



REPUBLIKA HRVATSKA  
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA  
GRAD RIJEKA  
**OSNOVNA ŠKOLA „CENTAR“**  
PODHUMSKIH ŽRTAVA 5

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

**2019./2020.**

**rujan, 2019.**

# Sadržaj

STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA.....	6
1. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI „CENTAR“ – RIJEKA.....	7
2. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI.....	8
3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA .....	9
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	11
5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA.....	13
6. VIZIJA I MISIJA .....	15
7. VRIJEDNOSTI I NAČELA.....	16
8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME.....	18
8.1. Jezično-komunikacijsko područje.....	19
8.1.1. Izborna nastava Talijanskoga jezika.....	19
8.1.2. Makedonski jezik po modelu C.....	21
8.1.3. Dodatna nastava Talijanskog jezika .....	24
8.1.4. Dodatna nastava Hrvatskog jezika – predmetna nastava.....	25
8.1.5. Dopunska nastava Hrvatskog jezika.....	27
8.1.6. Dodatna nastava Engleskog jezika.....	29
8.1.7. Natjecanje English All Around.....	31
8.1.8. Natjecanje Hippo English Language Competition .....	33
8.1.9. Izvannastavna aktivnost - dramska skupina – 1.- 4. razred OŠ „Centar“.....	35
8.1.10. Razredni projekt – Povijest SAD-a.....	36
8.1.11. Razredni projekt – Nacionalna kuhinja .....	37
8.1.12. Dodatna nastava – Hrvatski jezik .....	39
8.1.13. Razredni projekt- lektira u slici/stripu .....	41
8.1.14. Razredni projekt - Zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja .....	43
8.1.15. Čitamo mi, u razredu svi.....	45
8.1.16. Mali Čakavčići .....	47
8.2. Matematičko-prirodoslovno područje (i međupredmetne teme) .....	49
8.2.1. Dopunska nastava matematike .....	49
8.2.2. Dodatna nastava matematike .....	51
8.2.3. Dodatna nastava Biologije.....	53
8.2.4. Dodatna nastava Geografije.....	55
8.2.5. Dodatna nastava Kemije.....	58
8.2.6. Natjecanje Klokan bez granica – 5. – 8. razred .....	60
8.2.7. Razredni projekt: Sapuni naši svakidašnji.....	61
8.2.8. Večer matematike .....	63

8.3.	Tehničko-tehnologijsko područje .....	65
8.3.1.	Izborna nastava Informatike.....	65
8.3.2.	Rano učenje informatike .....	67
8.3.3.	Prometna skupina .....	69
8.3.4.	Multimedijska grupa .....	70
8.3.5.	Informatička natjecanja – Hour of code, Dabar .....	73
8.3.6.	STEM – Suradnja sa ZTK.....	75
8.4.	Društveno – humanističko područje .....	77
8.4.1.	Izborna nastava – RKT Vjeronauk.....	77
8.4.2.	Izborna nastava – Islamski vjeronauk .....	79
8.4.3.	Natjecanje iz RKT Vjeronauka – vjeronaučna olimpijada.....	81
8.4.4.	Školski preventivni program – Teen CAP .....	83
8.4.5.	Izvannastavna aktivnost Crveni križ .....	85
8.4.6.	Razredni projekt Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti.....	87
8.4.7.	Školski projekt - Upoznavanje sakralne umjetnosti grada Rijeke.....	89
8.4.8.	Program suzbijanja trgovanja djecom - školski preventivni program.....	90
8.4.9.	Školski projekt – Sv. Vid .....	92
8.4.10.	Projekt <i>Zajedno više možemo</i> (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ).....	93
8.4.11.	Prevenција nasilja na Internetu .....	96
8.4.12.	Razredni projekt – Kulturno povijesni spomenici grada Rijeke .....	98
8.4.13.	Školski preventivni program „Vršnjaci pomagači“ .....	99
8.4.14.	Razredni projekt – „Moj školski okoliš“ PŠ OREHOVICA.....	102
8.4.15.	Široke ruke dobrote .....	104
8.5.	Umjetničko područje-praktični rad i dizajniranje .....	106
8.5.1.	Izvannastavna aktivnost – Umjetničko kreativna radionica.....	106
8.5.2.	Izvannastavna aktivnost – Likovna radionica .....	108
8.5.3.	Razredni projekt – „Oboji svijet bojama tolerancije“ PŠ OREHOVICA .....	110
8.5.4.	Školski projekt – Karneval u školi .....	111
8.5.5.	Izvannastavna aktivnost – Kazališna mladež (Preplata Zajc2) .....	112
8.5.6.	Izvannastavna aktivnost – Likovna grupa.....	114
8.5.6.	Pjevački zbor.....	116
8.5.7.	Izvannastavna aktivnost - Učenička zadruga „Sušak“ .....	117
8.5.8.	Izvannastavna aktivnost – Projekt „Moja Rijeka“ .....	119
8.5.9.	Projekt „Zelena ovca jednog osnovca“ .....	121
8.5.10.	Plesna skupina.....	123
8.6.	Tjelesno i zdravstveno područje .....	125
8.6.1.	Hrvatski olimpijski dan – 10. Rujna (1. – 8. razred).....	125
8.6.2.	Mali nogomet za učenike 5. – 8. razreda.....	126

8.6.3. Projekt- Dani jabuka i zahvalnosti za plodove zemlje .....	128
8.6.4. Razredni projekt – Božićna radionica .....	129
8.6.5. Projekt „Djeci s ljubavlju“ .....	130
8.6.6. Projekt – Rijeka pliva – OŠ „Centar“ .....	131
8.6.7. Školski preventivni program – „Zdrav za 5!“ .....	133
8.6.8. Školski projekt: program: Trening životnih vještina .....	135
8.6.9. Školski projekt – Ljubav u pokretu .....	137
8.6.10. Projekt: Zelena čistka .....	139
8.7. Projekti i aktivnosti Evropske prijestolnice kulture – EPK 2020 .....	140
8.7.1. Sudjelovanje u projektu – Mjesec dobre dječje knjige .....	142
8.7.2. Sudjelovanje u projektu EPK – Carevo novo ruho .....	144
8.7.3. Sudjelovanje u projektu EPK – Vježbanje života .....	145
8.7.4. Sudjelovanje u projektu EPK – U društvu mikroba .....	147
8.7.5. Interdisciplinarni projekt Škole „HEUR(IJ)EKA“ .....	148
(u sklopu projekta Dječja soba - program Gostujući profesor) .....	148
8.8. Produženi boravak .....	151
9. Izvanučionična nastava .....	153
9.1. Partnerski Projekti Galerije Kortil .....	154
9.2. Partnerski Projekt „U susret stogodišnjici Sušaka“ - Srednja škola primijenjene umjetnosti ....	156
9.3. Terenska nastava- Kastavska šuma (Pozdrav jeseni) .....	158
9.4. Terenska nastava- Zagreb .....	160
9.5. Terenska nastava- Fužine ili Platak .....	162
9.7. Posjet učenika gradu Vukovaru .....	166
9.8. Terenska nastava – Povijest Grada .....	167
9.9. Jednodnevna terenska nastava (Varaždin: Stari Grad – pračovjek na korak od baroka) .....	168
9.10. Terenska nastava – Posjet Zvezdarnici .....	169
9.8. Terenska nastava – Posjet Meteorološkoj postaji Rijeka na Kozali .....	170
9.11. Jednodnevna terenska nastava ( Italija) .....	171
9.12. Terenska nastava – Posjet Prirodoslovnom muzeju grada Rijeke .....	173
10. Zdravstveni odgoj .....	174
10.1. Pilot projekt „Igram se, istražujem, spoznajem – program poticanja potencijalne darovitosti učenika .....	177
11. Građanski odgoj .....	179
11.1. Volonterski klub „Volontiram-profitiram“ .....	181
12. Edukacijsko rehabilitacijska potpora socijalnog pedagoga .....	184
13. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN OŠ „CENTAR“ – Rijeka .....	186
14. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti .....	191



## **STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA**

1. Osnovni podatci o školi
2. Zakonski okviri i nacionalni dokumenti
3. Plan izrade Školskoga kurikulumu
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum
5. Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole
6. Vizija i misija
7. Vrijednosti i načela
8. Kurikuluma područja i međupredmetne teme
  - 8.1. Jezično – komunikacijsko područje
  - 8.2. Matematičko-prirodoslovno područje
  - 8.3. Tehničko-tehnologijsko područje
  - 8.4. Društveno-humanističko područje
  - 8.5. Umjetničko područje – praktični rad i dizajniranje
  - 8.6. Tjelesno i zdravstveno područje
  - 8.7. Makedonski jezik po modelu c
  - 8.8. Interdisciplinarni projekt škole
  - 8.9. Produženi boravak
9. Izvanučionična nastava
10. Zdravstveni odgoj
11. Građanski odgoj
12. Edukacijsko rehabilitacijska potpora socijalnog pedagoga
13. Školski razvojni plan
14. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikulumu s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

**1. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI „CENTAR“ – RIJEKA**

Osnovna škola „Centar“ – Rijeka	
Adresa	Podhumskih žrtava 5, 51000 Rijeka
Telefon / Faks	+385(0)51 372-038 / 372-010
Mrežna stranica	<a href="http://www.os-centar-ri.skole.hr">http://www.os-centar-ri.skole.hr</a>
E-mail	<a href="mailto:centar@os-centar-ri.skole.hr">centar@os-centar-ri.skole.hr</a>
Županija	Primorsko-goranska županija
Šifra škole / Matični broj / OIB	08-071-003 / 0 3 3 2 8 4 2 2 / 00614456513
Ravnateljica	Nedjeljka Debelić, prof.
Broj učitelja razredne nastave	9
Broj učitelja u produženom boravku	1
Broj učitelja predmetne nastave	15
Stručni suradnici	3
Ukupno djelatnika	39
Broj učenika	113
Broj razrednih odjela (RN/PN)	11+1

## 2. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskoga kurikulumu. Škola radi na temelju školskoga kurikulumu i godišnjega plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikulumu i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta, detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum razrađen po odgojno-obrazovnim područjima temelji se na *Nacionalnom okvirnom kurikulumu* i *Nastavnom planu i programu*.

Pri izradi kurikulumu Osnovne škole „Centar“ - Rijeka stavljen je naglasak na specifičnosti škole i njezine sredine. Okosnicu kurikulumu čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školskim projektima i aktivnostima nastojimo osnažiti suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom (Udruga RICZM UMKI, Mjesni odbor Sušak, Centar, Dječji vrtić Rijeka, Društvom cerebralne paralize Rijeka, Socijalna samoposluga u Rijeci, Dječja bolnica *Kantrida*, *Centar za odgoj i obrazovanje Rijeka*, *Gradska knjižnica Rijeka*, *Galerija Kortil*, *Dječji dom Tić*, *Kazalište Ivana plemenitog Zajca Rijeka* i dr.).

Osnovna škola „Centar“ je škola u kojoj se svakom djetetu pristupa kao individui. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.



### 3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Red. br.	Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Vremenik
1.	Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, pedagoginja, knjižničarka, učiteljica razredne nastave, učitelj/učiteljica predmetne nastave	- kolovoz
2.	Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma	- ravnateljica i Tim za razvoj školskoga kurikuluma	- kolovoz, rujan
3.	Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	- učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji, Vijeće roditelja, Školski odbor	- lipanj, srpanj
4.	Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikuluma	- ravnateljica i Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma	-kolovoz, rujan
5.	Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma	- lipanj, srpanj
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	- ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu	- srpanj
7.	Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća (NOK, kurikulumsko područja, međupredmetne teme, ishodi učenja – taksonomije)	- ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma	- lipanj, srpanj
8.	Sjednica Učiteljskoga vijeća - struktura ŠK - vizija i misija škole - vrijednosti i načela	- svi učitelji, stručne službe, ravnateljica, Tim za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma	- srpanj

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole</li> <li>- kurikulumska područja i međupredmetne teme</li> <li>- predstavljanje predložaka</li> <li>- određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti</li> <li>- podjela u skupine prema kurikulumskim područjima i ciljevima</li> </ul>		
9.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	- radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početak srpnja (1. – 8.)</li> <li>- kraj kolovoza (25. - 28.)</li> </ul>
10.	Priprema integriranoga teksta Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srpanj (9. - 16.)</li> <li>- kolovoz, rujna (28. kolovoza – 3. rujna)</li> </ul>
11.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor	- početak rujna – oko 10 dana (24. rujna do 3. listopada)

#### **4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM**

Škola se nalazi u središtu Rijeke na sušačkoj strani Rječine.

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* i u dogovoru s osnivačem (Gradom Rijekom) utvrđena je mreža škola, odnosno granice upisnih područja, po kojima se od 2012. godine vrše predbilježbe za prvi razred. U školu se upisuje i određen broj djece koja ne pripadaju našem školskom području, uz suglasnost Ureda državne uprave u PGŽ, nakon što se utvrdi da to „ne izaziva povećanje broja razrednih odjela, te da upisom djece iz drugih upisnih područja nije narušen optimalan ustroj rada škole“.

Od kulturnih se ustanova u neposrednoj blizini škole nalazi HKD i HNK Ivana pl. Zajca. Od zdravstvenih je ustanova u blizini škole dispanzer s općom zubnom ambulantom . Na školskom području je terminal Brajdica.

Obrazovna struktura roditelja je različita, a isto tako i životni i radni uvjeti učenika u obitelji.

Škola je sagrađena 1887. godine. Posebnu pažnju posvećujemo održavanju školske zgrade prema sredstvima kojima škola raspolaže. Sve veće kvarove koje nismo u mogućnosti sami otkloniti uredno prijavljujemo nadležnim uredima. Učionice su prostrane i dobro osvijetljene prirodnim svjetlom, a opremljene su namještajem s 20 radnih mjesta za učenike. Nastava se ne može u potpunosti odvijati u specijaliziranim učionicama i kabinetima zbog pomanjkanja prostora. Škola radi u jednoj smjeni (samo jutarnjoj od 8 sati) za predmetnu nastavu i razrednu nastavu. Od stranih se jezika uči engleski jezik od prvoga razreda, a mogućnost učenja talijanskoga kao drugoga stranog jezika dana je učenicima od četvrtoga razreda. Izborna je nastava informatike, talijanskoga jezika, RKT-vjeronauka i islamskog vjeronauka vezana uz redovnu nastavu, tj. uklopljena u satnicu. Također postoji i učenje Makedonskog jezika (po modelu C) za sve učenike Grada 1.-8.r. Škola posjeduje knjižnicu, koju svake školske godine prema financijskim mogućnostima obogaćujemo novim naslovima.

U školi je zaposleno 39 djelatnika; od toga 25 učitelja i tri stručne suradnice (pedagoginja, socijalna pedagoginja i knjižničarka) i ravnateljica škole. U razrednoj je nastavi 9 učitelja (plus 1 u produženom boravku), a u predmetnoj nastavi 15 učitelja. Sva je nastava stručno zastupljena, ali je otežavajući čimbenik što većina učitelja predmetne nastave mora nadopunjavati normu radom u drugim školama. Stažiranje i

priprema za stručni ispit pripravnika obavlja se sukladno odredbama Pravilnika. Pomoćnici u nastavi angažirani su i financirani temeljem odluke Grada Rijeke i Zaključka o uvođenju pomoćnika u nastavi.

Administrativno-tehničko osoblje čini 7 osoba: tajnik, voditeljica računovodstva, domar, kuharica i 3 spremača/ice.

U školi je organizirana prehrana učenika - mliječni obrok i ručak za korisnike produženoga boravka. Škola posjeduje blagovaonicu. U školi je ustrojeno dežurstvo. Uz učitelje dežurstvu pomaže i tehničko osoblje. Škola se nalazi u urbanoj sredini, okružena prometnicama gradskoga prometa. Okoliš škole čini nešto zelenih površina i velike betonske površine. U unutarnjim prostorima škole ima cvijeća i zelenila koje se redovito njeguje i održava. Zidovi škole ukrašeni su učeničkim likovnim radovima.

Područne škole nalaze se u prigradskom području. Zelene se površine oko područnih škole obrađuju ručno. Više se puta godišnje okopavaju površine gdje je to moguće te sade nove sadnice ukrasnoga i mediteranskog bilja. Okoliš škole održava tehničko osoblje u suradnji s učiteljima i učenicima. Učenici će sa svojim razredima raditi na oplemenjivanju zelenih površina. Zidovi škole ukrašeni su učeničkim likovnim radovima.

## 5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA

Samovrednovanje provodi se s roditeljima na Vijeću roditelja, s Vijećem učenika i odgojno-obrazovnim radnicima metodama SWOT odnosno KREDA analize.

Svrha provođenja samovrednovanja je:

- potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja na razini škole sa svim dionicima odgojno-obrazovnoga procesa (učitelji, roditelji, učenici) te dobiti saznanje o njihovim potrebama i njihovo mišljenje o mogućim strategijama unapređenja kvalitete
- uvidjeti koje su jake strane i koja područja rada treba unaprijediti
- razviti realističan i efikasan plan razvoja
- nastaviti sustavno praćenje kvalitete rada škole
- postaviti prioritetna područja djelovanja.

Procesom samovrednovanja odgovaramo na tri temeljna pitanja:

**Koliko je dobra naša škola?      Kako to znamo?      Što učiniti da budemo još bolji?**

Svrha je bila prikupljanje podataka za osmišljavanje razvojne strategije škole. Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka razvoju škole omogućila je prepoznavanje razvojnih potreba škole i prikupljanje ideja koje će pridonijeti razvoju škole te definiranje prioriteta razvojnih ciljeva. Roditelji i odgojno-obrazovni radnici i učenici prepoznali su mnoge dobre strane škole koje valja zadržati i dalje razvijati u svim trima kategorijama kvalitete: obrazovnim postignućima, procesima unutar škole i organizaciji rada škole:

- centar grada i prepoznatljivost škole
- aktivna uključenost svih u odgoj djece
- kvaliteta predavanja i nastave
- pozitivan odnos učitelj - učenik
- solidarnost
- redovito ažurirana web stranica s obavijestima i novostima

- dobra suradnja roditelja i škole čime se postiže pozitivan sinergijski učinak
- dostupnost učitelja i stručne službe
- estetsko uređenje škole
- briga za svako dijete
- prihvaćanje različitosti i tolerancija
- radionice za e-upise u srednju školu
- prevencija nasilja i zlostavljanja, ovisnosti
- rehabilitacijska pomoć socijalnog pedagoga
- projektni dani – istraživački rad
- zajedničke akcije oko održavanja okoline škole (područne škole)

Neiskorištene mogućnosti i neiskorištene potencijale za razvoj škole koje još valja poticati učenici najviše prepoznaju u poboljšanju i osuvremenjivanju materijalnih uvjeta i opremljenosti škole te u dodatnoj vizualnoj humanizaciji školske zgrade i okolice:

- koristiti suvremenu tehnologiju
- omogućiti sportske aktivnosti
- nove knjige u knjižnici
- oslikavanje zidova učionice
- uređenje mediteranskog eko vrta

Koje su prepreke:

- pomanjkanje financija
- obveze roditelja, učenika i učitelja – nemogućnost usklađivanja slobodnoga vremena za volonterske akcije
- zakonske prepreke

## **6. VIZIJA I MISIJA**

### **Vizija**

Želimo provjerenim vrijednostima i suvremenim metodama poticati osobni razvoj učenika i učitelja te multikulturalnu svijest u svrhu bolje integracije europskog prostora i stvaranja kreativnog radnog okruženja. Razviti kod učenika specifična znanja, vještine i kompetencije osposobljavajući ih time za život prema zahtjevima suvremenog društva, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

### **Misija**

Škola će poučavanjem građanskog i zdravstvenog odgoja, stranih jezika i ekologije njegovati kulturu društveno odgovornog ponašanja i socijalnog poduzetništva . Učiti učenike kako učiti. Kroz kreativne radionice i školske preventivne projekte učiti, osvijestiti i pripremati učenike za život bez nasilja, diskriminacije i neznanja.

Naše ciljeve ostvarivat ćemo kroz obavezne i izborne nastavne predmete, izvannastavne aktivnosti, dodatnu i dopunsku nastavu, učeničku zadruhu, radionice, sportske aktivnosti i projekte.

Učitelji će vlastitim primjerom poticati učenike na cjeloživotno obrazovanje.

Viziju ćemo ostvarivati pozitivnim stavom, ohrabivanjem, brigom, pružanjem potpore, poticanjem kreativnosti, međusobnim slušanjem i razumijevanjem.

**Moto škole: MALA ŠKOLA, VELIKA OBITELJ**

**Školska himna: „Školsko zvono zove nas“**

## 7. VRIJEDNOSTI I NAČELA

Odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani u *Nacionalnom okvirnom kurikulumu*:

„Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od predškolskih ustanova i škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Vrijednosti i načela kojima naša škola sukladno *Nacionalnom okvirnom kurikulumu* daje osobitu pozornost jesu:

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve, jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- uključenost svih učenika
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- znanstvena utemeljenost kurikuluma
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika

Temeljem dodjele priznanja Vlade Republike Hrvatske Škola nulte tolerancije na nasilje (2004.) te Unicefove nagrade za sudjelovanje na projektu Škola bez nasilja (2010.), istakli smo razredne i školske vrijednosti sukladno Kućnom redu škole i školskim pravilima: razumijevanje, suosjećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrota, znati slušati druge – da bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i u učenju života. Iz vrijednosti proizlaze i određena pravila. Pravila koja su donijeli učenici svakoga odjela objedinjena su školska pravila, koja se nalaze u obliku plakata na ulazu u školu.



Odgojno obrazovna i vrijednosna uporišta usvajaju se kroz učeničke kompetencije:

- razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Kvalitetno odgojno-obrazovno djelovanje škole podrazumijeva redovitu i trajnu suradnju s roditeljima/skrbnicima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi.

## 8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Nacionalni okvirni kurikulum dijeli se na slijedeća područja : Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje. Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.

Ove školske godine, mnogi projekti, školski preventivni programi, izvannastavne, izvanškolske i izvanučionične aktivnosti i terenska nastava vezane i u suradnji uz mnogobrojne planirane manifestacije, aktivnosti i **programe Grada Rijeke – Evropska prijestolnica kulture (EPK 2020)**.

Cilj nam je integrirati i korelirati sva kurikulumska područja i međupredmetne teme kako bismo učenicima ukazali na osjećaj pripadnosti, poštovanja različitosti i privrženosti koji je važan pokretač svih ljudskih djelatnosti: privrženost radu, školi i znanju, prijateljima, druženju, roditeljima, ljudima, jeziku, zavičaju i domovini, knjizi i pozornici, umjetnosti i stvaranju, kraju sa svim njegovim posebnostima i različitostima. Želimo da naši učenici osjete kako privrženošću i poštovanjem prema svemu što nas okružuje možemo činiti korake u promjeni svijeta nabolje.

## 8.1. Jezično-komunikacijsko područje

### 8.1.1. Izborna nastava Talijanskoga jezika

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 4. do 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na stranom jeziku na nivou 1000 riječi usvojenih kroz 5 godina učenja, usvojiti osnove pisane komunikacije te razvijati vrednote prihvatanja drugih i drugačijih i pozitivnu komunikaciju s njima.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvijanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširene elementima sociokulturne, interkulturene te čitalačke kompetencije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.	
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 4. do 8. razreda koji su zainteresirani za učenje Talijanskoga jezika	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći koristiti leksičke jedinice i gramatičke strukture prema nastavnom planu i programu za pripadajući razred u usmenoj i pisanoj komunikaciji, razumjeti kraći tekst o bliskoj temi te sudjelovati u jednostavnom razgovoru na talijanskom jeziku.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>izborna nastava Talijanskoga jezika</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljica Talijanskoga jezika
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici slušaju, čitaju, pjevaju pjesmice, razgovaraju prema predlošku, postavljaju pitanja i odgovaraju, pišu, nadopunjuju, izrađuju plakate, rješavaju križaljke i sl., rješavaju odabrane zadatke samostalno, u paru ili u malim skupinama na talijanskom jeziku.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika i nastavnu jedinicu, bira i priprema materijale te izvodi nastavu (frontalni rad, rad u grupi – paru, samostalan rad)
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine

<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	Udžbenik s audio CD-om, radna bilježnica i bilježnica, preslike, materijali preuzeti s internetskih stranica.
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Odustajanje učenika od učenja tal. jez. zbog preopterećenosti nastavnim predmetima i izvanškolskim aktivnostima.
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Pismeni ispiti i analiza, usmena provjera, rad na tekstu te kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu šk. godinu
<b><i>Troškovnik:</i></b>	- fotokopije – oko 25kn
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Ivana Balen Grudenić

## 8.1.2. Makedonski jezik po modelu C

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 1. do 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Ciljevi na dopunska nastava na makedonskom jeziku i nacionalnu kulturu je razvijanje svijesti kod učenika, trajan interes i želja za njegovanje, učenje i primjenjivanje makedonskog jezika, kao najkarakterističniji znak ličnosti i nacionalnog identiteta	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	-da ih pripremi za daljnje školovanje na makedonskom jeziku -da ih osposobi za usmenu i pismenu komunikaciju na literarnom makedonskom jeziku, za čitanje raznih tekstova i najvrjednijih djela makedonske književnosti, te i svjetske literature prevedene na makedonski jezik -da upoznaju kulturnu baštinu, folklor, likovnu umjetnost, povijest i zemljopis Republike Makedonije, te da njeguju vezu hrvatskog i makedonskog naroda. -obilježavanje svih praznika koji su od značaja za makedonski narod (Ilinden, Ćiril i Metodij, Kočo Racin, Uskrs, Goce Delčev, Dan nezavisnosti, Dan ustanka itd.)	
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 1. do 8. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Kod učenika će se razviti svijest te trajan interes i želja za njegovanje, učenje i primjenjivanje makedonskog jezika, kao najkarakterističniji znak ličnosti i nacionalnog identiteta	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>- makedonski jezik po modelu C</b>
	<b>Sudionici:</b>	- svi zainteresirani učenici, učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- čitaju, analiziraju, traže pouku ili poruku, zaključuju, surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju, interpretiraju

