

REPUBLIKA HRVATSKA

PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

GRAD RIJEKA

**OSNOVNA ŠKOLA „CENTAR“**

PODHUMSKIH ŽRTAVA 5

**ŠKOLSKI** **KURIKULUM**

**2018./2019.**

**rujan,** **2018.**

**Sadržaj**

[STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA 5](#_Toc526295445)

[1. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI „CENTAR“ – RIJEKA 6](#_Toc526295446)

[2. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI 7](#_Toc526295447)

[3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA 8](#_Toc526295448)

[4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM 10](#_Toc526295449)

[5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA 12](#_Toc526295450)

[6. VIZIJA I MISIJA 14](#_Toc526295451)

[7. VRIJEDNOSTI I NAČELA 15](#_Toc526295452)

[8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME 17](#_Toc526295453)

[8.1. Jezično-komunikacijsko područje 18](#_Toc526295454)

[8.1.1. Izborna nastava Talijanskoga jezika 18](#_Toc526295455)

[8.1.2. Makedonski jezik po modelu C 20](#_Toc526295456)

[8.1.3. Dodatna nastava Talijanskog jezika 23](#_Toc526295457)

[8.1.4. Dodatna nastava Hrvatskog jezika – predmetna nastava 24](#_Toc526295458)

[8.1.5. Dopunska nastava Hrvatskog jezika 26](#_Toc526295459)

[8.1.6. Dopunska nastava Engleskog jezika 28](#_Toc526295460)

[8.1.7. Izvannastavna aktivnost - dramska skupina – 4. razred OŠ „Centar“ 34](#_Toc526295461)

[8.1.8. Razredni projekt – Jezični kviz 35](#_Toc526295462)

[8.1.9. Razredni projekt – Bake i djedovi u školskim klupama 37](#_Toc526295463)

[8.1.10. Razredni projekt – Povijest SAD-a 39](#_Toc526295464)

[8.1.11. Razredni projekt – Nacionalna kuhinja 40](#_Toc526295465)

[8.1.12. Dodatna nastava – Hrvatski jezik 42](#_Toc526295466)

[8.1.13. Razredni projekt- lektira u slici/stripu 44](#_Toc526295467)

[8.1.14. Razredni projekt - Zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja 46](#_Toc526295468)

[8.1.15. Čitamo mi, u obitelji svi 48](#_Toc526295469)

[8.2. Matematičko-prirodoslovno područje (i međupredmetne teme) 50](#_Toc526295470)

[8.2.1. Dopunska nastava matematike 50](#_Toc526295471)

[8.2.2. Dodatna nastava matematike 52](#_Toc526295472)

[8.2.3. Dodatna nastava Biologije. 54](#_Toc526295473)

[8.2.4. Dodatna nastava Geografije 56](#_Toc526295474)

[8.2.5. Dodatna nastava Kemije 58](#_Toc526295475)

[8.2.6. Natjecanje Klokan bez granica – 5. – 8. razred 60](#_Toc526295476)

[8.2.7. Razredni projekt: Sapuni naši svakidašnji 61](#_Toc526295477)

[8.3. Tehničko-tehnologijsko područje 63](#_Toc526295478)

[8.3.1. Izborna nastava Informatike 63](#_Toc526295479)

[8.3.2. Prometna skupina 65](#_Toc526295480)

[8.3.3. Multimedijska sekcija 66](#_Toc526295481)

[8.4. Društveno – humanističko područje 69](#_Toc526295482)

[8.4.1. Izborna nastava – RKT Vjeronauk 69](#_Toc526295483)

[8.4.2. Izborna nastava – Islamski vjeronauk 71](#_Toc526295484)

[8.4.3. Natjecanje iz RKT Vjeronauka – vjeronaučna olimpijada 73](#_Toc526295485)

[8.4.4. Školski preventivni program – Teen CAP 75](#_Toc526295486)

[8.4.5. Izvannastavna aktivnost Crveni križ 77](#_Toc526295487)

[8.4.6. Razredni projekt Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti 79](#_Toc526295488)

[8.4.7. Školski preventivni program – Zeleni filmovi u vašoj školi 81](#_Toc526295489)

[8.4.8. Školski projekt - Upoznavanje sakralne umjetnosti grada Rijeke 83](#_Toc526295490)

[8.4.9. Razredni projekt - Prijatelj životinja 84](#_Toc526295491)

[8.4.10. Program suzbijanja trgovanja djecom - školski preventivni program 85](#_Toc526295492)

[8.4.11. Školski projekt – Sv. Vid 87](#_Toc526295493)

[8.4.12. Projekt *Zajedno* *više* *možemo* (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ) 88](#_Toc526295494)

[8.4.13. Obilježavanje Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a 91](#_Toc526295495)

[8.4.14. Prevencija nasilja na Internetu 92](#_Toc526295496)

[8.4.15. Razredni projekt – Kulturno povijesni spomenici grada Rijeke 94](#_Toc526295497)

[8.4.16. Razredni projekt – „Moj školski okoliš“ PŠ OREHOVICA 96](#_Toc526295498)

[8.5. Umjetničko područje-praktični rad i dizajniranje 98](#_Toc526295499)

[8.5.1. Izvannastavna aktivnost – Umjetničko kreativna radionica 98](#_Toc526295500)

[8.5.2. Izvannastavna aktivnost – Likovna radionica 100](#_Toc526295501)

[8.5.3. Izvannastavna aktivnost – Kazališna mladež (Pretplata Zajc2) 104](#_Toc526295502)

[8.5.4. Izvannastavna aktivnost – Likovna grupa 106](#_Toc526295503)

[8.5.5. Pjevački zbor 108](#_Toc526295504)

[8.5.6. Izvannastavna aktivnost - Učenička zadruga „Sušak“ 109](#_Toc526295505)

[8.5.7. Izvannastavna aktivnost – Projekt „Moja Rijeka“ 111](#_Toc526295506)

[8.5.8. Projekt „Zelena ovca jednog osnovca“ 113](#_Toc526295507)

[8.6. Tjelesno i zdravstveno područje 116](#_Toc526295508)

[8.6.1. Hrvatski olimpijski dan – 10. Rujna (1. – 8. razred) 116](#_Toc526295509)

[8.6.2. Mali nogomet za učenike 5. – 8. razreda 117](#_Toc526295510)

[8.6.3. Projekt- Dani jabuka i zahvalnosti za plodove zemlje 119](#_Toc526295511)

[8.6.4. Razredni projekt- dani jabuka i zdrave prehrane – 1. 4. razred PŠ „Orehovica“ 120](#_Toc526295512)

[8.6.5. Razredni projekt – Božićna radionica 121](#_Toc526295513)

[8.6.6. Razredni projekt – Moje zdravlje 123](#_Toc526295514)

[8.6.7. Projekt – Rijeka pliva - PŠ OREHOVICA 124](#_Toc526295515)

[8.6.8. Projekt – Rijeka pliva – OŠ „Centar“ 125](#_Toc526295516)

[8.6.9. Razredni projekt- Natjecanje i druženje u povodu DANA OBITELJI 127](#_Toc526295517)

[8.6.10. Školski preventivni program –„ Zdrav za 5!“ 129](#_Toc526295518)

[8.6.11. Školski projekt: program: Trening životnih vještina 131](#_Toc526295519)

[8.6.12. Školski projekt – Ljubav u pokretu 133](#_Toc526295520)

[8.6.13. Projekt: Zelena čistka 135](#_Toc526295521)

[8.7. Interdisciplinarni projekti škole 136](#_Toc526295522)

[8.7.1. Školski projekt *Mostovi koji spajaju* 136](#_Toc526295523)

[8.7.2. Projekt - U susret stogodišnjici Sušaka 141](#_Toc526295524)

[8.7.3. Projekt Kuće ljudskih prava –Zagreb: “ Mislimo savjesno-razvijajmo se održivo“ 143](#_Toc526295525)

[8.7.4. Projekti galerije Kortil 146](#_Toc526295526)

[8.8. Produženi boravak 148](#_Toc526295527)

[9. Izvanučionična nastava 150](#_Toc526295528)

[9.1. Terenska nastava- Martinovo selo 151](#_Toc526295529)

[9.2. Škola u prirodi – Stara Sušica 152](#_Toc526295530)

[9.3. Terenska nastava- Ozalj- Karlovac 153](#_Toc526295531)

[9.4. Posjet učenika gradu Vukovaru 155](#_Toc526295532)

[9.5. Terenska nastava – Povijest 156](#_Toc526295533)

[9.6. Jednodnevna terenska nastava ( Otok Cres) 157](#_Toc526295534)

[9.7. Terenska nastava – Posjet Zvjezdarnici 158](#_Toc526295535)

[9.8. Jednodnevna terenska nastava ( Italija) 160](#_Toc526295536)

[9.9. Terenska nastava – Posjet Prirodoslovnom muzeju grada Rijeke 162](#_Toc526295537)

[10. Zdravstveni odgoj 163](#_Toc526295538)

[11. Građanski odgoj 166](#_Toc526295539)

[12. Edukacijsko rehabilitacijska potpora socijalnog pedagoga 168](#_Toc526295540)

[13. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN OŠ „CENTAR“ – Rijeka 170](#_Toc526295541)

[14. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti 175](#_Toc526295542)

# STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

1. Osnovni podatci o školi
2. Zakonski okviri i nacionalni dokumenti
3. Plan izrade Školskoga kurikuluma
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum
5. Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole
6. Vizija i misija
7. Vrijednosti i načela
8. Kurikuluma područja i međupredmetne teme
   1. Jezično – komunikacijsko područje
   2. Matematičko-prirodoslovno područje
   3. Tehničko-tehnologijsko područje
   4. Društveno-humanističko područje
   5. Umjetničko područje – praktični rad i dizajniranje
   6. Tjelesno i zdravstveno područje
   7. Makedonski jezik po modelu c
   8. Interdisciplinarni projekt škole
   9. Produženi boravak
9. Izvanučionična nastava
10. Zdravstveni odgoj
11. Građanski odgoj
12. Edukacijsko rehabilitacijska potpora socijalnog pedagoga
13. Školski razvojni plan
14. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

# OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI „CENTAR“ – RIJEKA

|  |  |
| --- | --- |
| Osnovna škola „Centar“ – Rijeka | |
| Adresa | Podhumskih žrtava 5, 51000 Rijeka |
| Telefon / Faks | +385(0)51 372-038 / 372-010 |
| Mrežna stranica | <http://www.os-centar-ri.skole.hr> |
| E-mail | centar@os-centar-ri.skole.hr |
| Županija | Primorsko-goranska županija |
| Šifra škole / Matični broj / OIB | 08-071-003 / 03328422 / 00614456513 |
| Ravnateljica | Nedjeljka Debelić, prof. |
| Broj učitelja razredne nastave | 9 |
| Broj učitelja u produženom boravku | 1 |
| Broj učitelja predmetne nastave | 15 |
| Stručni suradnici | 3 |
| Ukupno djelatnika | 39 |
| Broj učenika | 113 |
| Broj razrednih odjela (RN/PN) | 11+1 |

# ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu* *o* *odgoju* *i* *obrazovanju* *u* *osnovnoj* *i* *srednjoj* *školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskoga kurikuluma. Škola radi na temelju školskoga kurikuluma i godišnjega plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta, detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum razrađen po odgojno-obrazovnim područjima temelji se na *Nacionalnom* *okvirnom* *kurikulumu* i *Nastavnom* *planu* *i* *programu.*

Pri izradi kurikuluma Osnovne škole „Centar“ - Rijeka stavljen je naglasak na specifičnosti škole i njezine sredine. Okosnicu kurikuluma čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školskim projektima i aktivnostima nastojimo osnažiti suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom (Udruga RICZM *UMKI*, Mjesni odbor Sušak, Centar, Dječji vrtić Rijeka, Društvom celebralne paralize Rijeka, Socijalna samoposluga u Rijeci, Dječja bolnica *Kantrida,* *Centar* *za* *odgoj* *i* *obrazovanje* *Rijeka, Gradska knjižnica Rijeka, Galerija Kortil, Dječji dom Tić, Kazalište Ivana plemenitog Zajca Rijeka i dr.*).

Osnovna škola „Centar“ je škola u kojoj se svakom djetetu pristupa kao individui. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.

# PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Red.** **br.** | **Koraci** **u** **planiranju** | **Tko** **treba** **biti** **uključen?** | **Vremenik** |
| 1. | Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma | - ravnateljica, pedagoginja, knjižničarka, učiteljica razredne nastave, učitelj/učiteljica predmetne nastave | - kolovoz |
| 2. | Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma | - ravnateljica i Tim za razvoj školskoga kurikuluma | - kolovoz, rujan |
| 3. | Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba | - učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji, Vijeće roditelja, Školski odbor | - lipanj, srpanj |
| 4. | Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikuluma | - ravnateljica i Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma | -kolovoz, rujan |
| 5. | Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole | - ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma | - lipanj, srpanj |
| 6. | Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti | - ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu | - srpanj |
| 7. | Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća (NOK, kurikulumska područja, međupredmetne teme, ishodi učenja – taksonomije) | - ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma | - lipanj, srpanj |
| 8. | Sjednica Učiteljskoga vijeća - struktura ŠK  - vizija i misija škole - vrijednosti i načela | - svi učitelji, stručne službe,  ravnateljica, Tim za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma | - srpanj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole  - kurikulumska područja i međupredmetne teme  - predstavljanje predložaka  - određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti  - podjela u skupine prema kurikulumskim područjima i ciljevima |  |  |
| 9. | Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva | - radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti | - početak srpnja (1. – 8.)  - kraj kolovoza ( 25. - 28.) |
| 10. | Priprema integriranoga teksta Školskoga kurikuluma | - ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma | - srpanj (9. - 16.) - kolovoz, rujan  (28. kolovoza – 3. rujna) |
| 11. | Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma | - ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor | - početak rujna – oko 10 dana (24. – 30. rujna) |

# OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola se nalazi u središtu Rijeke na sušačkoj strani Rječine.

Sukladno odredbama *Zakona* *o* *odgoju* *i* *obrazovanju* *u* *osnovnoj* *i* *srednjoj* *školi* i u dogovoru s osnivačem (Gradom Rijekom) utvrđena je mreža škola, odnosno granice upisnih područja, po kojima se od 2012. godine vrše predbilježbe za prvi razred. U školu se upisuje i određen broj djece koja ne pripadaju našem školskom području, uz suglasnost Ureda državne uprave u PGŽ, nakon što se utvrdi da to „ne izaziva povećanje broja razrednih odjela, te da upisom djece iz drugih upisnih područja nije narušen optimalan ustroj rada škole“.

Od kulturnih se ustanova u neposrednoj blizini škole nalazi HKD i HNK Ivana pl. Zajca*.* Od zdravstvenih je ustanova u blizini škole dispanzer s općom zubnom ambulantom . Na školskom području je terminal Brajdica.

Obrazovna struktura roditelja je različita, a isto tako i životni i radni uvjeti učenika u obitelji.

Škola je sagrađena 1887. godine. Posebnu pažnju posvećujemo održavanju školske zgrade prema sredstvima kojima škola raspolaže. Sve veće kvarove koje nismo u mogućnosti sami otkloniti uredno prijavljujemo nadležnim uredima. Učionice su prostrane i dobro osvijetljene prirodnim svjetlom, a opremljene su namještajem s 20 radnih mjesta za učenike. Nastava se ne može u potpunosti odvijati u specijaliziranim učionicama i kabinetima zbog pomanjkanja prostora. Škola radi u jednoj smjeni (samo jutarnjoj od 8 sati) za predmetnu nastavu i razrednu nastavu. Od stranih se jezika uči engleski jezik od prvoga razreda, a mogućnost učenja talijanskoga kao drugoga stranog jezika dana je učenicima od četvrtoga razreda. Izborna je nastava informatike, talijanskoga jezika, RKT-vjeronauka i islamskog vjeronauka vezana uz redovnu nastavu, tj. uklopljena u satnicu. Također postoji i učenje Makedonskog jezika (po modelu C) za sve učenike Grada 1.-8.r. Škola posjeduje knjižnicu, koju svake školske godine prema financijskim mogućnostima obogaćujemo novim naslovima.

U školi je zaposleno 39 djelatnika; od toga 25 učitelja i tri stručne suradnice (pedagoginja, socijalna pedagoginja i knjižničarka) i ravnateljica škole. U razrednoj je nastavi 9 učitelja (plus 1 u produženom boravku), a u predmetnoj nastavi 15 učitelja. Sva je nastava stručno zastupljena, ali je otežavajući čimbenik što većina učitelja predmetne nastave mora nadopunjavati normu radom u drugim školama. Stažiranje i priprema za stručni ispit pripravnika obavlja se sukladno odredbama Pravilnika. Pomoćnici u nastavi angažirani su i financirani temeljem odluke Grada Rijeke i Zaključka o uvođenju pomoćnika u nastavi.

Administrativno-tehničko osoblje čini 7 osoba: tajnica, voditeljica računovodstva, domar, kuharica i 3 spremača/ice.

U školi je organizirana prehrana učenika - mliječni obrok i ručak za korisnike produženoga boravka. Škola posjeduje blagovaonicu. U školi je ustrojeno dežurstvo. Uz učitelje dežurstvu pomaže i tehničko osoblje. Škola se nalazi u urbanoj sredini, okružena prometnicama gradskoga prometa. Okoliš škole čini nešto zelenih površina i velike betonske površine. U unutarnjim prostorima škole ima cvijeća i zelenila koje se redovito njeguje i održava. Zidovi škole ukrašeni su učeničkim likovnim radovima.

Područne škole nalaze se u prigradskom području. Zelene se površine oko područnih škole obrađuju ručno. Više se puta godišnje okopavaju površine gdje je to moguće te sade nove sadnice ukrasnoga i mediteranskog bilja. Okoliš škole održava tehničko osoblje u suradnji s učiteljima i učenicima. Učenici će sa svojim razredima raditi na oplemenjivanju zelenih površina. Zidovi škole ukrašeni su učeničkim likovnim radovima.

# ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA

Samovrednovanje provodi se s roditeljima na Vijeću roditelja , s Vijećem učenika i odgojno-obrazovnim radnicima metodama SWOT odnosno KREDA analize.

Svrha provođenja samovrednovanja je:

• potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja na razini škole sa svim dionicima odgojno-obrazovnoga procesa (učitelji, roditelji, učenici) te dobiti saznanje o njihovim potrebama i njihovo mišljenje o mogućim strategijama unapređenja

kvalitete

• uvidjeti koje su jake strane i koja područja rada treba unaprijediti • razviti realističan i efikasan plan razvoja

• nastaviti sustavno praćenje kvalitete rada škole

• postaviti prioritetna područja djelovanja.

Procesom samovrednovanja odgovaramo na tri temeljna pitanja:

**Koliko je dobra naša škola? Kako to znamo? Što učiniti da budemo još bolji?**

Svrha je bila prikupljanje podataka za osmišljavanje razvojne strategije škole. Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka razvoju škole omogućila je prepoznavanje razvojnih potreba škole i prikupljanje ideja koje će pridonijeti razvoju škole te definiranje prioritetnih razvojnih ciljeva. Roditelji i odgojno-obrazovni radnici i učenici prepoznali su mnoge dobre strane škole koje valja zadržati i dalje razvijati u svim trima kategorijama kvalitete: obrazovnim postignućima, procesima unutar škole i organizaciji rada škole:

* centar grada i prepoznatljivost škole
* aktivna uključenost svih u odgoj djece
* kvaliteta predavanja i nastave
* pozitivan odnos učitelj - učenik
* solidarnost
* redovito ažurirana web stranica s obavijestima i novostima
* dobra suradnja roditelja i škole čime se postiže pozitivan sinergijski učinak
* dostupnost učitelja i stručne službe
* estetsko uređenje škole
* briga za svako dijete
* prihvaćanje različitosti i tolerancija
* radionice za e-upise u srednju školu
* prevencija nasilja i zlostavljanja, ovisnosti
* rehabilitacijska pomoć socijalnog pedagoga
* projektni dani – istraživački rad
* zajedničke akcije oko održavanja okoline škole (područne škole)

Neiskorištene mogućnosti i neiskorištene potencijale za razvoj škole koje još valja poticati učenici najviše prepoznaju u poboljšanju i osuvremenjivanju materijalnih uvjeta i opremljenosti škole te u dodatnoj vizualnoj humanizaciji školske zgrade i okolice:

 koristiti suvremenu tehnologiju

 omogućiti sportske aktivnosti

 nove knjige u knjižnici

 oslikavanje zidova učionice

 uređenje mediteranskog eko vrta

Koje su prepreke:

 pomanjkanje financija

 obveze roditelja, učenika i učitelja – nemogućnost usklađivanja slobodnoga vremena za volonterske akcije

* zakonske prepreke

# VIZIJA I MISIJA

**Vizija**

Želimo provjerenim vrijednostima i suvremenim metodama poticati osobni razvoj učenika i učitelja te multikulturalnu svijest u svrhu bolje integracije europskog prostora i stvaranja kreativnog radnog okruženja. Razviti kod učenika specifična znanja, vještine i kompetencije osposobljavajući ih time za život prema zahtjevima suvremenog društva, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

**Misija**

Škola će poučavanjem građanskog i zdravstvenog odgoja, stranih jezika i ekologije njegovati kulturu društveno odgovornog ponašanja i socijalnog poduzetništva . Učiti učenike kako učiti. Kroz kreativne radionice i školske preventivne projekte učiti, osvijestiti i pripremati učenike za život bez nasilja, diskriminacije i neznanja.

Naše ciljeve ostvarivat ćemo kroz obavezne i izborne nastavne predmete, izvannastavne aktivnosti, dodatnu i dopunsku nastavu, učeničku zadrugu, radionice, sportske aktivnosti i projekte.

Učitelji će vlastitim primjerom poticati učenike na cjeloživotno obrazovanje.

Viziju ćemo ostvarivati pozitivnim stavom, ohrabrivanjem, brigom, pružanjem potpore, poticanjem kreativnosti, međusobnim slušanjem i razumijevanjem.

**Moto** **škole: MALA ŠKOLA, VELIKA OBITELJ**

**Školska himna: „Školsko zvono zove nas“**

# VRIJEDNOSTI I NAČELA

Odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani u *Nacionalnom* *okvirnom* *kurikulumu*:

„Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke

društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje.

Od predškolskih ustanova i škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Vrijednosti i načela kojima naša škola sukladno *Nacionalnom* *okvirnom* *kurikulumu* daje osobitu pozornost jesu:

* osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve, jednakost obrazovnih šansi za sve
* obveznost općeg obrazovanja
* uključenost svih učenika
* poštivanje ljudskih prava te prava djece
* multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
* kompetentnost i profesionalna etika
* znanstvena utemeljenost kurikuluma
* demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
* autonomija škole
* pedagoški i školski pluralizam
* europska dimenzija obrazovanja
* cjeloživotno učenje obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika

Temeljem dodjele priznanja Vlade Republike Hrvatske Škola nulte tolerancije na nasilje (2004.) te Unicefove nagrade za sudjelovanje na projektu Škola bez nasilja (2010.), istakli smo razredne i školske vrijednosti sukladno Kućnom redu škole i školskim pravilima: razumijevanje , suosjećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrota, znati slušati druge – da bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i u učenju života.

Iz vrijednosti proizlaze i određena pravila. Pravila koja su donijeli učenici svakoga odjela objedinjena su školska pravila, koja se nalaze u obliku plakata na ulazu u školu.

Odgojno obrazovna i vrijednosna uporišta usvajaju se kroz učeničke kompetencije:

* razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima)
* razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
* razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
* poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
* razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
* razvijene kreativne sposobnosti
* osposobljenost za samoorganizirano učenje
* razvijene socijalne kompetencije
* poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
* razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
* razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
* razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
* razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
* razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
* razvijena poduzetnička kompetencija
* razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
* razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Kvalitetno odgojno-obrazovno djelovanje škole podrazumijeva redovitu i trajnu suradnju s roditeljima/skrbnicima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi.

# KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Nacionalni okvirni kurikulum dijeli se na slijedeća područja : Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje. Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba

informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.

Sve naše aktivnosti u svezi projekta u ovoj školskoj godini sastavnice su interdisciplinarnog projekta **Mostovi spajaju*.*** On će se ostvarivati u svim kurikulumskim područjima i međupredmetnim temama.

Cilj nam je integrirati i korelirati sva kurikulumska područja i međupredmetne teme kako bismo učenicima ukazali na osjećaj pripadnosti, poštovanja i privrženosti koji je važan pokretač svih ljudskih djelatnosti: privrženost radu, školi i znanju, prijateljima, druženju, roditeljima, ljudima, jeziku, zavičaju i domovini, knjizi i pozornici, umjetnosti i stvaranju, kraju sa svim njegovim posebnostima i različitostima. Želimo da naši učenici osjete kako privrženošću i poštovanjem prema svemu što nas okružuje možemo činiti korake u promjeni svijeta nabolje.

