

REPUBLIKA HRVATSKA

PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

GRAD RIJEKA

**OSNOVNA ŠKOLA „CENTAR“**

PODHUMSKIH ŽRTAVA 5

**ŠKOLSKI** **KURIKULUM**

**2016./2017.**

**rujan,** **2016.**

Sadržaj

[STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA 3](#_Toc463006932)

[1. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI „CENTAR“ – RIJEKA](#_Toc463006933) 4

[2. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI 5](#_Toc463006934)

[3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA 6](#_Toc463006935)

[4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM 8](#_Toc463006936)

[5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA 10](#_Toc463006937)

[6. VIZIJA I MISIJA 12](#_Toc463006938)

[7. VRIJEDNOSTI I NAČELA 13](#_Toc463006939)

[8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME 15](#_Toc463006940)

[8.1. Jezično-komunikacijsko područje 16](#_Toc463006941)

[8.2. Matematičko-prirodoslovno područje (i međupredmetne teme) 4](#_Toc463006956)2

[8.3. Tehničko-tehnologijsko područje 54](#_Toc463006965)

[8.4. Društveno – humanističko područje 64](#_Toc463006972)

[8.5. Umjetničko područje-praktični rad i dizajniranje 91](#_Toc463006991)

[8.6. Tjelesno i zdravstveno područje 109](#_Toc463007001)

[8.7. Interdisciplinarni projekt škole 128](#_Toc463007016)

[8.8. Produženi boravak 131](#_Toc463007017)

[9. Izvanučionična nastava 133](#_Toc463007018)

[9.1. Izvanučionička nastava – posjet JPV(vatrogasnoj postaji ) Rijeka 134](#_Toc463007019)

[9.2. Jednodnevna terenska nastava ( Istra, Kvarner) 136](#_Toc463007020)

[9.3. Posjet učenika gradu Vukovaru 138](#_Toc463007021)

[9.4. Terenska nastava – Povijest 139](#_Toc463007022)

[9.5. Terenska nastava – Posjet Zvjezdarnici 140](#_Toc463007023)

[9.6. Škola u prirodi – Stara Sušica 141](#_Toc463007024)

[10.Zdravstveni odgoj 153](#_Toc463007025)

[11.Građanski odgoj 156](#_Toc463007026)

[12.Edukacijsko rehabilitacijska potpora socijalnog pedagoga 158](#_Toc463007027)

[13.Školski razvojni plan 160](#_Toc463007029)

14.[Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti 165](#_Toc463007030)

# STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

1. Osnovni podatci o školi

2. Zakonski okviri i nacionalni dokumenti

3. Plan izrade Školskoga kurikuluma

4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum

5. Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole

6. Vizija i misija

7. Vrijednosti i načela

8. Kurikulumska područja i međupredmetne teme

8.1. Jezično-komunikacijsko područje

8.2. Matematičko-prirodoslovno područje

8.3. Tehničko-tehnologijsko područje

8.4. Društveno-humanističko područje

8.5. Umjetničko područje – praktični rad i dizajniranje

8.6. Tjelesno i zdravstveno područje

8.7. Makedonski jezik po modelu c

8.8. Interdisciplinarni projekt škole

8.9. Produženi boravak

9. Izvanučionična nastava

10. Kurikulum zdravstvenog odgoja

11. Građanski odgoj i obrazovanje

12. Školski razvojni plan

13. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

# 1. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI „CENTAR“ – RIJEKA

|  |  |
| --- | --- |
| Osnovna škola „Centar“ – Rijeka | |
| Adresa | Podhumskih žrtava 5, 51000 Rijeka |
| Telefon / Faks | +385(0)51 372-038 / 372-010 |
| Mrežna stranica | <http://www.os-centar-ri.skole.hr> |
| E-mail | centar@os-centar-ri.skole.hr |
| Županija | Primorsko-goranska županija |
| Šifra škole / Matični broj / OIB | 08-071-003 / 03328422 / 00614456513 |
| Ravnateljica | Nedjeljka Debelić, prof. |
| Broj učitelja razredne nastave | 7 |
| Broj učitelja u produženom boravku | 1 |
| Broj učitelja predmetne nastave | 17 |
| Stručni suradnici | 3 |
| Ukupno djelatnika | 37 |
| Broj učenika | 114 |
| Broj razrednih odjela (RN/PN) | 10 |

# 2. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu* *o* *odgoju* *i* *obrazovanju* *u* *osnovnoj* *i* *srednjoj* *školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskoga kurikuluma. Škola radi na temelju školskoga kurikuluma i godišnjega plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta, detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum razrađen po odgojno-obrazovnim područjima temelji se na *Nacionalnom* *okvirnom* *kurikulumu* i *Nastavnom* *planu* *i* *programu.*

Pri izradi kurikuluma Osnovne škole „Centar“ - Rijeka stavljen je naglasak na specifičnosti škole i njezine sredine. Okosnicu kurikuluma čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školskim projektima i aktivnostima nastojimo osnažiti suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom (Udruga RICZM *UMKI*, Mjesni odbor Sušak, Centar, Dječji vrtić Rijeka, Društvom celebralne paralize Rijeka, Socijalna samoposluga u Rijeci, Dječja bolnica *Kantrida,* *Centar* *za* *odgoj* *i* *obrazovanje* *Rijeka, Gradska knjižnica Rijeka, Dječji dom Tić, Kazalište Ivana plemenitog Zajca Rijeka i dr.*).

Osnovna škola „Centar“ je škola u kojoj se svakom djetetu pristupa kao individui. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.