<p><b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b></p>	<p>Kroz redovnu nastavu koja se održava svaki srijeda i petak, metodom usmenog izlaganja - izlaganje (prenošenje podataka, zanimanje za temu, objašnjavanje, opisivanje, pripovijedanje, upućivanje, dokazivanje); metodom razgovora: vezani, usmjereni, motivacijski, heuristički, razgovorne igre; raspravljanjem: kritičko mišljenje, jezične sposobnosti, oblikovanje stajališta; čitanjem (tekstove metode), metode rada na tekstu; pisanjem (odgovori na pitanja, diktati); crtanjem; metodama pokazivanja, promatranja, slušanja (osnovne jezične, fonološke osobine), razmišljanja (rješavanje problema), maštanja (osobnost, kreativnost, stvaralaštvo); kreativnom uporabom jezika: scenske igre, dramatizacije, krasnoslov, pisanje literarnih tekstova; kombiniranjem različitih metodičkih postupaka (metoda, oblika, pristupa, vrsta vježbi, likovnog i grafičkog didaktičkog materijala), uporabom različitih audiovizualnih sredstava, organizacijom jezičnih igara (kviz, karte, zagonetke); učenici su uključeni u pjevački zbor MKD Ilinden; zatim kroz posjet mnogim kulturološkim objektima, odlazak na razne priredbe na kojima sudjeluje klub MKD Ilinden(dani makedonske kulture u studenom i prosincu, etno izložba u prosincu, dječja priredba povodom Božića i Nove godine u prosincu, maškarane večeri u veljače, dječja kreativna uskrсна radionica, nastup u Jesenicama, zatim odlazak na ljetnu školu makedonskog jezika na Šoltu, sudjelovanje u ljetnom kampu -projektu“ Volim Makedoniju“u Ohridu, obilježavanje Ilindena u Golubinjaku, obilježavanje Svetog Ćirila i Metoda 24.svibnja i posjet Aleji glagoljaša ili Bašćanska ploča na Krku). Sudjelovanje u suradnji sa OŠ Pećine – područje slovenski jezik po modelu C u projektu očuvanje jezika nacionalnih manjina u studenom.</p>
<p><b>Trajanje izvedbe:</b></p>	<p>-šest sati tjedno tijekom nastavne godine</p>

<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	- ljudski: učenici, učiteljica ( prema potrebi stručna služba) - materijalni: bilježnica, knjige, nastavni listići, karta, hamer, preslike vježbe za svakoga učenika, ljepilo CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, računalo
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	- preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska - osoban angažman učenika
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Samoprocjena, izbor najboljih maski, najboljih slika, pohvale najaktivnijima i poticaj ostalima za još bolji rad, primjena naučenog kroz komunikaciju, vrednovanje stvaralačkog izričaja, izložba na zadane teme (literarni i likovno), te nagrađivanje najboljih.
<b><i>Troškovnik:</i></b>	- Hamer, škare, ljepilo, papir, glinamol
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Natalija Lekovska

**8.1.3. Dodatna nastava Talijanskog jezika**

<b>Ciklus (razred):</b>		7.,8. razred
<b>Cilj:</b>		Proširivanje usvojenih, leksičkih i gramatičkih jedinica talijanskog jezika, upotreba naučenog u svakodnevnoj komunikaciji, upoznavanje i proučavanje posebnosti talijanske kulture, načina komunikacije, posebnosti talijanske kuhinje. Priprema učenika za školsko natjecanje.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Razvijanje sposobnosti samostalne komunikacije na talijanskom jeziku, poticanje na samostalnost u radu te redovitost u učenju.
<b>Namjena:</b>		Učenici 7. i 8. . razreda koji su zainteresirani za dodatno učenje talijanskog jezika te priprema za školsko natjecanje
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik će moći čitati tekst, razgovarati o tekstu</li> <li>• Učenik će moći voditi jednostavnije razgovore na talijanskom jeziku</li> <li>• Učenik će moći napisati kraće tekstove na talijanskom jeziku.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Dodatna nastava talijanskog jezika</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici zainteresirani za dodatnu nastavu talijanskog jezika, učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Čitaju, slušaju. pišu, crtaju, prepisuju, proučavaju i prezentiraju, dramatiziraju tekst, gledanje igranog/dokumentarnog filma
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pojašnjava pojmove, pomaže kod čitanja, pisanja, priprema vježbe i zadatke
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jednom tjedno, jedan sat
<b>Potrebni resursi:</b>		Ljudski: Učenici, učitelji Materijalni: Udžbenik, radna bilježnica, fotokopirani dodatni materijal, bilježnica, ploča, kreda, kreda u boji
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedolazak učenika na nastavu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		- bilježenje dolazaka i sudjelovanje na nastavi
<b>Troškovnik:</b>		30 kn za kopije
<b>Odgovorne osobe:</b>		Ivana Balen Grudenić



**8.1.4. Dodatna nastava Hrvatskog jezika – predmetna nastava**

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 5. do 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Dodatna podrška učenicima u učenju, unaprjeđivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji uz redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebom i željom za dodatnim znanjima da uz pomoć učitelja, uz dodatna obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada izborne i redovne napredne nastavne sadržaje i stekne vještine naprednijih jezičnih djelatnosti. Priprema se učenike za nastup i sudjelovanje na raznim natjecanjima te natjecanjima iz HJ. Potiče se učenika na veću uključenost i samostalnost u radu.	
<b>Namjena:</b>	- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitati tekstove i zadatke i pronalaziti odgovore u njemu</li> <li>- prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu</li> <li>- upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama</li> <li>- pisati samostalno tematski i sadržajno različite uratke</li> <li>- rješavati, povezivati, samostalno analizirati, vrednovati vlastiti rad i samostalno stvarati</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Ivana Matović
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavaju pojmove i pojave</li> <li>- pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova</li> <li>- vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)</li> <li>- materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	- odbijanje učenika – nedolazak na DN, nedovoljan osobni angažman, slaba suradnja s roditeljima
<b>Način praćenja i provjere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DN -      uspjeh na redovitoj nastavi</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papiri + toner = oko 300 kn</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivana Matović

## 8.1.5. Dopunska nastava Hrvatskog jezika

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 1. do 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.	
<b>Namjena:</b>	- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu</li> <li>- prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima</li> <li>- upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama.</li> </ul>	
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>dopunska nastava Hrvatskoga jezika</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavaju pojmove i pojave</li> <li>- pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova</li> <li>- vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina</li> </ul>

<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman, slaba suradnja s roditeljima
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi
<b><i>Troškovnik:</i></b>	- papiri + toner = oko 300 kn
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Ivana Matović, Nataša Mesaroš Grgurić, Jasna Citković, Marijana Kasunić Maraković, Valter Kocijančić, Lolita Kocijančić, Ranka Brnelić, Sanja Orlović

**8.1.6. Dodatna nastava Engleskog jezika jezika**

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>8. razred</b>	
<b>Cilj:</b>	Dodatna podrška učenicima u učenju, unaprjeđivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Engleskog jezika, priprema učenika za školsko / županijsko / državno natjecanje iz engleskog jezika	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji uz redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebom i željom za dodatnim znanjima da uz pomoć učitelja, uz dodatna obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada izborne i redovne napredne nastavne sadržaje i stekne vještine naprednijih jezičnih djelatnosti. Priprema se učenike za nastup i sudjelovanje na raznim natjecanjima te natjecanjima iz EJ. Potiče se učenika na veću uključenost i samostalnost u radu.	
<b>Namjena:</b>	- učenicima koji žele unaprijediti i usavršiti poznavanje EJ	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitati tekstove i zadatke i pronalaziti odgovore u njemu</li> <li>- prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu</li> <li>- upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama</li> <li>- pisati samostalno tematski i sadržajno različite uratke</li> <li>- rješavati, povezivati, samostalno analizirati, vrednovati vlastiti rad i samostalno stvarati</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljica Engleskog jezika Maja Jakus
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju

<p><b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavaju pojmove i pojave</li> <li>- pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova</li> <li>- vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina</li> </ul>
<p><b>Trajanje izvedbe:</b></p>	<p>- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine</p>
<p><b>Potrebni resursi:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)</li> <li>- materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika</li> </ul>
<p><b>Moguće teškoće:</b></p>	<p>- odbijanje učenika – nedolazak na DN, nedovoljan osobni angažman, slaba suradnja s roditeljima</p>
<p><b>Način praćenja i provjere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DN - uspjuh na redovitoj nastavi</li> </ul>
<p><b>Troškovnik:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papiri + toner = oko 300 kn</li> </ul>
<p><b>Odgovorne osobe:</b></p>	<p>Maja Jakus</p>

**8.1.7. Natjecanje English All Around**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>od 4. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>		Sudjelovanje učenika na natjecanju <i>English All Around</i> . Cilj ovog natjecanja je popularizirati engleski jezik i potaknuti učenike na korištenje engleskog jezika u pisanju priča, prezentiranju, snimanju filma, glumi, itd. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave engleskim jezikom izvan redovitih školskih programa.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju kreativnost i koriste engleski jezik u svakodnevnim situacijama.
<b>Namjena:</b>		- učenicima 5. – 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će moći: - sudjelovati na natjecanju English All Around - razvijati kreativnost - koristiti engleski jezik u svakodnevnim situacijama,
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>natjecanje <i>English All Around</i></b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici 5. - 8. razreda, učiteljice Maja Jakus, Maša Magzan, Snježana Carević Tomac
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- pišu, sriču, govore, glume, pjevaju, prezentiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- podjela zadataka - davanje uputa - analiza uradaka
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- prema pravilima natjecanja

<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski resursi: učenici, učiteljice</li><li>- materijalni resursi: papiri, pribor za pisanje, pisane upute, tehnika (računalo, zvučnici, kamera)</li></ul>
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Nedostatak motivacije i kreativnosti
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rezultati natjecanja</li></ul>
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Cijena povratne autobusne karte za Zagreb (učenici sami financiraju)
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Maja Jakus



## 8.1.8. Natjecanje Hippo English Language Competition

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>od 3. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>		Sudjelovanje učenika na natjecanju <i>Hippo English Language Competition</i> . Cilj ovog natjecanja je popularizirati engleski jezik. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave engleskim jezikom izvan redovitih školskih programa.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, usavrše sve jezične vještine te razvijaju kreativnost i koriste engleski jezik u svakodnevnim situacijama.
<b>Namjena:</b>		- učenicima 3. – 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će moći: - sudjelovati na natjecanju Hippo English Language Competition - razvijati kreativnost - koristiti engleski jezik kroz sve jezične vještine,
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>natjecanje <i>Hippo English Language Competition</i></b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici 3. - 8. razreda, učiteljica Maja Jakus, Drago Frlan
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- pišu, analiziraju, čitaju i slušaju s razumijevanjem
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- podjela zadataka - davanje uputa - analiza zadataka - ispravak zadataka
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- prema pravilima natjecanja

<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski resursi: učenici, učiteljice</li><li>- materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, radni listovi, tehnika</li></ul>
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Nedostatak motivacije i interesa
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rezultati natjecanja</li></ul>
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Toner i papiri za kopiranje – oko 150 kn
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Maja Jakus

**8.1.9. Izvannastavna aktivnost - dramska skupina – 1.- 4. razred OŠ „Centar“**

<b>Ciklus (razred):</b>	1.- 4. razreda	
<b>Cilj:</b>	Njegovanje kulture govora, scenskog i dramskog izražavanja, bogaćenje dječjeg emocionalnog života.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvijati vrednote govorenog jezika, ispravno koristiti književni jezik i druge jezične ostvaraje (dijalekt, žargon), steći sposobnost prihvaćanje kritike te razviti sposobnost samokritičnosti.	
<b>Namjena:</b>	Učenici koji pokazuju interes za dramski i scenski izraz.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će razvijati usmeni i pisani izraz, proširiti znanja iz redovnog programa. Osposobiti će se za samostalan rad.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Uvježbavaju tehniku disanja i koncentracije, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju, dogovaraju, improviziraju, pripremaju, govore, šapću, oponašaju, surađuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Planira, organizira, dogovara s učenicima teme i način realizacije.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: pjesme, dramski tekstovi, kostimi, stolovi, stolice, rekviziti, mikrofon, zvučnici, ostala tehnika	
<b>Moguće teškoće:</b>	Nema predviđenih teškoća	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika u INA. Nastupi u školskim priredbama.	
<b>Troškovnik:</b>	Razni materijali za izradu kostima i scenografije.	
<b>Odgovorne osobe:</b>	<b>Hana Grubišić Krmpotić</b>	

**8.1.10. Razredni projekt – Povijest SAD-a**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>7. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Povijest SAD-a
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Upoznati učenike sa kulturnim i povijesnim nasljeđem SAD-a, motivirati učenike na prihvaćanje raznolikosti i specifičnosti drugih kultura.
<b>Namjena:</b>		- učenicima 7. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati glavni grad SAD-a</li> <li>- kronološki navesti glavne događaje povijesti SAD-a</li> <li>- zapamtiti najvažnije godine i osobe koje su obilježile povijest SAD-a</li> <li>- objasniti značenje Dana zahvalnosti u SAD-u</li> <li>- usporediti sličnosti i razlike između važnijih blagdana u SAD-u i RH</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>Povijest SAD-a</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici i predmetne učiteljice (Maja Jakus i Ana Bilen)
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	- učenici slušaju predavanja učitelja, gledaju ppt, te izrađuju kviz
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pripremaju predavanje, izrađuju ppt, pripremaju materijal za grupni rad
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- studeni 2020. godine
<b>Potrebni resursi:</b>		- ljudski resursi: učenici, učiteljice - materijalni resursi: školsko računalo, projektor, hamer papir, flomasteri
<b>Moguće teškoće:</b>		- usklađivanje satnice predmetnih učiteljica
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		- razgovor s učenicima i rješavanje kviza
<b>Troškovnik:</b>		- cca. 25 kn

<b>Odgovorne osobe:</b>	Maja Jakus i Ana Bilen
-------------------------	------------------------

**8.1.11. Razredni projekt – Nacionalna kuhinja**

<b>Ciklus(razred):</b>	<b>5. i 6. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Osvijestiti učenike o važnosti pravilne ishrane, razlikovati zdravu i nezdravu hranu, upoznati se s dvije različite nacionalne kuhinje
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će čitanjem i proučavanjem materijala u udžbeniku, na internetu i u video zapisima uvidjeti razlike u prehranbenim navikama stanovnika Ujedinjenog kraljevstva i Hrvatske te će iste slikovno i tekstualno prezentirati na plakatima
<b>Namjena:</b>	Učenicima 5. i 6. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati obilježja hrvatske i britanske nacionalne kuhinje</li> <li>- uočiti vrijednost zdravih prehranbenih navika</li> <li>- samostalno pripovijedati, raspravljati i opisivati</li> <li>- slušati izražajno govorenje</li> <li>- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke oblikujući kraće tekstove – izraditi plakat</li> <li>- vrednovati usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima.</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<b>Oblik:</b>
	<b>Sudionici:</b>
	<b>Razredni projekt – Nacionalna kuhinja</b>
	Učenici 5. i 6. razreda (redovna nastava engleskog jezika), učiteljice Maja Jakus i Ivana Balen

	Grudenić
<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	-čitaju, prepoznaju, uočavaju razlike u ishrani stanovnika Ujedinjenog kraljevstva i Hrvatske, pripovijedaju o vlastitim susretima sa spomenutim nacionalnim kuhinjama, primjenjuju znanja o navedenim kuhinjama pri izradi kraćih tekstova i plakata
<b><i>Metode poučavanja(što rade učitelji):</i></b>	- pojašnjavaju i tumače pojmove - upućuju učenike na literaturu - vode i usmjeravaju učenike u oblikovanju tekstova - dogovaraju s učenicima kriterije za vrednovanje - vrednuju usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima
<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	6 sati tijekom ožujka
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljice Udžbenik, radni priručnik, audio i video zapisi, školski pribor, papir za umnožavanje, hamer papir, Internet, kompjuter, projektor
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	- izostanak učenika - nezainteresiranost učenika
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	- razgovor s učenicima - uspješnost usmenoga i pisanoga izražavanja – ocjena - plakat
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Fotokopirni papir i hamer, toner, oko 20 kn

## 8.1.12. Dodatna nastava – Hrvatski jezik

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>2. - 4. razreda, 1.razred PŠ Orehovica</b>
<b>Cilj:</b>		Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća. Proširivanje nastavnih sadržaja, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj komunikaciji.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Omogućuje se učenicima koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za hrvatski jezik te žele proširiti svoje znanje.
<b>Namjena:</b>		- rad s darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produbljivanjem znanja
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitati slova, riječi i rečenice</li> <li>- čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu</li> <li>- u pisanju poštivati pravopisne norme</li> <li>- proširiti znanja o imenicama</li> <li>- uvježbati i proširiti znanja o velikom početnom slovu u rečenici i redu riječi u rečenici</li> <li>- utvrditi pojmove kao što su otvornici i zatvornici</li> <li>- rastavljati riječi na slogove, pripovijedati prema poticaju, opisivati</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>dodatna nastava Hrvatskoga jezika</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavaju pojmove i pojave</li> <li>- pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova</li> <li>- vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)</li> <li>- materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, školski pribor, tehnika</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljna aktivnost i zanimanje učenika za predmet, slaba suradnja s roditeljima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima dodatne nastave - uspjeh na redovitoj nastavi
<b>Troškovnik:</b>	- papiri + toner = oko 300 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>	Marijana Kasunić Maraković, Jasna Citković, Ranka Brnelić, Sanja Orlović



**8.1.13. Razredni projekt- lektira u slici/stripu**

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>5.-8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Interpretacija lektire u skladu sa strategijama čitanja- oslikati lektirno djelo s najdražim citatima ili poukama, izraditi strip na temu lektire. Izložba radova u učionici/nacrtani i e-strip	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenicima se omogućuje interpretacija lektirnog djela u skladu sa strategijama čitanja prema Barettovoj taksonomiji. Na zanimljiv i učenicima blizak način interpretirat će lektirno djelo prema zadanim parametrima.	
<b>Namjena:</b>	- rad s redovnim, darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produbljivanjem znanja te s učenicima s poteškoćama	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretirati lektirno djelo u skladu s vlastitim mogućnostima i sposobnostima</li> <li>- <i>Pristupiti interpretaciji djela s različitih stajališta</i></li> <li>- <i>Uključiti i ostale vještine (likovna, glazbena, tehnička) u cilju interpretacije lektirnog djela</i></li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>redovna nastava Hrvatskoga jezika</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Ivana Matović
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavaju pojmove i pojave</li> <li>- pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova</li> <li>- vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina</li> </ul>
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine

<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, školski pribor, tehnika
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	- nedovoljna aktivnost i zanimanje učenika za predmet, nepročitano djelo, prepisivanje s interneta
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	- uspjeh na redovitoj nastavi, vrednovanje prema unaprijed zadanim kriterijima
<b><i>Troškovnik:</i></b>	- papiri + toner +hamer+štikaljke,+špaga= oko 100 kn
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	<b>Ivana Matović</b>

## 8.1.14. Razredni projekt - Zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja

<b>Ciklus(razred):</b>		<b>7. i 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Upoznati učenike sa zanimljivim podacima o zemljama engleskog govornog područja
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Učenici će se čitanjem i proučavanjem materijala u udžbeniku i na internetu upoznati sa zanimljivim činjenicama o zemljama engleskog govornog područja te će iste slikovno i tekstualno prezentirati na plakatima
<b>Namjena:</b>		- učenicima 7. i 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati obilježja pojedinih zemalja engleskog govornog područja</li> <li>- uočiti posebnosti navedenih zemalja</li> <li>- samostalno pripovijedati, raspravljati i opisivati</li> <li>- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke oblikujući kraće tekstove – izraditi plakat</li> <li>- vrednovati usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Razredni projekt – Zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica EJ Maja Jakus
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- pišu, govore, čitaju, slušaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, iznose i argumentiraju stavove, uočavaju zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja, primjenjuju znanja o navedenim zemljama pri izradi kraćih tekstova i plakata

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjava i tumači pojmove</li> <li>- upućuju učenike na literaturu</li> <li>- vodi i usmjerava učenike u oblikovanju tekstova</li> <li>- dogovara s učenicima kriterije za vrednovanje</li> <li>- vrednuje usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima</li> </ul>
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2019.-2020.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski resursi: učenici i učiteljica.</li> <li>- materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, računalo</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		-slab interes i motiviranost učenika za temu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s učenicima</li> <li>- uspješnost usmenoga i pisanoga izražavanja – ocjena</li> <li>- plakat</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>		- preslike vježba za svakoga učenika i radnih materijala za izradu plakata– oko 20 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>		<b>Maja Jakus</b>

## 8.1.15. Čitamo mi, u razredu svi

<b>Ciklus(razred):</b>		<b>3. i 4. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Potaknuti obiteljsko čitanje. Poticati učenike na samostalno čitanje i u prisustvu svojih članova obitelji, kao i razvijati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju. Razvijanje čitalačkih kompetencija i vještina informacijske pismenosti.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Svakog petka ždrijebom, prema imeniku ili prema dogovoru se u razredu odabire učenik koji će ponijeti knjižničnu naprtnjaču s 8 različitih knjiga kući; učenik sa svojom obitelji 5 dana barem 15 minuta zajednički čita i/ili razgledava knjige; svoje dojmove, zanimljivosti i lijepe doživljaje zajedničkog čitanja zapisuje u priloženu bilježnicu dojmova; srijedom učenik vraća naprtnjaču u školu, a učiteljica mu daje 15 minuta da prepriča lijepe doživljaje čitanja u obitelji; tom prilikom na satu prisustvuje i školska knjižničarka koja preuzima naprtnjaču i daje ju novom učeniku u petak; nakon završetka projekta knjige se stavljaju na police knjižnice na daljnje korištenje svim ostalim članovima knjižnice
<b>Namjena:</b>		Učenicima 3. razreda i njihovim obiteljima radi osvješćivanja važnosti čitanja u čovjekovu životu i načinu provođenja zajedničkoga vremena. Učenicima 4. razreda koji nastavljaju započeti projekt.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Projektom učiteljica i knjižničarke, uz potporu roditelja, potiče se učenike da zajedničkim čitanjem knjiga i korištenjem novih, aktualnih i atraktivnih knjiga u čitanju lakše usvajaju tehniku čitanja i razvijaju estetsko uživanje u čitanju. Također, projektom školska knjižničarka ukazuje da se u školskoj knjižnici nalaze razna neelektirna djela koja treba redovito obnavljati kako bi mogli svoje korisnike potaknuti na posudbu istih.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Nacionalni projekt Čitamo mi, u obitelji svi</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, roditelji (uža obitelj), učiteljica, knjižničarka

	<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	Čitaju (individualno i u grupi), usmeno i pismeno se izražavaju; razgovaraju o projektu; fotografiraju najdraže trenutke s obitelji dok čitaju.
	<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	Učiteljica i knjižničarka obavješćuju i upoznaju roditelje s provedbom projekta te ih motiviraju na obiteljsko čitanje, pribavljaju potrebne resurse i prate realizaciju projekta. Potiču učenike na usmeno i pismeno izražavanje, grupno i individualno čitanje. Izrađuju prezentacije za roditeljske sastanke.
	<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	Tijekom drugoga polugodišta nastavne godine
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>		Knjige, bilježnica dojmova, naprtnjača
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>		Nedostatak novaca za nabavu knjiga. Odustajanje učenika zbog preopterećenosti nastavnim predmetima i izvanškolskim aktivnostima. Nedostatak slobodnog vremena roditelja.
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>		Pisanje utisaka u bilježnicu dojmova, "putovanje" knjižnične naprtnjače među učenicima, diskusija o projektu, obrada anketa (evaluacija projekta) među roditeljima i učenicima, dostava završnog izvješća o projektu; skeniranje odabranih najljepših učeničkih dojmova i pjesama iz bilježnice
<b><i>Troškovnik:</i></b>		Papir i toner za printanje radnih i promotivnih materijala – 100,00kn Nabava kompleta 8 novih knjiga po naprtnjači - oko 350,00 kn
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>		<b><i>Jasna Citković, Ranka Brnelić i Marija Malnar Zidarić</i></b>

**8.1.16. Mali Čakavčići**

<b>Ciklus (razred):</b>		3.-4. razred- Grupa “Mali Čakavčići“
<b>Cilj:</b>		Njegovanje čakavskog narječja, tradicije našeg kraja i ljubavi prema zavičaju.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Obzirom da se naša škola nalazi u primorskom dijelu naše PGŽ u kojem žive primorci čiji je dijalekt čakavica cilj nam je što bolje kroz pjesme i igrokaze čakavskih pjesnika i pisaca upoznati govor i običaje starih primoraca.
<b>Namjena:</b>		Očuvati naše primorsko “Ča“ i razvijati ljubav prema čakavici kod onih koji to nisu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Upoznati, naučiti i zavoljeti čakavski dijalekt u svrhu lakšeg razumijevanja u komunikaciji, te razumijevanja čitanja pjesama i tekstova ili slušanja pjesama, npr. MIK-a ili klapske pjesme.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Frontalni, individualni i grupni rad.
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljice
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Sudjelovanje u skupljanje tekstova i pjesama u raznim listovima, posjetom knjižnici, odabir odgovarajućih vezanih uz temu.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Individualnim pristupom učiteljice učenici polako čitaju odabrane tekstove pazeći na točno, pravilno i izražajno čitanje.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele školske godine. Ponedjeljkom 5. sat.
<b>Potrebni resursi:</b>		Učionica
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedostatak interesa učenika za čakavski dijalekt.

<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Kontinuirano praćenje rada učenika, uložnog truda, interesa za rad, a postignut uspjeh pokazati na nekoj od školskih priredbi tijekom školske godine.
<b><i>Troškovnik:</i></b>	-
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	<b><i>Ranka Brnelić</i></b>



## 8.2. Matematičko-prirodoslovno područje (i međupredmetne teme)

### 8.2.1. Dopunska nastava matematike

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>od 1. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>		Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu
<b>Namjena:</b>		- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<i>Učenici će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno crtati i riješiti osnovne matematičke zadatke</li> <li>- izračunati jednostavne izraze i najosnovnije problemske zadatke</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>- dopunska nastava Matematike</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici s DPN, učitelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine

<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljice, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi - materijalni: udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor, bilježnice, nastavni listići, tehnika
<b>Moguće teškoće:</b>	- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman - učestala odsutnost zbog bolesti - slaba suradnja s roditeljima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- bilježenja dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi
<b>Troškovnik:</b>	troškovi preslike oko 50 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>	učitelji: Vesna Majetić-Linić, Valter Kocijančić, Jasna Citković, Ranka Brnelić, Lolita Kocijančić, Hana Grubišić Krmpotić, Marijana Kasunić Maraković

**8.2.2. Dodatna nastava matematike**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>od 1. do 8.razreda</b>
<b>Cilj:</b>		Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje.
<b>Namjena:</b>		- učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima - definirati matematičke pojmove</li> <li>- crtati i konstruirati geometrijske sadržaje - samostalno zaključivati</li> <li>- samostalno stvarati matematičke zadatke i priče.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>- dodatna nastava Matematike</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učiteljice zadužene dodatnom nastavom Matematike
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- jedanput tjedno tijekom nastavne godine

<b>Potrebni resursi:</b>	Učitelji, materijalni: nastavni listići, školski pribor, bilježnice, Matematički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika
<b>Moguće teškoće:</b>	- mogućnost odustajanja ( nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina
<b>Troškovnik:</b>	- pretplata na matematički časopis ( Alkica i Matka) cca. 100 kn, fotokopiranje 50 kn, priručnik za dodatnu nastavu po razredima
<b>Odgovorne osobe:</b>	učitelji: Vesna Majetić-Linić, Nataša Mesaroš Grgurić, Valter Kocijančić, Jasna Citković, Ranka Brnelić, Lolita Kocijančić, Hana Grubišić Krmpotić, Marijana Kasunić Maraković

**8.2.3. Dodatna nastava Biologije.**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>7. i 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Poticati učenike da steknu dodatna znanja i prošire znanja iz redovne nastave Biologije te se pripreme za natjecanje iz toga područja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Razviti kod učenika sposobnost točnijeg opažanja, boljeg razumijevanja te samostalnoga istraživanja i zaključivanja u području evolucijskog razvoja živoga svijeta i građe i funkcije ljudskog organizma. Usmjeravati potencijale učenika na korisne i kreativne aktivnosti.
<b>Namjena:</b>		Učenicima motiviranima za usvajanje dodatnog znanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavati složenije probleme</li> <li>- biti sposobni za istraživački pristup u nastavi Biologije</li> <li>- primijeniti stečena znanja i vještina</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Dodatna nastava Biologije.</b>
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici i učiteljica Biologije Nikolina Gotovac
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici pišu, istražuju, izvode pokuse, crtaju, raspravljaju, analiziraju.