## Jezično-komunikacijsko područje

### Izborna nastava Talijanskoga jezika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 4. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na stranom jeziku na nivou 1000 riječi usvojenih kroz 5 godina učenja, usvojiti osnove pisane komunikacije te razvijati vrednote prihvaćanja drugih i drugačijih i pozitivnu komunikaciju s njima. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razvijanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširene elementima sociokulturne, interkulturne te čitalačke kompetencije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima od 4. do 8. razreda koji su zainteresirani za učenje Talijanskoga jezika |
| ***Očekivani******ishodi/postignuća****:* | | Učenik će moći koristiti leksičke jedinice i gramatičke strukture prema nastavnom planu i programu za pripadajući razred u usmenoj i pisanoj komunikaciji, razumjeti kraći tekst o bliskoj temi te sudjelovati u jednostavnom razgovoru na talijanskom jeziku. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | - **izborna nastava Talijanskoga jezika** |
| ***Sudionici*:** | - učenici, učitelj Talijanskoga jezika |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici slušaju, čitaju, pjevaju pjesmice, razgovaraju prema predlošku, postavljaju pitanja i odgovaraju, pišu, nadopunjuju, izrađuju plakate, rješavaju križaljke i sl., rješavaju odabrane zadatke samostalno, u paru ili u malim skupinama na talijanskom jeziku.    odgovaraju, pišu, nadopunjuju, izrađuju plakate, rješavaju križaljke i sl., rješavaju odabrane zadatke samostalno, u paru ili u malim skupinama na talijanskom jeziku. |
| ***Metode*** ***poučavanja***  ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | Učiteljica bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika i nastavnu jedinicu, bira i priprema materijale te izvodi nastavu (frontalni rad, rad u grupi – paru, samostalan rad) |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Udžbenik s audio CD-om, radna bilježnica i bilježnica, preslike, materijali preuzeti s internetskih stranica. |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Odustajanje učenika od učenja tal. jez. zbog preopterećenosti nastavnim predmetima i izvanškolskim aktivnostima. |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** i***shoda/postignuća:*** | | Pismeni ispiti i analiza, usmena provjera, rad na tekstu te kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu šk. godinu |
| ***Troškovnik:*** | | - fotokopije – oko 25kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Ivana Balen Grudenić |

### Makedonski jezik po modelu C

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Ciljevi na dopunska nastava na makedonskom jeziku i nacionalnu kulturu je razvijanje svijesti kod učenika, trajan interes i želja za njegovanje, učenje i primjenjivanje makedonskog jezika, kao najkarakterističniji znak ličnosti i nacionalnog identiteta |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | -da ih pripremi za daljnje školovanje na makedonskom jeziku  -da ih osposobi za usmenu i pismenu komunikaciju na literarnom makedonskom jeziku, za čitanje raznih tekstova i najvrjednijih djela makedonske književnosti, te i svjetske literature prevedene na makedonski jezik  -da upoznaju kulturnu baštinu, folklor, likovnu umjetnost, povijest i zemljopis Republike Makedonije, te da njeguju vezu hrvatskog i makedonskog naroda.  -obilježavanje svih praznika koji su od značaja za makedonski narod (Ilinden, Ćiril i Metodij, Kočo Racin, Uskrs, Goce Delčev, Dan nezavisnosti, Dan ustanka itd.) |
| ***Namjena:*** | | - učenicima od 1. do 8. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Kod učenika će se razviti svijest te trajan interes i želja za njegovanje, učenje i primjenjivanje makedonskog jezika, kao najkarakterističniji znak ličnosti i nacionalnog identiteta |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- makedonski jezik po modelu C** |
| ***Sudionici*:** | - svi zainteresirani učenici, učiteljica |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - čitaju, analiziraju, traže pouku ili poruku, zaključuju, surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju, interpretiraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | Kroz redovnu nastavu koja se održava svaki srijeda i petak,  metodom usmenog izlaganja - izlaganje (prenošenje podataka, zanimanje za temu, objašnjavanje,  opisivanje, pripovijedanje, upućivanje, dokazivanje);  metodom razgovora: vezani, usmjereni, motivacijski, heuristički, razgovorne igre;  raspravljanjem: kritičko mišljenje, jezične sposobnosti, oblikovanje stajališta;  čitanjem (tekstove metode), metode rada na tekstu;  pisanjem (odgovori na pitanja, diktati); crtanjem; metodama pokazivanja, promatranja, slušanja (osnovne jezične, fonološke osobine), razmišljanja  (rješavanje problema), maštanja (osobnost, kreativnost, stvaralaštvo);  kreativnom uporabom jezika: scenske igre, dramatizacije, krasnoslov, pisanje literarnih tekstova;  kombiniranjem različitih metodičkih postupaka (metoda, oblika, pristupa, vrsta vježbi, likovnog i  grafičkog didaktičkog materijala), uporabom različitih audiovizualnih sredstava, organizacijom  jezičnih igara (kviz, karte, zagonetke);  učenici su uključeni u pjevački zbor MKD Ilinden;  zatim kroz posjet mnogim kulturološkim objektima, odlazak na razne priredbe na kojima sudjeluje klub MKD Ilinden(dani makedonske kulture u studenom i prosincu, etno izložba u prosincu, dječja priredba povodom Božića i Nove godine u prosincu, maškarane večeri u veljače, dječja kreativna uskrsna radionica, nastup u Jesenicama, zatim odlazak na ljetnu školu makedonskog jezika na Šoltu, sudjelovanje u ljetnom kampu -projektu“ Volim Makedoniju“u Ohridu, obilježavanje Ilindena u Golubinjaku, obilježavanje Svetog Ćirila i Metoda 24.svibnja i posjet Aleji glagoljaša ili Bašćanska ploča na Krku).  Sudjelovanje u suradnji sa OŠ Pećine – područje slovenski jezik po modelu C u projektu očuvanje jezika nacionalnih manjina u studenom. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | -šest sati tjedno tijekom nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljica ( prema potrebi stručna služba)  - materijalni: bilježnica, knjige, nastavni listići, karta, hamer, preslike vježbe za svakoga učenika, ljepilo CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, računalo |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti  – nemogućnost dolaska  - osoban angažman učenika |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Samoprocjena, izbor najboljih maski, najboljih slika, pohvale najaktivnijima i poticaj ostalima za još bolji rad, primjena naučenog kroz komunikaciju, vrednovanje stvaralačkog izričaja, izložba na zadane teme (literarni i likovno), te nagrađivanje najboljih. |
| ***Troškovnik:*** | | **-** Hamer, škare, ljepilo, papir, glinamol |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Natalija Lekovska |

### Dodatna nastava Talijanskog jezika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 7.,8. razred |
| ***Cilj:*** | | Proširivanje usvojenih, leksičkih i gramatičkih jedinica talijanskog jezika, upotreba naučenog u svakodnevnoj komunikaciji, upoznavanje i proučavanje posebnosti talijanske kulture, načina komunikacije, posebnosti talijanske kuhinje.  Priprema učenika za školsko natjecanje. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razvijanje sposobnosti samostalne komunikacije na talijanskom jeziku, poticanje na samostalnost u radu te redovitost u učenju. |
| ***Namjena:*** | | Učenici 7. i 8. . razreda koji su zainteresirani za dodatno učenje talijanskog jezika te priprema za školsko natjecanje |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | * Učenik će moći čitati tekst, razgovarati o tekstu * Učenik će moći voditi jednostavnije razgovore na talijanskom jeziku * Učenik će moći napisati kraće tekstove na talijanskom jeziku. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Dodatna nastava talijanskog jezika** |
| ***Sudionici*:** | Učenici zainteresirani za dodatnu nastavu talijanskog jezika, učiteljica |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Čitaju, slušaju. pišu, crtaju, prepisuju, proučavaju i prezentiraju, dramatiziraju tekst, gledanje igranog/dokumentarnog filma |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Pojašnjava pojmove, pomaže kod čitanja, pisanja, priprema vježbe i zadatke |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Jednom tjedno, jedan sat |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: Učenici, učitelji  Materijalni: Udžbenik, radna bilježnica, fotokopirani dodatni materijal, bilježnica, ploča, kreda, kreda u boji |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedolazak učenika na nastavu |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - bilježenje dolazaka i sudjelovanje na nastavi |
| ***Troškovnik:*** | | 30 kn za kopije |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Ivana Balen Grudenić |

### Dodatna nastava Hrvatskog jezika – predmetna nastava

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 5. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Dodatna podrška učenicima u učenju, unaprjeđivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učeniku (učenicima) koji uz redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebom i željom za dodatnim znanjima da uz pomoć učitelja, uz dodatna obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada izborne i redovne napredne nastavne sadržaje i stekne vještine naprednijih jezičnih djelatnosti. Priprema se učenike za nastup i sudjelovanje na raznim natječajima te natjecanjima iz HJ. Potiče se učenika na veću uključenost i samostalnost u radu. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenik* *će* *moći:*  *-* čitati tekstove i zadatke i pronalaziti odgovore u njemu  *-* prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu  *-* upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama  *-* pisati samostalno tematski i sadržajno različite uratke  *-* rješavati, povezivati, samostalno analizirati, vrednovati vlastiti rad i samostalno stvarati |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | - **DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA** |
| ***Sudionici*:** | - učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Sanja Kukić Katalinić |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | *-* pojašnjavaju pojmove i pojave  *-* pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova  *-* vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)  - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | -odbijanje učenika – nedolazak na DN, nedovoljan osobni angažman, slaba suradnja s roditeljima |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | *-* bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DN *-* uspjeh na redovitoj nastavi |
| ***Troškovnik:*** | | *-* papiri + toner = oko 300 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Sanja Kukić Katalinić  Lolita Ko |

### Dopunska nastava Hrvatskog jezika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenik* *će* *moći:*  *-* čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu  *-* prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima  *-* upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | - **dopunska nastava Hrvatskoga jezika** |
| ***Sudionici*:** | - učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | *-* pojašnjavaju pojmove i pojave  *-* pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova  *-* vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)  - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman, slaba suradnja s roditeljima |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | *-* bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN *-* uspjeh na redovitoj nastavi |
| ***Troškovnik:*** | | *-* papiri + toner = oko 300 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Sanja Kukić Katalinić, Nataša Mesaroš Grgurić, Jasna Citković, Marijana Kasunić Maraković, Valter Kocijančić, Lolita Kocijančić, Ranka Brnelić, Sanja Orlović  Lolita Ko |

### Dopunska nastava Engleskog jezika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i/ili projekt** | | Dopunska nastava Engleskog jezika |
| **Ciklus** **(razred):** | | 5., 6., 7., 8. razred |
| ***Cilj:*** | | Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Engleskog jezika. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima viših razreda kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenik* *će* *moći:*  *-* čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu  *-* prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima  *-* upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama. |
| ***Način realizacije*** | ***Sudionici*:** | - učenici, učiteljica engleskog jezika Maja Jakus |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | |  | | --- | | - pojašnjava pojmove i pojave  - priprema različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova  - vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina  - daje povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja | |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | jedanput tjedno tijekom cijele školske godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | |  | | --- | | *-* ljudski: učenici, učiteljica Maja Jakus  - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika | |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna suradnja s roditeljima, |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN , uspjeh na redovnoj nastavi |
| ***Troškovnik:*** | | -oko 500 preslika (papiri, toner) = oko 150 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Maja Jakus*** |

* + 1. **Natjecanje English All Around**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 4. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Sudjelovanje učenika na natjecanju *English All Around*. Cilj ovog natjecanja je popularizirati engleski jezik i potaknuti učenike na korištenje engleskog jezika u pisanju priča, prezentiranju, snimanju filma, glumi, itd. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave engleskim jezikom izvan redovitih školskih programa.  proprograma. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju kreativnost i koriste engleski jezik u svakodnevnim situacijama. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima 5. – 8. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  - sudjelovati na natjecanju English All Around  - razvijati kreativnost  - koristiti engleski jezik u svakodnevnim situacijama, |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- natjecanje *English All Around*** |
| ***Sudionici*:** | - učenici 5. - 8. razreda, učiteljice Maja Jakus, Maša Magzan, Snježana Carević Tomac, Sanja Kukić Katalinić |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - pišu, sriču, govore, glume, pjevaju, prezentiraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - podjela zadataka - davanje uputa  - analiza uradaka |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - prema pravilima natjecanja |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učiteljice  - materijalni resursi: papiri, pribor za pisanje, pisane upute, tehnika (računalo, zvučnici, kamera) |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedostatak motivacije i kreativnosti |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - rezultati natjecanja |
| ***Troškovnik:*** | | Cijena povratne autobusne karte za Zagreb (učenici sami financiraju) |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Maja Jakus |

* + 1. **Natjecanje Hippo English Language Competition**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 4. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Sudjelovanje učenika na natjecanju *Hippo English Language Competititon*. Cilj ovog natjecanja je popularizirati engleski jezik. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave engleskim jezikom izvan redovitih školskih programa.  proprograma. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, usavrše sve jezične vještine te razvijaju kreativnost i koriste engleski jezik u svakodnevnim situacijama. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima 4. – 8. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  - sudjelovati na natjecanju Hippo English Language Competition  - razvijati kreativnost  - koristiti engleski jezik kroz sve jezične vještine, |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- natjecanje *Hippo English Language Competition*** |
| ***Sudionici*:** | - učenici 4. - 8. razreda, učiteljica Maja Jakus |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - pišu, analiziraju, čitaju i slušaju s razumijevanjem |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - podjela zadataka - davanje uputa  - analiza zadataka  - ispravak zadataka |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - prema pravilima natjecanja |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učiteljice  - materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, radni listovi, tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedostatak motivacije i interesa |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - rezultati natjecanja |
| ***Troškovnik:*** | | Toner i papiri za kopiranje – oko 150 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Maja Jakus |

### Izvannastavna aktivnost - dramska skupina – 4. razred OŠ „Centar“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 4. (četvrti) |
| ***Cilj:*** | | Njegovanje kulture govora, scenskog i dramskog izražavanja, bogaćenje dječjeg emocionalnog života. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razvijati vrednote govorenog jezika, ispravno koristiti književni jezik i druge jezične ostvaraje (dijalekt, žargon), steći sposobnost prihvaćanje kritike te razviti sposobnost samokritičnosti. |
| ***Namjena:*** | | Učenici koji pokazuju interes za dramski i scenski izraz. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će razvijati usmeni i pisani izraz, proširiti znanja iz redovnog programa. Osposobiti će se za samostalan rad. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA** |
| ***Sudionici*:** | Učenici, učiteljica |
| ***Načini*** ***učenja***  **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Uvježbavaju tehniku disanja i koncentracije, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju, dogovaraju, improviziraju, pripremaju, govore, šapću, oponašaju, surađuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Planira, organizira, dogovara s učenicima teme i način realizacije. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica  Materijalni: pjesme, dramski tekstovi, kostimi, stolovi, stolice, rekviziti, mikrofon, zvučnici, ostala tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nema predviđenih teškoća |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika u INA.  Nastupi u školskim priredbama. |
| ***Troškovnik:*** | | Razni materijali za izradu kostima i scenografije. |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Maja Matijević*** |

### Razredni projekt – Jezični kviz

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus/naziv(razred):** | | **8. razred- Jezikolomci protiv/vs. Tonguetwisters**  - Jezični kviz |
| ***Cilj:*** | | Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnoga plana i programa te produbiti sadržaje redovnoga programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja te razvijati informacijsku i digitalnu pismenost |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici će primijeniti znanje u konkretnim prilikama; vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura; razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme; razvijati sposobnosti timskoga rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.  Projekt je osmišljen u obliku pravogovornog kviza u kojem se uspoređuju jezični izrazi na hrvatskom i engleskom jeziku. Kviz će osmisliti i oblikovati sami učenici, a takmičenje se odvija u dvije grupe (engleska i hrvatska grupa) tako da se učenici natječu u ispravnom izgovoru neobičnih i teških jezičnih fraza i izraza. Popratni sadržaj prezentira se putem ppt-a. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima 8. razreda koji samostalno svladavaju gradivo hrvatskoga i stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | *Učenik će moći:*  *-* razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano)  -razviti govorne vještine, pravilno izgovarati fonetske cjeline  - osvijestiti bogatstvo izraza materinjeg jezika i važnost poznavanja stranog jezika  -primijeniti digitalne kompetencije u nastavi- izrada ppt-a |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Jezični kviz - Redovna nastava Hrvatskog, Engleskog jezika i Informatike** |
| ***Sudionici*:** | Učenici 8. Razreda i učiteljice Sanja Kukić Katalinić i Maja Jakus, Andrea Lussini |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | - pišu, govore, čitaju, slušaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju |
| ***Metode poučavanja (što rade*** u***čitelji):*** | - pojašnjava pojmove, priprema materijale, ukazuje na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - listopad- 2 sata- jedan sat najave na početku mjeseca i prezentacija projekta na kraju mjeseca |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici i učiteljice  - materijali: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, USB, zvučni zapis, videozapis, računalo, radni listići, preslike vježbe za svakoga učenika |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nedolazak učenika na nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | - praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada, nagrade za najuspješnije |
| ***Troškovnik:*** | | - preslike vježba za svakoga učenika i radnih materijala za izradu ppt-a i nagrade učenicima– oko 20 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Maja Jakus, Sanja Kukić Katalinić, Andrea Lussini*** |

### Razredni projekt – Bake i djedovi u školskim klupama

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus/naziv (razred): | | **6. razred- Bake i djedovi u školskim klupama** |
| Cilj: | | Spoznati vrijednost odnosa s obitelji, posebice sa starijim članovima.  Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja, slušanja te razvijati informacijsku i digitalnu pismenost. |
| ***O***b***r***a***z***lo***ž***e***n***je ***c***ilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici će primijeniti znanje u konkretnim prilikama; vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura; razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme; razvijati sposobnosti timskoga rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.  Projekt se prezentira različitim oblicima prezentacija (plakat, referat, ppt). |
| ***N***amje***n***a***:*** | | - učenicima 6. razreda koji samostalno svladavaju gradivo hrvatskoga jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje |
| ***Oče***kiva***n***i i***s***hodi/po***s***tig***nu***ća: | | Učenikćemoći:  Znati provesti istraživanje  Upoznati različite izvore istraživanja  Izraditi ppt ili plakat  Osvijestiti važnost dobrog odnosa sa starijim osobama |
| ***N***a***č***i***n*** ***r***eali***z***acije | ***O***blik***:*** | Redovna nastava Hrvatskog jezika |
| ***S***udio***n***ici: | Učenici 6. Razreda i učiteljica Sanja Kukić Katalinić |
| ***N***a***č***i***n***i uče***n***ja (***š***to ***r***ade ***u***č***en***ici***):*** | - pišu, govore, čitaju, slušaju, primjenjuju, istražuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju |
| ***M***etode po***u***ča***v***a***n***ja ***(š***to ***r***ade učitelji***):*** | - pojašnjava pojmove, priprema materijale, ukazuje na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti |
| T***r***ajanje i***z***v***e***db***e:*** | - ožujak- 2 sata- jedan sat najave na početku mjeseca i prezentacija projekta/uređenje panoa na kraju mjeseca |
| Pot***r***eb***n***i ***r***e***su***r***s***i***:*** | | - ljudski resursi: učenici i učiteljice  - materijali: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, videozapis, računalo, radni listići, preslike vježbe za svakoga učenika |
| ***M***og***u***će te***š***koće: | | - nedolazak učenika na nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima |
| ***N***a***č***i***n*** p***r***aće***n***ja i p***r***ovje***r***e i***s***hoda/po***s***ti***gnu***ća***:*** | | - praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija, nagrade za najuspješnije |
| T***r***o***š***kov***n***ik***:*** | | - preslike vježba za svakoga učenika i radnih materijala za izradu ppt-a– oko 20 kn |
| ***O***dgo***v***o***rn***e o***s***ob***e:*** | | ***Sanja Kukić Katalinić*** |

### Razredni projekt – Povijest SAD-a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **7. razred** |
| ***Cilj:*** | | Povijest SAD-a |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Upoznati učenike sa kulturnim i povijesnim nasljeđem SAD-a, motivirati učenike na prihvaćanje raznolikosti i specifičnosti drugih kultura. |
| ***Namjena:*** | | * učenicima 7. razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | Učenik će moći:   * imenovati glavni grad SAD-a * kronološki navesti glavne događaje povijesti SAD-a * zapamtiti najvažnije godine i osobe koje su obilježile povijest SAD-a * objasniti značenje Dana zahvalnosti u SAD-u * usporediti sličnosti i razlike između važnijih blagdana u SAD-u i RH |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | * **Povijest SAD-a** |
| ***Sudionici*:** | * učenici i predmetne učiteljice (Maja Jakus i Ana Bilen) |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | * učenici slušaju predavanja učitelja, gledaju ppt, te izrađuju kviz |
| ***Metode poučavanja (što rade učitelji):*** | * pripremaju predavanje, izrađuju ppt, pripremaju materijal za grupni rad |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - studeni 2019. godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učiteljice  - materijalni resursi: školsko računalo, projektor, hamer papir, flomasteri |
| ***Moguće teškoće*:** | | - usklađivanje satnice predmetnih učiteljica |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | - razgovor s učenicima i rješavanje kviza |
| ***Troškovnik:*** | | * cca. 25 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Maja Jakus i Ana Bilen |

### Razredni projekt – Nacionalna kuhinja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | **5. i 6. razred** |
| ***Cilj:*** | | Osvijestiti učenike o važnosti pravilne ishrane, razlikovati zdravu i nezdravu hranu, upoznati se s dvije različite nacionalne kuhinje |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici će čitanjem i proučavanjem materijala u udžbeniku, na internetu i u video zapisima uvidjeti razlike u prehrambenim navikama stanovnika Ujedinjenog kraljevstva i Hrvatske te će iste slikovno i tekstualno prezentirati na plakatima |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 5. i 6. razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  - razlikovati obilježja hrvatske i britanske nacionalne kuhinje  - uočiti vrijednost zdravih prehrambenih navika  - samostalno pripovijedati, raspravljati i opisivati  - slušati izražajno govorenje  - odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke oblikujući kraće tekstove – izraditi plakat  - vrednovati usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima. |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Razredni projekt – Nacionalna kuhinja** |
| ***Sudionici*:** | Učenici 5. i 6. razreda (redovna nastava engleskog jezika), učiteljice Maja Jakus i Ivana Balen Grudenić |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | -čitaju, prepoznaju, uočavaju razlike u ishrani stanovnika Ujedinjenog kraljevstva i Hrvatske, pripovijedaju o vlastitim susretima sa spomenutim nacionalnim kuhinjama, primjenjuju znanja o navedenim kuhinjama pri izradi kraćih tekstova i plakata |
| ***Metode poučavanja(što rade*** u***čitelji):*** | - pojašnjavaju i tumače pojmove  - upućuju učenike na literaturu  - vode i usmjeravaju učenike u oblikovanju tekstova  - dogovaraju s učenicima kriterije za vrednovanje  - vrednuju usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima |
| ***Trajanje izvedbe:*** | 6 sati tijekom ožujka |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski resursi: učenici i učiteljice  Udžbenik, radni priručnik, audio i video zapisi, školski pribor, papir za umnožavanje, hamer papir, Internet, kompjuter, projektor |
| ***Moguće teškoće*:** | | - izostanak učenika  - nezainteresiranost učenika |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | - razgovor s učenicima  - uspješnost usmenoga i pisanoga izražavanja – ocjena  - plakat |
| ***Troškovnik:*** | | Fotokopirni papir i hamer, toner, oko 20 kn |

### Dodatna nastava – Hrvatski jezik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **- 4. razreda, 1.razred PŠ Orehovica** |
| ***Cilj:*** | | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća. Proširivanje nastavnih sadržaja, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj komunikaciji. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učenicima koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za hrvatski jezik te žele proširiti svoje znanje. |
| ***Namjena:*** | | - rad s darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produbljivanjem znanja |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenik* *će* *moći:*  *-* čitati slova, riječi i rečenice  *-* čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu  *-* u pisanju poštivati pravopisne norme  *-* proširiti znanja o imenicama  *-* uvježbati i proširiti znanja o velikom početnom slovu u rečenici i redu riječi u rečenici  *-* utvrditi pojmove kao što su otvornici i zatvornici  *-* rastavljati riječi na slogove, pripovijedati prema poticaju, opisivati  *-* |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | - **dodatna nastava Hrvatskoga jezika** |
| ***Sudionici*:** | - učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | *-* pojašnjavaju pojmove i pojave  *-* pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova  *-* vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)  - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, školski pribor, tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - nedovoljna aktivnost i zanimanje učenika za predmet, slaba suradnja s roditeljima |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | *-* bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima dodatne nastave *-* uspjeh na redovitoj nastavi |
| ***Troškovnik:*** | | *-* papiri + toner = oko 300 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Marijana Kasunić Maraković, Jasna Citković, Ranka Brnelić, Sanja Orlović  Lolita Ko |

