjet, prati učenike.
	Moguće teškoće:	Nemogućnost dolaska zbog bolesti.
	Trajanje izvedbe:	školska godina 2024./2025.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebni resursi:	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: 0 €
Nositelji:	Učiteljice Tanja Matijević, Katarina Bedlek, knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević

8.20. Jednodnevna terenska nastava (Italija)

Ciklus (razred):	5. – 8. razred	
Cilj:	Približavanje talijanskom jeziku i kulturi, aktivna uporaba talijanskog jezika u stvarnoj situaciji, povezivanje naučenog.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će u stvarnoj situaciji moći koristiti svoje znanje talijanskog jezika što će im osvijestiti važnost učenja stranih jezika kojim širimo svoje granice te im podići stupanj samopouzdanja. Izlet i konkretna upotreba talijanskog jezika bi trebala dodatno motivirati učenike za nastavak učenja.	
Namjena:	Učenicima od 5. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći razumjeti natpise, pratiti izlaganje vodiča, sudjelovati u jednostavnom razgovoru ili radionici na talijanskom jeziku, upotrijebiti svoje znanje u stvarnoj situaciji.	
Način	Oblik:	Jednodnevna terenska nastava (Italija – Venecija i otok Murano) u zajedničkoj organizaciji sa školom Jelenje - - Dražice



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

realizacije	Sudionici:	Učenici od 5. – 8. razreda osnovne škole „Centar“ koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika
	Načini učenja(što rade učenici):	Učenici razgledavaju, istražuju, zaključuju, komuniciraju na stranom jeziku u novoj situaciji, sudjeluju u radionici, slušaju vođeni razgled.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica organizira posjet u suradnji s agencijom, prati učenike, objašnjava, prevodi po potrebi.
	Moguće teškoće:	Nemogućnost pokrivanja troškova od strane učenika / roditelja.
	Trajanje izvedbe:	Drugo polugodište 2025./2026.
Potrebni resursi:		- ljudski resursi: učenici, učitelji, turistički vodič - materijalni resursi: autobus

8.21. Izvanučionička nastava – Radionica glagoljice

Cilj:	Upoznati učenike s glagoljicom i počecima tiskarstva interaktivnim i praktičnim radionicama.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici uče o vlastitoj kulturnoj baštini i povijesti pisane riječi na zanimljiv način. Aktivnosti povezuju teorijsko znanje s praktičnim iskustvom (pisanje guščjim perom, rad na replici Gutenbergove tiskarske preše) što potiče interes. Razvija se osjećaj pripadnosti kulturnoj zajednici te poštivanje tradicije što je u skladu s vrijednostima škole – znanje, identitet i očuvanje baštine.
Namjena:	Proširiti znanje učenika o glagoljici i tiskarstvu iskustvenim učenjem i praktičnim radom.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici prepoznaju glagoljicu i razumiju njezinu povijesnu ulogu.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

		Učenici koriste pomična glagoljska slova i otiskuju slog na replici tiskarske preše. Učenici znaju opisati razvoj tiskarstva od Gutenberga do danas. Učenici razvijaju pozitivan odnos prema kulturnoj baštini.
Način realizacije	Oblik:	Izvanučionička nastava – Interpretacijski centar glagoljice i tiskarstva
	Sudionici:	Učenici 5. i 6. razreda
	Načini učenja(što rade učenici):	aktivno sudjeluju u praktičnim zadacima (pisanje glagoljice, slaganje slova, otiskivanje), istražuju izložke, raspravljaju i postavljaju pitanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmjeravaju učenike, potiču aktivno sudjelovanje, prate i evaluiraju ishode učenja.
	Moguće teškoće:	Nisu predviđene poteškoće.
	Trajanje izvedbe:	Jedan do dva školska sata u dogovoru s Interpretacijskim centrom glagoljice i tiskarstva.
Potrebni resursi:		Svi potrebni resursi nalaze se u Interpretacijskom centru. Autobus
Nositelji:		učiteljica Katarina Bedlek i učiteljica Tanja Matijević



9. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN OŠ CENTAR – Rijeka

Cilj 1	Jačanje kadrovske strukture škole
Mjera 1.1.	Implementacija programa kontinuirane edukacije odgojno-obrazovnih djelatnika u području novih metodologija
Cilj	Upoznati sve odgojno-obrazovne radnike škole s različitim, novim metodologijama, s ciljem osnaživanja te poučavanja novih vještina i otpornosti uz preporuku za korištenje istih u odgojno-obrazovnom radu. Brze promjene u suvremenom svijetu, zahtijevaju nove vještine poput onih za rješavanja problema i sukoba te izgradnje zdravih odnosa. Kontinuirano informiranje i edukacija vodi ka usvajanju novih znanja stoga će se edukacija za učitelje provoditi tri puta godišnje po jedan do dva sunčana sata. Za provedbu mjere škola će koristiti vlastite prostorne i tehničke resurse te vanjske kadrovske resurse za provedbu radionica.
Ciljana skupina	Odgojno-obrazovni djelatnici škole
Aktivnosti	Upoznavanje odgojno-obrazovnih djelatnika Škole s načinom provedbe i vremenom realizacije radionica i aktivnosti Provedba stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika za korištenje različitih suvremenih metodologija i alata za rad u nastavi Izrada plana redovitog uređivanja mrežne stranice škole Redoviti sastanci te analize provedenih edukacija od strane nositelja aktivnosti i korisnika: prijedlozi, sugestije, eventualne poteškoće u pripremi i provedbi edukacije
Nositelji	Ravnatelj
Koordinator	Stručni suradnici



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Indikatori za praćenje uspjehnosti	Izrađen plan rada, broj i popis održanih tema stručnog usavršavanja, evaluacija učitelja nakon održanih edukacija (listić evaluacije) i primjene te novouvedene aplikacije, alata i metoda u radu s učenicima. Evaluacija učenika na kraju nastavne godine (upitnik za učenike). Upitnik za roditelje na kraju školske godine o kvaliteti mrežne stranice Škole. Izvješće Ravnateljice na kraju školske godine.
Potrebna financijska sredstva	Financijska sredstva Škole dostatna su za provedbu planiranih aktivnosti
Cilj 1.1.	Jačanje europske dimenzije škole
Mjera 1.1.	Implementacija eTwinning projekata
Cilj	Upoznati sve učitelje škole s različitim mogućnostima koje etwinning nudi i na taj način pojačati motivaciju za rad i internacionalizaciju škole.
Ciljana skupina	Odgojno-obrazovni djelatnici škole i učenici
Aktivnosti	Upoznavanje odgojno-obrazovnih djelatnika Škole s načinom provedbe i/ili vođenjem eTwinning projekata Kreiranje projekta sukladno potrebama ustanove Provođenje projekta
Nositelji	Ravnatelj, učitelji
Koordinator	Učiteljica RN
Indikatori za praćenje uspjehnosti	Nacionalna oznaka kvalitete Evaluacija učenika na kraju nastavne godine (upitnik za učenike) Strukturirani posjet odgojno-obrazovnih djelatnika koji rade u drugim europskim zemljama Izvješće Ravnateljice na kraju školske godine.



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Potrebna financijska sredstva	Financijska sredstva Škole dostatna su za provedbu planiranih aktivnosti
--------------------------------------	--

Cilj 2	Unaprjeđenje uvjeta rada učenika i djelatnika škole
Mjera 2	Implementacija nove opreme u području informacijsko-komunikacijskih tehnologija
Cilj	Kontinuirano opremanje učionica novim računalima i njihovo redovito održavanje. Nabava robota za izbornu nastavu Informatike i izvannastavnu aktivnost STEM AI učenicima od 4. do 8. razreda.
Ciljana skupina	Odgojno-obrazovni djelatnici i učenici Škole
Aktivnosti	Izrada financijskog plana na godišnjoj razini, Upućivanje zahtjeva za dodjelu financijska sredstva osnivaču škole i lokalnoj zajednici Upućivanje zamolbi potencijalnim donatorima na području Grada Rijeke Praćenje natječaja i fondova EU u budućnosti, usmjerenih na upoznavanje europskih nastavnih praksi i razmjenu iskustava.
Nositelji	Ravnatelj, voditeljica računovostva, učiteljica Informatike
Koordinator	Ravnatelj
Korisnici	Učenici i učitelji
Indikatori za praćenje uspješnosti	Financijska izvješća o prikupljenim sredstvima podneseni Školskom odboru škole na polugodišnjoj i godišnjoj razini ili na zahtjev ŠO, financijska izvješća ravnatelja o utrošenim materijalnim sredstvima za nabavku nastavnih sredstava i pomagala podneseni Školskom odboru škole na polugodišnjoj i godišnjoj razini ili na zahtjev ŠO. Podaci o prijavama na natječaje te dodijeljena sredstva.
Potrebna financijska sredstva	Nabava robota Nabava 3 računala za učionice



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Nabava ostale računalne opreme
Ukupno: okvirno 15 000,00 EURA
Troškovnik je planiran za razdoblje od 5 godina i obuhvaća nabavu računalne opreme za potrebe OŠ „Centar“ i područne škole Orehovica