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite materijale, pomaže u izvođenju pokusa, vodi učenike u radu, uočava poteškoće u radu učenika i pomaže im.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jednom tjedno tijekom nastavne godine.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učiteljica</li> <li>- materijalni: zbirke zadataka, radni listići, posuđe, pribor i kemikalije za pokuse, mikroskop, internet</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		Slab interes i odaziv učenika, preklapanje aktivnosti s ostalim aktivnostima učenika.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Bilježenje dolazaka na dodatnu nastavu, uspjeh na natjecanjima.
<b>Troškovnik:</b>		<p>Troškovi fotokopiranja: 50 kn</p> <p>Odlazak na natjecanje: kartica za autobus- 15, 50 kn po učeniku</p>
<b>Odgovorne osobe:</b>		Učiteljica Prirode i Biologije Nikolina Gotovac

## 8.2.4. Dodatna nastava Geografije

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 5. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima proširivanje i produbljivanje znanja o geografskim pojavama i procesima; svladavanje dodatnih sadržaja vezanih uz redovni nastavni program; pripreme za natjecanje iz geografije
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima koji postižu izvrsne rezultate na redovnoj nastavi geografije da prodube i prošire svoje znanje o geografskim pojavama, procesima i prostoru te svladavaju dodatne sadržaje koji su povezani sa sadržajima koji se obrađuju na redovnoj nastavi geografije. Obilježavanje Međunarodnog dana zaštite ozonskog omotača, Međunarodni dan za smanjenje prirodnih katastrofa, Dan UNICEF-a, Svjetski dan voda, Dan Zemlje... - posjet aktualnim izložbama i predavanjima vezanim uz geografske teme - terenski rad - izvođenje pokusa iz geografije - uređenje školskog panoa u hodniku škole i učionici geografije
<b>Namjena:</b>	-učenicima koji postižu izvrsne rezultate na redovnoj nastavi geografije i željni su usvajanja dodatnih znanja

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<p>učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-orijentirati se u prostoru uz pomoć topografskih karata, kompasa, mahovine, godova, kretati se po azimutu, objasniti društveno geografska obilježja i organizaciju prostora u Hrvatskoj i u Europi, nabrojiti i opisati važne gospodarske djelatnosti zavičaja i domovine</li> <li>- uočavati uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i njihov odraz u teritorijalnom obliku Hrvatske</li> <li>- sudjelovati u grupnom rješavanju problema i timskom radu</li> <li>- rabiti geografske karte svijeta, pojedinih kontinenata i Hrvatske te rabiti jednostavna tehnička pomagala za orijentaciju u prostoru</li> <li>- istraživati uz pomoć interneta</li> <li>-izrađivati PPT prezentacije</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>- dodatna nastava Geografije</b>
	<b>Sudionici:</b>	-učenici 5. –8. razreda, učitelj Geografije Zoran Nikodić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	-pišu, čitaju, rješavaju zadatke, analiziraju slikovni materijal, uvježbavaju, razvrstavaju, imenuju, definiraju, ponavljaju, povezuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	-pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite vježbe i materijale, vode i usmjerava učenika korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- 1 sata tjedno tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ljudski: učenici 5. –8. r., učitelj geografije</li> <li>-materijalni: kompjutor, LCD projektor, platno, topografske karte grada Rijeke, razni planovi gradova, globus, geografske karte</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		-neredovit dolazak učenika na dodatnu nastavu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		-rezultati s natjecanja, vođenje evidencije o prisutnosti učenika na dodatnoj nastavi



<b><i>Troškovnik:</i></b>	-preslike materijala (oko 100 kn)
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Zoran Nikodić

## 8.2.5. Dodatna nastava Kemije

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>7. i 8. Razred</b>
<b>Cilj:</b>		Motivirati učenike da se bave kemijom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu kemije u svakodnevnom životu. Poticati učenike da steknu dodatna znanja i prošire znanja iz redovne nastave kemije te se pripreme za natjecanje iz toga područja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljednične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje. Razviti kod učenika sposobnost točnijeg opažanja, boljega razumijevanja te samostalnoga istraživanja i zaključivanja u području građe i svojstva tvari te kemijskih pojava koje se odvijaju u živoj i neživoj prirodi. Usmjeravati potencijale učenika na korisne i kreativne aktivnosti.
<b>Namjena:</b>		- učenicima koji su zainteresirani za usvajanje dodatnih znanja
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<i>Učenici će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavati složenije zadatke</li> <li>- biti sposobni za istraživački pristup u nastavi kemije</li> <li>- primijeniti stečena znanja i vještina</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>- dodatna nastava kemije</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici (članovi dodatne nastave), učiteljica kemije Vlatka Švast
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- pišu, istražuju, računaju, izvode pokuse, crtaju, raspravljaju, analiziraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, izvode pokuse, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im

<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	- jednom tjedno tijekom nastavne godine
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: zbirke zadataka, radni listići, posuđe, pribor i kemikalije za pokuse, internet
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	- slaba zainteresiranost učenika (nedolazak na dodatnu nastavu) - preklapanje s ostalim aktivnostima učenika
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	- bilježenje dolazaka na dodatnu nastavu - uspjeh na natjecanjima
<b><i>Troškovnik:</i></b>	- troškovi fotokopiranja:50kn
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	- <b>Vlatka Švast</b>

## 8.2.6. Natjecanje Klokkan bez granica – 5. – 8. razred

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>od 5. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>		Sudjelovanje učenika na Međunarodnom matematičkom natjecanju <i>Klokkan bez granica</i> . Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmova. Razvijaju osnove matematičke kulture.
<b>Namjena:</b>		- učenicima 5. – 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<i>Učenici će moći:</i> - sudjelovati na natjecanju <i>Klokkan</i> - razvijati logičko mišljenje - primjenjivati matematičke pojmove
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>Međunarodno matematičko natjecanje <i>Klokkan bez granica</i></b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici od 2. - 8. razreda, učiteljica matematike Vesna Majetić-Linić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- crtaju, skiciraju, računaju, zaključuju, analiziraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- podjela zadataka - davanje uputa
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- prema pravilima natjecanja
<b>Potrebni resursi:</b>		- ljudski resursi: učenici, učiteljice - materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedovoljna zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		- rezultati natjecanja
<b>Troškovnik:</b>		15 kn po učeniku ( učenici sami financiraju prema pravilima natjecanja)
<b>Odgovorne osobe:</b>		Vesna Majetić-Linić

**8.2.7. Razredni projekt: Sapuni naši svakidašnji**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>8. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Razviti kod učenika sposobnost samostalnoga istraživanja tvari odnosno potaknuti učenike da na osnovu usvojenih nastavnih sadržaja kemije prepoznaju i definiraju koji su proizvodi i usluge u ponudi i potražnji na lokalnoj i državnoj razini.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Promicati kod učenika znatiželju za upoznavanjem tvari i njihovih svojstava, njegovati zdrave životne navike te poticati aktivnost u suradničkom učenju. Preuzeti odgovornost za završetak zadatka, ispunjavanje obveza i rokova.
<b>Namjena:</b>		- učenicima članovima dodatne nastave kemije (8. r.)
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će moći: - priopćiti i definirati koji su proizvodi i usluge u ponudi i potražnji na lokalnoj i državnoj razini - priopćiti ideje drugima na učinkovit način - preuzeti odgovornost za završetak zadatka, ispunjavanje obveza i rokova - stjecati znanja i sposobnosti korisne u svakodnevnom životu
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>- Razredni projekt: Sapuni naši svakidašnji</b>

	<b><i>Sudionici:</i></b>	- učenici ( članovi dodatne nastave- 8. r. ), učiteljica kemije Vlatka Švast
	<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	- izvode pokuse, računaju, raspravljaju, istražuju, prikupljaju materijale, predlažu, povezuju, zaključuju, surađuju
	<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	- pripremaju potreban materijal, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im
	<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	- tri sata dodatne nastave kemije (8. r.)
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>		- ljudski: učenici, učiteljica Vlatka Švast - materijalni: posuđe, pribor i kemikalije za izradu sapuna, internet
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>		- nemotiviranost ili nedovoljan angažman učenika
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>		- pratiti provode li učenici pravilno ispitivanje tvari i provjeriti jesu li došli do očekivanih zaključaka
<b><i>Troškovnik:</i></b>		
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>		- učiteljica Vlatka Švast

## 8.2.8. Večer matematike

<b>Ciklus (razred):</b>	<b><u>VEČER MATEMATIKE</u></b>
<b>Cilj:</b>	Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka zajedno sa roditeljima.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
<b>Namjena:</b>	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati.

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Večer matematičke nalik je sajmu gdje sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati.
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-4. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelji pripremaju materijale koje će HMD društvo dostaviti dežurnom učitelju i organizatoru škole.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2019./2020.
<b>Potrebni resursi:</b>		Učionica, materijali
<b>Moguće teškoće:</b>		Financijski, organizacijski i prostorni problemi koji će se otkloniti pravovremenim planiranjem i organizacijom.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		praćenje, poticanje i pohvaljivanje, sudjelovanje u aktivnostima, evaluacijski listić
<b>Troškovnik:</b>		oko 200,00 kn (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)
<b>Odgovorne osobe:</b>		<b>Nataša Mesaroš Grgurić, razrednici učenika od 1.-4. razreda po želji i mogućnosti</b>



### 8.3. Tehničko-tehnologijsko područje

#### 8.3.1. Izborna nastava Informatike

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>7. - 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>	<p>Steći temeljna znanja i vještine za samostalno i odgovorno služenje računalom za nadogradnju u daljnjem školovanju i svakodnevnom životu.</p> <p>Naučiti koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije te uporabu u različitim situacijama.</p> <p>Osposobiti učenike za algoritamski način rješavanja zadatka.</p>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<p>Učenike naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti osposobljeni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja pri rješavanju svakodnevnih problema osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija razvijati sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>Razvijati osjećaj za potrebu timskog rada. Upoznati učenike sa značajem informatike u svakodnevnom životu te razvijati sposobnosti primjene stečenog znanja u novom okruženju i situacijama.</p>
<b>Namjena:</b>	Nastavu će pohađati zainteresirani učenici od 7. – 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu Informatike.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Nastavni program informatike osposobljava učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– za vještu i sigurnu uporabu računala i programa kao potpore učenju i istraživanju;</li> <li>– za komuniciranje posredstvom ICT-a;</li> <li>– za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za njihovu sintezu u informacije;</li> <li>– za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija;</li> <li>– procijeniti dobre i loše strane interneta</li> <li>– programirati jednostavnije programe</li> <li>– kreirati sadržaje na webu</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>
	<b>Izborna nastava informatike</b>

	<b><i>Sudionici:</i></b>	učenici polaznici izborne nastave informatike, učiteljica Informatike
	<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	- samostalno i u timu izvršavaju zadatke na računalima, služe se računalnim programima – pišu, crtaju, računaju, kreiraju, istražuju i pronalaze informacije uz pomoć računala i Interneta, demonstriraju, komuniciraju, kreiraju
	<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	Učiteljica usmeno izlaže, potiče razgovor s učenicima, demonstrira, usmjerava učenike u samostalnom rješavanju zadataka. Vodi računa da u razredu nema neprimjerenog ponašanja.
	<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	Nastava se odvija po dva školska sata tjedno u svakom razrednom odjeljenju tijekom cijele šk. godine.
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ljudski: učenici, učiteljica</li> <li>– materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, računala, pristup internetu, pisac, projektor, skener, fotoaparati, korisnički programi (softver)</li> </ul>	
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	nedovoljno računala za samostalan rad učenika, kvar računalne opreme	
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi ocjenjivanja su: usvojenost programskih sadržaja, primjena programskih sadržaja i samostalnost i odgovornost.	
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Troškovi redovitog održavanja računalne opreme, toner i papir za printanje/kopiranje	
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Biljana Žutelija	

**8.3.2. Rano učenje informatike**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>1. i 2. razred</b>
<b>Cilj:</b>		<p>Steći osnovna znanja i vještine za samostalno i odgovorno služenje računalom za nadogradnju u daljnjem školovanju i svakodnevnom životu.</p> <p>Naučiti koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije te uporabu u različitim situacijama.</p> <p>Osposobiti učenike za algoritamski način rješavanja zadatka.</p>
<b>Objasnenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		<p>Učenike naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti osposobljeni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja pri rješavanju svakodnevnih problema osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija razvijati sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>Razvijati osjećaj za potrebu timskog rada. Upoznati učenike sa značajem informatike u svakodnevnom životu te razvijati sposobnosti primjene stečenog znanja u novom okruženju i situacijama.</p>
<b>Namjena:</b>		Nastavu će pohađati zainteresirani učenici od 1. i 2.. razreda koji odaberu izbornu nastavu Informatike.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<p>Nastavni program informatike osposobljava učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– za vještu i sigurnu uporabu računala i programa kao potpore učenju i istraživanju;</li> <li>– za komuniciranje posredstvom ICT-a;</li> <li>– za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za njihovu sintezu u informacije;</li> <li>– za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija;</li> <li>– procijeniti dobre i loše strane interneta</li> <li>– programirati jednostavnije programe</li> <li>– kreirati sadržaje na webu</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Rano učenje informatike</b>
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici 1. i 2. razreda matične i područne škole, učiteljica Informatike

	<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	- samostalno i u timu izvršavaju zadatke na računalima, služe se računalnim programima – pišu, crtaju, računaju, kreiraju, istražuju i pronalaze informacije uz pomoć računala i Interneta, demonstriraju, komuniciraju, kreiraju
	<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	Učiteljica usmeno izlaže, potiče razgovor s učenicima, demonstrira, usmjerava učenike u samostalnom rješavanju zadataka. Vodi računa da u razredu nema neprimjerenog ponašanja.
	<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	Nastava se odvija po dva školska sata tjedno u svakom razrednom odjeljenju tijekom cijele šk. godine.
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ljudski: učenici, učiteljica</li> <li>– materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, računala, pristup internetu, pisač, projektor, skener, fotoaparati, korisnički programi (softver)</li> </ul>	
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	nedovoljno računala za samostalan rad učenika, kvar računalne opreme	
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi ocjenjivanja su: usvojenost programskih sadržaja, primjena programskih sadržaja i samostalnost i odgovornost.	
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Troškovi redovitog održavanja računalne opreme, toner i papir za printanje/kopiranje	
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Biljana Žutelija	

## 8.3.3. Prometna skupina

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>Prometna skupina 5. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Osposobiti učenika za vožnju bicikla, upoznavanje sa raznim situacijama u prometu, kao pješaci i vozači.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Upoznati učenike sa prometnim sredstvima biciklom, i njegovim dijelovima stjecati znanja kod snalaženja u prometu, kao pješak i vozač, brzo uočavati i rješavati probleme u trenutnim situacijama u prometu.
<b>Namjena:</b>		Učenici zainteresirani za stjecanje znanja o prometu i ponašanju u prometnim situacijama
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Razvijati kod učenika svijest o ulozi prometa i njihovo lijepo ponašanje
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>PROMETNA SKUPINA – BIKIKLISTIČKA ŠKOLA</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učiteljica TK; Svi zainteresirani učenici 5. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Istražuju, prate prometne situacije, odlazak u Dom mladih na poligon
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učenje kroz praktičnu vožnju, rad u učionici i izlazak na teren
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jedan školski sat tjedno tokom cijele šk. godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Bicikl
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedostatak novaca
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Primjena usvojenog znanja na poligonu rješavanje testova
<b>Troškovnik:</b>		Nabava testova i bicikla cca 3000,00 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>		Učitelj tehničke kulture Ivančica Benković-Managarov

**8.3.4. Multimedijaska grupa**

<b>Ciklus (razred):</b>	Skupina učenika od 4.-8. r
<b>Cilj:</b>	Naučiti dodatne računalne tehnike te koristeći ih, razvijati inovativnost, umjetnost i kreativnost učenika. Motivirati učenike na timski rad i samostalnost te izražavanje vlastitih emocija i stavova kroz riječ, sliku, zvuk... Razvijati kod učenika medijsku i informacijsku pismenost kroz teoriju i praktičan rad.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Potrebno ih je učiti i naučiti o važnostima medija kao izvoru informacija, druženja, suradnje ali i opasnosti (moralne i etičke). Osvijesti ih o vrijednostima književnog jezika i riječi; osnovama kulture ophođenja u medijima (i na internetu); Stjecati sposobnost samokritičnosti te suočavanja s drugim pozitivnim ili negativnim kritikama Savladati dikciju, jasan govor i izražavanje prilikom rada na radio-emisiji
<b>Namjena:</b>	Svi zainteresirani učenici od 4 .- 8. r.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: koristiti računalna znanja i pismenost te savladati estetsku komponentu pri obradi teksta (Word, Publisher), slike (Photoscape, Photoshop), zvuka (Nero, Audacity,) i videa (Movie Maker, Youtube) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istaknuti vlastite kreativne sposobnosti, analizirati i kritički se osvrnuti na vlastiti i timski rad</li> <li>- osmisliti tekstove, editirati sadržaje, pripremiti scenarij za video uratke i intervjue</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- u interakciji digitalne tehnologije i umjetnosti kroz multimedijiska područja i tehniku učenik će ojačati samopouzdanje, osjećaj za rad u grupi i proširiti znanja o raznim medijima</li> <li>- izrada filma na temu godišnjeg projekta Škole</li> <li>- prijava i sudjelovanje na raznim natjecajima za fotografiju i film</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	<b>MULTIMEDIJSKA SEKCIJA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>radio emisije, brošura, plakata, blog i vlog, web-stranica, fotografiranje, snimanje video uradaka, obrada teksta, slike, montaža videa i audio uradaka...</b></li> </ul>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici koji su zainteresirani za umjetničko i informatičko područje
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učiti aktivno slušati, pravilno izgovarati, razgovarati i izražavati se, savladati pravilno disanje, koncentraciju, toleranciju i komunikaciju među ljudima, poštivati različitosti, surađivati s vršnjacima i odraslima -nadograditi znanja iz područja informatike
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Informirati, upoznati, demonstrirati, te poticati učenike na usvajanje i savladavanje novoga -upoznati ih s uređajima, digitalnim alatima i aplikacijama za multimediju (diktafon, snimač, skener, čitač diskova, web-stranice, blog, pojačalo/razglas...) -motivirati na kreativnost i samostalno prezentiranje sebe i svoga
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje) +
	<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učitelji suradnici i vanjski suradnici</li> <li>- razglas, računalo (Internet), projektor, kamera, fotoaparat, diktafon, zvučnici, ostala</li> </ul>

	tehnika
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Nedostatak interesa, potrebne tehnike
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	-evidencijska bilježnica za vođenje izvannastavnih aktivnosti, -evaluacijski listići sudionika i budućih korisnika multimedijских sadržaja -sudjelovanje u projektima Škole -prezentiranje uradaka na Dan Škole
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Papiri, blokovi, razvijanje fotografija, hamer papiri, tiskara za brošure i školski list
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	<b><i>pedagoginja Snježana Carević Tomac</i></b>



**8.3.5. Informatička natjecanja – Hour of code, Dabar**

<i>Ciklus (razred):</i>		
<i>Cilj:</i>		Razvijati vještinu algoritamskog razmišljanja od najranije dobi. - Motivirati i zainteresirati učenike za učenje predmeta informatike
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		
<i>Namjena:</i>		Pridružiti se globalnim inicijativama CodeWeek, Hour Of Code (“Sat kodiranja za svakog učenika”), Natjecanje Dabar, obilježavanjem tjedna programiranja unutar škole. - Promocija i uvod u programiranje kao način razmišljanja primjenjiv u rješavanju problema, ne samo onih vezanih uz informacijsku tehnologiju. - Razvijanje kreativnosti (različiti načini rješavanja istog problema) - Promocija programiranja kao jednog od ključnih čimbenika gospodarskog razvoja u 21. stoljeću.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	<b>INFORMATIČKA NATJECANJA (HOUR OF CODE; DABAR)</b>

	<b><i>Sudionici:</i></b>	Učenici od 5.-8. razreda
	<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	On-line rješavanje zadataka na CARNetovom sustavu Loomen za natjecanje Dabar On line rješavanje zadataka na stranicama Code.org za obilježavanje Sata kodiranja.
	<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripremanje učenika za natjecanje</li> <li>• Organizacija natjecanja</li> </ul>
	<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	Pripreme tijekom školske godine i natjecanja ovisno o vremeniku pojedinog natjecanja
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>		Računalo, projektor, pisač
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>		Motivacija i vrijeme pripreme
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>		S učenicima na sljedećem satu razmijeniti njihove dojmove s natjecanja te prokomentirati zadatke
<b><i>Troškovnik:</i></b>		Mogući troškovi kopiranja
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>		Učiteljica informatike Biljana Žutelija

8.3.6. STEM – Suradnja sa ZTK

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>STEAM ZONA 5. – 8. razred Suradnja sa Zajednicom tehničke kulture Rijeka</b>
<b>Cilj:</b>		Učenici će u području robotike općenito, ali i u području elektrotehnike,elektronike,mehanike i primjenjene informatike podići kompetencije u području STEAM-a rada na 3D printeru velikih dimenzija i primjenom produkta 3D printera za solarne automobile, sa ciljem razvoja konkurentnog obrazovanja koji svoje temelje nalaze u projektnoj nastavi i pristupu učenja kroz rad.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Ovaj cilj omogućuje učenicima, naučiti osnove programiranja, a praktičnim radom na 3D printeru izrađivanje odnosno printanje posebno isprogramiranih produkata koji će se ugraditi u postojeći solarni automobil EIOŠ škole Rijeka. Učenje izvan učionice.Poticanje stvaranja,sudjelovanja i suradnje sa različitim sudionicima i vršnjacima.
<b>Namjena:</b>		Usmjeravati nove generacije prema novoj tehnologiji. Poticati kreativnost, maštu i osobno stvaralaštvo. Doprinositi stvaranju boljeg i kvalitetnijeg čovjeka i okruženja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Aktivno uključivanje u projekt. Sudjelovanje u edukacijama. Izreći definicije tehnologije te njihovu funkciju upotrijebiti u u digitalnom društvu – objasniti principi rada 3D printera velikog formata, identificirati 3D tehnologiju kao visoku tehnologiju sa širokom primjenom, nadogradnjom i mogućnostima upotrebe printanih produkata.
<b>N način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<p><b>PROJEKT - STEAM ZONA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sastanak sudionika i promocija projekta</b></li> <li>• <b>Izrada obrasca za popis učenika</b></li> <li>• <b>Sastanak partnera i voditelja projekta</b></li> <li>• <b>Testiranje 3D printera velikog formata</b></li> <li>• <b>Radionice programiranja,robotike i praktičnog rada sa 3D printerom</b></li> <li>• <b>Studijsko putovanje s ciljem prezentacije automobila na solarni pogon</b></li> <li>• <b>Školsko natjecanje u programiranju i/ili robotici</b></li> <li>• <b>Završna konferencija</b></li> </ul>

	<b><i>Sudionici:</i></b>	Učenici Škole od 5.-8. razreda
	<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	Posjećuju i sudjeluju u radionicama, kreativno se izražavaju i stvaraju. Razvijaju logičko i kritičko mišljenje.
	<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	Organiziraju, mentoriraju i usmjeravaju. Prate rad učenika, daju povratnu informaciju i mišljenje o zadovoljstvu učenika, zajedničke suradnje ZTK-a Rijeka.
	<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	2019/2020
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>		Sve je na radionicama
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>		Suglasnost roditelja, odaziv učenika
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>		Specijalizirane radionice
<b><i>Troškovnik:</i></b>		Terenska nastava, studijsko putovanje cca 150 kn
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>		<b><i>Učitelj Tehničke kulture</i></b>

## 8.4. Društveno – humanističko područje

### 8.4.1. Izborna nastava – RKT Vjeronauk

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 1. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 1.do 8. razreda koji izaberu nastavu katoličkog vjeronauka
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika</li> <li>-objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost</li> <li>-objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenoga društva</li> <li>-oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini.</li> </ul>

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>izborna nastava RKT vjeronauka</b>
	<b>Sudionici:</b>	- vjeroučenici 1.- 8.razreda, vjeroučiteljica Ana Čargonja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk - pripremaju materijale – radne listove, zadatke - vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje - aktualiziraju
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	- materijalni: školski pribor, bilježnica udžbenik, radna bilježnica, plakati, tehnička oprema, katolički animirani i igrani filmovi - ljudski: vjeroučenici i vjeroučitelji	
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi</i> (znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu	
<b>Troškovnik:</b>	- troškovi fotokopiranja, plakati, časopisi - 200kn	
<b>Odgovorne osobe:</b>	- vjeroučiteljica Ana Čargonja	

**8.4.2. Izborna nastava – Islamski vjeronauk**

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 1. do 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Razviti osjećaj savjesti i odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito. Sudjelovati u životu svoje zajednice. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije. Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva.	
<b>Namjena:</b>	- program je namijenjen učenicima od prvog do osmog razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti gradivo koje je predviđeno planom i programom</li> <li>- primijeniti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu.</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>- izborna nastava - Islamski vjeronauk</b>
	<b>Sudionici:</b>	- vjeroučiteljica sa vjeroučenicima
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava u Islamskom centru – praktična nastava
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- tijekom nastavne godine dva sata tjedno od 1. do 8. razreda

<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	- materijalni: učionica, udžbenik, bilježnica, papir - ljudski: učenici, vjeroučiteljica
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	- nisu predviđene
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	- učenici će biti vrednovani prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> te prema rezultatima koji će polučiti na županijskom i državnom natjecanju iz Islamskog vjeronauka.
<b><i>Troškovnik:</i></b>	- nema troškova
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Alma Čaušević



**8.4.3. Natjecanje iz RKT Vjeronauka – vjeronaučna olimpijada**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>od 5. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>		Savladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to primjeniti na školskom natjecanju, ali i u svakodnevnom životu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Vjeronaučna olimpijada ima cilj potaknuti intelektualni razvoj (znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti), osobni razvoj (samopouzdanja, moralnosti i odgovornosti) i socijalni razvoj (socijalne interakcije, življenje i svjedočenje eklezijalnog zajedništva) učenika.
<b>Namjena:</b>		Učenicima 5.-8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja natjecanja,</li> <li>- primijeniti kreativnost, vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka,</li> <li>- zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje,</li> <li>- razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju,</li> <li>- poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništva,</li> <li>- poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja i zabave,</li> <li>- aktivno sudjelovati u svim dijelovima programa natjecanja.</li> </ul>
<b>Način realizac</b>	<b>Oblik:</b>	Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada
	<b>Sudionici:</b>	učenici 5.-8. razreda, vjeroučiteljica Ana Čargonja

	<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	Učenici će raditi u grupi, istraživati, čitati, slušati
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	Građa za Natjecanje iz vjeronauka - vjeronaučnu olimpijadu objavljuje se na web stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje, Nacionalnog katehetskog ureda Hrvatske biskupske konferencije i Glasa Koncila.	
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Nemotiviranost učenika	
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Riječka nadbiskupija putem pisanih pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova odabranim učenicima.	
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. - Školska i županijska razina natjecanja: potrošni materijal i kopiranje (oko 200 listova A4 format) – Županijska i državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.	