### Razredni projekt- lektira u slici/stripu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **5.-8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Interpretacija lektire u skladu sa strategijama čitanja- oslikati lektirno djelo s najdražim citatima ili poukama, izraditi strip na temu lektire. Izložba radova u učionici/nacrtani i e-strip |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Učenicima se omogućuje interpretacija lektirnog djela u skladu sa strategijama čitanja prema Barettovoj taksonomiji. Na zanimljiv i učenicima blizak način interpretirat će lektirno djelo prema zadanim parametrima. |
| ***Namjena:*** | | - rad s redovnim, darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produbljivanjem znanja te s učenicima s poteškoćama |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenik* *će* *moći:*  *-* interpretirati lektirno djelo u skladu s vlastitim mogućnostima i sposobnostima  *- Pristupiti interpretaciji djela s različitih stajališta*  *- Uključiti i ostale vještine (likovna, glazbena, tehnička) u cilju interpretacije lektirnog djela* |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | - **redovna nastava Hrvatskoga jezika** |
| ***Sudionici*:** | - učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | *-* pojašnjavaju pojmove i pojave  *-* pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova  *-* vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)  - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, školski pribor, tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - nedovoljna aktivnost i zanimanje učenika za predmet, nepročitano djelo, prepisivanje s interneta |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | *-* uspjeh na redovitoj nastavi, vrednovanje prema unaprijed zadanim kriterijima |
| ***Troškovnik:*** | | *-* papiri + toner +hamer+štipaljke,+špaga= oko 100 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | **Sanja Kukić Katalinić**  Lolita Ko |

### 8.1.14. Razredni projekt - Zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | **7. i 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Upoznati učenike sa zanimljivim podacima o zemljama engleskog govornog područja |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici će se čitanjem i proučavanjem materijala u udžbeniku i na internetu upoznati sa zanimljivim činjenicama o zemljama engleskog govornog područja te će iste slikovno i tekstualno prezentirati na plakatima |
| ***Namjena:*** | | - učenicima 7. i 8. razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | *Učenik će moći:*  - razlikovati obilježja pojedinih zemalja engleskog govornog područja  - uočiti posebnosti navedenih zemalja  - samostalno pripovijedati, raspravljati i opisivati  - odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke oblikujući kraće tekstove – izraditi plakat  - vrednovati usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima. |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Razredni projekt – Zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja** |
| ***Sudionici*:** | Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica EJ Maja Jakus |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | - pišu, govore, čitaju, slušaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, iznose i argumentiraju stavove, uočavaju zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja, primjenjuju znanja o navedenim zemljama pri izradi kraćih tekstova i plakata |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade*** u***čitelji):*** | * pojašnjava i tumači pojmove * upućuju učenike na literaturu * vodi i usmjerava učenike u oblikovanju tekstova * dogovara s učenicima kriterije za vrednovanje * vrednuje usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Školska godina 2018.-2019. |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici i učiteljica.  - materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, računalo |
| ***Moguće teškoće*:** | | -slab interes i motiviranost učenika za temu |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | - razgovor s učenicima  - uspješnost usmenoga i pisanoga izražavanja – ocjena  - plakat |
| ***Troškovnik:*** | | - preslike vježba za svakoga učenika i radnih materijala za izradu plakata– oko 20 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Maja Jakus*** |

### Čitamo mi, u obitelji svi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | **3.razred** |
| ***Cilj:*** | | Potaknuti obiteljsko čitanje. Poticati učenike na samostalno čitanje i u prisustvu svojih članova obitelji, kao i razvijati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju. Razvijanje čitalačkih kompetencija i vještina informacijske pismenosti. |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Svakog petka ždrijebom, prema imeniku ili prema dogovoru se u razredu odabire učenik koji će ponijeti knjižničnu naprtnjaču s 8 različitih knjiga kući; učenik sa svojom obitelji 5 dana barem 15 minuta zajednički čita i/ili razgledava knjige; svoje dojmove, zanimljivosti i lijepe doživljaje zajedničkog čitanja zapisuje u priloženu bilježnicu dojmova; srijedom učenik vraća naprtnjaču u  školu, a učiteljica mu daje 15 minuta da prepriča lijepe doživljaje čitanja u obitelji; tom prilikom na satu prisustvuje i školska knjižničarka koja preuzima naprtnjaču i daje ju novom učeniku u petak; nakon završetka projekta knjige se stavljaju na police knjižnice na daljnje korištenje svim ostalim članovima knjižnice |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 3. razreda i njihovim obiteljima radi osvješćivanja važnosti čitanja u čovjekovu životu i načinu provođenja zajedničkoga vremena. |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | Projektom učiteljica i knjižničarka uz potporu roditelja potiču učenika da zajedničkim čitanjem knjiga i korištenjem novih, aktualnih i atraktivnih knjiga u čitanju lakše usvaja tehnika čitanja i razvija estetsko uživanje u čitanju. Također, projektom školska knjižničara ukazuje da se u školskoj knjižnici nalaze razna nelektirna djela koja treba redovito obnavljati kako bi mogli svoje korisnike potaknuti na posudbu istih. |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Nacionalni projekt Čitamo mi, u obitelji svi** |
| ***Sudionici*:** | Učenici, roditelji (uža obitelj), učiteljica, knjižničarka |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Čitaju (individualno i u grupi), usmeno i pismeno se izražavaju; razgovaraju o projektu; fotografiraju najdraže trenutke s obitelji dok čitaju. |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade*** u***čitelji):*** | Učiteljica i knjižničarka obavješćuju i upoznaju roditelje s provedbom projekta te ih motiviraju na obiteljsko čitanje, pribavljaju potrebne resurse i prate realizaciju projekta. Potiču učenike na usmeno i pismeno izražavanje, grupno i individualno čitanje. Izrađuju prezentacije za roditeljske sastanke. |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Tijekom drugoga polugodišta nastavne godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | Knjige, bilježnica dojmova, naprtnjača |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nedostatak novaca za nabavu knjiga. Odustajanje učenika zbog preopterećenosti nastavnim predmetima i izvanškolskim aktivnostima. Nedostatak slobodnog vremena roditelja. |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Pisanje utisaka u bilježnicu dojmova, "putovanje" knjižnične naprtnjače među učenicima, diskusija o projektu, obrada anketa (evaluacija projekta) među roditeljima i učenicima,  dostava završnog izvješća o projektu; skeniranje odabranih  najljepših učeničkih dojmova i pjesama iz bilježnice |
| ***Troškovnik:*** | | Papir i toner za printanje radnih i promotivnih materijala – 100,00kn  Nabava kompleta 8 novih knjiga po naprtnjači - oko 350,00 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Jasna Citković i Marija Malnar Zidarić*** |

## 8.2. Matematičko-prirodoslovno područje (i međupredmetne teme)

### Dopunska nastava matematike

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu |
| ***Namjena:*** | | - učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenici* *će* *moći:*  - samostalno crtati i riješiti osnovne matematičke zadatke  - izračunati jednostavne izraze i najosnovnije problemske zadatke |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- dopunska nastava Matematike** |
| ***Sudionici*:** | - učenici s DPN, učitelji |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljice, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi  - materijalni: udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor, bilježnice, nastavni listići, tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman - učestala odsutnost zbog bolesti  - slaba suradnja s roditeljima |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - bilježenja dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi |
| ***Troškovnik:*** | | troškovi preslike oko 50 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | učitelji: Vesna Majetić-Linić, Valter Kocijančić, Jasna Citković,  Ranka Brnelić, Lolita Kocijančić, Maja Matijević, Marijana Kasunić Maraković |

### Dodatna nastava matematike

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 8.razreda** |
| ***Cilj:*** | | Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenik* *će* *moći:*  - analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima - definirati matematičke pojmove  - crtati i konstruirati geometrijske sadržaje - samostalno zaključivati  - samostalno stvarati matematičke zadatke i priče. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- dodatna nastava Matematike** |
| ***Sudionici*:** | - učiteljice zadužene dodatnom nastavom Matematike |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jedanput tjedno tijekom nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Učitelji,  materijalni: nastavni listići, školski pribor, bilježnice, Matematički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - mogućnost odustajanja ( nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina |
| ***Troškovnik:*** | | - pretplata na matematički časopis ( Alkica i Matka) cca. 100 kn, fotokopiranje 50 kn, priručnik za |
|  | | dodatnu nastavu po razredima |
| ***Odgovorne osobe:*** | | učitelji: Vesna Majetić-Linić, Nataša Mesaroš Grgurić, Valter Kocijančić, Jasna Citković,  Ranka Brnelić, Lolita Kocijančić, Maja Matijević, Marijana Kasunić Maraković |

### Dodatna nastava Biologije.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **7. i 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Poticati učenike da steknu dodatna znanja i prošire znanja iz redovne nastave Biologije te se pripreme za natjecanje iz toga područja. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razviti kod učenika sposobnost točnijeg opažanja, boljeg razumijevanja te samostalnoga istraživanja i zaključivanja u području evolucijskog razvoja živoga svijeta i građe i funkcije ljudskog organizma. Usmjeravati potencijale učenika na korisne i kreativne aktivnosti. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima motiviranima za usvajanje dodatnog znanja. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  - rješavati složenije probleme  - biti sposobni za istraživački pristup u nastavi Biologije  - primijeniti stečena znanja i vještina |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Dodatna nastava Biologije.** |
| ***Sudionici*:** | Zainteresirani učenici i učiteljica Biologije Periša Tamara |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici pišu, istražuju, izvode pokuse, crtaju, raspravljaju, analiziraju. |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Učiteljica pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite materijale, pomaže u izvođenju pokusa, vodi učenike u radu, uočava poteškoće u radu učenika i pomaže im. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Jednom tjedno tijekom nastavne godine. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljica  - materijalni: zbirke zadataka, radni listići, posuđe, pribor i kemikalije za pokuse, mikroskop, internet |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Slab interes i odaziv učenika, preklapanje aktivnosti s ostalim aktivnostima učenika. |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje dolazaka na dodatnu nastavu, uspjeh na natjecanjima. |
| ***Troškovnik:*** | | Troškovi fotokopiranja: 50 kn  Odlazak na natjecanje: kartica za autobus- 15, 50 kn po učeniku |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Učiteljica Prirode i Biologije Periša Tamara |

### Dodatna nastava Geografije

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 5. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Omogućiti učenicima proširivanje i produbljivanje znanja o geografskim pojavama i procesima; svladavanje dodatnih sadržaja vezanih uz redovni nastavni program; pripreme za natjecanje iz geografije |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učenicima koji postižu izvrsne rezultate na redovnoj nastavi geografije da prodube i prošire svoje znanje o geografskim pojavama, procesima i prostoru te svladavaju dodatne sadržaje koji su povezani sa sadržajima koji se obrađuju na redovnoj nastavi geografije. |
| ***Namjena:*** | | -učenicima koji postižu izvrsne rezultate na redovnoj nastavi geografije i željni su usvajanja dodatnih znanja |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | učenik će moći:  -orijentirati se u prostoru uz pomoć topografskih karata, kompasa, mahovine, godova, kretati se po azimutu, objasniti društveno geografska obilježja i organizaciju prostora u Hrvatskoj i u Europi, nabrojiti i opisati važne gospodarske djelatnosti zavičaja i domovine  - uočavati uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i njihov odraz u  teritorijalnom obliku Hrvatske  - sudjelovati u grupnom rješavanju problema i timskom radu  -rabiti geografske karte svijeta, pojedinih kontinenata i Hrvatske te  - rabiti jednostavna tehnička pomagala za orijentaciju u prostoru  - istraživati uz pomoć interneta  -izrađivati PPS prezentacije |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- dodatna nastava Geografije** |
| ***Sudionici*:** | -učenici 5. –8. razreda, učitelj Geografije Zoran Nikodić |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | -pišu, čitaju, rješavaju zadatke, analiziraju slikovni materijal, uvježbavaju,  razvrstavaju, imenuju, definiraju, ponavljaju, povezuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | -pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite vježbe i materijale, vode i usmjerava učenika korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - 0,5 sata tjedno tijekom školske godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | -ljudski: učenici 5. –8. r., učitelj geografije  -materijalni: kompjutor, LCD projektor, platno, topografske karte grada Rijeke, razni planovi gradova, globus, geografske karte |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | -neredovit dolazak učenika na dodatnu nastavu |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | -rezultati s natjecanja, vođenje evidencije o prisutnosti učenika na dodatnoj nastavi |
| ***Troškovnik:*** | | -preslike materijala (oko 50 kn) |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Zoran Nikodić |

### Dodatna nastava Kemije

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **7. i 8. Razred** |
| ***Cilj:*** | | Motivirati učenike da se bave kemijom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu kemije u svakodnevnom životu.  Poticati učenike da steknu dodatna znanja i prošire znanja iz redovne nastave kemije te se pripreme za natjecanje iz toga područja. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljednične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje.  Razviti kod učenika sposobnost točnijeg opažanja, boljega razumijevanja te samostalnoga istraživanja i zaključivanja u području građe i svojstva tvari te kemijskih pojava koje se odvijaju u živoj i neživoj prirodi. Usmjeravati potencijale učenika na korisne i kreativne aktivnosti. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima koji su zainteresirani za usvajanje dodatnih znanja |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenici* *će* *moći:*  *-* rješavati složenije zadatke  *-* biti sposobni za istraživački pristup u nastavi kemije - primijeniti stečena znanja i vještina |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- dodatna nastava kemije** |
| ***Sudionici*:** | - učenici (članovi dodatne nastave), učiteljica kemije Vlatka Švast |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - pišu, istražuju, računaju, izvode pokuse, crtaju, raspravljaju, analiziraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, izvode pokuse, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jednom tjedno tijekom nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljica  - materijalni: zbirke zadataka, radni listići, posuđe, pribor i kemikalije za pokuse, internet |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - slaba zainteresiranost učenika (nedolazak na dodatnu nastavu) - preklapanje s ostalim aktivnostima učenika |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - bilježenje dolazaka na dodatnu nastavu - uspjeh na natjecanjima |
| ***Troškovnik:*** | | - troškovi fotokopiranja:50kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | **- Vlatka Švast** |

### Natjecanje Klokan bez granica – 5. – 8. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 5. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Sudjelovanje učenika na natjecanju *Klokan* *bez* *granica*. Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmova. Razvijaju osnove matematičke kulture. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima 5. – 8. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenici* *će* *moći:*  - sudjelovati na natjecanju *Klokan* - razvijati logičko mišljenje  - primjenjivati matematičke pojmove |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- natjecanje *Klokan* *bez* *granica*** |
| ***Sudionici*:** | * učenici 5. - 8. razreda, učiteljica Vesna Majetić Linić * učenicima od 2.-4. , učiteljica Nataša Mesaroš Grgurić |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - crtaju, skiciraju, računaju, zaključuju, analiziraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - podjela zadataka - davanje uputa |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - prema pravilima natjecanja |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učiteljice  - materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedovoljna zainteresiranost učenika |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - rezultati natjecanja |
| ***Troškovnik:*** | | 15 kn po učeniku ( učenici sami financiraju prema pravilima natjecanja) |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Vesna Majetić-Linić, Nataša Mesaroš Grgurić |

### Razredni projekt: Sapuni naši svakidašnji

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Razviti kod učenika sposobnost samostalnoga istraživanja tvari odnosno potaknuti učenike da na osnovu usvojenih nastavnih sadržaja kemije prepoznaju i definiraju koji su proizvodi i usluge u ponudi i potražnji na lokalnoj i državnoj razini. |
| ***Obrazloženje cilja***  *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Promicati kod učenika znatiželju za upoznavanjem tvari i njihovih svojstava, njegovati zdrave životne navike te poticati aktivnost u suradničkom učenju. Preuzeti odgovornost za završetak zadatka, ispunjavanje obveza i rokova. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima članovima dodatne nastave kemije (8. r.) |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  - priopćiti i definirati koji su proizvodi i usluge u ponudi i potražnji na lokalnoj i državnoj razini  - priopćiti ideje drugima na učinkovit način  - preuzeti odgovornost za završetak zadatka, ispunjavanje obveza i rokova  - stjecati znanja i sposobnosti korisne u svakodnevnom životu |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **- Razredni projekt: Sapuni naši svakidašnji** |
| ***Sudionici*:** | - učenici ( članovi dodatne nastave- 8. r. ), učiteljica kemije Vlatka Švast |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | - izvode pokuse, računaju, raspravljaju, istražuju, prikupljaju materijale, predlažu, povezuju, zaključuju, surađuju |
| ***Metode poučavanja (što rade*** ***učitelji):*** | - pripremaju potreban materijal, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - tri sata dodatne nastave kemije (8. r.) |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljica Vlatka Švast  - materijalni: posuđe, pribor i kemikalije za izradu sapuna, internet |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nemotiviranost ili nedovoljan angažman učenika |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | ***-*** pratiti provode li učenici pravilno ispitivanje tvari i provjeriti jesu li došli do očekivanih zaključaka |
| ***Troškovnik:*** | |  |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***-*** učiteljica Vlatka Švast |

## 8.3. Tehničko-tehnologijsko područje

### 8.3.1. Izborna nastava Informatike

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ciklus (razred):*** | | **7. - 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno i odgovorno služenje računalom za nadogradnju u daljnjem školovanju i svakodnevnom životu.  Naučiti koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije te uporabu u različitim situacijama. Osposobiti učenike za algoritamski način rješavanja zadatka. |
| ***Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*** | | Učenike naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti osposobljeni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja pri rješavanju svakodnevnih problema osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija razvijati sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijske i komunikacijske tehnologije.  Razvijati osjećaj za potrebu timskog rada. Upoznati učenike sa značajem informatike u svakodnevnom životu te razvijati sposobnosti primjene stečenog znanja u novom okruženju i situacijama. |
| ***Namjena:*** | | Nastavu će pohađati zainteresirani učenici od 7. – 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu Informatike. |
| ***Očekivani ishodi/postignuća:*** | | Nastavni program informatike osposobljava učenike:   * za vještu i sigurnu uporabu računala i programa kao potpore učenju i istraživanju; * za komuniciranje posredstvom ICT-a; * za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za njihovu sintezu u informacije; * za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija; * procijeniti dobre i loše strane interneta * programirati jednostavnije programe * kreirati sadržaje na webu |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Izborna nastava informatike** |
| ***Sudionici:*** | učenici polaznici izborne nastave informatike, učiteljica Informatike |
| ***Načini učenja***  ***(što rade učenici):*** | - samostalno i u timu izvršavaju zadatke na računalima, služe se računalnim programima – pišu, crtaju, računaju, kreiraju, istražuju i pronalaze informacije uz pomoć računala i Interneta, demonstriraju, komuniciraju, kreiraju |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade učitelji):*** | Učiteljica usmeno izlaže, potiče razgovor s učenicima, demonstrira, usmjerava učenike u samostalnom rješavanju zadataka. Vodi računa da u razredu nema neprimjerenog ponašanja. |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Nastava se odvija po dva školska sata tjedno u svakom razrednom odjeljenju tijekom cijele šk. godine. |
| ***Potrebni resursi:*** | | * ljudski: učenici, učiteljica * materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, računala, pristup internetu, pisač, projektor, skener, fotoaparat, korisnički programi (softver) |
| ***Moguće teškoće:*** | | nedovoljno računala za samostalan rad učenika, kvar računalne opreme |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi ocjenjivanja su: usvojenost programskih sadržaja, primjena programskih sadržaja i samostalnost i odgovornost. |
| ***Troškovnik:*** | | Troškovi redovitog održavanja računalne opreme, toner i papir za printanje/kopiranje |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Andrea Lussini |

### 8.3.2. Prometna skupina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **Prometna skupina 5. razred** |
| ***Cilj:*** | | Osposobiti učenika za vožnju bicikla, upoznavanje sa raznim situacijama u prometu, kao pješaci i vozači. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Upoznati učenike sa prometnim sredstvima biciklom, i njegovim dijelovima  stjecati znanja kod snalaženja u prometu, kao pješak i vozač, brzo uočavati i rješavati probleme u trenutnim situacijama u prometu. |
| ***Namjena:*** | | Učenici zainteresirani za stjecanje znanja o prometu i ponašanju u prometnim situacijama |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Razvijati kod učenika svijest o ulozi prometa i njihovo lijepo ponašanje |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **PROMETNA SKUPINA – BICIKLISTIČKA ŠKOLA** |
| ***Sudionici*:** | Učiteljica TK; Svi zainteresirani učenici 5. razreda |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Istražuju, prate prometne situacije, odlazak u Dom mladih na poligon |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Učenje kroz praktičnu vožnju, rad u učionici i izlazak na teren |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Jedan školski sat tjedno tokom cijele šk. godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Bicikl |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedostatak novaca |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Primjena usvojenog znanja na poligonu rješavanje testova |
| ***Troškovnik:*** | | Nabava testova i bicikla cca 3000,00 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Učitelj tehničke kulture Ivančica Benković-Managarov |

### 8.3.3. Multimedijska sekcija

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | Skupina učenika od 4.-8. r |
| ***Cilj:*** | | Naučiti dodatne računalne tehnike te koristeći ih, razvijati inovativnost, umjetnost i kreativnost učenika. Motivirati učenike na timski rad i samostalnost te izražavanje vlastitih emocija i stavova kroz riječ, sliku, zvuk…  Razvijati kod učenika medijsku i informacijsku pismenost kroz teoriju i praktičan rad. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Potrebno ih je učiti i naučiti o važnostima medija kao izvoru informacija, druženja, suradnje ali i opasnosti (moralne i etičke).  Osvijesti ih o vrijednostima književnog jezika i riječi; osnovama kulture ophođenja u medijima (i na internetu);  Stjecati sposobnost samokritičnosti te suočavanja s drugim pozitivnim ili negativnim kritikama  Savladati dikciju, jasan govor i izražavanje prilikom rada na radio-emisiji |
| ***Namjena:*** | | Svi zainteresirani učenici od 4 .- 8. r. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći: koristiti računalna znanja i pismenost te savladati estetsku komponentu pri obradi teksta (Word, Publisher), slike (Photoscape, Photoshop), zvuka (Nero, Audacity,) i videa (Movie Maker, Youtube)   * Istaknuti vlastite kreativne sposobnosti, analizirati i kritički se osvrnuti na vlastiti i timski rad * osmisliti tekstove, editirati sadržaje, pripremiti scenarij za video uratke i intervjue * u interakciji digitalne tehnologije i umjetnosti kroz multimedijska područja i tehniku učenik će ojačati samopouzdanje, osjećaj za rad u grupi i proširiti znanja o raznim medijima * izrada filma na temu godišnjeg projekta Škole * prijava i sudjelovanje na raznim natječajima za fotografiju i film |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:* IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **MULTIMEDIJSKA SEKCIJA**   * **radio emisije, brošura, plakata, blog i vlog, web-stranica, fotografiranje, snimanje video uradaka, obrada teksta, slike, montaža videa i audio uradaka…** |
| ***Sudionici*:** | Učenici koji su zainteresirani za umjetničko i informatičko područje |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učiti aktivno slušati, pravilno izgovarati, razgovarati i izražavati se, savladati pravilno disanje, koncentraciju, toleranciju i komunikaciju među ljudima, poštivati različitosti, surađivati s vršnjacima i odraslima  -nadograditi znanja iz područja informatike |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Informirati, upoznati, demonstrirati, te poticati učenike na usvajanje i savladavanje novoga  -upoznati ih s uređajima, digitalnim alatima i aplikacijama za multimediju (diktafon, snimač, skener, čitač diskova, web-stranice, blog, pojačalo/razglas…)  -motivirati na kreativnost i samostalno prezentiranje sebe i svoga |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje) + |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - učenici, učitelji suradnici i vanjski suradnici  - razglas, računalo (Internet), projektor, kamera, fotoaparat, diktafon, zvučnici, ostala tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedostatak interesa, potrebne tehnike |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | -evidencijska bilježnica za vođenje izvannastavnih aktivnosti,  -evaluacijski listići sudionika i budućih korisnika multimedijskih sadržaja  -sudjelovanje u projektima Škole  -prezentiranje uradaka na Dan Škole |
| ***Troškovnik:*** | | Papiri, blokovi, razvijanje fotografija, hamer papiri, tiskara za brošure i školski list |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***pedagoginja Snježana Carević Tomac*** |