Cilj 3	Unaprjeđenje komunikacije i odnosa s roditeljima
Mjera 3	Podizanje razine informiranja roditelja o školskim projektima i rezultatima
Cilj	Roditelji su ključna zainteresirana javnost za rad Škole u cjelini, ključni su korisnici usluga ustanove budući da brinu i skrbe o odgoju i obrazovanju svoje djece i njihovom napretku, zainteresirani su za bolje uvjete školovanja svoje djece, a stupanj njihovog zadovoljstva školom utječe na sliku Škole u široj javnosti. Za provedbu mjere škola će koristiti vlastite prostorne, tehničke i kadrovske resurse.
Ciljana skupina	Roditelji učenika
Aktivnosti	Redizajn kutka za roditelje na mrežnoj stranici Škole Izrada plana redovitog uređivanja i izmjenjivanja informacija na oglasnoj ploči na ulazu Škole i usklađivanje s objavama na internetskoj stranici Škole
Nositelji	Ravnatelj, stručne suradnice, učiteljica Informatike
Koordinator	Ravnatelj
Korisnici	Svi unutarnji dionici Škole, lokalna zajednica i šira javnost
Indikatori za praćenje uspjehnosti	izrada posebnog instrumenta za praćenje pokazatelja uspjehnosti (upitnik za roditelje), redizajniran kutak za roditelje na mrežnoj stranici Škole, brojač posjeta na školskim mrežnim stranicama
Potrebna financijska sredstva	Financijska sredstva Škole dostatna su za provedbu planiranih aktivnosti



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Cilj 3.1. Unaprjeđenje komunikacije i odnosa s roditeljima	
Mjera 3.1.	Održavanje tematski roditeljskih sastanaka, otvorenih vrata škole
Cilj	Omogućiti i osigurati što bolju suradnju s roditeljima, koristiti Otvorena vrata kao vid kontinuirane vrste informacija, pobrinuti se za pravovremenu obavještenost i dostupnost informacija
Ciljana skupina	Roditelji učenika
Aktivnosti	izmjenjivanja informacija na Otvorenim vratima, obilježavanje datuma važnima za obitelj, dogovaranje tematskih roditeljskih sastanaka
Nositelji	Ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
Koordinator	Ravnatelj
Korisnici	Svi unutarnji dionici Škole, lokalna zajednica i šira javnost
Indikatori za praćenje uspjehnosti	Evaluacijski list/ upitnik za roditelje
Potrebna financijska sredstva	Financijska sredstva Škole dostatna su za provedbu planiranih aktivnosti



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Cilj 4 Unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada s učenicima	
Mjera 4	Održavanje tematskih radionica za učenike
Cilj	Osvijestiti učenike o najnovijim spoznajam o zdravom i uspješnom socio-emocionalnom razvoju djece i mladih, kao i činiteljima dobrobiti zadovoljstva učitelja
Ciljana skupina	Učenici
Aktivnosti	Dizajn kutka za poduzetnike, Predavanja i radionice za učenike na temu socio-emocionalnog razvoja, Radionice na temu socio-emocionalne pismenosti, stvaranje okruženja poticajnog za učenje Izmjenjivanja informacija na oglasnoj ploči na ulazu škole, usklađivanje s objavama na internetskoj stranici škole
Nositelji	Ravnatelj, učiteljica/voditeljica Zadruga, voditeljica INE <i>Priče koje grle</i>
Koordinator	Ravnatelj, stručne suradnice
Korisnici	Svi unutarnji dionici Škole, lokalna zajednica i šira javnost
Indikatori za praćenje uspješnosti	izrada posebnog instrumenta za praćenje pokazatelja uspješnosti, evaluacijski listić
Potrebna financijska sredstva	Financijska sredstva Škole dostatna su za provedbu planiranih aktivnosti

Cilj 5 Unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada s učenicima	
Mjera 5	Poticanje solidarnosti putem humanitarnih projekata i učeničkog volonterskog kluba



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Cilj	Osvijestiti učenike o važnosti solidarnosti, sve veće pojave socijalne isključenosti, diskriminacije, nejednakosti i kršenju ljudskih prava. Pružiti obrazovni odgovor na negativne društvene pojave i razmišljati proaktivno.
Ciljana skupina	Učenici
Aktivnosti	Provedba akcija solidarnosti u lokalnoj zajednici kontinuirano tijekom školske godine izmjenjivanja informacija na oglasnoj ploči na ulazu Škole i usklađivanje s objavama na internetskoj stranici Škole, posjet Domu za nezbrinutu djecu Sveta Ana, razne humanitarne aktivnosti
Nositelji	Ravnatelj, str.suradnici i ostali učitelji RN/PN
Koordinator	Nataša Mesaroš Grgurić
Korisnici	Svi unutarnji dionici Škole, lokalna zajednica i šira javnost
Indikatori za praćenje uspjehnosti	Samovrednovanje, evaluacijski listić, anketa
Potrebna financijska sredstva	Financijska sredstva Škole dostatna su za provedbu planiranih aktivnosti



10. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

VANJSKO VREDNOVANJE

U školskim ustanovama radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti provodi se vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje. Vanjsko vrednovanje provodi NCVOO, a odnosi se na provođenje nacionalnih ispita te mjerenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnog kurikuluma. Vanjsko vrednovanje pruža informacije o postizanju ciljeva obrazovanja, kvaliteti poučavanja, postignućima i standardima te razvoju učenja i poučavanja. Cilj mu je prikupiti i analizirati podatke koji služe donošenju odluka u obrazovanju na nacionalnom i lokalnom nivou te doprinose unaprjeđenju obrazovanja te ujedno pružaju potporu učenicima u učenju, radu učitelja i razvoju škole.

SAMOVREDNOVANJE

Svake godine provodi se samovrjednovanje u školi, a obuhvaća učitelje, učenike, roditelje, stručnu službu, ravnatelja i djelatnika škole. Ovo je način sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada te pomaže u uočavanju vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti. Za provedbu je zadužen školski tim za kvalitetu. Samovrjednovanje se temelji na otvorenoj raspravi članova Školskog tima za kvalitetu, a odgovornost svih članova Tima jest konstruktivno uvažavanje pojedinačnih mišljenja i donošenje zaključaka nastalih zajedničkim dogovorom. Samovrjednovanje školi služi kao polazište za daljnji rad na



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

unaprijeđenju kvalitete tj. Daje odgovore na pitanja “Kakva je naša škola?” te “Kakva želimo da bude naša škola?”. Navedeni dionici uključeni su u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem poboljšanja i ostvarenja prioritetnih područja. Samovrjednovanje se sastoji od nekoliko dijelova: razredna nastava, predmetna nastava i opći dio, a osvrće se na obrazovna postignuća i procese unutar škole.

VREDNOVANJE

Praćenje i vrednovanje postignuća učenika kontinuirano prati napredovanje svakoga pojedinca s ciljem postizanja kvalitetniji rezultata.

POKAZATELJI USPJEŠNOSTI

ŠTO PRATIMO I VREDNUJEMO (ciljevi, sadržaj, učenička postignuća, način rada...)	TKO PRATI I VREDNUJE	KAKO (načini praćenja i vrednovanja – kvantitativno i kvalitativno)	VREMENIK
Struktura Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu	- usporediti zadanu strukturu sa strukturuom našega ŠK - oblikovati kratko pisano izvješće	rujan



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Ciljevi = SMART ciljevi	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma	- usporediti definirane ciljeve i konkretne očekivane ishode - surađivati - uočiti, sugerirati, promijeniti, doraditi, pohvaliti	- srpanj, kolovoz, rujan
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu	- ocjene – uspjeh učenika - stavovi, vrijednosti, uzajamno pomaganje, suradnički odnosi - sudjelovanje i doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima - sudjelovanje na natjecanjima - sudjelovanje na natječajima - pohvale, priznanja, nagrade... - izostanci - opomene, ukori - ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja,	- tijekom cijele nastavne godine
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema provedenim aktivnostima	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu	- popis provedenih aktivnosti - broj sudionika (učenika, roditelja, učitelja, gostiju...) - fotografije sa školskih događanja - mrežna stranica škole - priznanja, pohvale, nagrade... - podatci o suradnji s raznim partnerima	- tijekom cijele školske godine



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Profesionalno usavršavanje učitelja/učiteljica	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba	- sudjelovanje na različitim oblicima stručnoga usavršavanja - primjena suvremenih oblika poučavanja (priprema, nastavni sat) - surađivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima i projektima škole	- tijekom školske godine
Realizacija Školskoga kurikuluma 2020./2021. i utvrđivanje potreba	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji	- mišljenje učenika - mišljenje roditelja - mišljenje učitelja - objedinjavanje prethodnih analiza i podataka - ankete, procjene, osobne refleksije	- svibanj, lipanj



Kurikulum za školsku 2025./2026. godinu

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i ("Narodne novine" broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), članka 7. i 48. Statuta Osnovne škole Centar, Rijeka, Podhumskih žrtava 5, Školski odbor, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja održanog dana 1.10. 2025., a na prijedlog Učiteljskog vijeća održanog dana 24.9.2025. i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici održanoj 1.10. 2025. godine donosi ŠKOLSKI KURIKULUM.

KLASA: 602-12/25-01/01
UR.BROJ: 2170-1-59-07-25-1

U Rijeci, 1. listopada 2025.

Ravnateljica škole:

Tina Bošković Sertić, prof.

Predsjednica Školskog odbora:

Hana Grubišić Krmpotić, mag.prim.educ.