## 8.4.4. Školski preventivni program – Teen CAP

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>		Prevenција nasilja nad djecom
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Cilj je učenike naučiti odnosno osvijestiti da budu jaki, sigurni i slobodni kako bi se mogli u određenim situacijama izboriti za svoja prava i znali zauzeti stav bez da ugroze sebe i drugog
<b>Namjena:</b>		Osamostaliti, ojačati i osvijestiti učenike 8. r. o tome koliko svaki pojedinac može utjecati na svoju sigurnost, a također ih naučiti koliku moć ima i vršnjačka grupa u borbi protiv nasilja
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici trebaju naučiti teoriju o osnovama nasilja, vršnjačkog nasilja, što je zlostavljanje i kakve vrste zlostavljanja razlikujemo</li> <li>• Usvojiti poželjne reakcije kroz igrokaze koji omogućavaju pozitivan ishod iz negativne situacije</li> <li>• Primijeniti određene riječi, pokret i uzvik te stav kojim mogu sami sebe zaštititi kad je to potrebno</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – CAP (TEEN)</b> Višesatne radionice za učenike, roditelje i djelatnike škole koje se odnose na razrednu nastavu. Radionice su kreirane kroz različite igrokaze i situacije koje imaju negativne i pozitivne ishode
	<b>Sudionici:</b>	TEEN CAP tim: Snježana Carević Tomac i učenici 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici prate teoriju i predavanje u svezi nasilja i zlostavljanja nad djecom, te sudjeluju interaktivno u igrokazima.

<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	Voditeljice pripremaju plakate na temu, metodom prezentacije i razgovora upoznaju učenika s vrstom nasilja i zlostavljanja na primjeren način, metodom demonstracije kroz igrokaze dočaravaju negativne situacije s pozitivnim ishodom kako pomoći sam sebi. Tehnikom uzvika i riječi NE uče učenike kako se oduprijeti nasilju ili zlostavljanju
<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	TEEN CAP: 8. R. trodnevne radionice
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	Hamer papiri, A3 papiri, flomasteri, bojice; projektor i računalo
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Učenici ili roditelji koji ne prihvaćaju ili ne mogu podnijeti dio CAP programa (ili jednu sekvencu) mogu napustiti radionicu
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Brošure za svakog roditelja i evaluacijski listići za svakog učenika i roditelja
<b><i>Troškovnik:</i></b>	- Paket A4 papira (za pripremu materijala) cca 50 kn
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Voditeljica TEEN CAP-a Snježana Carević

## 8.4.5. Izvannastavna aktivnost Crveni križ

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>Od 1. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>		Sprečavati i olakšati ljudsku patnju, štititi život i zdravlje te osigurati poštivanje ljudskoga bića. Raditi na sprečavanju bolesti i unapređenju zdravlja i socijalne zaštite. Poticati dobrovoljnost (volontiranje) i osjećaj solidarnosti prema svima kojima je potrebna zaštita i pomoć.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati kod učenika humane i pozitivne stavove prema društvenim vrijednostima. Provoditi aktivnost s učenicima na svim područjima humanitarnog djelovanja. Upoznavanje učenika s osnovama prve pomoći.
<b>Namjena:</b>		Učenici motivirani željom za učenje i širenje humanih vrednota.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će moći: - zaštititi zdravlje - poštivati ljudske osobe - međusobno se razumjeti, širiti prijateljstvo i suradnju - pomoći unesrećenima u najhitnijim slučajevima - podizati zdravstvenu i ekološku kulturu građana - poticati solidarnost i međusobno pomaganje.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost Crveni križ</b>
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici i učiteljica Prirode i Biologije Nikolina Gotovac
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici pišu, istražuju, crtaju, raspravljaju, analiziraju i zaključuju.

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite materijale, vodi učenike u radu, uočava poteškoće u radu učenika i pomaže im.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jednom tjedno tijekom nastavne godine.
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica , vanjski suradnici ( prema potrebi ) - materijalni: knjige, bilježnice, skripte, školski pribor, pribor za pružanje prve pomoći
	<b>Moguće teškoće:</b>	Slab interes i odaziv učenika, preklapanje aktivnosti s ostalim aktivnostima učenika.
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Bilježenje dolazaka, uspjeh na natjecanjima.
	<b>Troškovnik:</b>	Troškovi fotokopiranja: 50 kn Pribor za pružanje prve pomoći: 50 kn Odlazak na natjecanje: kartica za autobus- 15, 50 kn po učeniku
	<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Prirode i Biologije Nikolina Gotovac

## 8.4.6. Razredni projekt Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>7. i 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Upoznati učenike sa strahotama nacističkih zločina počinjenih tijekom Drugog svjetskog rata u Europi.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Obilježiti Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti
<b>Namjena:</b>		Učenicima viših razreda osnovne škole „Centar“
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati povijesni kontekst nacističkih zločina nad građanima Europe</li> <li>- nabrojati i prepoznati nacističke logore smrti</li> <li>- navesti primjere raznih skupina ljudi progananih od strane nacista</li> <li>- nabrojati i klasificirati razne situacije po načelima Deset Božjih zapovijedi</li> <li>- upoznati i vrednovati problematiku Drugoga svjetskog rata u književnim djelima</li> </ul>
<b>Način</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>projekt <i>Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti</i></b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici viših razreda osnovne škole „Centar“
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- izrađuju plakate na zadanu temu, istražuju temu pomoću dodatnih izvora, gledaju ppt i filmove, stvaraju samostalne uratke na zadane teme, - Memorijalni centar „Lipa Pamti“ - predavanje i radionica 4h, putujuća izložba Pomorskog i povijesnog muzeja Hrvatskog primorja Rijeka
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- izrađuju ppt, pomažu učenicima u izradi školskih plakata, pripremaju predavanja

<b>Trajanje izvedbe:</b>	- 27. – 29. siječanj, 2020. godine / travanj 2020. (komemoracija u Lipi)
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: papiri, likovni pribor, projektor, dodatni izvori
<b>Moguće teškoće:</b>	- nezainteresiranost učenika za projekt
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- razgovor s učenicima, pregledavanje radova, vrednovanje i samovrednovanje izlaganja
<b>Troškovnik:</b>	- hamer papir, crtaći pribor, papir
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ana Čargonja, Ana Bilen, Ivana Matović



## 8.4.7. Školski projekt - Upoznavanje sakralne umjetnosti grada Rijeke

<b>Ciklus (razred):</b>		5.-8.razred
<b>Cilj:</b>		Upoznavanje sakralne umjetnosti grada Rijeke i baštine u bližoj okolini škole
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Učenici će pobliže upoznati kulturno-sakralnu baštinu svoga kraja
<b>Namjena:</b>		Učenicima 5.-8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Učenik će moći prepoznati i imenovati sakralne zgrade svoga kraja</li> <li>– Učenik će moći doprinijeti promicanju kulture</li> <li>– Učenik će moći uočiti kulturnu vrijednost sakralne baštine grada Rijeke</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Školski projekt - Upoznavanje sakralne umjetnosti grada Rijeke i baštine u bližoj okolini škole
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 5.-8.r., vjeroučiteljica, ostali nastavnici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Istražuju, posjećuju sakralne zgrade i uočavaju zanimljivosti i posebnosti, povezuju pojmove i opisuju viđeno, primjenjuju stečena znanja pri izradi projekta
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pojašnjava i tumači pojmove, pomaže kod istraživanja- vodi i usmjerava, priprema materijale
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	3. godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Učenici, učitelji Materijali vezani uz povijesne činjenice, bilježnica, fotoaparar
<b>Moguće teškoće:</b>		Nemotiviranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Razgovor s učenicima, prezentacija prikupljenih podataka
<b>Troškovnik:</b>		Fotokopirani materijali, fotografije 50-100kn
<b>Odgovorne osobe:</b>		Vjeroučiteljica Ana Čargonja

**8.4.8. Program suzbijanja trgovanja djecom - školski preventivni program**

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1. – 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati učenike i roditelje, naučiti ih i osvijestiti o pravima djece iz Konvencije UN-a o pravima djece, mogućim opasnostima u svakodnevnom životu i na internetu</li> <li>• razviti pozitivan, ali i kritički odnos prema nepoznatim osobama i nepoznatim situacijama</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<p>Učenici trebaju imati informacije i učiti kako se zaštititi od nepoznatih (pa i poznatih) osoba a da pri tome ne žive u strahu i nesigurnosti</p> <p>Naučiti tehnike kontroliranog ponašanja s nepoznatima</p>
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poučiti, informirati i osvijestiti djecu u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima.</li> <li>• Razviti vještinu prepoznavanja i rješavanja opasnih situacija u duhu uljudnosti i humanosti.</li> <li>• Osposobljavati učenike za zaštitu i samozaštitu od trgovanja djecom</li> <li>• Suzbijanje kolektivnog straha, panike i svake manipulacije trgovanja ljudima - djecom</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici trebaju dozirati i kontrolirati dostupnost osobnih podataka u svakodnevnom razgovoru i na internetu</li> <li>• Razumjeti mogućnosti i izbor kojeg imaju u odnosima s autoritetom, neznancem ili vršnjačkom skupinom</li> <li>• Naučiti dijete kako pravilno reagirati i kako se snaći i suzbijanje panike i straha</li> <li>• poučiti djecu o razlozima i oblicima trgovanja djecom, o posljedicama za djecu i obitelj, o rizičnim situacijama i ponašanju u njima, o preventivnim mjerama sprječavanja trgovanja djecom, pomoći i samopomoći te o suzbijanju straha i panike.</li> </ul>

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>PROGRAM SUZBIJANJA TRGOVANJA DJECOM -ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</b>
	<b>Sudionici:</b>	Pedagoginja, razrednici, učenici od 1.-8. r., roditelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- Grupni rad, radu u paru, u radionicama uz pomoć prezentacija, aktivno slušanje, gledanje kratkih edukativnih filmova
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- Metoda, razgovora, demonstracije, prezentacije, primjera iz života, - Čitanje literature, članaka i životnih priča iz medija (za učenike od 5.-8.r.) - upoznavanje sa opasnim životnim situacijama kroz priče, slikovni, slikovnice bajke za učenike od 1. -4. r.)
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	3-4 nastavne cjeline (po 1 sat) za svaki razred (ukupno oko 35 sati) na satovima razrednog odjela
<b>Potrebni resursi:</b>		Projektor, računalo, novinski tisak, literatura iz školske knjižnice, skripta
<b>Moguće teškoće:</b>		/
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		- evaluacijski listići o poznavanju teme - evaluacija koliko su zadovoljni predavanjem
<b>Troškovnik:</b>		/
<b>Odgovorne osobe:</b>		Pedagoginja Snježana Carević Tomac i razrednici

## 8.4.9. Školski projekt – Sv. Vid

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>od 5. do 8.razreda</b>
<b>Cilj:</b>		Približiti učenicima lik i djelo sv. Vida, zaštitnika grada Rijeke.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Obilježiti Dan sv. Vida u školi i sudjelovati u različitim manifestacijama u gradu kako bi se učenici upoznali sa zaštitnikom svoga grada.
<b>Namjena:</b>		učenicima osnovne škole „Centar“
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati povijesni kontekst zaštitnika svoga grada</li> <li>- primijeniti stečena znanja o životu sv. Vida na vlastiti život</li> <li>- prepoznati lokaciju katedrale „sv. Vida“</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>projekt Sv. Vid</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici osnovne škole „Centar“
	<b>Načini učenja (što rade učionici):</b>	- istražuju život sv.Vida i povijest katedrale, pišu, crtaju, posjećuju katedralu
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- usmjeravaju učenike, pomažu u izradi zadanih zadataka, prenose sve relevantne informacije vezane uz projekt
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- lipanj, 2019. godine
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski resursi: učenici, učitelji</li> <li>- materijalni resursi: papiri, likovni pribor</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		- slab odaziv učenika jer su događanja u posljednjim danima nastavne godine
<b>Način praćenja i provjere</b>		- razgovor s učenicima
<b>Troškovnik:</b>		- hamer papir
<b>Odgovorne osobe:</b>		Ana Bilen, Zoran Nikodić

**8.4.10. Projekt Zajedno više možemo (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)**

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>Od 4. do 6. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Prevenција i alternativa zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zlouporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih.
<b>Namjena:</b>	- svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1 i Sajam mogućnosti; 5. razred: PIA-1; 6. razred: PIA-2; roditeljima 6. razreda: MAH-2.

	<p><b>Očekivani ishodi/postignuća:</b></p> <p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati radno okruženje i način rada policije u zaštitnoj ulozi</li> <li>- shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje</li> <li>- upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima</li> <li>- primijeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene u programima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl.</li> <li>- izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme</li> <li>- uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhom djelovanja na primarnu prevenciju</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik:</b></p>	<p><b>Projekt Zajedno više možemo (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)</b></p>
	<p><b>Sudionici:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda, njihovi razrednici, roditelji 6. razreda, policijski službenik za prevenciju, područni kontakt-policajac, školska pedagoginja, policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije, lokalne sportske udruge, lokalna kulturno-umjetnička društva i druge nevladine organizacije</li> </ul>
	<p><b>Načini učenja (što rade učenici):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju, raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju</li> </ul>
	<p><b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje</li> </ul>

<b>Trajanje izvedbe:</b>	principom postupnosti program se realizira kroz tri godine.- tijekom svibnja (16 sati); MAH-1: u listopadu dva školska sata ; PIA-1 i PIA-2: u listopadu po 2 školska sata za svaki odjel; MAH-2: u studenom 1 školski sat; Sajam mogućnosti: u proljeće za sve riječke škole 4 školska sata (jedan radni dan)
<b>Potrebni resursi</b>	- ljudski: učenici, provoditelji, roditelj - materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija)
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljan osobni angažman učenika, neprimjerena radna disciplina, neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenost svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanja, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici
<b>Troškovnik:</b>	- škola nema troškova (troškove prijevoza pokriva Grad Rijeka, a nastavna sredstva osigurala PU)
<b>Odgovorne osobe:</b>	- razrednici i Snježana Carević Tomac

## 8.4.11. Prevencija nasilja na Internetu

<b>Cilj:</b>	Prevencija nasilja i zlostavljanja na internetu i društvenim mrežama
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Cilj projekta je sigurnost i zaštita djece na internetu i društvenim mrežama, osvijesti učenike i roditelje (pa i učitelje) o problemu i opasnostima pretjerane izloženosti i razmjene osobnih podataka na Internetu Cilj je smanjiti i što više spriječiti pojavu verbalnog, psihičkog i emotivnog zlostavljanja na mrežama
<b>Namjena:</b>	Naučiti, osvijestiti i ohrabriti učenike da govore i povjeravaju se o svoji iskustvima i /ili postavkama na društvenim mrežama među vršnjacima  -potaknuti ih na aktivno razmišljanje i razgovore o mogućim problemima na internetu (manama i nedostacima)  Objasniti im o granicama dozvoljenog i opasnog u skladu s nettiquette, Zakonom o maloljetnicima na mrežama, sigurnosti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici trebaju naučiti : definiciju i značenje pojma cyberbullyinga, razliku između uznemiravanja, zlostavljanja i seksualnog uznemiravanja;</li> <li>• upoznati i razumjeti načine i vrste cyberbullyinga, kako prepoznati i kome se obratiti za pomoć</li> <li>• osvijestiti koliko je cyberbulling transparentan, postojan i sveprisutan – jednom na internetu uvijek na internetu;</li> <li>• informirati se koliko brzo i široko se jedna informacija (slika, datoteka) može proširiti</li> <li>• usvojiti i nadograditi znanja iz ICT-a i računalstva</li> </ul>
<b>Oblik:</b>	<b>PREVENTIVNI ŠKOLSKI PROGRAM: DELETE CYBERBULLYING OSNOVE LIJEPOG PONAŠANJA NA INTERNETU Prevencija nasilja na internetu</b>



<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5.-6. r. , roditelji, pedagoginja škole i razrednici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici sudjeluju u radionicama, aktivno slušaju i sudjeluju na predavanjima; -imaju pristup Android aplikaciji te uče kroz pitanja i odgovore -ispunjavaju kreirane obrasce, upitnike i kvizove online
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Kreiranje obrazaca, anketa, upitnika, kvizova (online) te pomoću računala i projektor zajedno vrednuju točne odgovore  Prezentiranje nastavnog sadržaja u word claud aplikacijama radi veće preglednosti  Metoda rada u paru i grupi, metoda debate oprečnog razmišljanja i stavova o cyberbullyingu  Metoda igre – simulacije; primjeri iz života
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele školske godine, 15 sati godišnje
<b>Potrebni resursi:</b>	Učenici, pedagoginja, učiteljica informatike  Računalo, mobitel, projektor	
<b>Moguće teškoće:</b>	nestabilnost mreže	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Radni materijali, domaći uraci, provjera znanja online, web stranica Škole	
<b>Troškovnik:</b>	/	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Pedagoginja škole Snježana Carević Tomac (u organizaciji Udruge roditelja Korak po korak, odobreno od strane MZOS), Biljana Žutelija	

**8.4.12. Razredni projekt – Kulturno povijesni spomenici grada Rijeke**

<b>Ciklus (razred):</b>	3. i 4. razred	
<b>Cilj:</b>	Upoznati kulturno – povijesne spomenike grada Rijeke	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će pobliže upoznati kulturno – povijesne spomenike grada Rijeke	
<b>Namjena:</b>	učenicima 3. i 4. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći prepoznati i imenovati kulturno povijesne spomenike grada Rijeke iz daleke prošlosti. Učenici će moći uočiti kulturne vrijednosti spomenika iz prošlosti grada Rijeke, njegovati i promicati kulturu	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Razredni projekt – Spomenici grada Rijeke
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 3. i 4. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- Istražuju, obilaze, logički povezuju, zaključuju, primjenjuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- Vodi, usmjerava, priprema materijale, objašnjava pojmove
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine

<b>Potrebni resursi:</b>	Učenici, učiteljica, asistent u nastavi
<b>Moguće teškoće:</b>	- Nemotiviranost, izostanci učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Prezentiranje, izrada prospekta „Ja, turistički vodič“
<b>Troškovnik:</b>	Papir – 25kn, ulaznice 5kn/po učeniku
<b>Odgovorne osobe:</b>	Jasna Citković, Ranka Brnelić

**8.4.13. Školski preventivni program „Vršnjaci pomagači“**

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>2. -8. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Potaknuti učenike na vršnjačko pomaganje i pozitivne odnose. Poticati učenike na prihvaćanje različitosti kao i razvijati empatiju. Razvijanje pomagačkih kompetencija i socijalnih vještina i odgovornosti.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Oformiti grupu dobrovoljaca koji će jednom tjedno imati radionice podrške suradnje i nenasilnog ponašanja. Tijekom edukacijske radionice i praktičnih zadataka učenici će jačati svoje samopouzdanje te prenositi nova saznanja drugima (predavanja prezentacije, praktični rad). Predviđeno je 15 sati ili 8 – 10 radionica (blok sat). Provođenje konkretnih zadataka i aktivnosti grupe u školskoj sredini uz podršku i suglasnost roditelja.

<b>Namjena:</b>		Pomaganje vršnjacima u svakodnevnim školskim situacijama u kojima im je pomoć potrebna; ojačati prirodne pomagače; tijekom godine redovito okupljanje grupe po dogovoru
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će tijekom radionica usvajati socijalne vještine i vještine odgovornosti prema sebi i drugima. Znati će prepoznati i uvažiti vlastite i tuđe osjećaje i potrebe. Usvojiti će veći prag tolerancije na druge i drugačije te poticati druge na isto. Poboljšati će i komunikacijske vještine te će postati socijalno osjetljiviji članovi zajednice.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Projekt „Vršnjaci pomagači“</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 2.-8. razreda, učiteljica Jasna Citković, socijalna pedagoginja i pedagoginja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Educiraju se putem radionica da bi postali zaštitnici mlađih učenika naučili prepoznavati nesigurne i izolirane učenika i uključivati ih u društvo vršnjaka.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Radionice i aktivnosti: upoznajmo sebe i druge, vještine socijalne interakcije, socijalna odgovornost i doprinos zajednici u kojoj živimo
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Radionice tijekom 1. polugodišta, a tijekom cijele godine suport voditelja, savjetodavni sastanci grupe za podršku.(po potrebi.)
<b>Potrebni resursi:</b>		Hamer papiri, računalo, drvene bojice, flomasteri, ljepilo, škare...
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedovoljan odaziv i interes učenika, te preopterećenost učenika ostale školske i izvanškolske aktivnosti.

<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Evaluacijski listići prije i nakon provedenog programa; praćenje aktivnosti od strane učitelja škole, (evidencija u ednevnik – bilješke).
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Za radni materijal – 1000 kn
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	<b><i>Jasna Citković, Mirjana Mauhar, Snježana Carević Tomac</i></b>

#### 8.4.14. Razredni projekt – „Moj školski okoliš“ PŠ OREHOVICA

<b>Ciklus (razred):</b>		1. – 4. razreda PŠ Orehovica
<b>Cilj:</b>		Razvijati ekološku svijet kod učenika, poticati na očuvanje okoliša i važnost biljnog svijeta za život ljudi.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će unaprijediti svoja znanja o biljkama, njihovoj važnosti, primjeni i očuvanju okoliša u kojem rastu.
<b>Namjena:</b>		Učenicima od 1. do 4. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Ekološka osviještenost kod učenika, poznavanje biljaka koje rastu u okolici škole, za što se biljke koriste i na koji se način uzgajaju. Razvijanje brige o biljkama (sadnja, zalijevanje, obrezivanje, ubiranje plodova).
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>EKO AKCIJA - ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE</b> <b>Projekt „Moj školski okoliš“ – Mediteranski vrt</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od prvog do četvrtog razreda i svi koji su zainteresirani za ekološki i estetski izričaj (roditelji), učiteljice
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Sudjeluju u aktivnostima eko umjetničkog i estetskog izričaja, uvježbavaju ekološke vrednote, ovladavaju prostorom, razgovaraju, dogovaraju, improviziraju, pripremaju, izrađuju, surađuju, čiste, sade, zalijevaju, oblikuju grmlje, postavljaju ograde uokolo bilja, farbaju ogradu, oslikavaju zidove škole.

	<b>Metode poučavanja(što rade učitelji):</b>	Pojašnjavaju, pokazuju, vode i usmjeravaju, potiču na suradnju, informiraju, razgovaraju, kopaju rupe, sade, obrezuju biljke, kose travu, izrađuju i postavljaju ograde uokolo bilja, farbaju ogradu, oslikavaju zidove škole.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Ljudski: učenici, učiteljica, roditelji  Materijalni: mediteransko bilje, rekviziti za sadnju, zemlja, drveni stupići, farba za beton i željezo, kistovi
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedostatak interesa, novaca, vremena
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Bilježenje dolazaka ,sudjelovanja učenika u INA, eko kvizovi, izložbe
<b>Troškovnik:</b>		Vrtni rekviziti (grabljice, lopatice, rukavice..), farba, kistovi  Razni materijali - oko 600 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>		<b><i>Marijana Kasunić Maraković, Valter Kocijančić</i></b>

## 8.4.15. Široke ruke dobrote

<b>Ciklus (razred):</b>		<b><u>PROJEKT ŠIROKE RUKE DOBROTE</u></b>
<b>Cilj:</b>		Potaknuti kod učenika svijest humanosti i brige za drugoga.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Uvoditi učenike u volonterski i humanitarni rad, jačati građansku svijest i proučavati religijske i kulturne raznolikosti.
<b>Namjena:</b>		Njegovati empatiju, suosjećanja, poštivanja i odgovornosti za sebe i druge, pružanje raznih oblika pomoći potrebitim učenicima, poticanje i uvažavanje interesa i znatiželje svakog učenika, razvijanje suradništva i tolerancije, usvajanje pravila komunikacije, promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti, stvoriti ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima i ljudima općenito.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Pomoć potrebitima
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Izvanučionička nastava- posjet udrugama koji skupljaju plastične čepove, posjet socijalnoj samoposluzi, posjet domu za nezbrinutu djecu, posjet beskućnicima



<b><i>Sudionici:</i></b>	Učenici od 1.-8. razreda
<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	Učenici će: provoditi humanitarne akcije prikupljanjem plastičnih čepova i starih baterija te izradom prigodnih božićnih ukrasa, skupljanje igračaka koje učenici više ne koriste.
<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	Učitelj potiče učenike na humanitarni rad, zajedničke akcije roditelja, djece i učiteljice.
<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	Školska godina 2019./2020.
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	Stare baterije, čepovi, igračke
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Preopterećenost učenika
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta.
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Didaktički materijali
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	<b><i>Nataša Mesaroš Grgurić</i></b>

## 8.5. Umjetničko područje-praktični rad i dizajniranje

### 8.5.1. Izvannastavna aktivnost – Umjetničko kreativna radionica

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>1. (prvi) - 4. (četvrti) PŠ OREHOVICA</b>
<b>Cilj:</b>		Osposobiti učenike za kreativno izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova provođenjem različitih projekata.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Pridonosi se učenikovu osobnomu doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju se uvjerenja, stavovi i svjetonazori polazeći od univerzalnih humanističkih vrednota, razvija se kritička svijest, empatija, suradnja, solidarnost te osobna, društvena i kulturna odgovornost. Potiče se i razvija učenikova pozornost, koncentracija, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje. Osposobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te se razvija poštovanje prema materinjem jeziku.
<b>Namjena:</b>		- učenicima od 1. do 4. razreda koji se žele okušati u umjetničko kreativnom izrazu
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rabiti na poseban i usmjeren način različite sastavnice umjetničko kreativnog izraza</li> <li>- opažati pomoću više osjetila i razumjeti međuljudske odnose</li> <li>- razvijati koncentraciju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima</li> <li>- surađivati s ostalim učenicima, učiteljima...</li> <li>- stjecati razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces -</li> <li>- kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih</li> <li>- razvijati komunikacijske</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost – Umjetničko kreativna radionica</b>
	<b>Sudionici:</b>	učenici, učitelji