## 8.4. Društveno – humanističko područje

### 8.4.1. Izborna nastava – RKT Vjeronauk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **od 1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi. |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima od 1.do 8. razreda koji izaberu nastavu katoličkog vjeronauka |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | *Učenik će moći:*  -predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika  -objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost  -objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenoga društva  -oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini. |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | - **izborna nastava RKT vjeronauka** |
| ***Sudionici*:** | - vjeroučenici 1.- 8.razreda, vjeroučiteljica Katarina Kevrić |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | - pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove |
| ***Metode poučavanja (što rade učitelji):*** | * pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk * pripremaju materijale – radne listove, zadatke * vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje * aktualiziraju |
| ***Trajanje izvedbe:*** | *-* dva sata tjedno tijekom nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | * materijalni: školski pribor, bilježnica udžbenik, radna bilježnica, plakati, tehnička oprema, katolički animirani i igrani filmovi * ljudski: vjeroučenici i vjeroučitelji | |
| ***Moguće teškoće*:** | - nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika | |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | - rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s *Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi* (znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu | |
| ***Troškovnik:*** | - troškovi fotokopiranja, plakati, časopisi - 200kn | |
| ***Odgovorne osobe:*** | - vjeroučiteljica Katarina Kevrić | |

### 8.4.2. Izborna nastava – Islamski vjeronauk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Razviti osjećaj savjesti i odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito. Sudjelovati u životu svoje zajednice. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije.  Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva. |
| ***Namjena:*** | | - program je namijenjen učenicima od prvog do osmog razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  - usvojiti gradivo koje je predviđeno planom i programom  - primijeniti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- izborna nastava - Islamski vjeronauk** |
| ***Sudionici*:** | - vjeroučiteljica sa vjeroučenicima |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava u Islamskom centru – praktična nastava |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - tijekom nastavne godine dva sata tjedno od 1. do 8. razreda |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - materijalni: učionica, udžbenik, bilježnica, papir  - ljudski: učenici, vjeroučiteljica |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - nisu predviđene |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - učenici će biti vrednovani prema *Pravilniku* *o* *načinima,* *postupcima* *i* *elementima* *vrednovanja* *učenika* *u* *osnovnoj* *i* *srednjoj* *školi* te prema rezultatima koji će polučiti na županijskom i državnom natjecanju iz Islamskog vjeronauka. |
| ***Troškovnik:*** | | - nema troškova |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Almedina Mujkanović |

### 8.4.3. Natjecanje iz RKT Vjeronauka – vjeronaučna olimpijada

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | | **od 5. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | | Savladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to primjeniti na školskom natjecanju, ali i u svakodnevnom životu. |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | | Vjeronaučna olimpijada ima cilj potaknuti intelektualni razvoj (znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti), osobni razvoj (samopouzdanja, moralnosti i odgovornosti) i socijalni razvoj (socijalne interakcije, življenje i svjedočenje eklezijalnog zajedništva) učenika. |
| ***Namjena:*** | | | Učenicima 5.-8. razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | | *Učenik će moći:*  - pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja natjecanja,  - primijeniti kreativnost, vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka,  - zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje,  - razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju,  - poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništva,  - poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja i zabave,  - aktivno sudjelovati u svim dijelovima programa natjecanja. |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada | |
| ***Sudionici*:** | učenici 5.-8. razreda, vjeroučiteljica Katarina Kevrić | |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Učenici će raditi u grupi, istraživati, čitati, slušati | |
| ***Potrebni resursi:*** | | Građa za Natjecanje iz vjeronauka - vjeronaučnu olimpijadu objavljuje se na web stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje, Nacionalnog katehetskog ureda Hrvatske biskupske konferencije i Glasa Koncila. | |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nemotiviranost učenika | |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Riječka nadbiskupija putem pisanih pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova odabranim učenicima. | |
| ***Troškovnik:*** | | Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. - Školska i županijska razina natjecanja: potrošni materijal i kopiranje (oko 200 listova A4 format) – Županijska i državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. | |

### 8.4.4. Školski preventivni program – Teen CAP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Prevencija nasilja nad djecom |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Cilj je učenike naučiti odnosno osvijestiti da budu jaki, sigurni i slobodni kako bi se mogli u određenim situacijama izboriti za svoja prava i znali zauzeti stav bez da ugroze sebe i drugog |
| ***Namjena:*** | | Osamostaliti, ojačati i osvijestiti učenike 8. r. o tome koliko svaki pojedinac može utjecati na svoju sigurnost, a također ih naučiti koliku moć ima i vršnjačka grupa u borbi protiv nasilja |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | * *Učenici trebaju naučiti teoriju o osnovama nasilja, vršnjačkog nasilja, što je zlostavljanje i kakve vrste zlostavljanja razlikujemo* * *Usvojiti poželjne reakcije kroz igrokaze koji omogućavaju pozitivan ishod iz negativne situacije* * *Primijeniti određene riječi, pokret i uzvik te stav kojim mogu sami sebe zaštiti kad je to potrebno* |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – CAP (TEEN)**  Višesatne radionice za učenike, roditelje i djelatnike škole koje se odnose na razrednu nastavu. Radionice su kreirane kroz različite igrokaze i situacije koje imaju negativne i pozitivne ishode |
| ***Sudionici*:** | TEEN CAP tim: Snježana Carević Tomac i Andrea Lussini, učenici 8. razreda |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Učenici prate teoriju i predavanje u svezi nasilja i zlostavljanja nad djecom, te sudjeluju interaktivno u igrokazima. |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | Voditeljice pripremaju plakate na temu, metodom prezentacije i razgovora upoznaju učenika s vrstom nasilja i zlostavljanja na primjeren način, metodom demonstracije kroz igrokaze dočaravaju negativne situacije s pozitivnim ishodima kako pomoći sam sebi. Tehnikom uzvika i riječi NE uče učenike kako se oduprijeti nasilju ili zlostavljanju |
| ***Trajanje izvedbe:*** | TEEN CAP: 8. R. trodnevne radionice |
| ***Potrebni resursi:*** | | Hamer papiri, A3 papiri, flomasteri, bojice; projektor i računalo |
| ***Moguće teškoće*:** | | Učenici ili roditelji koji ne prihvaćaju ili ne mogu podnijeti dio CAP programa (ili jednu sekvencu) mogu napustiti radionicu |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | Brošure za svakog roditelja i evaluacijski listići za svakog učenika i roditelja |
| ***Troškovnik:*** | | * Paket A4 papira (za pripremu materijala) cca 50 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Voditeljica TEEN CAP-a: Andrea Lussini |

### 8.4.5. Izvannastavna aktivnost Crveni križ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **Od 1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Sprečavati i olakšati ljudsku patnju, štititi život i zdravlje te osigurati poštivanje ljudskoga bića. Raditi na sprečavanju bolesti i unapređenju zdravlja i socijalne zaštite. Poticati dobrovoljnost (volontiranje) i osjećaj solidarnosti prema svima kojima je potrebna zaštita i pomoć. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razvijati kod učenika humane i pozitivne stavove prema društvenim vrijednostima. Provoditi aktivnost s učenicima na svim područjima humanitarnog djelovanja. Upoznavanje učenika s osnovama prve pomoći. |
| ***Namjena:*** | | Učenici motivirani željom za učenje i širenje humanih vrednota. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  - zaštititi zdravlje  - poštivati ljudske osobe  - međusobno se razumjeti, širiti prijateljstvo i suradnju  - pomoći unesrećenima u najhitnijim slučajevima  - podizati zdravstvenu i ekološku kulturu građana  - poticati solidarnost i međusobno pomaganje. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Izvannastavna aktivnost Crveni križ** |
| ***Sudionici*:** | Zainteresirani učenici i učiteljica Prirode i Biologije Periša Tamara |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici pišu, istražuju, crtaju, raspravljaju, analiziraju i zaključuju. |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Učiteljica pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite materijale, vodi učenike u radu, uočava poteškoće u radu učenika i pomaže im. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Jednom tjedno tijekom nastavne godine. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljica , vanjski suradnici ( prema potrebi )  - materijalni: knjige, bilježnice, skripte, školski pribor, pribor za pružanje prve pomoći |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Slab interes i odaziv učenika, preklapanje aktivnosti s ostalim aktivnostima učenika. |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje dolazaka, uspjeh na natjecanjima. |
| ***Troškovnik:*** | | Troškovi fotokopiranja: 50 kn  Pribor za pružanje prve pomoći: 50 kn  Odlazak na natjecanje: kartica za autobus- 15, 50 kn po učeniku |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Učiteljica Prirode i Biologije Periša Tamara |

### 8.4.6. Razredni projekt Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **7. i 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Upoznati učenike sa strahotama nacističkih zločina počinjenih tijekom Drugog svjetskog rata u Europi. |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Obilježiti Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti |
| ***Namjena:*** | | Učenicima viših razreda osnovne škole „Centar“ |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | *Učenik će moći*:   * upoznati povijesni kontekst nacističkih zločina nad građanima Europe * nabrojati i prepoznati nacističke logore smrti * navesti primjere raznih skupina ljudi proganjanih od strane nacista * nabrojati i klasificirati razne situacije po načelima Deset Božjih zapovijedi * upoznati i vrednovati problematiku Drugoga svjetskog rata u književnim djelima   - prepoznati katedralu sv.Vida |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- projekt *Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti*** |
| ***Sudionici*:** | - učenici viših razreda osnovne škole „Centar“ |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | - izrađuju plakate na zadanu temu, istražuju temu pomoću dodatnih izvora, gledaju ppt i filmove, stvaraju samostalne uratke na zadane teme,  - Memorijalni centar „Lipa Pamti“- predavanje i radionica 4h, putujuća izložba Pomorskog i povijesnog muzeja Hrvatskog primorja Rijeka |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade***  ***učitelji):*** | - izrađuju ppt, pomažu učenicima u izradi školskih plakata, pripremaju predavanja |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - 25. – 29. siječanj, 2019. godine / travanj 2019. (komemoracija u Lipi) |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učitelji  - materijalni resursi: papiri, likovni pribor, projektor, dodatni izvori |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nezainteresiranost učenika za projekt |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | - razgovor s učenicima, pregledavanje radova, vrednovanje i samovrednovanje izlaganja |
| ***Troškovnik:*** | | * hamer papir, crtaći pribor, papir |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Katarina Kevrić, Ana Bilen, Sanja Kukić - Katalinić |

### 8.4.7. Školski preventivni program – Zeleni filmovi u vašoj školi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (Razred) | | Učenici razredne i predmetne nastave |
| ***Cilj:*** | | Educirati, osvijestiti i primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu u svezi ekološke teme, kvalitetnog življenja u suživotu s prirodom. Pokušati umanjiti sve zagađivače i neadekvatne primjene u svakodnevici koji štete čovjeku i prirodi s ciljem kvalitetnijeg i što dužeg življenja. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Učenici će gledanjem dokumentarnih filmova, pričanjem, metodom razgovor i demonstracije učiti i pokušati osvijestiti i primjenjivati pozitivan stavi i pristup sebi, i svojoj okolini odnosno okolišu. Cilj je potaknuti što veći broj djece na razmišljanje i globalnu primjenu zaštite Zelenih površina i Planete Zemlje. U interesu njih samih i novih naraštaja je savjesno i svjesno živjeti u simbiozi s prirodom |
| ***Namjena:*** | | Prevencija ovisnosti, nasilja a poticanje kvalitetnog ekološki prihvatljivog stila življenja za učenike razredne i predmetne nastave |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Prikazom dokumentarnih filmova i uvodom i zaključkom u pogledano, upoznati, osvijestiti i usmjeriti učenike o važnosti očuvanja svoje planete, zelenih, površina šuma, kvalitetnog načina života pa tako i sebe samih. naučiti primijeniti i rješavati male probleme u svojoj zajednici i okolici kako bi dali mali udio u velikom globalnom problemu. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Zeleni filmovi u vašoj školi – ekološki projekt** |
| ***Sudionici*:** | Pedagoginja i učenici od 3. 8.r. |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Pedagoginja će u dogovoru s razrednicima, na satovima razrednog odjela primijeniti edukativne materijale i prikazivati učenicima dokumentarne filmove o ekološkom katastrofama i problematici te na kraju sata obrazložiti i izvući pouku. |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Metoda razgovora, demonstracije i prikaz dokumentarnih filmova o zaštiti okoliša i bizi o planeti Zemlji – teme ekologije i održivog razvoja |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Tijekom školske od mjeseca listopada do svibnja provođenje radionica te jednom mjesečno pisanje izvješća |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Računalo, projektor, Internet… |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | |  |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Promoviranje na web stranici Škole, evaluacijski listići, fotografiranje, povratne informacije učitelja, učenika i roditelja |
| ***Troškovnik:*** | |  |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Pedagoginja: Snježana Carević Tomac, prof. |

### 8.4.8. Školski projekt - Upoznavanje sakralne umjetnosti grada Rijeke

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 5.-8.razred |
| ***Cilj:*** | | Upoznavanje sakralne umjetnosti grada Rijeke i baštine u bližoj okolici škole |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Učenici će pobliže upoznati kulturno-sakralnu baštinu svoga kraja |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 5.-8. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | * Učenik će moći prepoznati i imenovati sakralne zgrade svoga kraja * Učenik će moći doprinijeti promicanju kulture * Učenik će moći uočiti kulturnu vrijednost sakralne baštine grada Rijeke |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | Školski projekt - Upoznavanje sakralne umjetnosti grada Rijeke i baštine u bližoj okolici škole |
| ***Sudionici*:** | Učenici 5.-8.r., vjeroučiteljica, ostali nastavnici |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Istražuju, posjećuju sakralne zgrade i uočavaju zanimljivosti i posebnosti, povezuju pojmove i opisuju viđeno, primjenjuju stečena znanja pri izradi projekta |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Pojašnjava i tumači pojmove, pomaže kod istraživanja- vodi i usmjerava, priprema materijale |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | 3. godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Učenici, učitelji  Materijali vezani uz povijesne činjenice, bilježnica, fotoaparat |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nemotiviranost učenika |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Razgovor s učenicima, prezentacija prikupljenih podataka |
| ***Troškovnik:*** | | Fotokopirani materijali, fotografije  50-100kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Vjeroučiteljica Katarina Kevrić |

### 8.4.9. Razredni projekt - Prijatelj životinja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ciklus( razred)*** | | **1. do 4. razreda - PŠ OREHOVICA** |
| ***Cilj:*** | | Poticati učenike na promišljanje o životinjama i kroz druženje s životinjama upoznati ponašanje psa u određenim situacijama. Razvoj odgovornog ponašanja prema okolišu.  taktilne ,vizualne u |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Omogućiti učenicima da primijene stečena znanja o životinjama i budu primjer drugima sa svojim postupcima. Uključivanje učenika u volontiranje sa starijim učenicima i roditeljima. |
| ***Namjena:*** | | učenicima mlađih razreda škole |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | - razumjeti, analizirati, spoznati, objasniti, zaključivat, uočavati uzročno posljedične veze,  primjenjivati stečena znanja, družiti se sa svojim i tuđim kućnim ljubimcima na primjereni način    - |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Školski projekt : Prijatelj životinja** |
| ***Sudionici*:** | učenici 1 do 4 .r. razreda , učiteljice i učitelji |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Učenici: promatraju, slušaju, razgovaraju, istražuju, analiziraju, generaliziraju,  izvode zaključke, igraju se |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | - pojašnjavaju pojmove  - demonstriraju  - istražuju i prate učenike  - pripremaju materijale |
| ***Trajanje izvedbe:*** | tijekom 10 . mjeseca |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljice, stručna služba škole  Materijalni: brošure, papiri, plakat, loptica, štapić |
| ***Moguće teškoće*:** | | - opravdani izostanak učenika |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | - vođenje bilježaka o radu učenika ,  - prezentacija učenika kroz plakate i praćenje rada učenika  -uspje |
| ***Troškovnik:*** | | / |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Valter Kocijančić, Marijana Kasunić Maraković*** |

### 8.4.10. Program suzbijanja trgovanja djecom - školski preventivni program

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **1. – 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | * Upoznati učenike i roditelje, naučiti ih i osvijestiti o pravima djece iz Konvencije UN-a o pravima djece, mogućim opasnostima u svakodnevnom životu i na internetu * razviti pozitivan, ali i kritički odnos prema nepoznatim osobama i nepoznatim situacijama |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Učenici trebaju imati informacije i učiti kako se zaštiti od nepoznatih (pa i poznatih) osoba a da pri tome ne žive u strahu i nesigurnosti  Naučiti tehnike kontroliranog ponašanja s nepoznatima |
| ***Namjena:*** | | * poučiti, informirati i osvijestiti djecu u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima. * Razviti vještinu prepoznavanja i rješavanja opasnih situacija u duhu uljudnosti i humanosti. * Osposobljavati učenike za zaštitu i samozaštitu od trgovanja djecom * Suzbijanje kolektivnog straha, panike i svake manipulacije trgovanja ljudima - djecom |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | * Učenici trebaju dozirati i kontrolirati dostupnost osobnih podataka u svakodnevnom razgovoru i na internetu * Razumjeti mogućnosti i izbor kojeg imaju u odnosima s autoritetom, neznancem ili vršnjačkom skupinom * Naučiti dijete kako pravilno reagirati i kako se snaći i suzbijanje panike i straha * poučiti djecu o razlozima i oblicima trgovanja djecom, o posljedicama za djecu i obitelj, o rizičnim situacijama i ponašanju u njima, o preventivnim mjerama sprječavanja trgovanja djecom, pomoći i samopomoći te o suzbijanju straha i panike. |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **PROGRAM SUZBIJANJA TRGOVANJA DJECOM**  **-ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** |
| ***Sudionici*:** | Pedagoginja, razrednici, učenici od 1.-8. r., roditelji |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | * Grupni rad, radu u paru, u radionicama uz pomoć prezentacija, aktivno slušanje, gledanje kratkih edukativnih filmova |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | * Metoda, razgovora, demonstracije, prezentacije, primjera iz života, * Čitanje literature, članaka i životnih priča iz medija (za učenike od 5.-8.r.) * upoznavanje sa opasnim životnim situacijama kroz priče, slikovni, slikovnice bajke za učenike od 1. -4. r.) |
| ***Trajanje izvedbe:*** | 3-4 nastavne cjeline (po 1 sat) za svaki razred (ukupno oko 35 sati) na satovima razrednog odjela |
| ***Potrebni resursi:*** | | Projektor, računalo, novinski tisak, literatura iz školske knjižnice, skripta |
| ***Moguće teškoće*:** | | / |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | - evaluacijski listići o poznavanju teme  - evaluacija koliko su zadovoljni predavanjem |
| ***Troškovnik:*** | | / |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Pedagoginja Snježana Carević Tomac i razrednici |

### 8.4.11. Školski projekt – Sv. Vid

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **od 5. do 8.razreda** |
| ***Cilj:*** | | Približiti učenicima lik i djelo sv. Vida, zaštitnika grada Rijeke. |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Obilježiti Dan sv. Vida u školi i sudjelovati u različitim manifestacijama u gradu kako bi se  učenici upoznali sa zaštitnikom svoga grada. |
| ***Namjena:*** | | učenicima osnovne škole „Centar“ |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | *Učenik će moći*:   * upoznati povijesni kontekst zaštitnika svoga grada * primijeniti stečena znanja o životu sv. Vida na vlastiti život * prepoznati lokaciju katedrale „sv. Vida“   - prepoznati katedralu sv.Vida |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | - **projekt *Sv. Vid*** |
| ***Sudionici*:** | - učenici osnovne škole „Centar“ |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | - istražuju život sv.Vida i povijest katedrale, pišu, crtaju, posjećuju katedralu |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | - usmjeravaju učenike, pomažu u izradi zadanih zadataka, prenose sve relevantne informacije vezane uz projekt |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - lipanj, 2019. godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učitelji  - materijalni resursi: papiri, likovni pribor |
| ***Moguće teškoće*:** | | - slab odaziv učenika jer su događanja u posljednjim danima nastavne godine |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | - razgovor s učenicima |
| ***Troškovnik:*** | | * hamer papir |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Katarina Kevrić, Ana Bilen, Zoran Nikodić |

### 8.4.12. Projekt *Zajedno* *više* *možemo* (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **Od 4. do 6. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Prevencija i alternativa zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zlouporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih. |
| ***Namjena:*** | | *-* svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1 i Sajam mogućnosti; 5. razred: PIA-1; 6. razred: PIA-2; roditeljima 6. razreda: MAH-2. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenik* *će* *moći:*  - upoznati radno okružje i način rada policije u zaštitnoj ulozi  - shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje  - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima  - primijeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene u programima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl.  - izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme  - uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhom djelovanja na primarnu prevenciju |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Projekt *Zajedno* *više* *možemo* (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)** |
| ***Sudionici*:** | *-* svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda, njihovi razrednici, roditelji 6. razreda, policijski službenik za prevenciju, područni kontakt-policajac, školska pedagoginja, policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije, lokalne sportske udruge, lokalna kulturno--umjetnička društva i druge nevladine organizacije |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju , raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje |
|  | ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | principom postupnosti program se realizira kroz tri godine.- tijekom svibnja (16 sati); MAH-1: u listopadu dva školska sata ; PIA-1 i PIA-2: u listopadu po 2 školska sata za svaki odjel; MAH-2: u studenom 1 školski sat; Sajam mogućnosti: u proljeće za sve riječke škole 4 školska sata (jedan radni dan) |
| ***Potrebni*** ***resursi*** | | - ljudski: učenici, provoditelji, roditelj  - materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija) |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - nedovoljan osobni angažman učenika, neprimjerena radna disciplina, neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenost svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | *-* postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanja, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici |
| ***Troškovnik:*** | | *-* škola nema troškova (troškove prijevoza pokriva Grad Rijeka, a nastavna sredstva osigurala PU) |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | *-* razrednici i Snježana Carević Tomac |

### 8.4.13. Obilježavanje Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **7. i 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Obilježavanje Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Upoznati učenike s opasnošću od spolno prenosivih bolesti i mjerama zaštite reproduktivnog zdravlja općenito. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 7. i 8. razreda. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći:   * definirati što je AIDS, navesti simptome AIDS-a * nabrojati nekoliko drugih spolno prenosivih bolesti * navesti mjere zaštite reproduktivnog zdravlja |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Obilježavanje Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a** |
| ***Sudionici*:** | učenici 7. i 8. razreda i učiteljica Biologije Periša Tamara |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici pišu, istražuju, raspravljaju, analiziraju, izrađuju plakat. |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | * Učiteljica pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite materijale, vodi učenike u radu, sastavlja radne listiće za učenike. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | prosinac 2019. godine (1. prosinac) |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učiteljica  - materijalni resursi: školsko računalo, projektor, hamer papir, flomasteri, copy papir, dodatna literatura (knjige, časopisi, internet) |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | nezainteresiranost učenika na zadanu temu |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - izrada plakata |
| ***Troškovnik:*** | | Troškovi fotokopiranja: 20 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Učiteljica Prirode i Biologije Tamara Peršić |

### 8.4.14. Prevencija nasilja na Internetu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Cilj:*** | | Prevencija nasilja i zlostavljanja na internetu i društvenim mrežama |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Cilj projekta je sigurnost i zaštita djece na internetu i društvenim mrežama, osvijesti učenike i roditelje (pa i učitelje) o problemu i opasnostima pretjerane izloženosti i razmjene osobnih podataka na Internetu  Cilj je smanjiti i što više spriječiti pojavu verbalnog, psihičkog i emotivnog zlostavljanja na mrežama |
| ***Namjena:*** | | Naučiti, osvijestiti i ohrabriti učenike da govore i povjeravaju se o svoji iskustvima i /ili postavkama na društvenim mrežama među vršnjacima  -potaknuti ih na aktivno razmišljanje i razgovore o mogućim problemima na internetu (manama i nedostacima)  Objasniti im o granicama dozvoljenog i opasnog u skladu s nettique, Zakonom o maloljetnicima na mrežama, sigurnosti |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | * učenici trebaju naučiti : definiciju i značenje pojma cyberbullyinga, razliku između uznemiravanja, zlostavljanja i seksualnog uznemiravanja; * upoznati i razumjeti načine i vrste cyberbullyinga, kako prepoznati i kome se obratiti za pomoć * osvijestiti koliko je cyberbulling transparentan, postojan i sveprisutan – jednom na internetu uvijek na internetu; * informirati se koliko brzo i široko se jedna informacija (slika, datoteka) može proširiti * usvojiti i nadograditi znanja iz ICT-a i računalstva |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **PREVENTIVNI ŠKOLSKI PROGRAM**  **DELETE CYBERBULLYING**  **Prevencija nasilja na internetu** |
| ***Sudionici*:** | Učenici od 5.-6. r. , roditelji, pedagoginja škole i razrednici |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Učenici sudjeluju u radionicama, aktivno slušaju i sudjeluju na predavanjima;  -imaju pristup Android aplikaciji te uče kroz pitanja i odgovore  -ispunjavaju kreirane obrasce, upitnike i kvizove online |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | Kreiranje obrazaca, anketa, upitnika, kvizova (online) te pomoću računala i projektora zajedno vrednuju točne odgovore  Prezentiranje nastavnog sadržaja u word claud aplikacijama radi veće preglednosti  Metoda rada u paru i grupi, metoda debate oprečnog razmišljanja i stavova o cyberbullyingu  Metoda igre – simulacije; primjeri iz života |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Tijekom cijele školske godine, 15 sati godišnje |
| ***Potrebni resursi:*** | | Učenici, pedagoginja  Računalo, mobitel, projektor |
| ***Moguće teškoće*:** | | nestabilnost mreže |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | Radni materijali, domaći uraci, provjera znanja online, web stranica Škole |
| ***Troškovnik:*** | | / |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Pedagoginja škole Snježana Carević Tomac (u organizaciji Udruge roditelja Korak po korak, odobreno od strane MZOS) |

### 8.4.15. Razredni projekt – Kulturno povijesni spomenici grada Rijeke

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 3. razred |
| ***Cilj:*** | | Upoznati kulturno – povijesne spomenike grada Rijeke |
| ***Obrazloženje*** ***cilja***  *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Učenici će pobliže upoznati kulturno – povijesne spomenike grada Rijeke |
| ***Namjena:*** | | učenicima 3. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći prepoznati i imenovati kulturno povijesne spomenike grada Rijeke iz daleke prošlosti. Učenici će moći uočiti kulturne vrijednosti spomenika iz prošlosti grada Rijeke, njegovati i promicati kulturu |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | Razredni projekt – Spomenici grada Rijeke |
| ***Sudionici*:** | Učenici 3. razreda |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | * Istražuju, obilaze, logički povezuju, zaključuju, primjenjuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | * Vodi, usmjerava, priprema materijale, objašnjava pojmove |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Tijekom školske godine 2018-2019 |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Učenici, učiteljica, asistent u nastavi |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | * Nemotiviranost, izostanci učenika |
| ***Način*** p***raćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Prezentiranje, izrada prospekta „Ja, vodič“ |
| ***Troškovnik:*** | | Papir – 25kn, ulaznice 5kn/po učeniku |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Jasna Citković |

### 8.4.16. Razredni projekt – „Moj školski okoliš“ PŠ OREHOVICA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. – 4. razreda PŠ Orehovica |
| ***Cilj:*** | | Razvijati ekološku svijet kod učenika, poticati na očuvanje okoliša i važnost biljnog svijeta za život ljudi. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja***  *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Učenici će unaprijediti svoja znanja o biljkama, njihovoj važnosti, primjeni i očuvanju okoliša u kojem rastu. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima od 1. do 4. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Ekološka osviještenost kod učenika, poznavanje biljaka koje rastu u okolici škole, za što se biljke koriste i na koji se način uzgajaju. Razvijanje brige o biljkama (sadnja, zalijevanje, obrezivanje, ubiranje plodova). |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **EKO AKCIJA - ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE**  **Projekt „Moj školski okoliš“ – Mediteranski vrt** |
| ***Sudionici*:** | Učenici od prvog do četvrtog razreda i svi koji su zainteresirani za ekološki i estetski izričaj (roditelji), učiteljice |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Sudjeluju u aktivnostima eko umjetničkog i estetskog izričaja, uvježbavaju ekološke vrednote, ovladavaju prostorom, razgovaraju, dogovaraju, improviziraju, pripremaju, izrađuju, surađuju, čiste, sade, zalijevaju, oblikuju grmlje, postavljaju ograde uokolo bilja, farbaju ogradu, oslikavaju zidove škole. |
| ***Metode poučavanja(što rade*** u***čitelji):*** | Pojašnjavaju, pokazuju, vode i usmjeravaju, potiču na suradnju, informiraju, razgovaraju, kopaju rupe, sade, obrezuju biljke, kose travu, izrađuju i postavljaju ograde uokolo bilja, farbaju ogradu, oslikavaju zidove škole. |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica, roditelji  Materijalni: mediteransko bilje, rekviziti za sadnju, zemlja, drveni stupići, farba za beton i željezo, kistovi |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nedostatak interesa, novaca, vremena |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje dolazaka ,sudjelovanja učenika u INA, eko kvizovi, izložbe |
| ***Troškovnik:*** | | Vrtni rekviziti (grabljice, lopatice, rukavice..), farba, kistovi  Razni materijali - oko 600 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Marijana Kasunić Maraković, Valter Kocijančić*** |

## 8.5. Umjetničko područje-praktični rad i dizajniranje

### 8.5.1. Izvannastavna aktivnost – Umjetničko kreativna radionica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **(prvi) - 4. (četvrti) PŠ OREHOVICA** |
| ***Cilj:*** | | Osposobiti učenike za kreativno izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova provođenjem različitih projekata. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja***  *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Pridonosi se učenikovu osobnomu doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju se uvjerenja, stavovi i svjetonazori polazeći od univerzalnih humanističkih vrednota, razvija se kritička svijest, empatija, suradnja, solidarnost te osobna, društvena i kulturna odgovornost. Potiče se i razvija učenikova pozornost, koncentracija, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje. Osposobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te se razvija poštovanje prema materinjem jeziku. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima od 1. do 4. razreda koji se žele okušati u umjetničko kreativnom izrazu |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenik* *će* *moći:*  - rabiti na poseban i usmjeren način različite sastavnice umjetničko kreativnog izraza  - opažati pomoću više osjetila i razumjeti međuljudske odnose  - razvijati koncentraciju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima  - surađivati s ostalim učenicima, učiteljima…  - stjecati razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces - kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih  - razvijati komunikacijske |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Izvannastavna aktivnost – Umjetničko kreativna radionica** |
| ***Sudionici*:** | učenici, učitelji |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - uvježbavaju tehnike koncentracije, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, umjetnički i kreativno se izražavaju, koriste različite ideje,  sudjeluju u svim aktivnostima i projektima škole |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | * poučava govornim vrednotama * priprema različite vježbe i materijale za umjetničko kreativno izražavanje * traži i priprema, prilagođava tekstove za scenske nastupe * potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti razgovara, surađuje * daje povratnu informaciju o radu |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine – skupina učenika od 1. do 4. r. (povremeno i više sati ovisno o nastupima) |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | *-* ljudski: učenici, učitelji  - materijalni: pjesme, dramski tekstovi, kostimi ili naznake kostima, elementi scenografije, stolice, stolovi, rekviziti (u skladu s predstavom), mikrofoni, zvučnici, CD- playeri, likovni pribor i ostala različita tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | * nedostatak vremena (učenici s mnoštvom aktivnosti, a žele sudjelovati) nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja * izostanak učenika ili učiteljice (bolest) * osjećaji i raspoloženja: strah, nesigurnost, nedovoljno samopouzdanje, pad koncentracije… * nedostatak prostora * nedostatak novaca |
| ***Način*** p***raćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | * bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima i susretima skupine *-*samovrednovanje – razgovor, anketa * razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom * nastupi u školi i izvan nje |
| ***Troškovnik:*** | | * preslike tekstova – oko 50 kn * rekviziti , likovni pribor– do 700 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Marijana Kasunić Maraković, Valter Kocijančić |

### 8.5.2. Izvannastavna aktivnost – Likovna radionica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. – 4. razreda |
| ***Cilj:*** | | Razvoj kreativnosti i i senzibiliteta prema likovnom stvaralaštvu i estetici. Poticanje mašte i vizualne znatiželje. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja***  *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Upoznavanje različitih crtačkih, slikarskih tehnika te oblikovanje u prostoru kroz primjenu neoblikovanog materijala iz prirode i sl. primjena stečenog znanja. Njegovanje i briga o kulturnoj baštini. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima koji žele priključiti se likovnoj radionici |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći   * Razlikovati različite likovne tehnike i pravilno ih primjenjivati * Rješavati likovni problem * Razviti pozitivan stav prema estetskim vrijednostima |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | Izvannastavna aktivnost: likovna radionica |
| ***Sudionici*:** | Učenici 1. – 4. razreda i učiteljica Jasna Citković |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Spoznavanje, opažanje, istraživanje, likovno stvaranje   * Crtaju, slikaju, oblikuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | * Vode, usmjeravaju, potiču na kreativno mišljenje i pronalaženje novih rješenja |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | 1 školski sat tjedno tijekom školske godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Likovni materijal – za crtanje, slikanje, kiparski |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | * Nezainteresiranost, izostanci |
| ***Način*** p***raćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Izložbe, uređenje panoa škole, vrednovanje učenika |
| ***Troškovnik:*** | | 100 kn za materijal |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Jasna Citković |

**8.5.2. Razredni projekt – „Oboji svijet bojama tolerancije“ PŠ OREHOVICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Projekt „Oboji svijet bojama tolerancije“** |
| ***Sudionici*:** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, učenici i djelatnici Doma učenika Sušak i svi koji su zainteresirani za estetski izričaj (roditelji) |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Sudjeluju u aktivnostima umjetničkog i estetskog izričaja, osmišljavaju, kreiraju, ovladavaju prostorom, razgovaraju, dogovaraju, improviziraju, pripremaju,izrađuju. |
| ***Metode poučavanja(što rade*** u***čitelji):*** | Pojašnjavaju, pokazuju, vode i usmjeravaju, potiču na suradnju, informiraju, razgovaraju. |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Mjesec dana (Listopad) |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljice, roditelji  Materijalni: farba za beton, kistovi,razrjeđivač, rukavice, zaštitni najlon |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nedostatak interesa, novaca, vremena |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje dolazaka ,sudjelovanja učenika u INA, izložbe |
| ***Troškovnik:*** | | Razni materijali - oko 700 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Marijana Kasunić Maraković*** |

**8.5.3. Školski projekt – Karneval u školi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 8. razreda** |
| ***OCilj:*** | | Njegovati tradicijske običaje zavičaja. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućiti učenicima zainteresiranim za očuvanje tradicije zavičaja njegovanje kreativnosti kroz likovno i glazbeno stvaralaštvo. Poticati učenike na čuvanje običaja. |
| ***Namjena:*** | | *-* skupini učenika od prvog do četvrtog razreda prema njihovom odabiru |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenici* *će* *moći*:  *-* opisati i osmisliti izgled maske  *-* aktivno sudjelovati u odabiru glazbe i osmišljavanju koreografije *-* sudjelovati u karnevalskim povorkama |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- projekt *Karneval* *u* *školi* (kroz programe IN aktivnosti razredne nastave, u vrijeme produženoga boravka te sudjelovanjem u karnevalskim povorkama)** |
| ***Sudionici*:** | *-* zainteresirani učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice RN i PB te vanjski suradnici |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | *-* sušaju, predlažu, raspravljaju, imenuju, zaključuju, surađuju, plešu, pjevaju... |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | *-* vode i usmjeravaju učenike, pojašnjavaju važnost tradicijskih običaja, pomažu u realizaciji koreografije, sudjeluju u povorkama u Opatiji i Rijeci |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | *-* tijekom karnevalskoga razdoblja |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | *-* ljudski: učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice i vanjski suradnici *-* materijalni: kostimi, glazba na CD, audio i videotehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | *-* nedovoljna zainteresiranost učenika, slabije materijalne mogućnosti roditelja |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | *-* sudjelovanje na karnevalskoj povorci u Rijeci, jednom tjedno ples pod maskama u PB, broj učenika koji se uključio, povratne informacije o zadovoljstvu učenika i roditelja |
| ***Troškovnik:*** | | *-* trošak izrade maske cca 200 kn koje podmiruje roditelj |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Marijana Kasunić Maraković |

### 8.5.3. Izvannastavna aktivnost – Kazališna mladež (Pretplata Zajc2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 5. do 8. razreda** | |
| ***Cilj:*** | | Osposobiti učenike za razumijevanje dramskoga izraza, razviti umjetnički senzibilitet, stjecati navike odlaska na kazališne i druge kulturno-umjetničke programe | |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Pridonosi se učenikovu osobnomu doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju se uvjerenja, stavovi i svjetonazori polazeći od univerzalnih humanističkih vrednota, razvija se kritička svijest, empatija, suradnja, solidarnost te osobna, društvena i kulturna odgovornost. Potiče se i razvija učenikova pozornost, koncentracija, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje. | |
| ***Namjena:*** | | - učenicima od 5. do 8. razreda | |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | * razvijena sposobnost kritičkog mišljenja i sposobnost rješavanja problema * razvijena kreativna sposobnost * razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju * poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje * razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda | |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Izvannastavna aktivnost – Kazališna mladež (Pretplata Zajc2)** | |
| ***Sudionici*:** | učenici, učitelji, knjižničarka | |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | | - gledaju dramske predstave i slušaju profesionalne glumce, odlaze u kazalište - sudjeluju u svim aktivnostima i projektima škole |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | | *-* pojašnjava pojmove i pojave u dramskom izrazu  *-* vodi i usmjerava učenike u razumijevanju sadržaja teksta  *-* razgovara, surađuje  *-* daje povratnu informaciju o radu  *-* organizira odlazak učenika u kazalište |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | | Tijekom školske godine – 6 predstava uključenih u pretplatu |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | *-* ljudski: učenici, učiteljice | |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | *-* nedostatak vremena (učenici s mnoštvom aktivnosti, a žele sudjelovati) *-* nerazumijevanje roditelja  *-* izostanak učenika (bolest)  *-* nedostatak novaca | |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | *-* bilježenje dolazaka i sudjelovanja  *-* samovrednovanje – razgovor, anketa  *-* razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom | |
| ***Troškovnik:*** | | *-* cijena pretplate po učeniku 190,00 kn | |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Knjižničarka Marija Malnar Zidarić | |

### 8.5.4. Izvannastavna aktivnost – Likovna grupa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **- 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Razvijati, poticati učenikovu kreativnost, likovni senzibilitet i potrebu za likovnim i  estetskim doživljajem. Razvijati kritičko mišljenje u estetskom doživljaju stvarnosti. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Učenicima se omogućuje kvalitetno provođenje vremena kroz aktivno likovno izražavanje, a njihovom likovnom govoru daju se raznovrsniji i snažniji poticaji. Učenici upoznaju različite likovne tehnike i njihove primjene. Razvija se potreba za uočavanjem i prepoznavanjem likovnih vrijednosti te očuvanjem kulturne baštine. |
| ***Namjena:*** | | Polaznicima **likovne grupe** |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  -razlikovati i prepoznati likovne tehnike s obzirom na karakteristike likovnih  elemenata  - kreativno iskazivati svoje osjećaje u različitim tehnikama i materijalima  - pripremati se za preuzimanje građanske uloge u očuvanju kulturne baštine, nacionalne i  globalne  -razvijati kulturnu svijest i estetsko mišljenje |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- izvannastavna aktivnost**  **Likovna grupa** |
| ***Sudionici*:** | *Zainteresirani učenici od 5-8 razreda i učiteljica LK* |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici otkrivaju vizualna, oblikovna i izražajna svojstva likovnih djela.  - gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojaju,  surađuju, sugeriraju,  grupiraju, razlažu, redefiniraju crtom, bojom, plohom i volumenom |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | upoznaje učenike sa likovnim zadatkom,  potiče učenike na uočavanje, kreativno mišljenje, zadržavanje pažnje i istraživanje određenoga  likovnoga elementa,  -potiče razvijanje motoričke spretnosti |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | ***Dva školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine*** |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | ljudski: učenici i učitelji  -materijalni: crtački, slikarski i kiparski materijal; -crtaći blokovi, likovni pribor, reprodukcije |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | ***Nisu predviđene*** |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | vođenje evidencije o prisutnosti učenika  -izložbe i sajmovi  -briga o estetskom izgledu škole (pano, pozornice i ostalo)  -praćenje interesa, aktivnosti  -samovrednovanje i vrednovanje postupaka ostvarenja likovnoga problema prema kriteriju originalnosti, tehničke izvedivosti i estetske kvalitete |
| ***Troškovnik:*** | | troškovi posebnih materijala : oko 300 kn u nastavnoj godini  -ostali potrebni materijal –oko 100 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | *Silvana Konjevoda, prof. LK* |

### 8.5.5. Pjevački zbor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Razvijati glazbenu kreativnost i usvajati vrijednosna mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije radi obogaćivanja učenikova osjećajnog svijeta i izoštravanja njihovog umjetničkog senzibiliteta. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima od 1. do 8. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenik* *će* *moći:*  *-* izreći tekstove pjesma napamet *-* interpretirati melodiju  *-* prepoznati glazbeni oblik pjesme  *-* samostalno otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- pjevački zbor** |
| ***Sudionici*:** | - učenici pjevačkog zbora, učiteljica glazbene kulture |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - čitaju, analiziraju, traže pouku ili poruku, zaključuju, surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju, interpretiraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - izvodi pjesmu napamet uz pratnju klavira ili a cappella, uvježbava učenike usvajanjem fraze po frazu, usmjerava učenike, pojašnjava dijelove teksta i melodije, motiva, fraze, male i velike rečenice, perioda i glazbenog oblika pjesme, nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljica ( prema potrebi stručna služba)  - materijalni: bilježnica, kajdanka, klavir, cd player, cd s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti – nemogućnost dolaska - osoban angažman učenika |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - javni nastupi ( u školi – priredbe, školski projekti i van škole) |
| ***Troškovnik:*** | | - nabava glazbene literature (500 kn), CD, snimanje matrica ( 3000 kn), prijevoz učenika (prema važećem cjeniku agencije), fotokopirni papir (100 kn) |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Maša Magzan |

### 8.5.6. Izvannastavna aktivnost - Učenička zadruga „Sušak“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **1. – 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Cilj je **učeničke zadruge** svim zainteresiranim učenicima primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih i srodnih znanja od planiranja do tržišnog vrjednovanja rezultata rada. Također je važno poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost, posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest- kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva.  Učenike profesionalno informirati , usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini, te ih upoznati s osnovama poduzetništva. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Kroz različite sekcije pobuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u djelatnosti Zadruge i obrnuto. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva našeg zavičaja ; omogućiti razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti |
| ***Namjena:*** | | Polaznicima **školske zadruge** |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći oblikovati određeni proizvod od ideje do realizacije, te ga naučiti predstaviti i plasirati na tržište, poštujući ekološku dimenziju rada. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | Izvannastavna aktivnost  **Učenička zadruga „Sušak“** |
| ***Sudionici*:** | *Zainteresirani učenici od 1-8 razreda i učiteljica LK i suradnici* |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | *Osmišljavaju izgled/dizajn proizvoda, savladavaju potrebne vještine oblikovanja proizvoda (filcanje, šivanje) te uče načine prezentiranja i prodaje proizvoda (putem Smotre učeničkih zadruga ili prodajom u različitim prigodnim prilikama).* |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad u školi i na gostovanjima prateći Plan i program sekcija i Plan i program UZ „Sušak“ pri svim poslovima i manifestacijama : -Redoviti sastanci jednom tjedno u školi, - Sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga, Izložbe i sajmovi, Humanitarna aktivnost… |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Program će se realizirati jednom tjedno ,tijekom školske godine 2018/19. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | *Ljudski (učitelji, suradnici, učenici)*  *Materijalni: potreban materijal za rad (papiri, vuna, boje, konac i sl.)* |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | *Nisu predviđene, eventualno – prijevoz do mjesta održavanja Županijske Smotre UZ ukoliko se ne održava u Rijeci* |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Vrednovanje u školi pri radu u sekcijama, na lokalnim priredbama i svečanostima, na prodajnim izložbama, županijskoj i državnoj smotri. Pratiti učenike u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti. Vrednovati estetski izgled uradaka, uporabnu vrijednost, materijalnu dobit… |
| ***Troškovnik:*** | | *Za materijal i prijevoz do mjesta održavanja Smotre UZ* |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | *Voditeljica zadruge – Silvana Konjevoda, suradnici – Mirjana Mauhar, Jasna Citković, udruga „Ruta“* |

### 8.5.7. Izvannastavna aktivnost – Projekt „Moja Rijeka“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **5. – 6. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Cilj je ovog projekta mogućnosti stjecanja većih znanja o vlastitom gradu te stvaranja pozitivnog emocionalnog odnosa učenika prema njihovom neposrednom okruženju. Ovim se programom potiče učeničko jezično i stvaralačko izražavanje vezano uz brojne povijesne, geografske, umjetničke, kulturne i sportske znamenitosti Grada Rijeke. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Kroz različite nastavne jedinice i terenski obilazak grada upoznati različite znamenitosti grada, obogatiti znanje i poznavanje gradske povijesti i kulture, razviti ljubav prema lokalnoj povijesti i kulturi. Njegovanje kulturne baštine, prepoznavanje posebnosti grada i njegova bogatstva. Razvijati odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom, te snalaženje u vremenu i prostoru. Razvijati znatiželju i brigu prema vlastitom gradu te aktivan odnos prema njegovom budućem razvoju. |
| ***Namjena:*** | | Odabrani učenici 5. i 6. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Bolje upoznavanje s povijesnim, kulturnim i sportskim naslijeđem grada Rijeke. Upoznavanje s lokalitetima i osnovnim načelima povijesnog istraživanja. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | Izvannastavna aktivnost  **Moja Rijeka, projekt** |
| ***Sudionici*:** | *Zainteresirani učenici od 5-6 razreda i profesorica povijesti* |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | *Uz pomoć priručnika upoznaju različite teme, dodatno istražuju i proučavaju sadržaje, izrađuju mape i plakate, proučavaju lokalitete predviđene programom.* |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad u školi i na terenu prema predviđenim temama u priručniku. Redovita nastava jednom tjedno u školi, terenska nastava nekoliko nastavnih sati prema dogovoru. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Program će se realizirati jednom tjedno ,tijekom školske godine 2018/2019. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | *Ljudski (učitelj, učenici)*  *Materijalni: priručnici (omogućuje Grad Rijeka), hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri* |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | *Terenska nastava odvija se u popodnevnim satima, roditelji prate dijete do centra grada, loši vremenski uvijeti, preklapanje vremena održavanja terenske nastave sa ostalim aktivnostima koje djeca pohađaju u slobodno vrijeme.* |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Vrednovanje u školi, prezentacija u gradskoj vijećnici. Praćenje učenika u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti. |
| ***Troškovnik:*** | | *Hamer papiri, flomasteri, ljepila,* |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | *Ana Bilen, prof. povijesti* |

### 8.5.8. Projekt „Zelena ovca jednog osnovca“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ciklus( razred)*** | | **1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | -poučavanje u duhu održivog razvoja - odgoj ekološki osviještenih članova zajednice  -poticanje rada vlastitim rukama, razvoj suradničkih odnosa, kreativnosti i osjećaja za lijepo  -poticanje razvoja psiho-motornih sposobnosti učenika  ćććć |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Poticanje na promišljanje i promoviranje vrijednosti zavičaja.Razvijanje psihomotornih sposobnosti kroz rad rukama na prirodnim materijalima. Zajedničkim radom poticati razumijevanje za druge i drugačije te njegovati potrebu za pomoći i suradnjom. |
| ***Namjena:*** | | Učenici svih razrednih odijela koji pokazuju interes za ekološku misao i rad u školskoj zajednici, prigodno njihovi roditelji i učitelji obučiti će se za rad sa ovčjom vunom i tehnikom filcanja kako bi mogli samostalno  raditi ukrasno-uporabne predmete. Učenici s poteškoćama u razvoju posredno će terapeutski biti vođeni u smislu razvoja psiho-motornih sposobnosti. |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | -Dobro povezivanje učenika u školi.  -Razumijevanje važnosti zaštite okoliša te nužnosti upotrebe prirodnih resursa kraja u kojem živimo. Spoznati vlastite mogućnosti kroz vlastiti rad i pomoć drugima. Znati objasniti i upotrijebiti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Poboljšanje stanja psihomotornih sposobnosti učenika. |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **školski projekt: „Zelena ovca jednog osnovca“ odvijati će se kroz kreativne radionice jednom tjedno** |
| ***Sudionici*:** | učenici od 1. do 8. razreda, zainteresirani učitelji i roditelji |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Učenici slušaju, razgovaraju i istražuju kroz igru i uz pomoć i vođenje. Predlažu, crtaju, te kroz šivanje i filcanje vune realiziraju vlastite ideje. Prezentiraju svoj rad na različitim školskim i manifestacijama lokalne zajednice. |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade učitelji):*** | - poučava o prirodnom bogatstvu našeg kraja  - demonstrira i vježba šivanje i metodu filcanja vune  - istražuju i potiče učenike, vodi ih u radu  - priprema materijale |
| ***Trajanje izvedbe:*** | šk. god 2018./19. |
| ***Potrebni resursi:*** | | ljudski : zainteresirani učenici, roditelji i učitelji  materijalni : vuna za filcanje, vuna u različitim bojama za šivanje i pletenje, posude za vodu, sapun, podlošci za filcanje vune, linoleum, stiroporne šablone, ručnici i krpe      , |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nezainteresiranost učenika, umor  - nemogućnost nabave potrebnih materijalnih resursa, |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | -vođenje bilježaka o prisutnosti i radu učenika , evaluacija nakon održanih radionica  -prezentacija učeničkih radova |
| ***Troškovnik:*** | | 1500 KN |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Mirjana Mauhar, socijalni pedagog |