	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- uvježbavaju tehnike koncentracije, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, umjetnički i kreativno se izražavaju, koriste različite ideje, sudjeluju u svim aktivnostima i projektima škole
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučava govornim vrednotama</li> <li>- priprema različite vježbe i materijale za umjetničko kreativno izražavanje</li> <li>- traži i priprema, prilagođava tekstove za scenske nastupe</li> <li>- potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti razgovara, surađuje</li> <li>- daje povratnu informaciju o radu</li> </ul>
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine – skupina učenika od 1. do 4. r. (povremeno i više sati ovisno o nastupima)
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učitelji</li> <li>- materijalni: pjesme, dramski tekstovi, kostimi ili naznake kostima, elementi scenografije, stolice, stolovi, rekviziti (u skladu s predstavom), mikrofoni, zvučnici, CD- playeri, likovni pribor i ostala različita tehnika</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena (učenici s mnoštvom aktivnosti, a žele sudjelovati)</li> <li>- nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja</li> <li>- izostanak učenika ili učiteljice (bolest)</li> <li>- osjećaji i raspoloženja: strah, nesigurnost, nedovoljno samopouzdanje, pad koncentracije...</li> <li>- nedostatak prostora</li> <li>- nedostatak novaca</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima i susretima skupine - samovrednovanje – razgovor, anketa</li> <li>- razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom</li> <li>- nastupi u školi i izvan nje</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- preslike tekstova – oko 50 kn</li> <li>- rekviziti , likovni pribor– do 700 kn</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>		Marijana Kasunić Maraković, Valter Kocijančić

**8.5.2. Izvannastavna aktivnost – Likovna radionica**

<b>Ciklus (razred):</b>		1. – 4. razreda
<b>Cilj:</b>		Razvoj kreativnosti i i senzibiliteta prema likovnom stvaralaštvu i estetici. Poticanje mašte i vizualne znatiželje.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Upoznavanje različitih crtačkih, slikarskih tehnika te oblikovanje u prostoru kroz primjenu neoblikovanog materijala iz prirode i sl. primjena stečenog znanja. Njegovanje i briga o kulturnoj baštini.
<b>Namjena:</b>		Učenicima koji žele priključiti se likovnoj radionici
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će moći <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razlikovati različite likovne tehnike i pravilno ih primjenjivati</li> <li>- Rješavati likovni problem</li> <li>- Razviti pozitivan stav prema estetskim vrijednostima</li> </ul>
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost: likovna radionica
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 1. – 4. razreda i učiteljica Jasna Citković
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Spoznavanje, opažanje, istraživanje, likovno stvaranje <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crtaju, slikaju, oblikuju</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- Vode, usmjeravaju, potiču na kreativno mišljenje i pronalaženje novih rješenja
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	1 školski sat tjedno tijekom školske godine

<b>Potrebni resursi:</b>	Likovni materijal – za crtanje, slikanje, kiparski
<b>Moguće teškoće:</b>	- Nezainteresiranost, izostanci
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Izložbe, uređenje panoa škole, vrednovanje učenika
<b>Troškovnik:</b>	100 kn za materijal
<b>Odgovorne osobe:</b>	Jasna Citković

**8.5.3. Razredni projekt – „Oboji svijet bojama tolerancije“ PŠ OREHOVICA**

<b>Nacin realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Projekt „Oboji svijet bojama tolerancije“</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, učenici i djelatnici Doma učenika Sušak i svi koji su zainteresirani za estetski izričaj (roditelji)
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Sudjeluju u aktivnostima umjetničkog i estetskog izričaja, osmišljavaju, kreiraju, ovladavaju prostorom, razgovaraju, dogovaraju, improviziraju, pripremaju, izrađuju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pojašnjavaju, pokazuju, vode i usmjeravaju, potiču na suradnju, informiraju, razgovaraju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Mjesec dana (Listopad)
<b>Potrebni resursi:</b>		Ljudski: učenici, učiteljice, roditelji  Materijalni: farba za beton, kistovi, razrjeđivač, rukavice, zaštitni najlon
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedostatak interesa, novaca, vremena
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Bilježenje dolazaka, sudjelovanja učenika u INA, izložbe
<b>Troškovnik:</b>		Razni materijali - oko 700 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>		<b>Marijana Kasunić Maraković</b>

**8.5.4. Školski projekt – Karneval u školi**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>od 1. do 8. razreda</b>
<b>OCilj:</b>		Njegovati tradicijske običaje zavičaja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Omogućiti učenicima zainteresiranim za očuvanje tradicije zavičaja njegovanje kreativnosti kroz likovno i glazbeno stvaralaštvo. Poticati učenike na čuvanje običaja.
<b>Namjena:</b>		- skupini učenika od prvog do četvrtog razreda prema njihovom odabiru
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i osmisлити izgled maske</li> <li>- aktivno sudjelovati u odabiru glazbe i osmišljavanju koreografije</li> <li>- sudjelovati u karnevalskim povorkama</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>- projekt <i>Karneval u školi</i> (kroz programe IN aktivnosti razredne nastave, u vrijeme produženoga boravka te sudjelovanjem u karnevalskim povorkama)</b>
	<b>Sudionici:</b>	- zainteresirani učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice RN i PB te vanjski suradnici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- sušaju, predlažu, raspravljaju, imenuju, zaključuju, surađuju, plešu, pjevaju...
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- vode i usmjeravaju učenike, pojašnjavaju važnost tradicijskih običaja, pomažu u realizaciji koreografije, sudjeluju u povorkama u Opatiji i Rijeci
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- tijekom karnevalskoga razdoblja
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice i vanjski suradnici</li> <li>- materijalni: kostimi, glazba na CD, audio i videotehnika</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		- nedovoljna zainteresiranost učenika, slabije materijalne mogućnosti roditelja
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		- sudjelovanje na karnevalskoj povorci u Rijeci, jednom tjedno ples pod maskama u PB, broj učenika koji se uključio, povratne informacije o zadovoljstvu učenika i roditelja
<b>Troškovnik:</b>		- trošak izrade maske cca 200 kn koje podmiruje roditelj
<b>Odgovorne osobe:</b>		Marijana Kasunić Maraković

**8.5.5. Izvannastavna aktivnost – Kazališna mladež (Pretplata Zajc2)**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>od 5. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>		Osposobiti učenike za razumijevanje dramskoga izraza, razviti umjetnički senzibilitet, stjecati navike odlaska na kazališne i druge kulturno-umjetničke programe
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Pridonosi se učenikovu osobnomu doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju se uvjerenja, stavovi i svjetonazori polazeći od univerzalnih humanističkih vrednota, razvija se kritička svijest, empatija, suradnja, solidarnost te osobna, društvena i kulturna odgovornost. Potiče se i razvija učenikova pozornost, koncentracija, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje.
<b>Namjena:</b>		- učenicima od 5. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijena sposobnost kritičkog mišljenja i sposobnost rješavanja problema</li> <li>- razvijena kreativna sposobnost</li> <li>- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju</li> <li>- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje</li> <li>- razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost – Kazališna mladež (Pretplata Zajc2, Zajc 1, GKL Rijeka)</b>
	<b>Sudionici:</b>	učenici, učitelji, knjižničarka
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>		- gledaju dramske predstave i slušaju profesionalne glumce, odlaze u kazalište - sudjeluju u svim aktivnostima i projektima škole



<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjava pojmove i pojave u dramskom izrazu</li> <li>- vodi i usmjerava učenike u razumijevanju sadržaja teksta</li> <li>- razgovara, surađuje</li> <li>- daje povratnu informaciju o radu</li> <li>- organizira odlazak učenika u kazalište</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine – 6 predstava uključenih u pretplatu
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učiteljice</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena (učenici s mnoštvom aktivnosti, a žele sudjelovati) - nerazumijevanje roditelja</li> <li>- izostanak učenika (bolest)</li> <li>- nedostatak novaca</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja</li> <li>- samovrednovanje – razgovor, anketa</li> <li>- razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cijena pretplate po učeniku 190,00 kn</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>	Knjižničarka Marija Malnar Zidarić

**8.5.6. Izvannastavna aktivnost – Likovna grupa**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>1. - 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Razvijati, poticati učenikovu kreativnost, likovni senzibilitet i potrebu za likovnim i estetskim doživljajem. Razvijati kritičko mišljenje u estetskom doživljaju stvarnosti.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Učenicima se omogućuje kvalitetno provođenje vremena kroz aktivno likovno izražavanje, a njihovom likovnom govoru daju se raznovrsniji i snažniji poticaji. Učenici upoznaju različite likovne tehnike i njihove primjene. Razvija se potreba za uočavanjem i prepoznavanjem likovnih vrijednosti te očuvanjem kulturne baštine.
<b>Namjena:</b>		Polaznicima <b>likovne grupe</b>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će moći: -razlikovati i prepoznati likovne tehnike s obzirom na karakteristike likovnih elemenata - kreativno iskazivati svoje osjećaje u različitim tehnikama i materijalima - pripremati se za preuzimanje građanske uloge u očuvanju kulturne baštine, nacionalne i globalne -razvijati kulturnu svijest i estetsko mišljenje
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>- izvannastavna aktivnost</b> <b>Likovna grupa</b>
	<b>Sudionici:</b>	<i>Zainteresirani učenici od 5-8 razreda i učiteljica LK</i>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici otkrivaju vizualna, oblikovna i izražajna svojstva likovnih djela. - gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojaju, surađuju, sugeriraju, grupiraju, razlažu, redefiniiraju crtom, bojom, plohom i volumenom

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	upoznaje učenike sa likovnim zadatkom, potiče učenike na uočavanje, kreativno mišljenje, zadržavanje pažnje i istraživanje određenoga likovnoga elementa, -potiče razvijanje motoričke spretnosti
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	<b>Dva školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine</b>
<b>Potrebni resursi:</b>	ljudski: učenici i učitelji -materijalni: crtački, slikarski i kiparski materijal; -crtaći blokovi, likovni pribor, reprodukcije	
<b>Moguće teškoće:</b>	<b>Nisu predviđene</b>	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	vođenje evidencije o prisutnosti učenika -izložbe i sajmovi -briga o estetskom izgledu škole (pano, pozornice i ostalo) -praćenje interesa, aktivnosti -samovrednovanje i vrednovanje postupaka ostvarenja likovnoga problema prema kriteriju originalnosti, tehničke izvedivosti i estetske kvalitete	
<b>Troškovnik:</b>	troškovi posebnih materijala : oko 300 kn u nastavnoj godini -ostali potrebni materijal –oko 100 kn	
<b>Odgovorne osobe:</b>	<i>Silvana Konjevoda, prof. LK</i>	

**8.5.6. Pjevački zbor**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>od 1. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>		Razvijati glazbenu kreativnost i usvajati vrijednosna mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije radi obogaćivanja učenikova osjećajnog svijeta i izoštravanja njihovog umjetničkog senzibiliteta.
<b>Namjena:</b>		- učenicima od 1. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izreći tekstove pjesma napamet</li> <li>- interpretirati melodiju</li> <li>- prepoznati glazbeni oblik pjesme</li> <li>- samostalno otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>- pjevački zbor</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici pjevačkog zbora, učiteljica glazbene kulture
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- čitaju, analiziraju, traže pouku ili poruku, zaključuju, surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju, interpretiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- izvodi pjesmu napamet uz pratnju klavira ili a cappella, uvježbava učenike usvajanjem fraze po frazu, usmjerava učenike, pojašnjava dijelove teksta i melodije, motiva, fraze, male i velike rečenice, perioda i glazbenog oblika pjesme, nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		- ljudski: učenici, učiteljica ( prema potrebi stručna služba) - materijalni: bilježnica, kajdanka, klavir, cd player, cd s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica
<b>Moguće teškoće:</b>		- preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti – nemogućnost dolaska - osoban angažman učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		- javni nastupi ( u školi – priredbe, školski projekti i van škole)
<b>Troškovnik:</b>		- nabava glazbene literature (500 kn), CD, snimanje matrica ( 3000 kn), prijevoz učenika (prema važećem cjeniku agencije), fotokopirni papir (100 kn)
<b>Odgovorne osobe:</b>		Maša Magzan

**8.5.7. Izvannastavna aktivnost - Učenička zadruga „Sušak“**

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1. – 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	<p>Cilj je <b>učeničke zadruge</b> svim zainteresiranim učenicima primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih i srodnih znanja od planiranja do tržišnog vrjednovanja rezultata rada. Također je važno poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost, posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest- kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva.</p> <p>Učenike profesionalno informirati , usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini, te ih upoznati s osnovama poduzetništva.</p>	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<p>Kroz različite sekcije pobuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom. Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u djelatnosti Zadruga i obrnuto. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva našeg zavičaja ; omogućiti razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti</p>	
<b>Namjena:</b>	Polaznicima <b>školske zadruge</b>	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći oblikovati određeni proizvod od ideje do realizacije, te ga naučiti predstaviti i plasirati na tržište, poštujući ekološku dimenziju rada.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost <b>Učenička zadruga „Sušak“</b>
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici od 1-8 razreda i učiteljica LK i suradnici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Osmišljavaju izgled/dizajn proizvoda, savladavaju potrebne vještine oblikovanja proizvoda (filcanje, šivanje) te uče načine prezentiranja i prodaje proizvoda (putem Smotre učeničkih zadruga ili prodajom u različitim prigodnim prilikama).
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad u školi i na gostovanjima prateći Plan i program sekcija i Plan i program UZ „Sušak“ pri svim poslovima i manifestacijama : -Redoviti sastanci

		jednom tjedno u školi, - Sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga, Izložbe i sajmovi, Humanitarna aktivnost...
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Program će se realizirati jednom tjedno ,tijekom školske godine 2019/20.
	<b>Potrebni resursi:</b>	<i>Ljudski (učitelji, suradnici, učenici)</i> <i>Materijalni: potreban materijal za rad (papiri, vuna, boje, konac i sl.)</i>
	<b>Moguće teškoće:</b>	<i>Nisu predviđene, eventualno – prijevoz do mjesta održavanja Županijske Smotre UZ ukoliko se ne održava u Rijeci</i>
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Vrednovanje u školi pri radu u sekcijama, na lokalnim priredbama i svečanostima, na prodajnim izložbama, županijskoj i državnoj smotri. Pratiti učenike u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti. Vrednovati estetski izgled uradaka, uporabnu vrijednost, materijalnu dobit...
	<b>Troškovnik:</b>	<i>Za materijal i prijevoz do mjesta održavanja Smotre UZ</i>
	<b>Odgovorne osobe:</b>	<i>Voditeljica zadruge – Silvana Konjevoda, suradnici – Mirjana Mauhar, Jasna Citković, udruga „Ruta“</i>

## 8.5.8. Izvannastavna aktivnost – Projekt „Moja Rijeka“

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>5. – 7. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Cilj je ovog projekta mogućnosti stjecanja većih znanja o vlastitom gradu te stvaranja pozitivnog emocionalnog odnosa učenika prema njihovom neposrednom okruženju. Ovim se programom potiče učeničko jezično i stvaralačko izražavanje vezano uz brojne povijesne, geografske, umjetničke, kulturne i sportske znamenitosti Grada Rijeke.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Kroz različite nastavne jedinice i terenski obilazak grada upoznati različite znamenitosti grada, obogatiti znanje i poznavanje gradske povijesti i kulture, razviti ljubav prema lokalnoj povijesti i kulturi. Njegovanje kulturne baštine, prepoznavanje posebnosti grada i njegova bogatstva. Razvijati odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom, te snalaženje u vremenu i prostoru. Razvijati znatiželju i brigu prema vlastitom gradu te aktivan odnos prema njegovom budućem razvoju.	
<b>Namjena:</b>	Odabrani učenici 5.,6. i 7. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Bolje upoznavanje s povijesnim, kulturnim i sportskim naslijeđem grada Rijeke. Upoznavanje s lokalitetima i osnovnim načelima povijesnog istraživanja.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost <b>Moja Rijeka, projekt</b>
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici od 5-7 razreda i profesorica povijesti
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Uz pomoć priručnika upoznaju različite teme, dodatno istražuju i proučavaju sadržaje, izrađuju mape i plakate, proučavaju lokalitete predviđene programom.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad u školi i na terenu prema predviđenim temama u priručniku. Redovita nastava jednom tjedno u školi, terenska nastava nekoliko nastavnih sati prema dogovoru.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Program će se realizirati jednom tjedno ,tijekom školske godine 2019/2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski (učitelj, učenici) Materijalni: priručnici (omogućuje Grad Rijeka), hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri	

<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Terenska nastava odvija se u popodnevnim satima, roditelji prate dijete do centra grada, loši vremenski uvjeti, preklapanje vremena održavanja terenske nastave sa ostalim aktivnostima koje djeca pohađaju u slobodno vrijeme.
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Vrednovanje u školi, prezentacija u gradskoj vijećnici. Praćenje učenika u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti.
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Hamer papiri, flomasteri, ljepila,
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Ana Bilen, prof. povijesti



**8.5.9. Projekt „Zelena ovca jednog osnovca“**

<b>Ciklus( razred)</b>		<b>1. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>		-poučavanje u duhu održivog razvoja - odgoj ekološki osviještenih članova zajednice -poticanje rada vlastitim rukama, razvoj suradničkih odnosa, kreativnosti i osjećaja za lijepo -poticanje razvoja psiho-motornih sposobnosti učenika
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Poticanje na promišljanje i promoviranje vrijednosti zavičaja.Razvijanje psihomotornih sposobnosti kroz rad rukama na prirodnim materijalima. Zajedničkim radom poticati razumijevanje za druge i drugačije te njegovati potrebu za pomoći i suradnjom.
<b>Namjena:</b>		Učenici svih razrednih odijela koji pokazuju interes za ekološku misao i rad u školskoj zajednici, prigodno njihovi roditelji i učitelji obučiti će se za rad sa ovčjom vunom i tehnikom filcanja kako bi mogli samostalno raditi ukrasno-uporabne predmete. Učenici s poteškoćama u razvoju posredno će terapijski biti vođeni u smislu razvoja psiho-motornih sposobnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		-Dobro povezivanje učenika u školi. -Razumijevanje važnosti zaštite okoliša te nužnosti upotrebe prirodnih resursa kraja u kojem živimo. Spoznati vlastite mogućnosti kroz vlastiti rad i pomoć drugima. Znati objasniti i upotrijebiti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Poboljšanje stanja psihomotornih sposobnosti učenika.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>školski projekt: „Zelena ovca jednog osnovca“ odvijati će se kroz kreativne radionice jednom tjedno</b>
	<b>Sudionici:</b>	učenici od 1. do 8. razreda, zainteresirani učitelji i roditelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici slušaju, razgovaraju i istražuju kroz igru i uz pomoć i vođenje. Predlažu, crtaju, te kroz šivanje i filcanje vune realiziraju vlastite ideje. Prezentiraju svoj rad na različitim školskim i manifestacijama lokalne zajednice.

<p><b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučava o prirodnom bogatstvu našeg kraja</li> <li>- demonstrira i vježba šivanje i metodu filcanja vune</li> <li>- istražuju i potiče učenike, vodi ih u radu</li> <li>- priprema materijale</li> </ul>
<p><b>Trajanje izvedbe:</b></p>	<p>Tijekom godine</p>
<p><b>Potrebni resursi:</b></p>	<p>ljudski : zainteresirani učenici, roditelji i učitelji  materijalni : vuna za filcanje, vuna u različitim bojama za šivanje i pletenje, posude za vodu, sapun, podlošci za filcanje vune, linoleum, stiroporne šablone, ručnici i krpe</p>
<p><b>Moguće teškoće:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresiranost učenika, umor</li> <li>- nemogućnost nabave potrebnih materijalnih resursa,</li> </ul>
<p><b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vođenje bilježaka o prisutnosti i radu učenika , evaluacija nakon održanih radionica</li> <li>-prezentacija učeničkih radova</li> </ul>
<p><b>Troškovnik:</b></p>	<p>1500 KN</p>
<p><b>Odgovorne osobe:</b></p>	<p>Mirjana Mauhar, socijalni pedagog</p>

**8.5.10. Plesna skupina**

<b>Ciklus (razred):</b>		Izvanastavna aktivnost  PLESNA SKUPINA
<b>Cilj:</b>		Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem, poboljšati motorička znanja i postignuća učenika, plesom razvijati pozitivan stav prema zdravom načinu života, razvijati kreativnost i zanimanje prema plesu i pokretu, ostvarivati učenička zanimanja, mogućnosti i interese.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Upoznati različite stilove plesa te ih primjenjivati u svakodnevnom životu, poticanje dobrog raspoloženja i vesele atmosfere u radu, razvijati koordinaciju pokreta uz glazbenu pratnju, razvijati fleksibilnost učenika, razvijati pozitivne socijalne odnose.
<b>Namjena:</b>		Učiti pjevati i plesati različite vrste plesova te ih spajati u koreografije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Sudjelovanje u školskim priredbama prema programu KUD-a Škole.
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Rad u skupini
	<b>Sudionici:</b>	<i>Učenici od 1.-4. razreda</i>

	<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	Zadovoljavati potrebu za igrom i kretanjem, igrati igre za razvoj zdravog natjecateljskog duha.
	<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	Razvijati motoričke aktivnosti vezane uz pokret i glazbu.
	<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	<b><i>35 školskih sati</i></b>  Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine prema rasporedu, prema potrebi preraspodjela vremena u dogovoru s učenicima.
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>		Učionica, projektor i računalo
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>		Preopterećenost učenika, složena motorička gibanja i problem savladavanja pokreta koje će se riješiti pravovremenom najavom aktivnosti učenicima i roditeljima, prilagodba programa i motoričkih gibanja svim učenicima.
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>		Poticanje, pohvale, bodrenje, nastupi na školskim priredbama.  Individualno opisno praćenje učenika.  Evaluacija i samoevaluacija sa svrhom povećanja kvalitete rada skupine.
<b><i>Troškovnik:</i></b>		Sredstva potrebna za izradu kostima i scenografije koje će učenici donijeti od kuće.
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>		<b><i>Nataša Mesaroš Grgurić</i></b>

## 8.6. Tjelesno i zdravstveno područje

### 8.6.1. Hrvatski olimpijski dan – 10. Rujna (1. – 8. razred)

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>Hrvatski olimpijski dan – 10. Rujna (1. – 8.)</b>
<b>Cilj:</b>		Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života razvijati osjećaj hrvatskog identiteta
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh</li> <li>– ukazati na olimpijski pokret kao simbol mira, prijateljstva i razumijevanja</li> <li>– stvoriti poticajno okruženje i osjetiti radost druženja i zajedništva</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– stvarati naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja</li> <li>– njegovati ljubav prema sportu i druženju</li> <li>– razvijati kulturu ponašanja navijačke publike</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		upoznavanje olimpijskih igara kroz prošlost i olimpijskih igara modernog doba
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– štafetne i momčadske igre</li> <li>– hodanje, trčanje, kretanje</li> </ul>
	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda</li> <li>• učenici i učiteljice od 5. do 8. Razreda</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	organizacija sportskih igara, takmičenja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	<b>utorak, 10. rujna 2019.</b>
<b>Potrebni resursi:</b>		Učenici i učitelji nose bijele majice, lopte, vijače
<b>Moguće teškoće:</b>		Nemogućnost održavanja ukoliko bude loše vrijeme
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Broj uključenih učenika, rezultate koristiti u svrhu motiviranosti za kretanjem, bavljenjem sportom, svakodnevnim vježbanjem objava rezultata štafetnih i momčadskih igara
<b>Troškovnik:</b>		nema troškova
<b>Odgovorne osobe:</b>		<i>Josip Kumburić, prof., razrednici 1. -8. razreda</i>

**8.6.2. Mali nogomet za učenike 5. – 8. razreda**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>Mali nogomet (5. – 8.)</b>
<b>Cilj:</b>		Uvježbati, uigrati učenike u cilju postizanja što boljeg rezultata na prvenstvu grada u malom nogometu razviti kod učenika specifične sposobnosti, naučiti pravila igre, te usavršiti tehnike sportske igre- malog nogometa uključivanje učenika u sportske aktivnosti utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti (brzine, koordinacije, snage, izdržljivosti)
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Poboljšati psihomotoričke sposobnosti učenika tehnički i kondicijski pripremiti učenike za igru razvijanje pozitivnih moralnih osobina kvalitetna organizacija slobodnog vremena prevencija nepoželjnih oblika ponašanja stvaranje navike zdravog načina življenja
<b>Namjena:</b>		Pripreme učenika za natjecanja Uvježbavanje tehnike vođenja lopte, dodavanja, štopanja lopte Uvježbavanje kretanja bez lopte Taktička priprema učenika Razvoj zajedništva, sportskog duha
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Sudjelovanje na natjecanjima kroz sportska natjecanja uspostaviti kontakte sa drugim školama pozitivna školska /sportska iskustva učenika bolja tjelesna aktivnost učenika
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Treninzi i sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji gradskog/županijskog saveza ŠSD-a
	<b>Sudionici:</b>	<i>Josip Kumburić, prof. - voditelj slobodne aktivnosti</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja s ostalim nastavnicima i voditelj na utakmici</li> </ul> <p>Učenici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjeluju u treninzima</li> <li>- odigravanje utakmica po grupama određenim od sportskog saveza</li> <li>- pozitivna prezentacija škole</li> </ul>
	<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	Treninzi na igralištu odigravanje utakmica
	<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	Vođenje treninga i voditelj na utakmicama
	<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	Tijekom cijele školske godine po vremeniku određenom od strane sportskog saveza i uspjeha ekipe o kojem ovisi broj utakmica
	<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	osigurati najmanje 5 nogometnih lopti -prema mogućnostima škole osigurati po mogućnosti jedan komplet dresova
	<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Manjak prostora za vježbanje (dvorana), nemogućnost održavanja treninga kada je kiša/hladno
	<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	komunikacija s učenicima analiza rezultata rada praćenje aktivnosti i zalaganje/rezultati učenika na treninzima i utakmicama
	<b><i>Troškovnik:</i></b>	osigurati karte za autobus za učenike bez pokazne karte cca 200 kn
	<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	<i>Josip Kumburić, prof.</i>

## 8.6.3. Projekt- Dani jabuka i zahvalnosti za plodove zemlje

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>1.-4. razreda</b>
<b>Cilj:</b>		Njegovanje kulturne baštine svog naroda, razvoj prehrambenih navika, osvijestiti važnost kruha i zahvaljivanja za plodove zemlje, osvijestiti povezanost čovjeka s prirodom
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Razumjeti vezu između kulture i identiteta, aktivno sudjelovati u aktivnostima vezanim za Dane jabuka i obilježavanju blagdana –Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
<b>Namjena:</b>		Razvijanje prehrambenih navika i kreativnosti učenika, osposobljavanje učenika za svakodnevne životne situacije, razvijanje suradničkih odnosa
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će moći: razumjeti važnost blagdana Aktivno sudjelovati u obilježavanju blagdana
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>PROJEKT RAZREDNE NASTAVE- DAN JABUKA I DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljice, po potrebi roditelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Crtaju, slikaju, boje, režu, izrađuju, spajaju, lijepe, slušaju, povezuju, zaključuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Vodi i usmjerava, pojašnjava, imenuje, pomaže u realizaciji projekta
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Listopad 2018.
<b>Potrebni resursi:</b>		Ljudski: učenici, učiteljica, po potrebi roditelji Materijalni: jabuke, brašno, pekač kruha, sjemenke, kukuruz, slike, preslike, papiri, hamer, plakat
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedovoljna zainteresiranost učenika i roditelja za projekt, materijalne nemogućnosti
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Bilježenje i praćenje sudjelovanja u razrednom projektu/izložba radova, plakat/sajam
<b>Troškovnik:</b>		Papiri, slike, hrana oko 200 kn, toner, hamer
<b>Odgovorne osobe:</b>		<i>Nataša Mesaroš Grgurić, Sanja Orlović, Hana Grubišić Krmpotić, Jasna Citković, Ranka Brnelić</i>



**8.6.4. Razredni projekt – Božićna radionica**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>1.-4. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>		Njegovanje tradicije i narodnih običaja u božićno vrijeme, međusobna suradnja i druženje učenika i roditelja	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Stvaranje pozitivnog ozračja unutar škole, poticanje likovnog, glazbenog i scenskog izričaja učenika	
<b>Namjena:</b>		Poticati međusobnu suradnju, razvijanje suradničkih odnosa	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Spoznati značaj blagdana, razviti umjetničke izričaje učenika, razviti empatiju i međusobnu toleranciju i uvažavanje različitosti	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Radionica za učenike i roditelje (BOŽIĆ)</b>	
	<b>Sudionici:</b>	Učitelji, učenici i roditelji	
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Izrađuju čestitke i prigodne ukrase za bor, pjevanje pjesama uz plesne pokrete	
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Organiziraju i vode aktivnosti	
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Prosinač 2018.	
<b>Potrebni resursi:</b>		Hamer, papiri u boji, glinamol, plastelin, neoblikovani materijali	
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedostatak sredstava	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Božićna radionica	
<b>Troškovnik:</b>		200-300 kn	

<b>Odgovorne osobe:</b>	<i>Jasna Citković, Ranka Brnelić, Nataša Mesaroš Grgurić, Sanja Orlović, Hana Grubišić Krmpotić</i>
-------------------------	---

**8.6.5. Projekt „Djeci s ljubavlju“**

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1.-4. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Podizati svijest učenika o potrebi zbrinjavanja plastičnih čepova, ukazati na važnost odvajanja otpada, podizati ekološku svijest učenika i roditelja	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Poticanje na ekološko djelovanje u lokalnoj zajednici	
<b>Namjena:</b>	Briga za očuvanje kvalitete prirodnog okoliša	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Usvojiti naviku odvajanja plastičnih čepova u svrhu njihove reciklaže, spoznati važnost odvajanja komunalnog otpada, razviti ekološku svijest i humanost	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Izvanučionička nastava- posjet Udruzi oboljelih od multiple skleroze PGŽ, Udruga Djeci s ljubavlju</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učitelji, roditelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Skupljaju čepove tijekom godine
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Potiču i organiziraju skupljanje čepova
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	<i>Tijekom cijele školske godine</i>
<b>Potrebni resursi:</b>	Prostor za odlaganje čepova	

<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak interesa učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	-
<b>Troškovnik:</b>	-
<b>Odgovorne osobe:</b>	<i>Sanja Orlović, Hana Grubišić Krmpotić, Ranka Brnelić, Jasna Citković, Nataša Mesaroš Grgurić</i>

### 8.6.6. Projekt – Rijeka pliva – OŠ „Centar“

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>2. (drugi)</b>	
<b>Cilj:</b>	Edukacija i pohađanje obuke plivanja	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Poučavanje vještini plivanja učenika drugog razreda (obuka neplivača i korektivno plivanje za plivače). Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika.	
<b>Namjena:</b>	Učenicima drugog razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi Osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova Razvijati odgovornost o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđivanje zdravlja	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>PROJEKT RIJEKA PLIVA</b>
	<b>Sudionici:</b>	Plivački klub PRIMORJE CROATIA OSIGURANJE , Odjel za odgoj i školstvo Grada Rijeka, učenici drugog razreda, učiteljica

	<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	Izvođe pravilne pokrete, plivaju, rone, skaču
	<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	Treneri poučavaju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi, učiteljica pomaže učenicima u oblačenju i svlačenju, sušenju kose, vode i odvode učenike na trening i školu
	<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	8 sati obuke plivanja prema rasporedu
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>		Ljudski: treneri, učiteljica, učenici Materijalni: odjeća za bazen
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>		Nedovoljan angažman učenika
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>		Razgovor s učenicima Diploma o završenom tečaju plivanja
<b><i>Troškovnik:</i></b>		Nema predviđenih troškova
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>		<b><i>Nataša Grgurić- Mesaroš, Marijana Kasunić Maraković, instruktori plivanja</i></b>

8.6.7. Školski preventivni program – „Zdrav za 5!“

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>8. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Cilj je SIGURNOST učenika putem ovih prevencija i represija po komponentama:  <b>Komponenta 1. PREVENCIJA OVISNOSTI</b> Komponenta 2. ZAŠTITA OKOLIŠA I PRIRODE: Komponenta 3. MEĐUSEKTORSKA SURADNJA U PROVEDBI PROJEKTA
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Potreba da učenike informiramo, naučimo i osvijestimo što sve znači ovisnost, vrste ovisnosti i njihove posljedice kako za osobu tako i za njegovu užu okolinu. stav bez da ugroze sebe i drugog
<b>Namjena:</b>		Ojačati osobnost i stavove mladih te pojedinca kako bi u datom trenutku znali zauzeti stav ne podlijeći pritisku i reći NE.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici trebaju naučiti <b>definicije ovisnosti, vrste ovisnosti</b>, zauzeti stav u trenutku pritiska vršnjačke skupine; naučiti se kontrolirati, biti umjeren; usvojiti zdravstvene navike; PRVU KOMPONENTU ovisnosti provodi pedagoginja na temu ovisnosti</li> <li>- zaštita okoliša, osvješćivanje <b>o ekologiji</b>, briga o sebi, okolini i prirodi – DRUGU komponentu provode djelatnici MUPa</li> </ul>
<b>Način Realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – ZDRAV ZA 5</b> U suradnji s MUP-om, i HZZJZ, te stručnom suradnikom pedagoginjom provode se radionice i predavanja koje su podijeljene u 3 komponente (ovisnosti, zaštita okoliša i međusektorska suradnja interdisciplinarno). Učenici na kraju ispunjavaju grupno kviz o temama (natjecanje) Višesatne radionice za učenike, roditelje i djelatnike škole koje se odnose na razrednu nastavu. Radionice su kreirane kroz različite igrokaze i situacije koje imaju negativne i pozitivne ishode
	<b>Sudionici:</b>	Školska pedagoginja, djelatnici MUP-a i učenici 8. r.

<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Savladavanje i upoznavanje te proširivanje znanja o vrstama ovisnosti (alkohol, droge, tablete, kockanje, video igrice, računalo...) i njihovim posljedicama - Zaštita okoliša kroz terensku nastavu, izvannastavne aktivnosti
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- Prezentacije - Metoda razgovora - Kviz za učenike u dvije skupine (natjecanje u znanju)
<i>Trajanje izvedbe:</i>	1. izvannastavne aktivnosti na temu “Čist okoliš, zdrava budućnost” (eko radionice i ostale manifestacije javnog karaktera) 2. Predavanje i prezentacija o ovisnostima (MUP i pedagoginja prezentacije i kviz) 3. <b>MEĐUSEKTORSKA SURADNJA - ponavljanje i usvajanje znanja na satu razrednog odjela</b> (razrednik i vanjski suradnici)
<i>Potrebni resursi:</i>	<b>Nositelji:</b> MUP (PU PG) Ministarstvo zdravlja (HZZJZ) Ministarstvo zaštite okoliša i prirode Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Materijalni resursi: projektor, računalo
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Provjera znanja putem kviza
<i>Troškovnik:</i>	/
<i>Odgovorne osobe:</i>	Djelatnici MUPa i Snježana Carević Tomac, pedagoginja škole

**8.6.8. Školski projekt: program: Trening životnih vještina**

<b>Ciklus( razred)</b>	<b>3. do 7. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Razvoj važnih osobnih vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema sebi i drugima ,unapređenje učeničkih kompetencija, te spoznaja o opasnostima koje ovisnosti kriju. Razvoj odgovornog ponašanja prema okolišu.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Promocija zdravlja i osobnog razvoja, te prevencija ovisnosti .Jačanje samopouzdanja i odgovornosti prema svom zdravlju .	
<b>Namjena:</b>	učenicima 3.-7. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	- razumjeti, uočiti posljedice, spoznati, objasniti, zaključivati, uočavati uzročno posljedične veze, upotreba stečenog znanja primjenjivati stečena znanja,družiti se sa svojim i tuđim kućnim ljubimcima na primjereni način	
<b>Način Realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>školski projekt: program: Trening životnih vještina</b>
	<b>Sudionici:</b>	učenici 3. do 7. razreda , razrednici i koordinator programa
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici: promatraju, slušaju, razgovaraju, istražuju, analiziraju, generaliziraju, izvode zaključke, igraju se, prezentiraju, predlažu, crtaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	-pojašnjavaju pojmove - demonstriraju i stvaraju problemske situacije - istražuju i prate učenike, vode ih u radu - pripremaju materijale
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom 10 . mjeseca 2019. do 5. mj. 2020. Na satovima SRO(8 sati ),tj. 11+10+8 stariji r.
<b>Potrebni resursi:</b>	ljudski : učenici, razrednici, stručna služba škole, koordinator materijalni : priručnici za TŽV (za učitelje i učenike), papiri, plakati, loptica, štapić	

<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	- opravdani izostanak učenika, - zasićenost učenika, umor, nemotiviranost, obimnost
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	-vođenje bilježaka o radu učenika ,sastanci provoditelja i koordinatora, pisana izvješća -prezentacija učenika kroz plakate i praćenje rada učenik
<b><i>Troškovnik:</i></b>	financijska sredstva osigurana od Nastavnog zavoda za javno zdravstvo
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Svi razrednici od 3. do 7 . r ., koordinator



**8.6.9. Školski projekt – Ljubav u pokretu**

Ciklus (Razred)		Produženi boravak
<b>Cilj:</b>		Naučiti, upoznati, osvijestiti učenike kako se primjenjivati socijalno prihvaćena ponašanja, a pri tom pomoći sebi u rješavanju problema ili trenutnog stanja i različitih negativnih emocija
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će pokret om i plesom te raznim metodama iz psihodrame, priče, metodom razgovor i demonstracije učiti i pokušati savladati različite negativne oblike ponašanja koja loše djeluju na njih same i na njihovu okolinu. Sukladno zajednici u kojoj se nalaze osvijestiti sebe i svoje ponašanje prema drugima te naučiti kontrolirati negativno i poticati osobni razvoj.
<b>Namjena:</b>		Jačanje samopouzdanja, samopoštovanja, razvijanje tolerancije, poboljšati socijalizaciju, razumijevanje različitosti, osobni rast i razvoj učenika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Na zabavan način, integrativnim ekspresivno kreativnim pristupom poticati i usvajati i razvijati: socio-emocionalan, kognitivan i motorički razvoj. U 12 susreta (po mogućnosti jednom tjedno) učenici će kroz igru, glumu, ples pokret, likovne aktivnosti i razgovore naučiti o sebi, drugome, zajednici u kojoj provode vrijeme te naučiti primijeniti i rješavati sukobe i negativne situacije razgovorom i na prihvatljiv način
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>LJUBAV U POKRETU – INEGRIRANI PREVENTINI PROGRAM (nasilja i ovisnosti) ZA DJECU</b>
	<b>Sudionici:</b>	Pedagoginja i učenici produženog boravka
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici će pratiti 12 predviđenih radionica u kojima će kroz igru ples glumu razgovor i likovni izričaj usvajati pravila ponašanja i prihvaćanja sebe i drugih

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Metoda razgovora, demonstracije, igre-psihodrame, ekspresivno kreativne aktivnosti u tehnici pokreta i plesa, pričanja priča i oslikavanja-likovnog izražavanja. Zabavno-umjetnički pristup djeci posebice onima u riziku.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Roditeljski sastanak i predavanje za učiteljsko vijeće, 12-14 radionica za učenike, jednom tjedno, od 12 mjeseca do 3 mjeseca 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>		Vuna, papir, kolaž papir, hamer, loptice, računalo, škare, ljepilo, slamke...
<b>Moguće teškoće:</b>		Eventualni izleti, terenska nastava ili drugi predviđeni projekti i aktivnosti zbog kojih nije moguće održati kontinuitet
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Predavanje za roditelje i učitelje, evaluacijski listići, fotografiranje, povratne informacije učitelja, učenika i roditelja, praćenje aktivnosti preko web stranice
<b>Troškovnik:</b>		
<b>Odgovorne osobe:</b>		Pedagoginja: Snježana Carević Tomac, prof.

## 8.6.10. Projekt: Zelena čistka

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>5. i 6. razred</b>	
<b>Cilj:</b>	Sudjelovanje u akciji Zelena čistka koja je dio je globalnog pokreta <i>Let's do it!</i> i godišnjih akcija World Cleanup (Očistimo svijet)	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Buđenje svijesti o stvaranju i važnosti odgovornog gospodarenja otpadom s ciljem očuvanja okoliša, prirode i planete Zemlje.	
<b>Namjena:</b>	Učenicima 5. i 6. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati otpad od smeća</li> <li>- sortirati različite kategorije otpada</li> <li>- nabrojati nekoliko lokacija u svom okruženju s kontejnerima za sortiranje otpada</li> <li>- objasniti važnost očuvanja okoliša</li> <li>- biti sposobni za istraživački pristup u nastavi Biologije</li> <li>- primijeniti stečena znanja i vještina</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Projekt: Zelena čistka</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 5. i 6. razreda i učiteljica Biologije Nikolina Gotovac
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici istražuju, sortiraju, crtaju, raspravljaju, skupljaju otpad.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica pojašnjava pojmove, priprema različite materijale, rukovodi akcijom
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	5. mjesec 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica	

	- materijalni: vreće za smeće, rukavice, promotivni materija za „otpadnike“ (www.cistoca-ri.hr)
<b>Moguće teškoće:</b>	Slab interes
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Radni listić, količina skupljenog otpada
<b>Troškovnik:</b>	Vreće za sortiranje smeća: 50 kn Rukavice: 50 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Prirode i Biologije Nikolina Gotovac

**8.7. Projekti i aktivnosti Evropske prijestolnice kulture – EPK 2020**

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>EPK 2020 1. - 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Osnovni cilj je edukacija učenika gdje će upoznati i otkrivati identitete Grada, segmente povijesti uže i šire socijalne sredine, Grad u kojem žive. Razvijati ekološku svijest, socijalnu osviještenost, prihvaćenje različitosti, tolerancije prema drugom i drugačijem. Cilj je potaći želju za upoznavanjem i konzumiranjem kulturnih sadržaja okruženja u kojem živimo, razvijati kreativnosti, povezivanje s lokalnom zajednicom i gradskim kulturnim ustanovama.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Ovaj cilj omogućuje učenicima, kroz kulturne sadržaje šireg okruženja, učenje izvan učionica na drugačiji način. Potiče na stvaranje, sudjelovanje i suradnju s različitim sudionicima, vršnjacima iz drugih sredina (međunarodni odnosi). Edukacija putem različitih medija kroz vođeno samostalno istraživanje edukativnih kulturno-povijesnih znamenitosti.
<b>Namjena:</b>	Usmjeravati učenike novih generacija na istraživačko učenje, poticanje na kritičko mišljenje i kreativno razmišljanje kroz razne sadržaje i umjetničko stvaranje. Poticati kreativnost, maštu i osobno stvaralaštvo. Učiti kako učiti, stjecanjem novih znanja i vještina koje doprinose

		učeniku/čovjeku u stvaranju i ostvarivanju boljeg i kvalitetnijeg života.
	<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Aktivno uključivanje u projekte i sudjelovanje u raznim manifestacijama, učenika različitih dobnih skupina i afiniteta.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<p><b><u>EPK 2020 (sudjelovanje u projektima i programima)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gostujući profesor (Interdisciplinarni projekt Škole u suradnji s EPK)</li> <li>• Baltazarov uragan (Molo longo, svibanj)</li> <li>• Putujuće filmske radionice (Škole, Art kino, 1.-6. mjesec 2020.)</li> <li>• Muzej Zime (Mrkopalj, travanj 2020)</li> <li>• Priča o Benčiću (Benčić, siječanj2020)</li> <li>• Festival europske kratke priče (Exportdrvo, Filodramatica,)</li> <li>• Tajne Lujzijane (Delnice, ožujak 2020, lipanj)</li> <li>• Robot Band (hartera 21. svibanj)</li> <li>• Obilježavanje Kulturnog dana (proljeće 2020.)</li> <li>• Algoritmi mijenjaju naš način rada (Galerija kortil 21. svibanj)</li> <li>• Kampus za sve (Trsat, ožujak 2020)</li> </ul>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici Škole od 1.- 8. razreda (pojedine grupe učenika od 15 – 30 učenika)
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Posjećuju manifestacije, sudjeluju u natjecanjima i kreativnom stvaralaštvu, promišljaju i razvijaju logičko i kritičko mišljenje
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Organiziraju, mentoriraju i usmjeravaju, suradnja s lokalnom zajednicom, uče i potiču na suradnju i brinu o sigurnosti djece.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	2019/2020

<b>Potrebni resursi:</b>	Računalo, projektor
<b>Moguće teškoće:</b>	Suglasnost roditelja, vremenski uvjeti
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Web stranica Škole
<b>Troškovnik:</b>	Terenska nastava u Delnice cca 1500 kn (prijevoz na bazi 20 učenika) Terenska nastava u Mrkopalj cca 4 000 kn (prijevoz na bazi 40 učenika)
<b>Odgovorne osobe:</b>	<b>Učitelji, stručni suradnici</b>

### 8.7.1. Sudjelovanje u projektu – Mjesec dobre dječje knjige

<b>Ciklus (razred):</b>	1.-4.
<b>Cilj:</b>	U knjižnicama gostuju autori slikovnica i knjiga za djecu, prevoditelji, ilustratori, a mjesec uključuje i niz promotivnih aktivnosti čitanja. Cilj je upoznati djecu i učitelje s autorima koji šalju djeci pozitivne poruke. Program podrazumijeva aktivnu suradnju sa stručnim timom vrtića i škola.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	U skladu s učeničkim sposobnostima razvijat će se svijest o čitanju, kritičko mišljenje, vlastita kreativnost, komunikacijske vještine, koncentracija i vokabular.
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 1. do 4. razreda. Poticanje interesa za čitalačkim sposobnostima.

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će proširiti vlastiti vokabular, poboljšati svoje čitalačke sposobnosti, koncentraciju i vlastitu kreativnost. Različitim aktivnostima čitanja utjecat će na slanje pozitivnih poruka koje se odnose na pozitivan stav prema čitanju.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Unutarpredmetno i međupredmetno povezivanje.</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici i učitelji Škole.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Pišu, govore, čitaju, slušaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, zaključuju, opisuju, demonstriraju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Travanj 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>		Raznovrsni informacijski izvori (online i tiskani), uredski materijal (hamer papir, obični papir, toner), knjige.
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedovoljna motiviranost učenika.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Redovito praćenje i bilježenje, izvršavanje zadataka.
<b>Troškovnik:</b>		-
<b>Odgovorne osobe:</b>		Ranka Brnelić, Jasna Citković, Maja Matijević, Marijana Kasunić Maraković, Hana Grubišić Krmpotić

**8.7.2. Sudjelovanje u projektu EPK – Carevo novo ruho**

<b>Ciklus (razred):</b>		1.-4.
<b>Cilj:</b>		Razvoj pozitivne svijesti o kazališnoj produkciji za djecu, razvoj mašte, kreativnosti i interakcije kod djece. Predstavom za djecu razvijamo njihovu koncentraciju, maštu, kreativnost i kulturu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		U skladu s učeničkim sposobnostima razvijat će se svijest o kulturi gledanja i slušanja predstave, kritičko mišljenje, vlastita kreativnost, koncentracija i vokabular.
<b>Namjena:</b>		Učenicima od 1. do 4. razreda. Poticanje interesa za gledanjem lutkarskih predstava.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će razvijati svijest o odlasku u kazalište, gledanju kazališne predstave koja će utjecati na njihove emocionalne i intelektualne sposobnosti.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Unutarpredmetno i međupredmetno povezivanje.</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici i učitelji Škole.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Slušaju, prate, povezuju, zaključuju, opisuju, demonstriraju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Prosinac 2019. – Siječanj 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>		-



<b>Moguće teškoće:</b>	Nedovoljna motiviranost učenika, nemogućnost plaćanja ulaznica za predstavu.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Redovito praćenje i bilježenje.
<b>Troškovnik:</b>	Cca 100 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ranka Brnelić, Jasna Citković, Maja Matijević, Marijana Kasunić Maraković, Hana Grubišić Krmpotić

**8.7.3. Sudjelovanje u projektu EPK – Vježbanje života**

<b>Ciklus (razred):</b>	7.-8.
<b>Cilj:</b>	Predstava će početi u zgradi kazališta s ciljem proširivanja na odabrane lokalitete koji su vezani uz neke od ključnih trenutaka u povijesti grada. Cilj je vođenje digitalnom tehnologijom kojom će se publika služiti kako bi saznala sve zanimljivosti grada Rijeke.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	U skladu s učeničkim sposobnostima razvijat će se svijest o digitalizaciji, kritičko mišljenje, vlastita kreativnost, komunikacijske vještine, koncentracija, istraživački rad.
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 7. do 8. razreda. Proširivanje znanja o kulturnoj baštini grada Rijeke.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će proširiti znanje o kulturnoj baštini svoga grada u odnosu na europski kontekst.
<b>Način realizacije</b>	<b>Unutarpredmetno i međupredmetno povezivanje.</b>

<b><i>Sudionici:</i></b>	Učenici i učitelji Škole.
<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	Govore, čitaju, slušaju, primjenjuju, povezuju pojmove, zaključuju, opisuju, demonstriraju.
<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju.
<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	10.6.2020.
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	Raznovrsni informacijski izvori (online i tiskani).
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Nedovoljna motiviranost učenika.
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Redovito praćenje i bilježenje, izvršavanje zadataka.
<b><i>Troškovnik:</i></b>	-
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Ivana Matović, Ana Bilen

**8.7.4. Sudjelovanje u projektu EPK – U društvu mikroba**

<b>Ciklus (razred):</b>		7. razred
<b>Cilj:</b>		Upoznati učenike polaznike s mikrobima koji žive u nama i na nama.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		U skladu s učeničkim sposobnostima razvijat će se svijest o razumijevanju mikroorganizama u ljudskom tijelu.
<b>Namjena:</b>		Učenicima 7. razreda. Poticanje interesa za mikroorganizme.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će razvijati svijest o razumijevanju mikroorganizama i njihovu važnost/štetnost za naše tijelo.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Unutarpredmetno i međupredmetno povezivanje.</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici i učitelji Škole.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Slušaju, prate, povezuju, zaključuju, opisuju, demonstriraju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	listopad 2019. – studeni 2019.
<b>Potrebni resursi:</b>		-
<b>Moguće teškoće:</b>		

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Redovito praćenje i bilježenje.
<b>Troškovnik:</b>	/
<b>Odgovorne osobe:</b>	Nikolina Gotovac

**8.7.5. Interdisciplinarni projekt Škole „HEUR(IJ)EKA“  
(u sklopu projekta Dječja soba - program Gostujući profesor)**

<b>Ciklus (razred):</b>	Interdisciplinarno u korelaciji učenici od 1.-8. razreda
<b>Cilj:</b>	Cilj interdisciplinarnog projekta je educirati učenike o svom gradu u kojem žive, upoznati i otkrivati identitete Grada te segmente povijesti uže i šire socijalne sredine. Upoznati se s pojmom animiranog filma Baltazar gdje su autori filma, inspiraciju za Baltazargrad, dobili u gradu Rijeci. S mišlju da profesor Baltazar može biti svatko od nas, tijekom projekta poticat ćemo kod učenika težnju za učenjem, znanjem, znanošću i stvaranjem. Razvijati ekološku svijest, socijalnu osviještenost, prihvaćanje različitosti, tolerancije prema drugom i drugačijem. Cilj je potaknuti želju za upoznavanjem i konzumiranjem kulturnih sadržaja okruženja u kojem živimo, razvijajući kreativnost, maštu surađujući s lokalnom zajednicom odnosno gradskim kulturnim, edukativnim i odgojno-obrazovnim ustanovama. Osvijestiti kod učenika kolika je snaga uma.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Potrebe učenika za socijalizacijom, kreativnošću, stvaralaštvom i znanjem, omogućuju se učenicima kroz ciljeve projekta raznim kulturnim, društvenim, tehnološkim i prirodoslovnim sadržajima. Terenskom i izvanučioničnom nastavom učenici uče i stvaraju na drugačiji način, različitim metodama uz pomoć dostupnih medija kroz vođeno samostalno istraživanje edukativnih kulturno-povijesnih znamenitosti.
<b>Namjena:</b>	Poticanje interesa za istraživački rad, kritičko mišljenje i divergentno razmišljanje putem sadržaja koji su u korelaciji s nastavnim planom i programom iz svih predmeta. Osnažiti pojedinca i razvijati suradništvo, kreativnost, maštu i osobno stvaralaštvo. Učiti kako učiti, stjecanjem novih znanja i vještina iz

		društveno-humanističkog, jezično-komunikacijskog, matematičko-prirodoslovnog, tehničko-tehnologijskog, umjetničkog i praktičnog rada, te zdravstveno-ekološkog područja koja doprinose učeniku u kreiranju njegova osobnog razvoja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će proširiti znanje o kulturnoj baštini svoga grada, razvijati vlastitu maštu i kreativnost, upoznati pojam animiranog filma Baltazar, prezentirati vlastiti video uradak učenika, komponirati glazbu i tekst na temu, po unaprijed zadanim azimutima i duljinama koje se nalaze na skici hoda, učenici će se kretati sa starta u smjeru zadatih objekata, orijentirati sebe i kartu, pronaći stajalište i zadane sadržaje na skici i u prostoru, , točno primijeniti upute, aktivno sudjelovati u radu, izraditi logo, pomoću digitalne aplikacije napraviti natjecateljske rute s punktovima, izrada zagonetki, izrada magičnog stroja od recikliranog materijala, izrada „čarobnih eliksira“, logičko-matematičke i sportske igrice, te na dan prezentacije i ručni rad s recikliranom vunom –filcanje vune.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>HEUR(IJ)EKA - interdisciplinarni projekt Škole (nadovezuje se na postojeći program EPK 2020 Gostujući profesor – projekt Dječja kuća)</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici i učitelji Škole (vanjski suradnici)
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Aktivnosti, radionice, praktičan rad, istraživanje na temu upoznavanja Grada, znamenitosti i specifičnosti identiteta Grada. Natjecanja ( u suradnji s drugim školama ), kvizovi, izrada digitalnih materijala putem dostupnih aplikacija i web programa. Kreativni pristup u stvaralaštvu, razvijajući logičko i kritičko mišljenje.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelji organiziraju, surađuju, demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju, mentoriraju, kreiraju međusobno i s vanjskim suradnicima odnosno lokalnom zajednicom, te brinu o učenicima.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom šk. god.
<b>Potrebni resursi:</b>		Digitalna i tehnička i računalna oprema, raznovrsni informacijski izvori (online i tiskani), mobiteli ili fotografski aparat, uredski materijal (hamer papir, obični papir, toner).