## 8.6. Tjelesno i zdravstveno područje

### 8.6.1. Hrvatski olimpijski dan – 10. Rujna (1. – 8. razred)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **Hrvatski olimpijski dan – 10. Rujna (1. – 8.)** |
| ***Cilj:*** | | Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života  razvijati osjećaj hrvatskog identiteta |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | * Razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh * ukazati na olimpijski pokret kao simbol mira, prijateljstva i razumijevanja * stvoriti poticajno okruženje i osjetiti radost druženja i zajedništva |
| ***Namjena:*** | | * stvarati naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja * njegovati ljubav prema sportu i druženju * razvijati kulturu ponašanja navijačke publike |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | upoznavanje olimpijskih igara kroz prošlost i olimpijskih igara modernog doba |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | * štafetne i momčadske igre * hodanje, trčanje, kretanje |
| ***Sudionici*:** | * učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda * učenici i učiteljice od 5. do 8. Razreda |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | organizacija sportskih igara, takmičenja |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** |  |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | **petak, 07. rujna 2018.** |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Učenici i učitelji nose bijele majice, lopte, vijače |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nemogućnost održavanja ukoliko bude loše vrijeme |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Broj uključenih učenika, rezultate koristiti u svrhu motiviranosti za kretanjem, bavljenjem sportom, svakodnevnim vježbanjem  objava rezultata štafetnih i momčadskih igara |
| ***Troškovnik:*** | | nema troškova |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | *Josip Kumburić, prof., razrednici 1. -8. razreda* |

### 8.6.2. Mali nogomet za učenike 5. – 8. razreda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **Mali nogomet (5. – 8.)** |
| ***Cilj:*** | | Uvježbati, uigrati učenike u cilju postizanja što boljeg rezultata na prvenstvu grada u malom nogometu  razviti kod učenika specifične sposobnosti, naučiti pravila igre, te usavršiti tehnike sportske igre- malog nogometa  uključivanje učenika u sportske aktivnosti  utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti (brzine, koordinacije, snage, izdrzljivosti) |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Poboljšati psihomotoričke sposobnosti učenika  tehnički i kondicijski pripremiti učenike za igru  razvijanje pozitivnih moralnih osobina  kvalitetna organizacija slobodnog vremena  prevencija nepoželjnih oblika ponašanja  stvaranje navike zdravog načina življenja |
| ***Namjena:*** | | Pripreme učenika za natjecanja  Uvježbavanje tehnike vođenja lopte, dodavanja, štopanja lopte  Uvježbavanje kretanja bez lopte  Taktička priprema učenika  Razvoj zajedništva, sportskog duha |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Sudjelovanje na natjecanjima  kroz sportska natjecanja uspostaviti kontakte sa drugim školama  pozitivna školska /sportska iskustva učenika  bolja tjelesna aktivnost učenika |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | Treninzi i sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji gradskog/županijskog saveza ŠŠD-a |
| ***Sudionici*:** | *Josip Kumburić, prof*. - voditelj slobodne aktivnosti  - suradnja s ostalim nastavnicima i voditelj na utakmici  Učenici  - sudjeluju u treninzima  - odigravanje utakmica po grupama određenim od sportskog saveza  - pozitivna prezentacija škole |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Treninzi na igralištu  odigravanje utakmica |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Vođenje treninga i voditelj na utakmicama |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Tijekom cijele školske godine  po vremeniku određenom od strane sportskog saveza i uspjeha ekipe o kojem ovisi broj utakmica |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | osigurati najmanje 5 nogometnih lopti -prema mogućnostima škole  osigurati po mogućnosti jedan komplet dresova |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Manjak prostora za vježbanje (dvorana), nemogućnost održavanja treninga kada je kiša/hladno |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | komunikacija s učenicima  analiza rezultata rada  praćenje aktivnosti i zalaganje/rezultati učenika na treninzima i utakmicama |
| ***Troškovnik:*** | | osigurati karte za autobus za učenike bez pokazne karte cca 200 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | *Josip Kumburić, prof.* |

### 8.6.3. Projekt- Dani jabuka i zahvalnosti za plodove zemlje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **1.-4. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Njegovanje kulturne baštine svog naroda, razvoj prehrambenih navika, osvijestiti važnost kruha i zahvaljivanja za plodove zemlje, osvijestiti povezanost čovjeka s prirodom |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razumjeti vezu između kulture i identiteta, aktivno sudjelovati u aktivnostima vezanim za Dane jabuka i obilježavanju blagdana –Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje |
| ***Namjena:*** | | Razvijanje prehrambenih navika i kreativnosti učenika, osposobljavanje učenika za svakodnevne životne situacije, razvijanje suradničkih odnosa |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći: razumjeti važnost blagdana  Aktivno sudjelovati u obilježavanju blagdana |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **PROJEKT RAZREDNE NASTAVE- DAN JABUKA I DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** |
| ***Sudionici*:** | Učenici, učiteljice, po potrebi roditelji |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Crtaju, slikaju, boje, režu, izrađuju, spajaju, lijepe, slušaju, povezuju, zaključuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Vodi i usmjerava, pojašnjava, imenuje, pomaže u realizaciji projekta |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Listopad 2018. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica, po potrebi roditelji  Materijalni: jabuke, brašno, pekač kruha, sjemenke, kukuruz, slike, preslike, papiri, hamer, plakat |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedovoljna zainteresiranost učenika i roditelja za projekt, materijalne nemogućnosti |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje i praćenje sudjelovanja u razrednom projektu/izložba radova, plakat/sajam |
| ***Troškovnik:*** | | Papiri, slike, hrana oko 200 kn, toner, hamer |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Nataša Mesaroš Grgurić, Sanja Orlović, Maja Matijević, Jasna Citković, Ranka Brnelić*** |

### 8.6.4. Razredni projekt- dani jabuka i zdrave prehrane – 1. 4. razred PŠ „Orehovica“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **(prvi) – 4. (četvrti)**   **PŠ OREHOVICA** |
| ***Cilj:*** | | Njegovanje kulturne baštine svog naroda |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razumjeti vezu između kulture i identiteta, aktivno sudjelovati u aktivnostima vezanim za Dane jabuka i obilježavanju blagdana –Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje |
| ***Namjena:*** | | Učenicima od 1. do 4. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći: razumjeti važnost blagdana  Aktivno sudjelovati u obilježavanju blagdana |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT- DANI JABUKA I ZDRAVE PREHRANE** |
| ***Sudionici*:** | Učenici, učiteljica, po potrebi roditelji |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Crtaju, slikaju, boje, režu, izrađuju, spajaju, lijepe, slušaju, povezuju, zaključuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Vodi i usmjerava, pojašnjava, imenuje, pomaže u realizaciji projekta |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Listopad |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica, po potrebi roditelji  Materijalni: jabuke, brašno, pekač kruha, sjemenke, kukuruz, slike, preslike, papiri, hamer, plakat |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedovoljna zainteresiranost učenika i roditelja za projekt, materijalne nemogućnosti |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje i praćenje sudjelovanja u razrednom projektu/izložba radova, plakat/sajam |
| ***Troškovnik:*** | | Papiri, slike, hrana oko 200 kn, toner, hamer papir |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Marijana Kasunić Maraković, Valter Kocijančić*** |

### 8.6.5. Razredni projekt – Božićna radionica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **1.-4. razreda** | |
| ***Cilj:*** | | Njegovanje tradicije i narodnih običaja u božićno vrijeme, međusobna suradnja i druženje učenika i roditelja | |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Stvaranje pozitivnog ozračja unutar škole, poticanje likovnog, glazbenog i scenskog izričaja učenika | |
| ***Namjena:*** | | Poticati međusobnu suradnju, razvijanje suradničkih odnosa | |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Spoznati značaj blagdana, razviti umjetničke izričaje učenika, razviti empatiju i međusobnu toleranciju i uvažavanje različitosti | |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Radionica za učenike i roditelje (BOŽIĆ)** | |
| ***Sudionici*:** | Učitelji, učenici i roditelji | |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Izrađuju čestitke i prigodne ukrase za bor, pjevanje pjesama uz plesne pokrete | |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Organiziraju i vode aktivnosti | |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | *Prosinac 2018.* | |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Hamer, papiri u boji, glinamol, plastelin, neoblikovani materijali |  |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedostatak sredstava | |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Božićna radionica | |
| ***Troškovnik:*** | | 200-300 kn | |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Jasna Citković, Ranka Brnelić, Nataša Mesaroš Grgurić, Sanja Orlović, Maja Matijević*** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **1.-4. razreda** | |
| ***Cilj:*** | | Podizati svijest učenika o potrebi zbrinjavanja plastičnih čepova, ukazati na važnost odvajanja otpada, podizati ekološku svijest učenika i roditelja | |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Poticanje na ekološko djelovanje u lokalnoj zajednici | |
| ***Namjena:*** | | Briga za očuvanje kvalitete prirodnog okoliša | |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Usvojiti naviku odvajanja plastičnih čepova u svrhu njihove reciklaže, spoznati važnost odvajanja komunalnog otpada, razviti ekološku svijest i humanost | |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Izvanučionička nastava- posjet Udruzi oboljelih od multiple skleroze PGŽ** | |
| ***Sudionici*:** | Učenici, učitelji, roditelji | |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Skupljaju čepove tijekom godine | |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Potiču i organiziraju skupljanje čepova | |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | *Tijekom cijele školske godine* | |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Prostor za odlaganje čepova |  |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedostatak interesa učenika | |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - | |
| ***Troškovnik:*** | | - | |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Maja Matijević, Sanja Orlović, Ranka Brnelić, Jasna Citković, Nataša Mesaroš Grgurić*** | |

### 8.6.6. Razredni projekt – Moje zdravlje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **(prvi) – 4. (četvrti) - PŠ OREHOVICA** | |
| ***Cilj:*** | | Razumjeti važnost očuvanja zdravlja | |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Predočavanje učenicima potrebu za kretanjem i vježbanjem radi očuvanja zdravlja kroz dimenziju sporta. Poticati učenika na higijenu. Uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. | |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 1. - 4. razreda | |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći: usvojiti osnovne higijenske navike  Razumjeti povezanost higijenskih navika i zdravlja  Odijevati i obuvati čistu odjeću i obuću u skladu s vremenskim uvjetima  Razumjeti važnost boravka na svježem zraku i bavljenja sportom | |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT – MOJE ZDRAVLJE** | |
| ***Sudionici*:** | Učenici, učiteljica | |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Pišu, traže, crtaju, slikaju, istražuju, provjeravaju, razmišljaju, povezuju | |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Poučava, traži, vodi, povezuje, pomaže u realizaciji projekta | |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | *Ožujak, travanj, svibanj* | |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica | Materijalni: nastavni listići, slike, plakati, preslike, Internet |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedovoljna zainteresiranost učenika za projekt | |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje realiziranog sata /briga o zdravlju | |
| ***Troškovnik:*** | | Papir, toner, hamer, preslike, slike, školski pribor | |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Marijana Kasunić***  ***Maraković, Valter Kocijančić*** | |

### 8.6.7. Projekt – Rijeka pliva - PŠ OREHOVICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **2. (drugi) PŠ OREHOVICA** | |
| ***Cilj:*** | | Edukacija i pohađanje obuke plivanja | |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Poučavanje vještini plivanja učenika drugog razreda (obuka neplivača i korektivno plivanje za plivače). Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika. | |
| ***Namjena:*** | | Učenicima drugog razreda | |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći: savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi  Osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova  Razvijati odgovornost o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđivanje zdravlja | |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **PROJEKT RIJEKA PLIVA** | |
| ***Sudionici*:** | Plivački klub PRIMORJE CROATIA OSIGURANJE, Odjel za odgoj i školstvo Grada Rijeka, učenici drugog razreda, učiteljica | |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Izvode pravilne pokrete, plivaju, rone, skaču | |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Treneri poučavaju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi, učiteljica pomaže učenicima u oblačenju i svlačenju, sušenju kose, vode i odvode učenike na trening i školu | |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | 10 sati obuke plivanja prema rasporedu | |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: treneri, učiteljica, učenici | Materijalni: odjeća za bazen |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedovoljan angažman učenika | |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Razgovor s učenicima; Diploma o završenom tečaju plivanja | |
| ***Troškovnik:*** | | Nema predviđenih troškova | |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Marijana Kasunić***  ***Maraković, instruktori plivanja*** | |

### 8.6.8. Projekt – Rijeka pliva – OŠ „Centar“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **2. (drugi)** |
| ***Cilj:*** | | Edukacija i pohađanje obuke plivanja |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Poučavanje vještini plivanja učenika drugog razreda (obuka neplivača i korektivno plivanje za plivače). Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima drugog razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći: savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi  Osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova  Razvijati odgovornost o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđivanje zdravlja |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **PROJEKT RIJEKA PLIVA** |
| ***Sudionici*:** | Plivački klub PRIMORJE CROATIA OSIGURANJE , Odjel za odgoj i školstvo Grada Rijeka, učenici drugog razreda, učiteljica |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Izvode pravilne pokrete, plivaju, rone, skaču |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Treneri poučavaju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi, učiteljica pomaže učenicima u oblačenju i svlačenju, sušenju kose, vode i odvode učenike na trening i školu |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | 8 sati obuke plivanja prema rasporedu |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: treneri, učiteljica, učenici  Materijalni: odjeća za bazen |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedovoljan angažman učenika |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Razgovor s učenicima  Diploma o završenom tečaju plivanja |
| ***Troškovnik:*** | | Nema predviđenih troškova |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Ranka Brnelić, Marijana Kasunić Maraković, instruktori plivanja*** |

### 8.6.9. Razredni projekt- Natjecanje i druženje u povodu DANA OBITELJI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **(prvi) – 4. (četvrti)**   **PŠ OREHOVICA** |
| ***Cilj:*** | | Prepoznati važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima za osobno zdravlje te razvijanje važnih socijalnih vještina s ciljem promicanja odgovornosti pojedinca prema zajednici. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Promovirati sport i igre kao pokretače zdravlja, socijalnih vrijednosti i odnosa pojedinca prema obitelji, zajednici i društvu, njegovati sport i igru, razvijati empatiju i poticati kvalitetne vršnjačke odnose. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima i roditeljima od 1. do 4. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći: aktivno sudjelovati u sportskim igrama  Naučiti IGRE NAŠIH STARIH- naučiti kako su se igrali naši preci  Naučiti osnovne oblike kretanja, te upoznavanja sa spotom - atletika  Hrabriti i navijati za svoje predstavnike  Bodriti roditelje u sportskim igrama  Naučiti prihvatiti poraz  Njegovati obiteljske vrijednosti  Upotrijebiti stečene vrijednosti u različitim životnim situacijama i izazovima |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT- Natjecanje i druženje u povodu DANA OBITELJI**/  ŠKOLSKI PROJEKT DAN OBITELJI |
| ***Sudionici*:** | Učenici od 1. do 4. razreda /cijele škole , roditelji, učitelji, vanjski suradnici |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Aktivno sudjelovanje u sportskim aktivnostima, natjecanjima i druženju, navijanje, trčanje, skakanje, bacanje, hvatanje, surađivanje, imenovanje, raspravljanje |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Pripremanje rekvizita, demonstracija igara i sporta, postavljanje poligona, interaktivnim metodama voditi i usmjeravati učenike i roditelje |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Uz Dan obitelji u svibnju |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učenici, roditelji, učitelji, treneri, vanjski suradnici |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Slab odaziv učenika i roditelja, vremenske neprilike |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Rezultati sportskih natjecanja, pisano izvješće, fotografiranje, razgovor s učenicima i roditeljima |
| ***Troškovnik:*** | | Sportski rekviziti, diplome, papiri, toner, preslike |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Marijana Kasunić Maraković, Valter Kocijančić*** |

### 8.6.10. Školski preventivni program –„ Zdrav za 5!“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Cilj je SIGURNOST učenika putem ovih prevencija i represija po komponentama:  **Komponenta 1. PREVENCIJA OVISNOSTI**  Komponenta 2. ZAŠTITA OKOLIŠA I PRIRODE:  Komponenta 3. MEĐUSEKTORSKA SURADNJA U PROVEDBI PROJEKTA |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Potreba da učenike informiramo, naučimo i osvijestimo što sve znači ovisnost, vrste ovisnosti i njihove posljedice kako za osobu tako i za njegovu užu okolinu. stav bez da ugroze sebe i drugog |
| ***Namjena:*** | | Ojačati osobnost i stavove mladih te pojedinca kako bi u datom trenutku znali zauzeti stav ne podlijeći pritisku i reći NE. |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | * učenici trebaju naučiti **definicije ovisnosti, vrste ovisnosti**, zauzeti stav u trenutku pritiska vršnjačke skupine; naučiti se kontrolirati, biti umjeren; usvojiti zdravstvene navike; PRVU KOMPONENTU ovisnosti provodi pedagoginja na temu ovisnosti * zaštita okoliša, osvješćivanje **o ekologiji,** briga o sebi, okolini i prirodi – DRUGU kompnentu provode djelatnici MUPa |
| ***Način***  ***Realizacije*** | ***Oblik:*** | ***ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – ZDRAV ZA 5***  U suradnji s MUP-om, i HZZJZ, te stručnom suradnikom pedagoginjom provode se radionice i predavanja koje su podijeljene u 3 komponente (ovisnosti, zaštita okoliša i međusektorska suradnja interdisciplinarno). Učenici na kraju ispunjavaju grupno kviz o temama (natjecanje)  Višesatne radionice za učenike, roditelje i djelatnike škole koje se odnose na razrednu nastavu. Radionice su kreirane kroz različite igrokaze i situacije koje imaju negativne i pozitivne ishode |
| ***Sudionici*:** | Školska pedagoginja, djelatnici MUP-a i učenici 8. r. |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Savladavanje i upoznavanje te proširivanje znanja o vrstama ovisnosti (alkohol, droge, tablete, kockanje, video igrice, računalo…)i njihovim posljedicama   * Zaštita okoliša kroz terensku nastavu, izvannastavne aktivnosti |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | * Prezentacije * Metoda razgovora * Kviz za učenike u dvije skupine (natjecanje u znanju) |
| ***Trajanje izvedbe:*** | 1. izvannastavne aktivnosti na temu “Čist okoliš, zdrava budućnost”   *(eko radionice i ostale manifestacije javnog karaktera)*   1. Predavanje i prezentacija o ovisnostima (MUP i pedagoginja prezentacije i kviz) 2. **MEĐUSEKTORSKA SURADNJA - p**onavljanje i usvajanje znanja na satu razrednog odjela (razrednik i vanjski suradnici)) |
| ***Potrebni resursi:*** | | **Nositelji:** MUP (PU PG)  Ministarstvo zdravlja (HZZJZ)  Ministarstvo zaštite okoliša i prirode  Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta  Materijalni resursi: projektor, računalo |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | Provjera znanja putem kviza |
| ***Troškovnik:*** | | / |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Djelatnici MUPa i Snježana Carević Tomac, pedagoginja škole |

### 8.6.11. Školski projekt: program: Trening životnih vještina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ciklus( razred)*** | | **3. do 7. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Razvoj važnih osobnih vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema sebi i drugima ,unapređenje učeničkih kompetencija ,te spoznaja o opasnostima koje ovisnosti kriju .  Razvoj odgovornog ponašanja prema okolišu.  taktilne ,vizualne u |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Promocija zdravlja i osobnog razvoja, te prevencija ovisnosti .Jačanje samopouzdanja i odgovornosti prema svom zdravlju . |
| ***Namjena:*** | | učenicima 3.-7. razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | - razumjeti, uočiti posljedice, spoznati, objasniti, zaključivati, uočavati uzročno posljedične veze, upotreba stečenog znanja  primjenjivati stečena znanja,družiti se sa svojim i tuđim kućnim ljubimcima na primjereni način |
| ***Način***  ***Realizacije*** | ***Oblik:*** | **školski projekt: program: Trening životnih vještina** |
| ***Sudionici*:** | učenici 3. do 7. razreda , razrednici i koordinator programa |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Učenici: promatraju, slušaju, razgovaraju, istražuju, analiziraju, generaliziraju, izvode zaključke, igraju se, prezentiraju, predlažu, crtaju |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade učitelji):*** | -pojašnjavaju pojmove  - demonstriraju i stvaraju problemske situacije  - istražuju i prate učenike, vode ih u radu  - pripremaju materijale |
| ***Trajanje izvedbe:*** | tijekom 10 . mjeseca 2018. do 5. mj. 2019. Na satovima SRO(8 sati ),tj. 11+10+8 stariji r. |
| ***Potrebni resursi:*** | | ljudski : učenici, razrednici, stručna služba škole, koordinator  materijalni : priručnici za TŽV (za učitelje i učenike), papiri, plakati, loptica, štapić      , |
| ***Moguće teškoće*:** | | - opravdani izostanak učenika,  - zasićenost učenika, umor, nemotiviranost, obimnost |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | -vođenje bilježaka o radu učenika ,sastanci provoditelja i koordinatora, pisana izvješća  -prezentacija učenika kroz plakate i praćenje rada učenik |
| ***Troškovnik:*** | | financijska sredstva osigurana od Nastavnog zavoda za javno zdravstvo |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Svi razrednici od 3. do 7 . r ., koordinator |

### 8.6.12. Školski projekt – Ljubav u pokretu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (Razred) | | Produženi boravak |
| ***Cilj:*** | | Naučiti, upoznati, osvijestiti učenike kako se primjenjivati socijalno prihvaćena ponašanja, a pri tom pomoći sebi u rješavanju problema ili trenutnog stanja i različitih negativnih emocija |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Učenici će pokret om i plesom te raznim metodama iz psihodrame, priče, metodom razgovor i demonstracije učiti i pokušati savladati različite negativne oblike ponašanja koja loše djeluju na njih same i na njihovu okolinu. Sukladno zajednici u kojoj se nalaze osvijestiti sebe i svoje ponašanje prema drugima te naučiti kontrolirati negativno i poticati osobni razvoj. |
| ***Namjena:*** | | Za djecu i mlade u riziku, za razvoj poremećaja u ponašanju |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Na zabavan način, integrativnim ekspresivno kreativnim pristupom poticati i usvajati i razvijati: socio-emocionalan, kognitivan i motorički razvoj. U 12 susreta (po mogućnosti jednom tjedno) učenici će kroz igru, glumu, ples pokret, likovne aktivnosti i razgovore naučiti o sebi, drugome, zajednici u kojoj provode vrijeme te naučiti primijeniti i rješavati sukobe i negativne situacije razgovorom i na prihvatljiv način |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **LJUBAV U POKRETU – INEGRIRANI PREVENTINI PROGRAM (nasilja i ovisnosti) ZA DJECU** |
| ***Sudionici*:** | Pedagoginja i učenici produženog boravka |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici će pratiti 12 predviđenih radionica u kojima će kroz igru ples glumu razgovor i likovni izričaj usvajati pravila ponašanja i prihvaćanja sebe i drugih |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Metoda razgovora, demonstracije, igre-psihodrame, ekspresivno kreativne aktivnosti u tehnici pokreta i plesa, pričanja priča i oslikavanja-likovnog izražavanja. Zabavno-umjetnički pristup djeci posebice onima u riziku. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Roditeljski sastanak i predavanje za učiteljsko vijeće, 12 radionica za učenike, jednom tjedno, od 10 mjeseca do 12 mjeseca 2018. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Vuna, papir, kolaž papir, hamer, loptice, računalo, škare, ljepilo, slamke… |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | |  |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Predavanje za roditelje i učitelje, evaluacijski listići, fotografiranje, povratne informacije učitelja, učenika i roditelja |
| ***Troškovnik:*** | |  |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Pedagoginja: Snježana Carević Tomac, prof. |

### 8.6.13. Projekt: Zelena čistka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **5. i 6. razred** |
| ***Cilj:*** | | Sudjelovanje u akciji Zelena čistka*koja je dio je globalnog pokreta Let’s do it! i godišnjih akcija*World Cleanup (Očistimo svijet) |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Buđenje svijesti o stvaranju i važnosti odgovornog gospodarenja otpadom s ciljemočuvanja okoliša, prirode i planete Zemlje. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 5. i 6. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  - razlikovati otpad od smeća  - sortirati različite kategorije otpada  - nabrojati nekoliko lokacija u svom okruženju s kontejnerima za sortiranje otpada  - objasniti važnost očuvanja okoliša  *-* biti sposobni za istraživački pristup u nastavi Biologije  - primijeniti stečena znanja i vještina |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Projekt: Zelena čistka** |
| ***Sudionici*:** | Učenici 6. razreda i učiteljica Biologije Tamara Periša |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici istražuju, sortiraju, crtaju, raspravljaju, skupljaju otpad. |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Učiteljica pojašnjava pojmove, priprema različite materijale, rukovodi akcijom |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | 5. mjesec 2019. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljica  - materijalni: vreće za smeće, rukavice, promotivni materija za „otpadnike“ (www.cistoca-ri.hr) |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Slab interes |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Radni listić, količina skupljenog otpada |
| ***Troškovnik:*** | | Vreće za sortiranje smeća: 50 kn  Rukavice: 50 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Učiteljica Prirode i Biologije Periša Tamara |