<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Nemogućnost financijske potpore i vremenski uvjeti
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Evidencija, fotografiranje, video snimke, redovito praćenje i bilježenje, izvršavanje zadataka.
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Cca 500 kn
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Ravnateljica, stručna služba, učitelji

**8.8. Produženi boravak**

<b>Ciklus(razred):</b>		<b>1.,2.,3. i 4. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Omogućiti učeniku boravak ispunjen sadržajima koji povoljno utječu na cjelokupni razvoj ličnosti. Omogućiti razvoj učenika kao društvenog bića. Pripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Prevenirati nasilno ponašanje usvajanjem socijalnih vještina.
<b>Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, Interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Pripremiti učenike da se što bolje snalaze u pisanju domaćih zadaća, ponavljanju, uvježbavanju i primjeni naučenog na redovnoj nastavi poštujući pritom skladan emotivan, društveni i psihološki razvoj učenika uz isticanje individualnih različitosti.
<b>Namjena:</b>		Učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda <b>PRODUŽENOG BORAVKA</b>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenik će moći : -samostalno rješavati dobivene zadatke -upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim situacijama -pomagati jedni drugima i uvažavati različitosti
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>PRODUŽENI BORAVAK</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda produženog boravka i učiteljica Maja Matijević
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	- pišu domaću zadaću, uvježbavaju, ponavljaju i primjenjuju naučeno - poštuju Kućni red škole i pravila ponašanja

	<b>Metode poučavanja(što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organiziranje različitih oblika obrazovnog rada i slobodnog vremena, koordiniranje prehrane učenika i redovita suradnja s roditeljima te izvještavanje o radu učenika.</li> </ul>
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		<p>Ljudski : učenici, učiteljice, roditelji, prema potrebi stručna služba  Materijalni: bilježnice, udžbenici, nastavni listići, školski pribor, igračke, higijenske potrepštine</p>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepoštivanje pravila ponašanja</li> <li>- slaba suradnja s roditeljima</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		- praćenje učenikovog napretka tijekom cijele školske godine s ciljem dopunjavanja i ispravka stečenog znanja
<b>Troškovnik:</b>		- potrošni materijal – mapa, bilježnice, papir, likovni pribor, sportski rekviziti, društvene igre
<b>Odgovorne osobe:</b>		<b>Maja Matijević</b>



## **9. Izvanučionična nastava**

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti izvan škole)

Izvanučionična nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole kao što su raznovrsne manifestacije i događanja u užoj i široj okolini. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

**9.1. Partnerski Projekti Galerije Kortil**

Ciklus (Razred)		1.- 8. razred
<b>Cilj:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>oživljavanje Trga ispred škole, širenje suradnje s lokalnom zajednicom i susjedstvom,</li> <li>povezivanje i socijalizacija učenika s vršnjacima drugih razreda i susjednih škola,</li> <li>razvijanje kreativnosti i inovativnosti u ručnom i praktičnom radu na radionicama</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		<ul style="list-style-type: none"> <li>osnovne potrebe za igrom i druženjem</li> <li>interes njegovanja i poznavanja tradicije</li> <li>oživljavanje i uljepšavanje Trga</li> <li>sigurna zona za dnevno druženje i boravak</li> </ul>
<b>Namjena:</b>		Organizirano korištenje slobodnog vremena i povezivanje i udruživanje učenika okolnih, susjednih osnovnih i srednjih škola
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će upoznati i usvojiti nove vještine starih zanata, savladati socijalne i komunikacijske vještine, učiti cijeniti vlastiti ručni rad osvještavati pojam održivog razvoja-što je poduzetništvo, inovativnost i kreativnost
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<p><b>Projekti Galerije Kortil (voditeljica Jolanda Todorović) u suradnji s OŠ Centar i susjednim školama (Građevinskom i Graditeljskom) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Zavolontiraj“ - Hrvatska volontira – tjedan obilježavanja volontera (18-23. svibnja)</li> <li>„Oživimo Trg“ – kulturno-ekološka akcija triju škola u organizaciji Galerije Kortil</li> </ul>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-8. razreda te voditelji sportskih, kreativnih i umjetničkih aktivnosti

	<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	Ručni rad, sportske kreativne i natjecateljske aktivnosti, za evaluaciju se nakon aktivnosti primjenjuje kviz znanja
	<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda demonstracije, praktičnog rada,</li> <li>• radionice izrade vunelih predmeta, filcanje vune,</li> <li>• vezanje čvorova,</li> <li>• metoda crtanja i oslikavanja ulice,</li> <li>• metoda igrom (starinske tradicionalne igre)</li> <li>• sportske i natjecateljske aktivnosti, kviz znanja,</li> <li>• ručni i praktični radovi –radionice starih zanata i vještina</li> </ul>
	<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	Petkom u dvorištu s Orehovićem – mjesec rujan, (svaki petak u 9. mjesecu), mjesec svibanj (Obilježavanje Dana volontera hrvatske)
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	Učitelji, učenici, radni materijali za ručne rukotvorine za izvannastavne aktivnosti i Zadrugu Škole	
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	financijske	
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Popratiti sve aktivnosti fotografiranjem i prezentiranjem na web stranicu škole	
<b><i>Troškovnik:</i></b>	500,00 kn	
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	U organizaciji Galerije Kortil, voditeljica Jolanda Todorović	

**9.2. Partnerski Projekt „U susret stogodišnjici Sušaka“ - Srednja škola primijenjene umjetnosti**

<b>Ciklus (razred):</b>		5.- 8. razred
<b>Cilj:</b>		Suradnja na projektu Škole za primijenjenu umjetnost „U susret stogodišnjici Sušaka“ kojom se ona želi ne samo predstaviti i pozicionirati unutar lokalne zajednice već istu nastoji povezati i upoznati sa samom sobom kroz niz akcija koje podrazumijevaju inkluziju svih onih koji svoju lokalnu zajednicu promišljaju (razne institucije - osnovne i srednje škole, udruge, pojedinci...), a kako bi se u skoroj budućnosti na osnovu upravo tih akcija načinio program obilježavanja stogodišnjice Sušaka.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-Suradnjom škola na istočnome dijelu grada može se stvoriti dinamična i kreativna energija koja bi kao takva mogla utjecati i na opću atmosferu u lokalnoj zajednici. Osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici, koji bi se u ovome projektu trebao ostvarivati ne samo kroz nastavu već i kroz međugeneracijski dijalog (none/nonići-djeca, roditelji-djeca, djeca-odrasli) mogao bi generirati osjećaj potrebe za učestvovanjem u životu iste. Iako školski projekt, usmjeren je na sve generacije i pokušaj je da ovdašnji stanovnici pomognu u nastojanju da mjesto u kojemu žive postane mjesto koje žive i čijemu razvitku svakodnevno pridonose.
<b>Namjena:</b>		Učenicima 5.-8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će u navedenim predmetima tijekom godine imati radionice i praktični rad na kojima će istraživati (Internet, školska knjižnica i terenska nastava) o Sušaku.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Projekt - U susret stogodišnjici Sušaka</b>
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- Dio projekta nazvan „Priča o sušačkim kvartovima“ na razini osnovnih škola izvodi se na satovima hrvatskoga jezika, povijesti, likovne kulture i, eventualno, na satovima biologije ili eko-grupe.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na nastavi hrvatskoga jezika učenici u okviru nastave izražavanja pišu sastavak „Moje naselje“ ili „Moj kvart“</li> <li>- Na nastavi povijesti učenici istražuju tko su bile osobe po kojima su nazvane ulice njihovoga kvarta.</li> <li>- Na nastavi likovne kulture učenici stvaraju slike svojega kvarta („Moj kvart“), mala, njima poznata i draga mjesta na kojima se osjećaju sigurno.</li> <li>- Na nastavi biologije/satovima eko-grupe učenici mogu svojim radom unutar kvartovskih vrtova odati počast velikom Josipu Kulfaneku koji je svojim idejama i radom uvelike zazelenio Sušak i kojemu smo unutar projekta posvetili posebno mjesto.</li> <li>- U okviru satova razredne zajednice moguće je predstaviti projekt roditeljima/nonićima i zamoliti ih za sudjelovanje na način da donesu stare fotografije koje bi onda trebalo skenirati i pohraniti u arhivu koja bi služila za potrebe izložbi, ali i za likovne reinterpretacije.</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja(što rade učitelji):</b>	Učitelji vode računa o pravovremenom početku (i završetku) provedbe projekta i osmišljeno vode učenike do kvalitetnih rezultata
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Do kraja ožujka 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	Učenici	
<b>Moguće teškoće:</b>	Nezainteresiranost učenika	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Učenici čiji će radovi biti izabrani za izložbu kao nagradu će dobiti Proljetnu školu dizajna u Školi za primijenjenu umjetnost koja će se održavati u vrijeme proljetnih praznika. Radovi se također mogu vrednovati ocjenom unutar nastavnih predmeta u kojima učenik dodatno sudjeluje.	

<b>Troškovnik:</b>	-
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivana Matović, Silvana Konjevoda, Ana Bilen Voditelji projekta: Daniela Samaržija, prof., Majda Leskovar, prof.

**9.3. Terenska nastava- Kastavska šuma (Pozdrav jeseni)**

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1.-4. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Upoznati šetnice u šumama Lozi i Lužini , istražiti i upoznati posebnosti staza, biljni i životinjski svijet, prožeti i nadopuniti nastavne sadržaje sa svakodnevnicom, razviti kulturno ponašanje i ophođenje u prirodi.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Njegovanje prirode, prirodnih ljepota, biljnog i životinjskog svijeta.	
<b>Namjena:</b>	Stjecanje novih znanja i spoznaja u neposrednom okruženju.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Razvoj ekološke svijesti učenika, razvoj motiviranosti i što većeg angažmana u otkrivanju različitih biljnih i životinjskih vrsta, bolja povezanost učenika s prirodom i što češći boravak u njoj. Socijalizacija učenika.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Terenska nastava- Kastavska šuma</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1. – 4. razreda osnovne škole „Centar“/ PŠ Orehovica/ PŠ Pašac
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Uče, upoznaju biljni i životinjski svijet kraja u kojem se nalaze, pomažu jedan drugome, otkrivaju, istražuju, surađuju, kreiraju.

<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	Vode i usmjeravaju učenike, utječu na povećanje svijesti o očuvanju prirode, biološke raznolikosti i zaštite okoliša. Opisuju biljni i životinjski svijet kraja u kojem se nalaze. Potiču na suradnju, motiviraju učenike, objašnjavaju, pojašnjavaju, opisuju.
<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	Rujan 2019.
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici - materijalni resursi: autobus
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastavka, osvrt, rješavanje zadataka...
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Cca.100 kn
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Hana Grubišić Krmpotić, Sanja Orlović, Jasna Citković, Ranka Brnelić, Marijana Kasunić Maraković, Valter Kocijančić, Lolita Kocijančić, Nataša Mesaroš Grgurić

**9.4. Terenska nastava- Zagreb**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>1.-4. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema prirodi, sportu i igri. Razvoj empatije i moralnih vrijednosti, te razvijati pozitivne stavove prema prirodi, prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Terenskom nastavom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.
<b>Namjena:</b>		Upoznati zavičaj i domovinu i proširiti stečena znanja, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, njegovanje kulturne tradicije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Utvrđiti znanja, doživljajem u neposrednoj stvarnosti, oplemeniti međusobne odnose među vršnjacima.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Jednodnevna terenska nastava (Zagreb)</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-4. razreda OŠ Centar / PŠ Orehovica/ PŠ Pašac, razrednici, pomoćnici u nastavi.
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Listopad 2019.



<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi</li> <li>- materijalni resursi: autobus</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova
<b>Troškovnik:</b>	- Cca 200 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ranka Brnelić, Jasna Citković, Sanja Orlović, Hana Grubišić Krmpotić, Nataša Mesaroš Grgurić, Marijana Kasunić Maraković, Valter Kocijančić, Lolita Kocijančić

**9.5. Terenska nastava- Fužine ili Platak**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>1.-4. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema prirodi, sportu i igri. Razvoj empatije i moralnih vrijednosti, te razvijati pozitivne stavove prema prirodi, prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Terenskom nastavom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.
<b>Namjena:</b>		Upoznati zavičaj i domovinu i proširiti stečena znanja, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, njegovanje kulturne tradicije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Utvrđiti znanja, doživljajem u neposrednoj stvarnosti, oplemeniti međusobne odnose među vršnjacima.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Jednodnevna terenska nastava Fužine ili Platak</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-4. razreda OŠ Centar / PŠ Orehovica/ PŠ Pašac, razrednici, pomoćnici u nastavi.
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Siječanj 2020.

<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi</li> <li>- materijalni resursi: autobus</li> </ul>
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova
<b><i>Troškovnik:</i></b>	- Cca 200 kn
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Ranka Brnelić, Jasna Citković, Sanja Orlović, Hana Grubišić Krmpotić, Nataša Mesaroš Grgurić, Marijana Kasunić Maraković, Valter Kocijančić, Lolita Kocijančić

**9.6. Terenska nastava –Ekopark Krašograd**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>1.-4. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema prirodi, sportu i igri. Razvoj empatije i moralnih vrijednosti, te razvijati pozitivne stavove prema prirodi, prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Terenskom nastavom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.
<b>Namjena:</b>		Upoznati zavičaj i domovinu i proširiti stečena znanja, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, njegovanje kulturne tradicije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Utvrđiti znanja, doživljajem u neposrednoj stvarnosti, oplemeniti međusobne odnose među vršnjacima.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Jednodnevna terenska nastava : Ekopark Krašograd</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-4. razreda OŠ Centar / PŠ Orehovica/ PŠ Pašac, razrednici, pomoćnici u nastavi.
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Svibanj 2020.

<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi</li> <li>- materijalni resursi: autobus</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova
<b>Troškovnik:</b>	- Cca 200 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ranka Brnelić, Jasna Citković, Sanja Orlović, Hana Grubišić Krmpotić, Nataša Mesaroš Grgurić, Marijana Kasunić Maraković, Valter Kocijančić, Lolita Kocijančić

**9.7. Posjet učenika gradu Vukovaru**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>8. razred</b>
<b>Cilj:</b>		„Posjet učenika 8. razreda Vukovaru“
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Školskim izletom potaknuti učenike na upoznavanje grada Vukovara, njegove povijesti, ljudi i običaja. Upoznati se sa vrijednostima Domovinskog rata i ulogom grada u obrani Republike Hrvatske.
<b>Namjena:</b>		- učenicima 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti sličnosti i razlike između tri najzastupljenije religije u RH</li> <li>- objasniti ulogu i značaj grada Vukovara u obrani zemlje</li> <li>- navesti glavna obilježja islamske sakralne arhitekture</li> </ul>
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>„Posjet učenika 8. Razreda Vukovaru“</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici 8. razreda i predmetni učitelji
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	- slušaju izlaganja stručnih vodiča, zapisuju najvažnije podatke
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pripremaju materijale za izlaganje
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>		- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: autobus
<b>Moguće teškoće:</b>		
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		- izrada plakata i referata na temu grada Vukovara
<b>Troškovnik:</b>		- putovanje pokriva nadležno ministarstvo
<b>Odgovorne osobe:</b>		Ana Bilen, prof.

**9.8. Terenska nastava – Povijest Grada**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>5. - 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>		Posjete raznim kulturnim ustanovama, posjet Art kinu Croatia, terenske nastave - Antički principij, spomenici NOB-u, HNK "Ivan pl. Zajc", Vila Ružić
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Upoznati učenike sa bogatom poviješću Rijeke, približiti im kulturne ustanove grada Rijeke, te razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema vlastitom gradu. Razvoj moralnih vrijednosti i razvijanje pozitivnih stavova prema ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine.
<b>Namjena:</b>		- svim učenicima predmetne nastave povijesti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenik će moći: - nabrojati znamenitosti svojega grada - izreći pozitivan stav o kulturnim ustanovama svoga grada - kronološki opisati razvoj pojedine ere svoga grada i zavičaja
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- terenska nastava povijest - Posjete raznim kulturnim ustanovama, posjet Art kinu Croatia, terenske nastave - Antički principij, spomenici NOB-u, HNK "Ivan pl. Zajc", Vila Ružić,
	<b>Sudionici:</b>	- učenici i predmetni učitelj
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	- učenici slušaju predavanja učitelja, pišu sastavke na zadane teme, odlaze na terenske nastave
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pripremaju predavanja i materijale za terenske nastave, organiziraju plan posjete kulturnim ustanovama, detaljno razrađuju izvanučioničku nastavu
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- 2019./20. godina
<b>Potrebni resursi:</b>		- ljudski resursi: učenici, učitelj - materijalni resursi: školsko računalo, autobusna karta, ulaznice
<b>Moguće teškoće:</b>		- nezainteresiranost učenika na zadanu temu, materijalna sredstva
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		- pisanje kratkog sastava na temu, usmeno izlaganje, razgovor
<b>Troškovnik:</b>		- između 20 kn - 100 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>		Ana Bilen

**9.9. Jednodnevna terenska nastava (Varaždin: Stari Grad – pračovjek na korak od baroka)**

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>5. – 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Učenici će ovim izletom upoznati ljepote i povijest grada Varaždina. Osim povijesnih znamenitosti, učenici će vidjeti i prirodne ljepote Trakošćanskog jezera, krater ugaslog vulkana Gavežnica. Upoznat će se sa životom i kulturom Varaždina.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Školskim izletom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.
<b>Namjena:</b>		Učenicima od 5. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojati raznolikosti hrvatskih krajeva na gospodarskom, kulturnom i turističkom planu</li> <li>- opisati geografska obilježja otoka Cresa</li> <li>- analizirati povijesnu građu mjesta koje posjećuje</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>Jednodnevna terenska nastava (Varaždin)</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici od 5. – 8. razreda osnovne škole „Centar“
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	- učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- školska godina 2020. svibanj



<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici - materijalni resursi: autobus
<b>Moguće teškoće:</b>	- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastavka, osvrt, rješavanje zadataka...
<b>Troškovnik:</b>	- cca. 250 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ana Bilen, Zoran Nikodić, Ivana Matović, Maja Jakus, te članovi RV-a

**9.10. Terenska nastava – Posjet Zvezdarnici**

<b>Ciklus(razred):</b>	Od 5. do 8. razreda	
<b>Cilj:</b>	Popularizacija prirodnih znanosti i razvijanje znatiželje za istraživanjem svemira	
<b>Obrazloženje cilja (povezanspotrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Korelacija geografija, fizika, matematika i hrvatski jezik	
<b>Namjena:</b>	Svim zainteresiranim učenicima	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Upoznati neka od nebeskih tijela, razumjeti neke prirodne pojave poput potresa, vulkana, plime i oseke, upoznavanje s optičkim instrumentima (teleskop, dalekozor)	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Terenska nastava – posjet Zvezdarnici Rijeka</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učitelji geografije, matematike, fizike
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Gledanje filma, promatranje zvijezda teleskopom, slušanje predavanja, projekcija u planetariju, analiza i izvješće
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Demonstracija

	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Četvrtkom – jedan do dva puta tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Novac za ulaznice, autobusna karta
<b>Moguće teškoće:</b>		Kasnija projekcija – dogovor s roditeljima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		
<b>Troškovnik:</b>		Ulaznica 10,00 kn po učeniku
<b>Odgovorne osobe:</b>		Vesna Majetić-Linić, Zoran Nikodić

### 9.8. Terenska nastava – Posjet Meteorološkoj postaji Rijeka na Kozali

<b>Ciklus(razred):</b>		Od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>		Popularizacija prirodnih znanosti i razvijanje znatiželje za istraživanjem atmosfere
<b>Obrazloženje cilja (povezanspotrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Korelacija geografija, fizika, biologija, priroda
<b>Namjena:</b>		Svim zainteresiranim učenicima
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Uče o : vremenu i klimi, temperaturi zraka i padalinama, tlaku zraka i vjetru i klimi na Zemlji.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Terenska nastava – posjet Meteorološkoj postaji Kozala</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učitelji geografije, fizike...
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	upoznati se s mjernim instrumentima i načinima mjerenja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Demonstracija, slušanje predavanja, razgledavanje meteoroloških instrumenata te očitavanje vrijednosti
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jedan dan tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Novac za autobusnu kartu
<b>Moguće teškoće:</b>		dogovor s roditeljima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		
<b>Troškovnik:</b>		Karta za bus 15,50 kn po učeniku
<b>Odgovorne osobe:</b>		Zoran Nikodić, Vesna Majetić-Linić,

9.11. Jednodnevna terenska nastava ( Italija)

<b>Ciklus (razred):</b>		<b>4. – 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>		Približavanje talijanskom jeziku i kulturi, aktivna uporaba talijanskog jezika u stvarnoj situaciji, povezivanje naučenog.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Učenici će u stvarnoj situaciji moći koristiti svoje znanje talijanskog jezika što će im osvijestiti važnost učenja stranih jezika kojim širimo svoje granice te im podići stupanj samopouzdanja. Izlet i konkretna upotreba talijanskog jezika bi trebala dodatno motivirati učenike za nastavak učenja.
<b>Namjena:</b>		Učenicima od 4. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenik će moći razumjeti natpise, pratiti izlaganje vodiča, sudjelovati u jednostavnom razgovoru ili radionici na talijanskom jeziku, upotrijebiti svoje znanje u stvarnoj situaciji.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Jednodnevna terenska nastava ( Italija – Spilimbergo (Škola mozaika) i Palmanova ili druga destinacija u pokrajinama Friuli Venezia Giulia ili Veneto)</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 4. – 8. razreda osnovne škole „Centar“ koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Učenici razgledavaju, istražuju, zaključuju, komuniciraju na stranom jeziku u novoj situaciji, sudjeluju u radionici, slušaju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica organizira posjet u suradnji s agencijom, prati učenike, objašnjava, prevodi po potrebi.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Drugo polugodište 2019./ 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>		- ljudski resursi: učenici, učitelji, turistički vodič - materijalni resursi: autobus

<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Razgovor s učenicima, izrada plakata vezanog uz viđeno i naučeno
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Troškove izleta organiziranog u suradnji s agencijom i ulaznice snose roditelji.
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Ivana Balen Grudenić

## 9.12. Terenska nastava – Posjet Prirodoslovnom muzeju grada Rijeke

<b>Ciklus(razred):</b>	Od 6. i 7. razredi	
<b>Cilj:</b>	Popularizacija prirodnih znanosti i razvijanje znatiželje za istraživanjem prirode i okoliša	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezanspotrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Korelacija kemija, geografija, fizika i hrvatski jezik	
<b>Namjena:</b>	Svim zainteresiranim učenicima	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Ponoviti i utvrditi sva usvojena znanja iz biologije, kemije i geografije. Stjecanje novih znanja o prirodnim znanostima, znanstvenim istraživanjima i etapama znanstvenih istraživanja. Upoznati hrvatske znanstvenike svjetskog glasa i njihova postignuća.. Upoznati, čuvati, razvijati i poštivati povijesni, nacionalni i kulturni ustanovama i općenito na javnim mjestima. Bogaćenje rječnika – mali rječnik znanstvenog nazivlja.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Terenska nastava – Prirodoslovni muzej grada Rijeke</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljica prirode i biologije: Nikolina Gotovac
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Razgledavanjem eksponata Prirodoslovnog muzeja
	<b>Metode poučavanja(što rade učitelji):</b>	Demonstracija
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Program će se realizirati jednom tjedno, tijekom školske godine 2019/20. u siječnju ili veljači
<b>Potrebni resursi:</b>	Novac za ulaznice	
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedovoljna zainteresiranost učenika, materijalne nemogućnosti	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Razgovarati na satovima razrednika i satovima Kemije, Biologije, Geografije- impresija doživljaja i spoznaja. Motivirati učenike za stjecanje znanja u znanosti, novih iskustava i želje za istraživanjem. Izraditi plakat, izraditi PP. Napraviti "istraživanje". Kviz znanja.	
<b>Troškovnik:</b>	Ulaznica 20,00 – 30,00 kn po učeniku	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Nikolina Gotovac	

## 10. Zdravstveni odgoj

<b>Ciklus (razred):</b>	1. – 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Program Zdravstvenog odgoja temelji se na holističkom poimanju zdravlja, koje obuhvaća očuvanje zdravlja i kvalitete života, humane odnose među spolovima i ljudsku spolnost, prevenciju ovisnosti, kulturu društvene komunikacije i prevenciju nasilničkog ponašanja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<p>Kurikulum Zdravstvenog odgoja podijeljen je u 4 modul: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrebno je učiti i naučiti osnove te produbiti znanja te usvojiti vještine i navike u svezi fizičkog zdravlja djeteta, bonton, higijena, tjelevoježba</li> <li>- prevenirati ovisnosti o cigaretama, alkoholu, medikamentima, kocki, računalima...</li> <li>- usvajati i primjenjivati ljudske, moralne i etičke vrijednosti , prevenirati nasilje, vršnjačko zlostavljanje, zlostavljanje nad djecom</li> <li>-naučiti poštivati različitosti, cijeniti manjinske identitete i poticati multikulturalnost</li> <li>- osvijestiti vlastitu odgovornost u vršnjačkim vezama, poštujući sebe i drugog bez obzira na dob, spol, rasu, ili vjersku opredijeljenost</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Zdravlje više od tjelesne brige o sebi, ono ima mentalne i socijalne dimenzije koje je nemoguće odvojiti. važno je pomoći učenicima prepoznati vrijednost njihovih osjećaja i mišljenja jer jedino tako mogu razviti osjećaj vlastite vrijednosti. Rezultat provedbe

		<p>zdravstvenog odgoja za promociju fizičkog zdravlja je razmišljanje i vođenje računa o prehrani, unosu dovoljno vode, minerala i vitamina za funkcionalniji život. Namjena učenja o mentalnom zdravlju uključuje poticanje i razvoj samopouzdanja i razvijanje životnih vještina od komunikacije do donošenja odluka. Prevencija ovisnosti je, kao i prevencija nasilničkog ponašanja, zastupljena kroz sve dobne skupine a naglasak je nasilje putem ICT -a</p>
	<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici trebaju primjenjivati nove zdrave životne navike, voditi brigu o sebi, svom tijelu, prehrani</li> <li>• biti odgovorni prema sebi, vršnjacima, bez obzira na spol, rod, ili seksualnu orijentaciju</li> <li>• savladati komunikacijske vještine, timski rad, razvijati individualnost</li> <li>• upravljati vlastitim emocijama, sukobe rješavati razgovorom , težiti demokraciji</li> <li>• poštivati svakoga različitog od sebe</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<p><b>Kurikulum Zdravstvenog odgoja</b></p> <p><b>– međupredmetno, satovi razrednog odjela, projekti, školski preventivni programi</b></p>
	<b>Sudionici:</b>	Svi učenici, učitelji i stručna služba i vanjski suradnici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<p>Učenici sudjeluju u radionicama, aktivno slušaju i sudjeluju na predavanjima, iznose vlastita stajališta i mišljenja bez sukobljavanja s oprečnim</p> <p>Sudjeluju u grupnom kvizu te individualno ispunjavaju ankete i upitnike na temu</p>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	– dnevne pripreme, priprema nastavne cjeline li teme sukladno kurikulumu Zdravstvenog odgoja: metoda demonstracije, prezentacije i razgovora; izrada nastavnih . listića, evaluacija, primjeri dobre prakse i terenska nastava, projekti.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– informiranje učenika, uvidi u različita promišljanja te raznorodne vrijednosne perspektive.</li> <li>– omogućiti učenicima usvajanje vještina potrebnih za donošenje odgovornih odluka važnih za očuvanje njihova fizičkog i mentalnog zdravlja te im pomoći da kroz razumijevanje različitosti i kritičko promišljanje izgrade pozitivan odnos prema sebi i drugima</li> </ul>	
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele školske godine, 12 sati godišnje
<b>Potrebni resursi:</b>		Hamer papiri, A3 papiri, flomasteri, bojice; projektor i računalo
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedostatak vremena
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Radni materijali, web stranica Škole, školski list, radio emisije, vrednovanje (opisno i brojčano), evaluacija na kraju polugodišta i godine – 10 do 12 sati u svakom razredu
<b>Troškovnik:</b>		Paket A4 papira, hamer papiri, ljepilo, bojice... (za pripremu materijala) cca 200 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>		Učitelji, razrednici, stručni suradnici i vanjski suradnici



## 10.1. Pilot projekt „Igram se, istražujem, spoznajem – program poticanja potencijalne darovitosti učenika

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>Učenici 5. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	„Igram se, istražujem, spoznajem“ je program poticanja potencijalne darovitosti osnovnoškolaca grada Rijeke. Budući da potencijalno daroviti učenici u RH nemaju organiziranju sustavnu podršku, često ostaju neprepoznati u sustavu, cilj je preko ovog projekta otkriti potencijalno darovite učenike, kreirati baze i poticati i ostvarivati kognitivne, socijalne i emocionalne dobrobiti tih učenika.	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici koji su zahvaćeni ovim programom, dobiti će priliku putem testiranja pokazati svoje potencijalnu i neprepoznatu darovitost. Osmišljavanje i ostvarivanje obogaćenog programa razvijati će svoje kompetencije u četiri različite domene. Četiri ključna područja su umjetničko, društveno-humanističko, prirodoslovno i tehničko.	
<b>Namjena:</b>	Namjena je u aktivnosti i ostvarivanje po dvije radionice iz srodnih područja. Usmjeravati nove generacije prema novim izazovima i mogućnostima. Poticati kreativnost, maštu i osobno stvaralaštvo znanost i posebnost.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Nakon upoznavanja i suglasnosti roditelja s ovim pilot-projektom koji se provodi u 13 škola grada Rijeke, za učenike je pripremljen identifikacijski postupak gdje će imati psihološko testiranje od strane zaduženih psihologa Škola. Sudjelovanje učenika u edukacijama.	
<b>N način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAM POTICANJA POTENCIJALNE DAROVITOSTI UČENIKA – „IGRAM SE, ISTRAŽUJEM, SPOZNAJEM“</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Faze provedbe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anketni upitnik ravnateljice</li> <li>• upitnik za učitelje i stručne suradnike</li> <li>• identifikacijski postupak učenika</li> <li>• sastanak radne skupine</li> <li>• edukacija učitelja-mentora</li> <li>• provođenje EPoC testa za potencijalne kreativne učenike</li> <li>• povratne informacije roditeljima</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>radionice subotom za učenike</b></li> <li>• <b>provedba evaluacije</b></li> </ul>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 5. razreda, psiholog OŠ Kozala Mladen Župan provodi identifikacijski postupak, stručna služba u suradnji te učitelji-mentori u neposrednom radu s učenicima.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Sudjelovanje u predviđenim radionicama subotom, gdje će svako u svom području razvijati svoje sposobnosti i darovitost.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Organiziraju, suradnja, podrška. Učitelji-mentori surađivati će i raditi te pratiti rad i napredak učenika na radionicama.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Listopad 2019. – lipanj 2020.
	<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: psiholog iz druge škole zadužen za OŠ Centar, Projekt će se provoditi u OŠ Nikola Tesla, OŠ Turnić, OŠ Gornja Vežica, OŠ Kntrida, Prirodoslovna i grafička škola Rijeka, Srednja škola za elektrotehniku i računalstvo Rijeka
	<b>Moguće teškoće:</b>	Suglasnost roditelja
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Anketni upitnici za učitelje i stručne suradnike, rezultati testiranja koje će pratiti i evaluirati djelatnici Učiteljskog fakulteta i Odsjeka za Psihologiju Filozofski fakultet, Rijeka
	<b>Troškovnik:</b>	Financijski podupire Grad Rijeka, Odjel za odgoj i školstvo
	<b>Odgovorne osobe:</b>	<b>Koordinatorica projekta: Jasna Arigoni, Goran Gračanini - Dom Mladih, Rijeka; Tanja Tuhtan Maras, psiholog, odgovorna osoba za provođenje identifikacijskog postupka</b>

## 11. Gradanski odgoj

<b>Ciklus (razred):</b>	Od 1. – 8. r
<b>Cilj:</b>	Razvoj građanske kompetencije podijeljene po dimenzijama: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ljudsko-pravne,</li> <li>– političke,</li> <li>– društvene,</li> <li>– kulturološke,</li> <li>– gospodarske,</li> <li>– ekološke</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	- <i>kako bi učenici stekli znanja i usvojili vještine i sposobnosti te prepoznali vrijednosti i stavove koji su pozitivni za svakog pojedinca, za njih same i za njihovu okolinu. Učenici trebaju pravovaljano biti informirani o svojim pravima (UNova Konvencija o pravima djece), slobodi mišljenja i govora a da pri tom ne ugrožavaju ničije tuđe pravo niti egzistenciju</i>
<b>Namjena:</b>	Međupredmetno, na satovima razredništva te izvannastavnim aktivnostima, učenici bi trebali naučiti i osvijestiti pojam slobode, demokracije, tolerancije, jednakosti i različitosti svakog pojedinca koji ima svoja prava ali i odgovornost i obveze s druge strane; naučiti ključne pojmove i primjene riječi: dostojanstvo, ravnopravnost, volontiranje, pravičnost, moral i etika
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici trebaju naučiti primjenjivati i težiti demokraciji, odgovornosti;</li> <li>• savladati komunikacijske vještine, suradnju i rad u timu,</li> <li>• upravljati emocijama, sukobima</li> <li>• poštivati manjinske identitete, multikulturalnost</li> <li>• razvijati inovativnost i poduzetništvo</li> <li>• razvijati odgovornost za održivi razvoj</li> </ul>

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja – međupredmetno, satovi razrednog odjela, projekti, školski preventivni programi</b>
	<b>Sudionici:</b>	Svi učenici, učitelji i stručna služba
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici sudjeluju u radionicama, aktivno slušaju i sudjeluju na predavanjima, sudjeluju u grupnom kvizu te individualno ispunjavaju ankete i upitnike na temu
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	dnevne pripreme, priprema nastavne cjeline li teme sukladno kurikulumu škole građanskog odgoja i obrazovanja: metoda demonstracije, prezentacije i razgovora; izrada nastavnih listića, evaluacija, primjeri dobre prakse i terenska nastava, projekti
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele školske godine, 35 sati godišnje
<b>Potrebni resursi:</b>		Hamer papiri, A3 papiri, flomasteri, bojice; projektor i računalo, fotoaparati, instrumenti, kamera...
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedostatak vremena u međupredmetnoj primjeni građanskog odgoja
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Radni materijali, web stranica Škole, školski list, radio emisije, vrednovanje (opisno i brojčano), evaluacija na kraju polugodišta i godine
<b>Troškovnik:</b>		- Paket A4 papira, hamer papiri, ljepilo, bojice... (za pripremu materijala) cca 100 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>		Učitelji, razrednici, stručni suradnici i vanjski suradnici (galerije, kazališta, kina, udruge...)

## 11.1. Volonterski klub „Volontiram-profitiram“

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>Svi učenici Škole</b>
<b>Cilj:</b>	Primarni cilj volonterstva je doprinos razvoju demokratske promjene u svakom suvremenom društvu. Cilj školskog volonterstva je razvoj svoje zajednice i društva u kojem žive. Cilj je upoznati učenike s vrijednostima, ulogom i značajem volontiranja, omogućiti im stjecanje iskustva volontiranja, te kroz građanski odgoj i obrazovanje razviti cjelovitu osposobljenost za volontiranje, društvenu solidarnost i aktivno građanstvo.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Volontiranje se prepoznaje i promiče kao aktivnost ili usluga od interesa za Republiku Hrvatsku koja dovodi do poboljšanja kvalitete života, izgradnje socijalnog kapitala, osobnog razvoja, do aktivnog uključivanja osoba u društvena zbivanja te do razvoja humanijega i ravnopravnijega demokratskog društva. Volontiranjem se doprinosi društvenom razvoju, građanskom sudjelovanju, socijalnoj koheziji i socijalnom uključivanju. Cilj je i promoviranje volonterstva radi poticanja šire javnosti, povezivanje s organizacijom civilnog društva radi napretka pojedinca i zajednice u kojoj stvaramo i živimo.
<b>Namjena:</b>	Namjena je uključiti i evidentirati sve učenike dobrovoljce u sve neprofitne školske i izvannastavne aktivnosti koje su usmjerene ka zajedničkoj dobrobiti za učenike, roditelje, lokalnu zajednicu i školu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će upoznati Zakon o volonterstvu NN 58/07, etički kodeks volontera, te sudjelovati u izradi Volonterskog programa. Usvajati će nove vještine i znanja, učiti se odgovornosti prema sebi i drugima, povezivanje s vršnjacima i lokalnom zajednicom s ciljem osnaživanjem pojedinca i jačanjem njegova osobnog razvoja. Učenik će učiti i stjecati kompetencije kako pomagati drugima i drugačijima kojima je pomoć potrebna. Učenje solidarnosti i zaštiti ljudskih prava te zaštita okoliša.
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik:</b></p> <p><b>„Volontiram i profitiram“ – učenici sudjeluju u mnogobrojnim aktivnostima tijekom godine već duži niz godina: Mladi protiv gladi, Vršnjaci pomagači, prikupljanje čepova za Udrugu multipleskleroze, uređivanje Trga ispred škole, briga o okolišu, sadnja i obnavljanje zelenih površina, ukrašavanje interijera i eksterijera škole...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obilježavanje Međunarodnog dana volontera (5.12) i Tjedna volontera u svibnju</b></li> <li>• <b>sastanci i dogovori o pojedinoj aktivnosti</b></li> <li>• <b>izvannastavne aktivnosti</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>terenska nastava</b></li> <li>• <b>suradnja sa susjednim školama i lokalnom zajednicom, galerijom Kortil i Udrugom za razvoj civilnog društva SMART – Volonterski centar Rijeka</b></li> <li>• <b>sudjelovanje u projektima, programima i akcijama koje potiču boljitak okruženja u kojem živimo i radimo</b></li> <li>• <b>osnaživanje osobnog razvoja i života učenika kao pojedinca</b></li> <li>• <b>razvijanje tolerancije, socijalizacije, suradnje i timskog rada</b></li> </ul>
<b>Sudionici:</b>	Učenici, učitelji, stručni suradnici i djelatnici škole
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici se uče radu u timu, suradnji i socijalizacija s drugim vršnjacima, odraslima, kvalitetnijem odnosu prema drugome i drugačijem, pomaganju i toleranciji. Odgojna komponenta da je svaki njihov trud bitan radni njihovog osobnog razvoja i stvaranja kao kvalitetne osobe i osobe koja je spremna pomagati i sudjelovati u mnogobrojnim akcijama koje su dobre i potrebne radi sveukupnog boljitka zajednice.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Metode, razgovora, demonstracije, prezentiranja i izrada plakata. Fizičke aktivnosti u skladu s dobi i mogućnosti učenika. Kreativno stvaralaštvo, ručni rad od recikliranog materijala, izrada prehrambenih proizvoda. Sve predviđene i aktualne aktivnosti poučavaju učenike iz međupredmetnih područja Građanskog i zdravstvenog kurikuluma i održivog razvoja.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Učenici, učitelji, radni materijali
<b>Moguće teškoće:</b>	/
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Evidencija baze učenika Škole, pridruživanje bazi volontera Grada, evaluacijski listići o pojedinoj aktivnosti, praćenje putem web-stranica i medija; godišnje Izvešće

<b><i>Troškovnik:</i></b>	
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	<b><i>Ravnateljica: Nedjeljka Debelić, voditeljica: pedagoginja Snježana Carević Tomac</i></b>

## 12. Edukacijsko rehabilitacijska potpora socijalnog pedagoga

<b>Ciklus (razred):</b>	65 učenika osnovne škole Centar, te osnovnih škola „Bakar“, „Čavle“, „Gornja Vežica“ „Kostrena“, „Hreljin“, „Pećine“, „Vežica“, Katolička osnovna škola	
<b>Cilj:</b>	Pružiti edukacijsko rehabilitacijsku potporu socijalnog pedagoga učenicima koji se školuju temeljem rješenja Ureda državne uprave PGŽ	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Podržavati i pomagati psihofizički napredak učenika ,razvijati samostalnost i socijalne vještine radi što uspješnije integracije, uz suradnju s roditeljima i učiteljima	
<b>Namjena:</b>	Savjetovati roditelje i učitelje kako biti kvalitetna podrška i pomoć djetetu i učeniku Senzibilizirati školsko okruženje i učiniti ga ugodnim i sigurnim mjestom učenja za sve učenike	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će uspješno integrirani u razredne odjele moći samostalnije pratiti nastavu Roditelji će razumjeti teškoće i potrebe svoga djeteta, te naučiti kako vlastitom djetetu biti bezuvjetna podrška	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>ODJEL EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKE POTPORE SOCIJALNOG PEDAGOGA</b>  <b>Individualni i grupni rad s učenicima</b> <b>Savjetodavni rad s učiteljima</b> <b>Savjetodavni rad s roditeljima</b>
	<b>Sudionici:</b>	Socijalna pedagoginja Mirjana Mauhar, učenici, stručne službe i razrednici, roditelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Prema individualiziranom programu razvijaju i jačaju psihofizičke sposobnosti kroz rad rukama, rad s različitim pisanim, slikovnim i konkretnim materijalima, individualno ili grupno. Učestvujući u radu različitih radionica uče o sebi i drugima putem ručnog rada, interaktivnih i društvenih igara i terapijskih priča
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Voditeljica temeljem razgovora s učenikom, roditeljima i učiteljima priprema individualne programe i didaktički materijal za svakog pojedinog učenika. Provođi individualni i grupni rad s učenicima. Individualni rad uključuje razgovore, dogovore i instruktivnu pomoć, treninge socijalnih vještina, te praćenje postignuća u radu kroz konzultacije s učiteljima, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu pojedinog učenika. Provođi informativni i



		savjetodavni rad s roditeljima i učiteljima.Surađuje s nadležnim gradskim i županijskim institucijama.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Ovisno o potrebama učenika, dva puta mjesečno po dva rehabilitacijska sata tijekom cijele školske godine.
	<i>Potrebni resursi:</i>	Didaktički materijali, bojanke, slagalice, lego kocke, memori, puzzle, materijali za vježbe pažnje i koncentracije, materijali za vježbe grafo motoričke spretnosti, testovi i vježbe, priručnici.
	<i>Moguće teškoće:</i>	Neredovitost dolazaka učenika, nedovoljna suradnja roditelja i učitelja Nedostatak financijskih sredstava za nabavku potrebnih didaktičkih pomagala
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Timske sinteze polugodišnje
	<i>Troškovnik:</i>	Cca 200 kn po učeniku = 10 400 kn
	<i>Odgovorne osobe:</i>	<b>Mirjana Mauhar, mag paed. soc.</b>

### 13. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN OŠ „CENTAR“ – Rijeka

U tablici su prioritetna područja koja namjeravamo ojačati u šk. god. 2018./2019.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA	ŠTO BOLJA SURADNJA S RODITELJIMA  OTVORENA I JASNA KOMUNIKACIJA  DOBRA I PRAVOVREMENA OBAVJEŠTENOST- DOSTUPNOST INFORMACIJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>POTICANJE MNOGIH AKTIVNOSTI I INTERESA KROZ JEDNOMJESEČNA ZAJEDNIČKA DRUŽENJA, PREDAVANJA, RADIONICE I DRUŠTVENO-ZABAVNE PROGRAME ZA RODITELJE I UČENIKE.</li> </ul> UKLJUČIVANJE RODITELJA U ŠTO VIŠE AKTIVNOSTI	UKLJUČITI RAZREDNIKE, PREDMETNE NASTAVNIKE, VIJEĆE RODITELJA, PEDAGOGA I RAVNATELJA	DO KRAJA NASTAVNE GODINE 2019./2020.	PREDMETNI NASTAVNICI, RAZREDNICI, STRUČNA SLUŽBA, RAVNATELJ	
2. PODRŠKA UČENICIMA	UČENICI SUDJELUJU U	POTIČE RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA	UKLJUČITI RAZREDNIKE, PREDMETNE NASTAVNIKE,	TIJEKOM NASTAVNE GODINE 2019.2020.	PREDMETNI NASTAVNICI, RAZREDNICI, STRUČ	

	<p>DONOŠENJU ODLUKA</p> <p>U ŠKOLI DOBIVAJU STRUČNU POMOĆ</p> <p>DOBRO SU INFORMIRANI</p>	<p>POTIČE UČENIKE NA SAMOSTALAN RAD</p>	<p>VIJEĆE RODITELJA, PEDAGOGA I RAVNATELJA</p>		<p>NA SLUŽBA, RAVNATELJ</p>	
<p>3. PREVENCIJA NASILJA</p>	<p>1. POBOLJŠANJE MEĐUVRŠNJAČKI HODNOSA</p> <p>2. PROVOĐENJE CAP PROGRAMA</p> <p>3. STVARANJE POTICAJNOG I SIGURNOG OKRUŽENJA U ŠKOLI U KOJEM ĆE SE SVAKO DIJETE OSJEĆATI JEDNAKO VRIJEDNO, SIGURNO I ZAŠTIĆENO</p> <p>4. OSVJEŠTAVANJE RAZLIKE IZMEĐU</p>	<p>1.1. RAD S RODITELJIMA (INDIVIDUALNO I NA RODITELJSKIM SASTANCIMA)</p> <p>1.1. RAD S UČENICIMA (INDIVIDUALNO I NA SATOVIMA RAZREDNIKA)</p> <p>1.1. 1.2. RAD S UČITELJIMA (OBILAZAK NASTAVE I PRIJEDLOZI ZA POBOLJŠANJE RADA)</p> <p>1.2. ISPITATI ZADOVOLJSTVO ŠKOLOM I ODNOSIMA (UČENIKA,</p>	<p>UKLJUČITI RAZREDNIKE, PREDMETNE NASTAVNIKE, VIJEĆE RODITELJA, PEDAGOGA I RAVNATELJA</p> <p>UČITELJI (STRUČNA VIJEĆA), VANJSKI SURADNICI</p>	<p>DO KRAJA NASTAVNE GODINE 2019./2020.</p> <p>TIJEKOM ŠK. GOD.</p> <p>PN SRO TIJEKOM ŠK. GOD.</p>	<p>PREDMETNI NASTAVNICI, RAZREDNICI, STRUČNA SLUŽBA, RAVNATELJ</p> <p>RAVNATELJ, STRUČNI SURADNICI U SURADNJI S LOKALNOM ZAJEDNICOM</p>	<p>POBOLJŠANI USPJEH UČENIKA</p> <p>KVALITETNIJI RAD UČITELJA (ANALIZA OBILASKA NASTAVE, PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE)</p> <p>POKAZATELJI KAO OSNOVA ZA POBOLJŠANJE KVALITETE RADA ŠKOLE</p>

	<p>NASILNOG I NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA TE RAZVOJ VJEŠTINE NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA</p> <p>5. ZAŠTITA DJEČJIH PRAVA</p>	<p>POLAZNIKA I RODITELJA)</p> <p>TEHNIKE ASERTIVNOSTI, JEZIK ZMIJE I ŽIRAFE I JA PORUKE</p> <p>UPOZNATI I OSVIJESTITI KONVENCIJU UN</p>	<p>RAZREDNA NASTAVA PROJEKTI</p> <p>PREDMETNA NASTAVA RADIONICE</p>			
--	--	---	---	--	--	--

<p>4. PREVENCIJA OVISNOSTI – NAGLASAK NA UPOTREBU TEHNOLOGIJE</p>	<p>1. RAZVIJATI LJUDSKE VRIJEDNOSTI, MORAL, TOLERANCIJU, LJUBAV PREMA SEBI I BLIŽNJEM.</p> <p>UČITI I OSVJESTITI ZDRAVE ŽIVOTNE NAVIKE I VJEŠTINE U SVRHU IZGRADNJE ZDRAVE OSOBNOSTI</p> <p>2. RAZVIJANJE SAMOPOŠTOVANJA, SAMOPOUZDANJA, OSAMOSTALJIVANJE DONOŠENJA ODLUKA</p>	<p>1. IZRADA UPITNIKA, PRIMJENA I ANALIZA</p> <p>2. REDOVITA INFORMIRANOST O STRUČNOM USAVRŠAVANJU, PLANIRANJE, REALIZACIJA I DISEMINACIJA NA SV, UV, SPS</p> <p>3. RADIONICE, IGROKAZI, KAZALIŠNA MLADEŽ, VIDEO FILM, TN I IZLETI</p>	<p>FINANCIJSKA SREDSTVA, PROSTORNI UVJETI I OPREMA, PREDAVAČI,</p>	<p>TIJEKOM ŠK.GODINE 2019./2020.</p>	<p>RAVNATELJ, SPS, VODITELJI STRUČNIH VIJEĆA</p>	<p>ANALIZA REALIZACIJE STRUČNOG USAVRŠAVANJA (BROJ RADNIKA NA STR. USAVRŠAVANJU, UČINKOVITOST, ...</p>
---	--	--	--	--------------------------------------	--	--

<p>5. ODRŽIVI RAZVOJ</p>	<p>1.UPOZNAVANJE UČENIKA SA PROBLEMOM ZAGAĐENJA</p> <p>2. OSVJEŠĆIVANJE UČENIKA I RODITELJA O PREHRAMBENE NAVIKE; BRIGA O MENTALNOM, I FIZIČKOM ZDRAVLJU KROZ BRIGU O SEBI, PREHRANI I OKOLIŠU</p> <p>3. EDUKACIJA GRAĐANSKOG I ZDRAVSTVENOG ODGOJA O ODRŽIVOM RAZVOJU</p>	<p>SRO – RADIONICE I PREDAVANJA</p> <p>TN I IZLETI, ODRŽAVANJE ČITOG OKOLIŠA (DEŽURSTVA UČENIKA)</p> <p>MEDITERANSKI VRT PŠ OREHOVICA</p> <p>LIKOVNA GRUPA I ZADRUGA „SUŠAK“ – FILCANJE VUNE, RECIKLIRANJE VUNE I OTPADA ZA IZRADU NAKITA I SUVENIRA</p>	<p>IZVNaNASTAVNE AKTIVNOSTI, LIKOVNA GRUPA U RN I PN</p> <p>ZADRUGA „SUŠAK“,</p> <p>SURADNJA SA ŠKOLSKOM MEDICINU, NZZJ,</p> <p>LOKALNOM ZAJEDNICOM (UDRUGAMA)</p>	<p>TIJEKOM ŠK. GOD.</p>	<p>UČITELJI RN, UČITELJICA LIKOVNE KULTURE (VODITELJICA ZADRUGE)</p> <p>UČITELJICA PRIRODE I BIOLOGIJE</p> <p>RAZREDNICI PN</p> <p>STRUČNA SLUŽBA ŠKOLE</p>	
--------------------------	--	--	--	-------------------------	---	--

## **14. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti**

### **VANJSKO VREDNOVANJE**

Postoji mogućnost vanjskog vrednovanja Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje, Zagreb, te nacionalni ispiti iz različitih područja.

### **SAMOVREDNOVANJE**

Svake godine se provodi samovrednovanje učitelja, učenika, roditelja, stručne službe, ravnatelja i djelatnika škole. Uključeni su u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem poboljšanja i ostvarenja prioriternih područja.

### **VREDNOVANJE**

Praćenje i vrednovanje postignuća učenika kontinuirano prati napredovanje svakoga pojedinca s ciljem postizanja kvalitetniji rezultata..

POKAZATELJI USPJEŠNOSTI

ŠTO PRATIMO I VREDNUJEMO (ciljevi, sadržaj, učenička postignuća, način rada...)	TKO PRATI I VREDNUJE	KAKO (načini praćenja i vrednovanja – kvantitativno i kvalitativno)	VREMENIK
Struktura Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu	- usporediti zadanu strukturu sa strukturom našega ŠK - oblikovati kratko pisano izvješće	rujan
Ciljevi = SMART ciljevi	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma	- usporediti definirane ciljeve i konkretne očekivane ishode - surađivati - uočiti, sugerirati, promijeniti, doraditi, pohvaliti	- srpanj, kolovoz, rujan
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu	- ocjene – uspjeh učenika - stavovi, vrijednosti, uzajamno pomaganje, suradnički odnosi - sudjelovanje i doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima - sudjelovanje na natjecanjima - sudjelovanje na natječajima - pohvale, priznanja, nagrade... - izostanci - opomene, ukori - ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja,	- tijekom cijele nastavne godine



<p>Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema provedenim aktivnostima</p>	<p>- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu</p>	<p>- popis provedenih aktivnosti - broj sudionika (učenika, roditelja, učitelja, gostiju...)                  - fotografije sa školskih događanja - mrežna stranica škole                  - priznanja, pohvale, nagrade... - podatci o suradnji s raznim partnerima</p>	<p>- tijekom cijele školske godine</p>
<p>Profesionalno usavršavanje učitelja/učiteljica</p>	<p>- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba</p>	<p>- sudjelovanje na različitim oblicima stručnoga usavršavanja - primjena suvremenih oblika poučavanja (priprema, nastavni sat)                  - surađivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima i projektima škole</p>	<p>- tijekom školske godine</p>
<p>Realizacija Školskoga kurikuluma 2019./2020. i utvrđivanje potreba</p>	<p>- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji</p>	<p>- mišljenje učenika - mišljenje roditelja - mišljenje učitelja                  - objedinjavanje prethodnih analiza i podataka                  - ankete, procjene, osobne refleksije</p>	<p>- svibanj, lipanj</p>

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94 /13,152/14,7/17,68/18) te članka 7. i članka 48. Statuta Osnovne škole „Centar“ – Rijeka, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja dana 2.10.2019., a na prijedlog Učiteljskog vijeća dana 2.10.2019.. godine i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici, održanoj dana 2.10.2019. godine, donosi ŠKOLSKI KURIKULUM.

KLASA: 602-02/19-01/1  
URBROJ: 2170-55-01-19-1

Ravnateljica škole:

---

Nedjeljka Debelić, prof

Predsjednica Školskog odbora:

---

Vesna Majetić Linić, prof.