## 8.7. Interdisciplinarni projekti škole

### 8.7.1. Školski projekt *Mostovi koji spajaju*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1.-8. |
| ***Cilj:*** | | Upoznati kulturnu baštinu svoga zavičaja (mostove u gradu). Osvijestiti višeznačnost pojma most – od građevine do simbolike i primijeniti stečeno znanje u predmetnim aktivnostima, poštujući unutarpredmetnu i međupredmetnu povezanost. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | U skladu sa školskim vrijednostima razvijat će se svijest o toleranciji (unutar i izvanškolskoj te globalnoj) radeći timski s predmetnim učiteljima i učenicima svoga, ali i drugih razreda. Postići će se interdisciplinarnost i korelacija različitih predmetnih područja. Razvija se kultura pisanja projekta. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima od 1. do 8. razreda. Poticanje interesa za istraživački rad. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će proširiti znanje o kulturnoj baštini svoga grada u odnosu na europski kontekst. Razumjet će značenje riječi most u osnovnom i proširenom značenju/prenesenom. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Unutarpredmetno i međupredmetno povezivanje.** |
| ***Sudionici*:** | Učenici i učitelji Škole. |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Pišu, govore, čitaju, slušaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, zaključuju, opisuju, demonstriraju. |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Raznovrsni informacijski izvori (online i tiskani), mobiteli ili fotografski aparat, uredski materijal (hamer papir, obični papir, toner). |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedovoljna motiviranost učenika i nemogućnost financijske potpore. |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Redovito praćenje i bilježenje (i fotografiranje) kako bi se rezultati rada mogli predstaviti u završnom školskom, tematskom podlistku, digitalnom ili tiskanom. |
| ***Troškovnik:*** | | Cca. 5000 kn za tiskanje list |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Maja Matijević, Marija Malnar Zidarić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus/naziv(razred): | | **5. -8. razreda- Mostovi koji spajaju** |
| Cilj: | | Usmjeravati i voditi rad učenika redovnim i dodatnim sadržajima izvan standardnoga plana i programa te produbiti sadržaje redovnoga programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja te razvijati informacijsku i digitalnu pismenost |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | 7. i 8.razred  Knjige: Romeo i Julia, Mostovi okruga Madison (slobodna lektira, 8.raz)  - opis i dijalog u pripovjednom tekstu, alegorijska priča  6.razred  Stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta – promjena mjesta i vrijeme radnje u Rijeci, sadašnje vrijeme, pisanje priče s ključnim motivom mosta. Opis vanjskog prostora- upotreba pjesničkih slika i stilskih izražajnih sredstava.  5. razred  Haiku i bajka s temom mosta.  **Korelacija:**  Engleski: igrani film – Mostovi okruga Madisson  Informatika: izrada digitalnih puzli  Likovni: izrada xxl puzli- plan, izraditi veliki plakat s temom jednog riječkog mosta, koji se sastoji od 9 puzli, iza svake puzle je napisana jedna učenička priča.  Posjet riječkim mostovima, fotografiranje mostova i odabir najbolje fotografije koja će poslužiti za plakat puzli, s naglaskom na most Molo Longo – gdje učenici mogu i sami postaviti ljubavni lokot te čitanje autorskih priča (pričaonica)- rujan- listopad  Izložba fotografija riječkih mostova u školi., izložba plakata-puzle u učionici broj 5. – studeni – Dan škole |
| Namjena: | | - učenicima 5. -8. razreda koji samostalno svladavaju gradivo hrvatskoga jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći:  - razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano)  -razviti govorne vještine, pravilno izgovarati fonetske cjeline  - osvijestiti bogatstvo izraza materinjeg jezika i važnost smijeha i humora u životu |
| Način realizacije | Oblik: | **Razredni projekt Mostovi - Redovna nastava hrvatskoga jezika**  **unutarpredmetna korelacija sa satom lektire i medijskom kulturom.**  **Međupredmetna s likovnom kulturom, engleskim jezikom, poviješću, geografijom** |
| Sudionici: | Učenici 6. -8. razreda i učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici): | - pišu, govore, čitaju, slušaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji): | - pojašnjava pojmove, priprema materijale, ukazuje na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti |
| Trajanje izvedbe: | - listopad- ožujak |
| Potrebni resursi: | | - ljudski resursi: učenici i učiteljica  - materijali: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, računalo, radni listići, preslike vježbe za svakoga učenika, mobiteli ili fotografski aparat |
| Moguće teškoće: | | - nedolazak učenika na nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | - praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi, prezentacija rada |
| Troškovnik: | | - preslike vježbi za svakoga učenika i radnih materijala za izradu plakata– oko 20 kn |
| Odgovorne osobe: | | Sanja Kukić Katalinić, Maja Jakus, Andrea Lussini |

### 8.7.2. Projekt - U susret stogodišnjici Sušaka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 5.- 8. razred |
| ***Cilj:*** | | Suradnja na projektu Škole za primijenjenu umjetnost „U susret stogodišnjici Sušaka“ kojom se ona želi ne samo predstaviti i pozicionirati unutar lokalne zajednice već istu nastoji povezati i upoznati sa samom sobom kroz niz akcija koje podrazumijevaju inkluziju svih onih koji svoju lokalnu zajednicu promišljaju (razne institucije - osnovne i srednje škole, udruge, pojedinci...)., a kako bi se u skoroj budućnosti na osnovu upravo tih akcija načinio program obilježavanja stogodišnjice Sušaka. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja***  *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | -Suradnjom škola na istočnome dijelu grada može se stvoriti dinamična i kreativna energija koja bi kao takva mogla utjecati i na opću atmosferu u lokalnoj zajednici. Osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici, koji bi se u ovome projektu trebao ostvarivati ne samo kroz nastavu već i kroz međugeneracijski dijalog (none/nonići-djeca, roditelji-djeca, djeca-odrasli) mogao bi generirati osjećaj potrebe za učestvovanjem u životu iste. Iako školski projekt, usmjeren je na sve generacije i pokušaj je da ovdašnji stanovnici pomognu u nastojanju da mjesto u kojemu žive postane mjesto koje žive i čijemu razvitku svakodnevno pridonose. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 5.-8. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će u navedenim predmetima tijekom godine imati radionice i praktični rad na kojima će istraživati (Internet, školska knjižnica i terenska nastava) o Sušaku. |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Projekt - U susret stogodišnjici Sušaka** |
| ***Sudionici*:** | Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | - Dio projekta nazvan „Priča o sušačkim kvartovima“ na razini osnovnih škola izvodi se na satovima hrvatskoga jezika, povijesti, likovne kulture i, eventualno, na satovima biologije ili eko-grupe.  - Na nastavi hrvatskoga jezika učenici u okviru nastave izražavanja pišu sastavak „Moje naselje“ ili „Moj kvart“  - Na nastavi povijesti učenici istražuju tko su bile osobe po kojima su nazvane ulice njihovoga kvarta.  - Na nastavi likovne kulture učenici stvaraju slike svojega kvarta („Moj kvart“), mala, njima poznata i draga mjesta na kojima se osjećaju sigurno.  - Na nastavi biologije/satovima eko-grupe učenici mogu svojim radom unutar kvartovskih vrtova odati počast velikom Josipu Kulfaneku koji je svojim idejama i radom uvelike zazelenio Sušak i kojemu smo unutar projekta posvetili posebno mjesto.  - U okviru satova razredne zajednice moguće je predstaviti projekt roditeljima/nonićima i zamoliti ih za sudjelovanje na način da donesu stare fotografije koje bi onda trebalo skenirati i pohraniti u arhivu koja bi služila za potrebe izložbi, ali i za likovne reinterpretacije. |
| ***Metode poučavanja(što rade*** u***čitelji):*** | Učitelji vode računa o pravovremenom početku (i završetku) provedbe projekta i osmišljeno vode učenike do kvalitetnih rezultata |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Do kraja ožujka 2019. |
| ***Potrebni resursi:*** | | Učenici |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nezainteresiranost učenika |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Učenici čiji će radovi biti izabrani za izložbu kao nagradu će dobiti Proljetnu školu dizajna u Školi za primijenjenu umjetnost koja će se održavati u vrijeme proljetnih praznika. Radovi se također mogu vrednovati ocjenom unutar nastavnih predmeta u kojima učenik dodatno sudjeluje. |
| ***Troškovnik:*** | |  |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Sanja Kukić Katalinić, Silvana Konjevoda, Ana Bilen  Voditelji projekta: Daniela Samaržija, prof., Majda Leskovar, prof. |

### 8.7.3. Projekt Kuće ljudskih prava –Zagreb: “ Mislimo savjesno-razvijajmo se održivo“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (Razred) | | 1.-8. učenici i učitelji matične i područnih škola |
| ***Cilj:*** | | Obrazovanje za održivi razvoj zajednice, odgajati u odgovornom i poduzetničkom duhu, s ciljem upoznavanja inovativnih institucija udruga ili firmi koje svojim radom pospješuju i razvoj lokalne zajednice kao i očuvanje grada. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Kroz „Trening za trenere“ nekoliko učitelja steći će edukaciju za trenere s područja održivog razvoja, učenici će kroz studijske posjete državnim institucijama i udrugama Zagreba, te gospodarskim subjektima koji su dobar primjer odgovornog poslovanja i održivog razvoja upoznati važnost održivog razvoja zajednice. |
| ***Namjena:*** | | Za učenike svih razreda s ciljem upoznavanja i osvješćivanja učenika o ekološko-produktivnim aktivnostima za rast i razvoj okoline i kraja u kojem žive |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učitelji će se educirati iz područja održivog razvoja, učenici će imati radionice i razredne projekte o gospodarskim subjektima kraja, društveno odgovornim institucijama i ekološkog razvoja |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Škola kao suradnica u EU projektu „Mislimo savjesno-razvijamo se održivo“** |
| ***Sudionici*:** | Učitelji RN i PN te učenici |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici slušaju predavanja, stiču uvid u održivi razvoj posjećujući ustanove i institucije (Hrvatski sabor) za održivi razvoj i poduzetništvo |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Idu u Zagreb na četverodnevnu edukaciju, vode učenike na terensku nastavu u Zagreb i u lokalnoj zajednici, te provode |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | 2 godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Učenici, učitelji |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | / |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Evaluacije, sugestije i podrška udruge Kuća ljudskih prava kao organizator EU projekta |
| ***Troškovnik:*** | |  |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Suradnice na projektu: Snježana Carević Tomac i Mirjana Mauhar |

### 8.7.4. Projekti galerije Kortil

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (Razred) | | 1.- 8. razred |
| ***Cilj:*** | | * oživljavanje Trga ispred škole, širenje suradnje s lokalnom zajednicom i susjedstvom, * povezivanje i socijalizacija učenika s vršnjacima drugih razreda i susjednih škola, * razvijanje kreativnosti i inovativnosti u ručnom i praktičnom radu na radionicama |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | * osnovne potrebe za igrom i druženjem * interes njegovanja i poznavanja tradicije * oživljavanje i uljepšavanje Trga * sigurna zona za dnevno druženje i boravak |
| ***Namjena:*** | | Organizirano korištenje slobodnog vremena i povezivanje i udruživanje učenika okolnih, susjednih osnovnih i srednjih škola |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će upoznati i usvojiti nove vještine starih zanata, savladati socijalne i komunikacijske vještine, učiti cijeniti vlastiti ručni rad osvještavati pojam održivog razvoja-što je poduzetništvo, inovativnost i kreativnost |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Projekti Galerije Kortil (voditeljica Jolanda Todorović) u suradnji s OŠ Centar i susjednim školama (Građevinskom i Graditeljskom) :**   * 1. **Petkom u dvorištu s Orehovićem (9. mjesec, svaki petak)**   2. **Hrvatska volontira – tjedan obilježavanja volontera (18-23. svibnja)** |
| ***Sudionici*:** | Učenici od 1.-8. razreda te voditelji sportskih, kreativnih i umjetničkih aktivnosti: Nataša Mesaroš Grgurić, Silvana Konjevoda, Mirjana Mauhar, Jasna Citković, Josip Kumburić, Zoran Nikodić |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Ručni rad, sportske kreativne i natjecateljske aktivnosti, za evaluaciju se nakon aktivnosti primjenjuje kviz znanja |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | * metoda demonstracije, praktičnog rada, * radionice izrade vunenih predmeta, filcanje vune, * vezanje čvorova, * metoda crtanja i oslikavanja ulice, * metoda igrom (starinske tradicionalne igre) * sportske i natjecateljske aktivnosti, kviz znanja, * ručni i praktični radovi –radionice starih zanata i vještina |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Petkom u dvorištu s Orehovićem – mjesec rujan, (svaki petak u 9. mjesecu), mjesec svibanj (Obilježavanje Dana volontera hrvatske) |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Učitelji, učenici, radni materijali za ručne rukotvorine za izvannastavne aktivnosti i Zadrugu Škole |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | financijske |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Popratiti sve aktivnosti fotografiranjem i prezentiranjem na web stranicu škole |
| ***Troškovnik:*** | | 500,00 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | U organizaciji Galerije Kortil, voditeljica Jolanda Todorović |

## 8.8. Produženi boravak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | **1.,2.,3. i 4. razred** |
| ***Cilj:*** | | Pisanje domaćih zadaća, osmišljavati organiziranje slobodnog vremena nakon redovite nastave u kojima će se učenicima ponuditi različita aktivnosti kojima će razvijati kognitivne, afektivne i motoričke sposobnosti. |
| ***Obrazloženje cilja****(povezan s potrebama,*  *Interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Omogućuje se učenicima da uz pomoć učitelja , uz obrazloženja i usmjeravanja svladaju nastavne sadržaje i steknu vještine u različitim područjima. Potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti. |
| ***Namjena:*** | | * učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda **PRODUŽENOG  BORAVKA** |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći :  -samostalno rješavati dobivene zadatke  -upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim situacijama  -pomagati jedni drugima i uvažavati različitosti |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | * **PRODUŽENI  BORAVAK** |
| Sudionici**:** | * učenici 1., 2., 3. i 4. razreda produženog boravka i učiteljica Asja  Matijašević |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | -pišu domaće zadaće, govore, pišu, čitaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, stvaraju, raspravljaju, igraju se, plešu, druže  se, gledaju filmove |
| ***Metode poučavanja(što rade*** u***čitelji):*** | -pomažu u pisanju domaćih zadaća  - pojašnjavaju pojmove  - pripremaju zadatke različitih tipova  - organiziraju različite igre i aktivnosti |
| ***Trajanje izvedbe:*** | * tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | * ljudski : učenici, učiteljice, roditelji, prema potrebi stručna služba * materijalni: bilježnice, udžbenici, nastavni listići, školski pribor, igračke, higijenske potrepštine |
| ***Moguće teškoće*:** | | * **odbijanje rada u PB** * nepoštivanje pravila ponašanja * slaba suradnja s roditeljima |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | * bilježenje dolazaka i sudjelovanja  u PB * uspjeh na redovitoj nastavi |
| ***Troškovnik:*** | | * 2 lopte, vijače, kolaž papir, papir za fotokopiranje, društvene igre |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Asja  Matijašević*** |

# Izvanučionična nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti izvan škole)

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu

spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

### 9.1. Terenska nastava- Martinovo selo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **1.-4. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Upoznati i njegovati tradiciju zavičaja, istražiti i upoznati zavičajne posebnosti, prožeti i nadopuniti nastavne sadržaje sa svakodnevnicom, razviti kulturno ponašanje i ophođenje |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Njegovanje tradicije i važnost obrtničkih zanimanja |
| ***Namjena:*** | | Stjecanje novih znanja i spoznaja u neposrednom okruženju |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | * Razumjeti važnost procesa dobivanja kruha |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Terenska nastava- Martinovo selo** |
| ***Sudionici*:** | - učenici od 1. – 4. razreda osnovne škole „Centar“/ PŠ Orehovica/ PŠ Pašac |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | - učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | - koreliraju aktivnosti, upoznaju učenike s tradicijom i mjestom |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Listopad 2018. |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici  - materijalni resursi: autobus |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | - razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastavka, osvrt, rješavanje zadataka… |
| ***Troškovnik:*** | | Cca.100 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Maja Matijević, Sanja Orlović, Jasna Citković, Ranka Brnelić, Marijana Kasunić Maraković, Valter Kocijančić, Lolita Kocijančić, Nataša Mesaroš Grgurić |

### 9.2. Škola u prirodi – Stara Sušica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | 1.(prvi) 2.(drugi) 3. (treći) 4.(četvrti) razred  OŠ „CENTAR“ /PŠ OREHOVICA/PŠ PAŠAC |
| ***Cilj:*** | | Upoznati se s biljnim i životinjskim svijetom kraja u kojem učenici borave. Razviti ekološku svijest o očuvanju prirode i njenih ljepota. |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Uključivati učenike u tjelesne aktivnosti u prirodi, izgraditi navike kretanja i vježbanja u prirodi, poticati razvijanje ekološke svijesti učenika, važnost biljaka i životinja i njihovu simbiozu s prirodom. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | Razvoj ekološke svijesti učenika, razvoj motiviranosti i što većeg angažmana u otkrivanju različitih biljnih i životinjskih vrsta, bolja povezanost učenika s prirodom i što češći boravak u njoj. Socijalizacija učenika. |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **TERENSKA NASTAVA – STARA SUŠICA – ŠKOLA U PRIRODI** |
| ***Sudionici*:** | Učenici i učiteljica |
| ***Načini učenja***  **(*što rade učenici):*** | Uče, upoznaju biljni i životinjski svijet kraja u kojem se nalaze, pomažu jedan drugome, otkrivaju, istražuju, surađuju, kreiraju. |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade*** u***čitelji):*** | Vode i usmjeravaju učenike, utječu na povećanje svijesti o očuvanju prirode, biološke raznolikosti i zaštite okoliša. Opisuju biljni i životinjski svijet kraja u kojem se nalaze. Potiču na suradnju, motiviraju učenike, objašnjavaju, pojašnjavaju, opisuju. |
| ***Trajanje izvedbe:*** | 25.10.2018.-27.10.2018. |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica |
| ***Moguće teškoće*:** | | Financijske mogućnosti učenika |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Izvješće o provedenom programu *(evaluacija rada)* |
| ***Troškovnik:*** | | Troškovi smještaja i hrane u dvorcu (416 kn- plativo do 22.10.2018. odjednom) |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Maja Matijević, Ranka Brnelić, Marijana Kasunić Maraković*** |

### 9.3. Terenska nastava- Ozalj- Karlovac

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **1.-4. razred** |
| ***Cilj:*** | | Razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema prirodi, sportu i igri. Razvoj empatije i moralnih vrijednosti, te razvijati pozitivne stavove prema prirodi, prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine. |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Terenskom nastavom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život. |
| ***Namjena:*** | | Upoznati zavičaj i domovinu i proširiti stečena znanja, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, njegovanje kulturne tradicije |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | Utvrditi znanja, doživljajem u neposrednoj stvarnosti, oplemeniti međusobne odnose među vršnjacima |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | * **Jednodnevna terenska nastava (Ozalj)** |
| ***Sudionici*:** | Učenici od 1.-4. razreda OŠ Centar / PŠ Orehovica/ PŠ Pašac, razrednici, pomoćnici u nastavi |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | - učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | - pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i  geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju |
| ***Trajanje izvedbe:*** | * Svibanj 2019. |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi  - materijalni resursi: autobus |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | - razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova |
| ***Troškovnik:*** | | * Cca 200 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Ranka Brnelić, Jasna Citković, Sanja Orlović, Nataša Mesaroš Grgurić, Marijana Kasunić Maraković, Valter Kocijančić, Lolita Kocijančić |

### 9.4. Posjet učenika gradu Vukovaru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **8. razred** |
| ***Cilj:*** | | „Posjet učenika 8. razreda Vukovaru“ |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Školskim izletom potaknuti učenike na upoznavanje grada Vukovara, njegove povijesti, ljudi i običaja. Upoznati se sa vrijednostima Domovinskog rata i ulogom grada u obrani Republike Hrvatske. |
| ***Namjena:*** | | * učenicima 8. razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | *Učenik će moći*:   * *navesti sličnosti i razlike između tri najzastupljenije religije u RH* * *objasniti ulogu i značaj grada Vukovara u obrani zemlje* * *navesti glavna obilježja islamske sakralne arhitekture* |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **„Posjet učenika 8. Razreda Vukovaru“** |
| ***Sudionici*:** | * učenici 8. razreda i predmetni učitelji |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | * slušaju izlaganja stručnih vodiča, zapisuju najvažnije podatke |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade učitelji):*** | * pripremaju materijale za izlaganje |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - tijekom školske godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učitelji  - materijalni resursi: autobus |
| ***Moguće teškoće*:** | |  |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | - izrada plakata i referata na temu grada Vukovara |
| ***Troškovnik:*** | | * putovanje pokriva nadležno ministarstvo |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Zoran Nikodić |

### 9.5. Terenska nastava – Povijest

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **5. - 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Posjete raznim kulturnim ustanovama, posjet Art kinu Croatia, terenske nastave - Antički principij, spomenici NOB-u, HNK "Ivan pl. Zajc", Vila Ružić |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Upoznati učenike sa bogatom poviješću Rijeke, približiti im kulturne ustanove grada Rijeke, te razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema vlastitom gradu. Razvoj moralnih vrijednosti i razvijanje pozitivnih stavova prema ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine. |
| ***Namjena:*** | | * svim učenicima predmetne nastave povijesti |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | *Učenik će moći*:   * *nabrojati znamenitosti svojega grada* * *izreći pozitivan stav o kulturnim ustanovama svoga grada* * *kronološki opisati razvoj pojedine ere svoga grada i zavičaja*   -prepoznatikatedralu sv.Vida |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | * **terenska nastava povijest - Posjete raznim kulturnim ustanovama, posjet Art kinu Croatia, terenske nastave - Antički principij, spomenici NOB-u, HNK "Ivan pl. Zajc", Vila Ružić,** |
| ***Sudionici*:** | * učenici i predmetni učitelj |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | * učenici slušaju predavanja učitelja, pišu sastavke na zadane teme, odlaze na terenske nastave |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | * pripremaju predavanja i materijale za terenske nastave, organiziraju plan posjete kulturnim ustanovama, detaljno razrađuju izvanučioničku nastavu |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - 2019./19. godina |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učitelj  - materijalni resursi: školsko računalo, autobusna karta, ulaznice |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nezainteresiranost učenika na zadanu temu, materijalna sredstva |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | - pisanje kratkog sastava na temu, usmeno izlaganje, razgovor |
| ***Troškovnik:*** | | * između 20 kn - 100 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Ana Bilen |

### 9.6. Jednodnevna terenska nastava ( Otok Cres)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **5. – 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Učenici će ovim izletom upoznati ljepote svoje šire okolice. Osim povijesnih znamenitosti, učenici će vidjeti i prirodne ljepote kao i arhitektonska dostignuća starih majstora. Upoznati će se sa životom i kulturom otočana, ali će istovremeno osjetiti i doživjeti način današnjeg života Otoka. Također će posjetom Utočištu za bjeloglave supove, razvijati i smisao za zaštitu životinja, očuvanje bioraznolikosti i ispravan odnos prema ugroženim vrstama. |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Školskim izletom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima od 5. do 8. razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | *Učenik će moći*:   * *nabrojati raznolikosti hrvatskih krajeva na gospodarskom, kulturnom i turističkom planu* * *opisati geografska obilježja otoka Cresa* * *analizirati povijesnu građu mjesta koje posjećuje* |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | * **Jednodnevna terenska nastava (Otok Cres)** |
| ***Sudionici*:** | - učenici od 5. – 8. razreda osnovne škole „Centar“ |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | - učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | - pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i  geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - školska godina 2019. svibanj |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici  - materijalni resursi: autobus |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | - razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastavka, osvrt, rješavanje zadataka… |
| ***Troškovnik:*** | | * cca. 250 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Ana Bilen, Zoran Nikodić, Sanja Kukić-Katalinić, Maja Jakus, te članovi RV-a |

### 9.7. Terenska nastava – Posjet Zvjezdarnici

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | Od 5. do 8. razreda |
| ***Cilj:*** | | Popularizacija prirodnih znanosti i razvijanje znatiželje za istraživanjem svemira |
| ***Obrazloženjecilja****(povezanspotrebama,interesimaučenikaivrijednostimaŠK):* | | Korelacija geografija, fizika, matematika i hrvatski jezik |
| ***Namjena:*** | | Svim zainteresiranim učenicima |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | Upoznati neka od nebeskih tijela, razumjeti neke prirodne pojave poput potresa, vulkana, plime i oseke, upoznavanje s optičkim instrumentima (teleskop, dalekozor) |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Terenska nastava – posjet Zvjezdarnici Rijeka** |
| ***Sudionici*:** | Učenici, učitelji geografije, matematike, fizike |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | Gledanje filma, promatranje zvijezda teleskopom, slušanje predavanja, projekcija u planetariju, analiza i izviješće |
| ***Metode poučavanja(što rade*** u***čitelji):*** | Demonstracija |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Četvrtkom – jedan do dva puta tijekom školske godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | Novac za ulaznice, autobusna karta |
| ***Moguće teškoće*:** | | Kasnija projekcija – dogovor s roditeljima |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | |  |
| ***Troškovnik:*** | | Ulaznica 10,00 kn po učeniku |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Vesna Majetić-Linić, Zoran Nikodić |

### 9.8. Jednodnevna terenska nastava ( Italija)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **5. – 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Približavanje talijanskom jeziku i kulturi, aktivna uporaba talijanskog jezika u stvarnoj situaciji, povezivanje naučenog. |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Učenici će u stvarnoj situaciji moći koristiti svoje znanje talijanskog jezika što će im osvijestiti važnost učenja stranih jezika kojim širimo svoje granice te im podići stupanj samopouzdanja. Izlet i konkretna upotreba talijanskog jezika bi trebala dodatno motivirati učenike za nastavak učenja. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima od 5. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika. |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | Učenik će moći razumjeti natpise, pratiti izlaganje vodiča, sudjelovati u jednostavnom razgovoru ili radionici na talijanskom jeziku, upotrijebiti svoje znanje u stvarnoj situaciji. |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | * **Jednodnevna terenska nastava ( Italija – Venecija ili druga destinacija u pokrajinama Friuli Venezia Giulia ili Veneto)** |
| ***Sudionici*:** | Učenici od 5. – 8. razreda osnovne škole „Centar“ koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | Učenici razgledavaju, istražuju, zaključuju, komuniciraju na stranom jeziku u novoj situaciji, sudjeluju u radionici, slušaju. |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | Učiteljica organizira posjet u suradnji s agencijom, prati učenike, objašnjava, prevodi po potrebi. |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Drugo polugodište 2018./ 2019. |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učitelji, turistički vodič  - materijalni resursi: autobus |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | Razgovor s učenicima, izrada plakata vezanog uz viđeno i naučeno |
| ***Troškovnik:*** | | Troškove izleta organiziranog u suradnji s agencijom i ulaznice snose roditelji. |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Ivana Balen Grudenić |

### 9.9. Terenska nastava – Posjet Prirodoslovnom muzeju grada Rijeke

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | Od 6. i 7. razredi |
| ***Cilj:*** | | Popularizacija prirodnih znanosti i razvijanje znatiželje za istraživanjem prirode i okoliša |
| ***Obrazloženjecilja****(povezanspotrebama,interesimaučenikaivrijednostimaŠK):* | | Korelacija kemija, geografija, fizika i hrvatski jezik |
| ***Namjena:*** | | Svim zainteresiranim učenicima |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | Ponoviti i utvrditi sva usvojena znanja iz biologije, kemije i geografije. Stjecanje novih znanja o prirodnim znanostima , znanstvenim istraživanjima i etapama znanstvenih istraživanja. Upoznati hrvatske znanstvenike svjetskog glasa i njihova postignuća.. Upoznati, čuvati, razvijati i poštivati povijesni, nacionalni i kulturni ustanovama i općenito na javnim mjestima. Bogaćenje rječnika – mali rječnik znanstvenog nazivlja. |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Terenska nastava – Prirodoslovni muzej grada Rijeke** |
| ***Sudionici*:** | Učenici, učiteljica prirode i biologije: Tamara Periša |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | Razgledavanjem eksponata Prirodoslovnog muzeja |
| ***Metode poučavanja(što rade*** u***čitelji):*** | Demonstracija |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Program će se realizirati jednom tjedno ,tijekom školske godine 2018/19. u siječnju ili veljači |
| ***Potrebni resursi:*** | | Novac za ulaznice |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nedovoljna zainteresiranost učenika, materijalne nemogućnosti |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Razgovarati na satovima razrednika i satovima Kemije, Biologije, Geografije- impresija doživljaja i spoznaja. Motivirati učenike za stjecanje znanja u znanosti, novih iskustava i želje za istraživanjem. Izraditi plakat, izraditi PP. Napraviti "istraživanje". Kviz znanja. |
| ***Troškovnik:*** | | Ulaznica 20,00 – 30,00 kn po učeniku |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Tamara Periša |

# Zdravstveni odgoj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. – 8. razreda |
| ***Cilj:*** | | Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Program Zdravstvenog odgoja temelji se na holističkom poimanju zdravlja, koje obuhvaća očuvanje zdravlja i kvalitete života, humane odnose među spolovima i ljudsku spolnost, prevenciju ovisnosti, kulturu društvene komunikacije i prevenciju nasilničkog ponašanja. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Kurikulum Zdravstvenog odgoja podijeljen je u 4 modul: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  -potrebno je učiti i naučiti osnove te produbiti znanja te usvojiti vještine i navike u svezi fizičkog zdravlja djeteta, bonton, higijena, tjelovježba  - prevenirati ovisnosti o cigaretama, alkoholu, medikamentima, kocki, računalima…  - usvajati i primjenjivati ljudske, moralne i etičke vrijednosti , prevenirati nasilje, vršnjačko zlostavljanje, zlostavljanje nad djecom  -naučiti poštivati različitosti, cijeniti manjinske identitete i poticati multikulturalnost  - osvijestiti vlastitu odgovornost u vršnjačkim vezama, poštujući sebe i drugog bez obzira na dob, spol, rasu, ili vjersku opredijeljenost |
| ***Namjena:*** | | Zdravlje više od tjelesne brige o sebi, ono ima mentalne i socijalne dimenzije koje je nemoguće odvojiti. važno je pomoći učenicima prepoznati vrijednost njihovih osjećaja i mišljenja jer jedino tako mogu razviti osjećaj vlastite vrijednosti. Rezultat provedbe zdravstvenog odgoja za promociju fizičkog zdravlja je razmišljanje i vođenje računa o prehrani, unosu dovoljno vode, minerala i vitamina za funkcionalniji život. Namjena učenja o mentalnom zdravlju uključuje poticanje i razvoj samopouzdanja i razvijanje životnih vještina od komunikacije do donošenja odluka. Prevencija ovisnosti je, kao i prevencija nasilničkog ponašanja, zastupljena kroz sve dobne skupine a naglasak je nasilje putem ICT -a |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | * učenici trebaju primjenjivati nove zdrave životne navike, voditi brigu o sebi, svom tijelu, prehrani * biti odgovorni prema sebi, vršnjacima, bez obzira na spol, rod, ili seksualnu orijentaciju * savladati komunikacijske vještine, timski rad, razvijati individualnost * upravljati vlastitim emocijama, sukobe rješavati razgovorom , težiti demokraciji * poštivati svakoga različitog od sebe |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Kurikulum Zdravstvenog odgoja**  **– međupredmetno, satovi razrednog odjela, projekti, školski preventivni programi** |
| ***Sudionici*:** | Svi učenici, učitelji i stručna služba i vanjski suradnici |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici sudjeluju u radionicama, aktivno slušaju i sudjeluju na predavanjima, iznose vlastita stajališta i mišljenja bez sukobljavanja s oprečnim  Sudjeluju u grupnom kvizu te individualno ispunjavaju ankete i upitnike na temu |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | * dnevne pripreme, priprema nastavne cjeline li teme sukladno kurikulumu Zdravstvenog odgoja: metoda demonstracije, prezentacije i razgovora; izrada nastavnih . listića, evaluacija, primjeri dobre prakse i terenska nastava, projekti. * informiranje učenika, uvidi u različita promišljanja te raznorodne vrijednosne perspektive. * omogućiti učenicima usvajanje vještina potrebnih za donošenje odgovornih odluka važnih za očuvanje njihova fizičkog i mentalnog zdravlja te im pomoći da kroz razumijevanje različitosti i kritičko promišljanje izgrade pozitivan odnos prema sebi i drugima |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Tijekom cijele školske godine, 12 sati godišnje |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Hamer papiri, A3 papiri, flomasteri, bojice; projektor i računalo |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedostatak vremena |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Radni materijali, web stranica Škole, školski list, radio emisije, vrednovanje (opisno i brojčano), evaluacija na kraju polugodišta i godine – 10 do 12 sati u svakom razredu |
| ***Troškovnik:*** | | Paket A4 papira, hamer papiri, ljepilo, bojice… (za pripremu materijala) cca 200 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Učitelji, razrednici, stručni suradnici i vanjski suradnici |

# Građanski odgoj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | Od 1. – 8. r |
| ***Cilj:*** | | Razvoj građanske kompetencije podijeljene po dimenzijama:   * + ljudsko-pravne,   + političke,   + društvene,   + kulturološke,   + gospodarske,   + ekološke |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | * *kako bi učenici stekli znanja i usvojili vještine i sposobnosti te prepoznali vrijednosti i stavove koji su pozitivni za svakog pojedinca, za njih same i za njihovu okolinu.* Učenici trebaju pravovaljano biti informirani o svojim pravima (UNova Konvencija o pravima djece), slobodi mišljenja i govora a da pri tom ne ugrožavaju ničije tuđe pravo niti egzistenciju |
| ***Namjena:*** | | Međupredmetno, na satovima razredništva te izvannastavnim aktivnostima, učenici bi trebali naučiti i osvijestiti pojam slobode, demokracije, tolerancije, jednakosti i različitosti svakog pojedinca koji ima svoja prava ali i odgovornost i obveze s druge strane; naučiti ključne pojmove i primjene riječi: dostojanstvo, ravnopravnost, volontiranje, pravičnost, moral i etika |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | * učenici trebaju naučiti primjenjivati i težiti demokraciji, odgovornosti; * savladati komunikacijske vještine, suradnju i rad u timu, * upravljati emocijama, sukobima * poštivati manjinske identitete, multikulturalnost * razvijati inovativnost i poduzetništvo * razvijati odgovornost za održivi razvoj |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja**  **– međupredmetno, satovi razrednog odjela, projekti, školski preventivni programi** |
| ***Sudionici*:** | Svi učenici, učitelji i stručna služba |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Učenici sudjeluju u radionicama, aktivno slušaju i sudjeluju na predavanjima, sudjeluju u grupnom kvizu te individualno ispunjavaju ankete i upitnike na temu |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | dnevne pripreme, priprema nastavne cjeline li teme sukladno kurikulumu škole građanskog odgoja i obrazovanja: metoda demonstracije, prezentacije i razgovora; izrada nastavnih listića, evaluacija, primjeri dobre prakse i terenska nastava, projekti |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Tijekom cijele školske godine, 35 sati godišnje |
| ***Potrebni resursi:*** | | Hamer papiri, A3 papiri, flomasteri, bojice; projektor i računalo, fotoaparati, instrumenti, kamera… |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nedostatak vremena u međupredmetnoj primjeni građanskog odgoja |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | Radni materijali, web stranica Škole, školski list, radio emisije, vrednovanje (opisno i brojčano), evaluacija na kraju polugodišta i godine |
| ***Troškovnik:*** | | * Paket A4 papira, hamer papiri, ljepilo, bojice… (za pripremu materijala) cca 100 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Učitelji, razrednici, stručni suradnici i vanjski suradnici (galerije, kazališta, kina, udruge…) |

# Edukacijsko rehabilitacijska potpora socijalnog pedagoga

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 50 učenika osnovne škole Centar, te osnovnih škola „Bakar“, „Čavle“, “Gornja Vežica“ „Kostrena“, „Hreljin“, „Pećine“, „Vežica“ |
| ***Cilj:*** | | Pružiti edukacijsko rehabilitacijsku potporu socijalnog pedagoga učenicima koji se školuju temeljem rješenja Ureda državne uprave PGŽ |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Podržavati i pomagati psihofizički napredak učenika ,razvijati samostalnost i socijalne vještine radi što uspješnije integracije, uz suradnju s roditeljima i učiteljima |
| ***Namjena:*** | | Savjetovati roditelje i učitelje kako biti kvalitetna podrška i pomoć djetetu i učeniku  Senzibilizirati školsko okruženje i učiniti ga ugodnim i sigurnim mjestom učenja za sve učenike |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će uspješno integrirani u razredne odjele moći samostalnije pratiti nastavu  Roditelji će razumjeti teškoće i potrebe svoga djeteta, te naučiti kako vlastitom djetetu biti bezuvjetna podrška |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | ***ODJEL EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKE POTPORE SOCIJALNOG PEDAGOGA***  **Individualni i grupni rad s učenicima**  **Savjetodavni rad s učiteljima**  **Savjetodavni rad s roditeljima** |
| ***Sudionici*:** | Socijalna pedagoginja Mirjana Mauhar, učenici,stručne službe i razrednici,roditelji |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Prema individualiziranom programu razvijaju i jačaju psihofizičke sposobnosti kroz rad rukama, rad s različitim pisanim, slikovnim i konkretnim materijalima, individualno ili grupno. Učestvujući u radu različitih radionica uče o sebi i drugima putem ručnog rada, interaktivnih i društvenih igara i terapeutskih priča |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Voditeljica temeljem razgovora s učenikom,roditeljima i učiteljima priprema individualne programe i didaktički materijal za svakog pojedinog učenika. Provodi individualni i grupni rad s učenicima. Individualni rad uključuje razgovore, dogovore i instruktivnu pomoć,treninge socijalnih vještina, te praćenje postignuća u radu kroz konzultacije s učiteljima, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu pojedinog učenika. Provodi informativni i savjetodavni rad s roditeljima i učiteljima.Surađuje s nadležnim gradskim i županijskim institucijama. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Ovisno o potrebama učenika, dva puta mjesečno po dva rehabilitacijska sata tijekom cijele školske godine. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Didaktički materijali, bojanke, slagalice, lego kocke, memori, puzzle, materijali za vježbe pažnje i koncentracije, materijali za vježbe grafo motoričke spretnosti, testovi i vježbe, priručnici. |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Neredovitost dolazaka učenika, nedovoljna suradnja roditelja i učitelja  Nedostatak financijskih sredstava za nabavku potrebnih didaktičkih pomagala |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Timske sinteze polugodišnje |
| ***Troškovnik:*** | | Cca 200 kn po učeniku = 10 400 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | **Mirjana Mauhar, mag paed. soc.** |

# ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN OŠ „CENTAR“ – Rijeka

U tablici su prioritetna područja koja namjeravamo ojačati u šk. god. 2018./2019.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| 1. KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA | ŠTO BOLJA SURADNJA S RODITELJIMA  OTVORENA I JASNA KOMUNIKACIJA  DOBRA I PRAVOVREMENA OBAVJEŠTENOST- DOSTUPNOST INFORMACIJA | 1. POTICANJE MNOGIH AKTIVNOSTI I INTERESA KROZ JEDNOMJESEČNA ZAJEDNIČKA DRUŽENJA, PREDAVANJA, RADIONICE I DRUŠTVENO-ZABAVNE PROGRAME ZA RODITELJE I UČENIKE.   UKLJUČIVANJE RODITELJA U ŠTO VIŠE AKTIVNOSTI | UKLJUČITI RAZREDNIKE, PREDMETNE NASTAVNIKE, VIJEĆE RODITELJA, PEDAGOGA I RAVNATELJA | DO KRAJA NASTAVNE GODINE 2018./2019. | |  | | --- | | PREDMETNI NASTAVNICI, RAZREDNICI,STRUČNA SLUŽBA, RAVNATELJ | |  |
| 1. PODRŠKA UČENICIMA | UČENICI SUDJELUJU U DONOŠENJU ODLUKA  U ŠKOLI DOBIVAJU STRUČNU POMOĆ  DOBRO SU INFORMIRANI | POTIČE RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA  POTIČE UČENIKE NA SAMOSTALAN RAD | UKLJUČITI RAZREDNIKE, PREDMETNE NASTAVNIKE, VIJEĆE RODITELJA, PEDAGOGA I RAVNATELJA | TIJEKOM NASTAVNE GODINE 2018./2019. | PREDMETNI NASTAVNICI, RAZREDNICI,STRUČNA SLUŽBA, RAVNATELJ |  |
| 3. PREVENCIJA NASILJA | 1.POBOLJŠANJE MEĐUVRŠNJAČKIHODNOSA  2. PROVOĐENJE CAP PROGRAMA  3. STVARANJE POTICAJNOG I SIGURNOG OKRUŽENJA U ŠKOLI U KOJEM ĆE SE SVAKO DIJETE OSJEĆATI JEDNAKO VRIJEDNO,SIGURNO I ZAŠTIĆENO  4. OSVJEŠTAVANJE RAZLIKE IZMEĐU NASILNOG I NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA TE RAZVOJ VJEŠTINE NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA  5. ZAŠTITA DJEČJIH PRAVA | 1.1.RAD S RODITELJIMA (INDIVIDUALNO I NA RODITELJSKIM SASTANCIMA)  1.1.RAD S UČENICIMA (INDIVIDUALNO I NA SATOVIMA RAZREDNIKA)  1.1. 1.2.RAD S UČITELJIMA (OBILAZAK NASTAVE I PRIJEDLOZI ZA POBOLJŠANJE RADA)  1.2. ISPITATI ZADOVOLJSTVO ŠKOLOM I ODNOSIMA (UČENIKA, POLAZNIKA I RODITELJA)  TEHNIKE ASERTIVNOSTI, JEZIK ZMIJE I ŽIRAFE I JA PORUKE  UPOZNATI I OSVIJESTITI KONVENCIJU UN | UKLJUČITI RAZREDNIKE, PREDMETNE NASTAVNIKE, VIJEĆE RODITELJA, PEDAGOGA I RAVNATELJA  UČITELJI (STRUČNA VIJEĆA) , VANJSKI SURADNICI  RAZREDNA NASTAVA PROJEKTI  PREDMETNA NASTAVA RADIONICE | DO KRAJA NASTAVNE GODINE 2018./2019.  TIJEKOM ŠK. GOD.  PN SRO TIJEKOM ŠK. GOD. | PREDMETNI NASTAVNICI, RAZREDNICI,STRUČNA SLUŽBA, RAVNATELJ  RAVNATELJ, STRUČNI SURADNICI U SURADNJI S LOKALNOM ZAJEDNICOM | POBOLJŠANI USPJEH UČENIKA  KVALITETNIJI RAD UČITELJA (ANALIZA OBILASKA NASTAVE, PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE)  POKAZATELJI KAO OSNOVA ZA POBOLJŠANJE KVALITETE RADA ŠKOLE |
| 4. PREVENCIJA OVISNOSTI – NAGLASAK NA UPOTREBU TEHNOLOGIJE | 1. RAZVIJATI LJUDSKE VRIJEDNOSTI, MORAL, TOLERANCIJU, LJUBAV PREMA SEBI I BLIŽNJEM.  UČITI I OSVJESTITI ZDRAVE ŽIVOTNE NAVIKE I VJEŠTINE U SVRHU IZGRADNJE ZDRAVE OSOBNOSTI  2. RAZVIJANJE SAMOPOŠTOVANJA, SAMOPOUZDANJA, OSAMOSTALJIVANJE DONOŠENJA ODLUKA | 1. IZRADA UPITNIKA, PRIMJENA I ANALIZA 2. REDOVITA INFORMIRANOST O STRUČNOM USAVRŠAVANJU, PLANIRANJE, REALIZACIJA I DISEMINACIJA NA SV, UV, SPS 3. RADIONICE, IGROKAZI, KAZALIŠNA MLADEŽ, VIDEO FILM, TN I IZLETI | FINANCIJSKA SREDSTVA, PROSTORNI UVJETI I OPREMA, PREDAVAČI, | TIJEKOM ŠK.GODINE 2018/2019. | RAVNATELJ, SPS, VODITELJI STRUČNIH VIJEĆA | ANALIZA REALIZACIJE STRUČNOG USAVRŠAVANJA (BROJ RADNIKA NA STR. USAVRŠAVANJU, UČINKOVITOST,. .. |
| 5. ODRŽIVI RAZVOJ | 1.UPOZNAVANJE UČENIKA SA PROBLEMOM ZAGAĐENJA  2. OSVJEŠĆIVANJE UČENIKA I RODITELJA O PREHRAMBENE NAVIKE; BRIGA O MENTALNOM, I FIZIČKOM ZDRAVLJU KROZ BRIGU O SEBI, PREHRANI I OKOLIŠU  3. EDUKACIJA GRAĐANSKOG I ZDRAVSTVENOG ODGOJA O ODRŽIVOM RAZVOJU | SRO – RADIONICE I PREDAVANJA  TN I IZLETI, ODRŽAVANJE ČITOG OKOLIŠA (DEŽURSTVA UČENIKA)  MEDITERANSKI VRT PŠ OREHOVICA  LIKOVNA GRUPA I ZADRUGA „SUŠAK“ – FILCANJE VUNE, RECIKLIRANJE VUNE I OTPADA ZA IZRADU NAKITA I SUVENIRA | IZVNANASTAVNE AKTIVNOSTI, LIKOVNA GRUPA U RN I PN  ZADRUGA „SUŠAK“,  SURADNJA SA ŠKOLSKOM MEDICINU, NZZJ,  LOKALNOM ZAJEDNICOM (UDRUGAMA) | TIJEKOM ŠK. GOD. | UČITELJI RN, UČITELJICA LIKOVNE KULTURE (VODITELJICA ZADRUGE)  UČITELJICA PRIRODE I BIOLOGIJE  RAZREDNICI PN  STRUČNA SLUŽBA ŠKOLE |  |

# Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

VANJSKO VREDNOVANJE

Postoji mogućnost vanjskog vrednovanja Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje, Zagreb, te nacionalni ispiti iz različitih područja.

SAMOVREDNOVANJE

Svake godine se provodi samovrednovanje učitelja, učenika, roditelja, stručne službe, ravnatelja i djelatnika škole. Uključeni su u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem poboljšanja i ostvarenja prioritetnih područja.

VREDNOVANJE

Praćenje i vrednovanje postignuća učenika kontinuirano prati napredovanje svakoga pojedinca s ciljem postizanja kvalitetniji rezultata..

POKAZATELJI USPJEŠNOSTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO PRATIMO I VREDNUJEMO (ciljevi, sadržaj, učenička postignuća, način rada…)** | **TKO PRATI I VREDNUJE** | **KAKO (načini praćenja i vrednovanja – kvantitativno i kvalitativno** | **VREMENIK** |
| Struktura Školskoga kurikuluma | - ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu | - usporediti zadanu strukturu sa strukturom našega ŠK  - oblikovati kratko pisano izvješće | rujan |
| Ciljevi = SMART ciljevi | - učitelj/učiteljica, ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma | - usporediti definirane ciljeve i konkretne očekivane ishode  - surađivati  - uočiti, sugerirati, promijeniti, doraditi, pohvaliti | - srpanj, kolovoz, rujan |
| Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija | - učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu | - ocjene – uspjeh učenika  - stavovi, vrijednosti, uzajamno pomaganje, suradnički odnosi  - sudjelovanje i doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima  - sudjelovanje na natjecanjima - sudjelovanje na natječajima  - pohvale, priznanja, nagrade… - izostanci  - opomene, ukori  - ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja, | - tijekom cijele nastavne godine |
| Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema provedenim aktivnostima | - učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu | - popis provedenih aktivnosti - broj sudionika (učenika, roditelja, učitelja, gostiju…)  - fotografije sa školskih događanja - mrežna stranica škole  - priznanja, pohvale, nagrade… - podatci o suradnji s raznim partnerima | - tijekom cijele školske godine |
| Profesionalno usavršavanje učitelja/učiteljica | - učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba | - sudjelovanje na različitim oblicima stručnoga usavršavanja - primjena suvremenih oblika poučavanja (priprema, nastavni sat)  - surađivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima i projektima škole | - tijekom školske godine |
| Realizacija Školskoga kurikuluma 2018./2019. i utvrđivanje potreba | - učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji | - mišljenje učenika - mišljenje roditelja - mišljenje učitelja  - objedinjavanje prethodnih analiza i podataka  - ankete, procjene, osobne refleksije | - svibanj, lipanj |

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13) te članka 7. i članka 48. Statuta Osnovne škole *„Centar“* – Rijeka, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja dana 26.09. 2018., a na prijedlog Učiteljskog vijeća dana 26.09.2018.. godine i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici, održanoj dana 27.09.2018. godine, donosi ŠKOLSKI KURIKULUM.

KLASA: 602-02/17-01/25

URBROJ: 2170-55-01-17-1

|  |  |
| --- | --- |
| Ravnateljica škole:  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Nedjeljka Debelić, prof | Predsjednica Školskog odbora:  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Vesna Majetić Linić, prof. |