# 3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.** **br.** | **Koraci** **u** **planiranju** | **Tko** **treba** **biti** **uključen?** | | | **Vremenik** |
| 1. | Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma | - ravnateljica, pedagoginja, knjižničarka, učiteljica razredne nastave, učitelj/učiteljica predmetne nastave | | | - početak svibnja |
| 2. | Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma | - ravnateljica i Tim za razvoj školskoga kurikuluma | | | - kontinuirano |
| 3. | Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba | - učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji | | | - svibanj, lipanj – dva tjedna - 30. svibnja 2016.  - 1. – 11. lipnja 2016. - 1. srpnja 2016. |
|  | Vijeće roditelja |  |
| učenici |
| učitelji |
| 4. | Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikuluma | - ravnateljica i Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma | | | - lipanj – tri dana |
| 5. | Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole | - ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma | | | - lipanj, srpanj |
| 6. | Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti | - ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu | | | - srpanj |
| 7. | Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća (NOK, kurikulumska područja, međupredmetne teme, ishodi učenja – taksonomije) | - ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma | | | - lipanj, srpanj |
| 8. | Sjednica Učiteljskoga vijeća - struktura ŠK  - vizija i misija škole - vrijednosti i načela | - svi učitelji, stručne službe,  ravnateljica, Tim za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma | | | - srpanj |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole  - kurikulumska područja i međupredmetne teme  - predstavljanje predložaka  - određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti  - podjela u skupine prema kurikulumskim područjima i ciljevima |  |  |
| 9. | Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva | - radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti | - početak srpnja (1. – 8.)  - kraj kolovoza ( 25. - 28.) |
| 10. | Priprema integriranoga teksta Školskoga kurikuluma | - ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma | - srpanj (9. - 16.) - kolovoz, rujan  (28. kolovoza – 3. rujna) |
| 11. | Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma | - ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor | - početak rujna – oko 10 dana (24. – 30. rujna) |

# 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola se nalazi u središtu Rijeke na sušačkoj strani Rječine.

Sukladno odredbama *Zakona* *o* *odgoju* *i* *obrazovanju* *u* *osnovnoj* *i* *srednjoj* *školi* i u dogovoru s osnivačem (Gradom Rijekom) utvrđena je mreža škola, odnosno granice upisnih područja, po kojima se od 2012. godine vrše predbilježbe za prvi razred. U školu se upisuje i određen broj djece koja ne pripadaju našem školskom području, uz suglasnost Ureda državne uprave u PGŽ, nakon što se utvrdi da to „ne izaziva povećanje broja razrednih odjela, te da upisom djece iz drugih upisnih područja nije narušen optimalan ustroj rada škole“.

Od kulturnih se ustanova u neposrednoj blizini škole nalazi HKD i HNK Ivana pl. Zajca*.* Od zdravstvenih je ustanova u blizini škole dispanzer s općom zubnom ambulantom . Na školskom području je terminal Brajdica.

Obrazovna struktura roditelja je različita, a isto tako i životni i radni uvjeti učenika u obitelji.

Škola je sagrađena 1887. godine. Posebnu pažnju posvećujemo održavanju školske zgrade prema sredstvima kojima škola raspolaže. Sve veće kvarove koje nismo u mogućnosti sami otkloniti uredno prijavljujemo nadležnim uredima. Učionice su prostrane i dobro osvijetljene prirodnim svjetlom, a opremljene su namještajem s 20 radnih mjesta za učenike. Nastava se ne može u potpunosti odvijati u specijaliziranim učionicama i kabinetima zbog pomanjkanja prostora. Škola radi u jednoj smjeni (samo jutarnjoj od 8 sati) za predmetnu nastavu i razrednu nastavu. Od stranih se jezika uči engleski jezik od prvoga razreda, a mogućnost učenja talijanskoga kao drugoga stranog jezika dana je učenicima od četvrtoga razreda. Izborna je nastava informatike, talijanskoga jezika, RKT-vjeronauka i islamskog vjeronauka vezana uz redovnu nastavu, tj. uklopljena u satnicu. Također postoji i učenje Makedonskog jezika (po modelu C) za sve učenike Grada 1.-8.r. Škola posjeduje knjižnicu, koju svake školske godine prema financijskim mogućnostima obogaćujemo novim naslovima.

U školi je zaposleno 37 djelatnika; od toga 26 učitelja i tri stručne suradnice (pedagoginja, socijalna pedagoginja i knjižničarka) i ravnateljica škole. U razrednoj je nastavi 7 učitelja (plus 1 u produženom boravku), a u predmetnoj nastavi 16 učitelj. Sva je nastava stručno zastupljena, ali je otežavajući čimbenik što većina učitelja predmetne nastave mora nadopunjavati normu radom u drugim školama. Stažiranje i priprema za stručni ispit pripravnika obavlja se sukladno odredbama Pravilnika. Pomoćnici u nastavi angažirani su i financirani temeljem odluke Grada Rijeke i Zaključka o uvođenju pomoćnika u nastavi.

Administrativno-tehničko osoblje čini 7 osoba: tajnica, voditeljica računovodstva, domar, kuharica i 3 spremača/ice.

U školi je organizirana prehrana učenika - mliječni obrok i ručak za korisnike produženoga boravka. Škola posjeduje blagovaonicu. U školi je ustrojeno dežurstvo. Uz učitelje dežurstvu pomaže i tehničko osoblje.Škola se nalazi u urbanoj sredini, okružena prometnicama gradskoga prometa. Okoliš škole čini nešto zelenih površina i velike betonske površine. U unutarnjim prostorima škole ima cvijeća i zelenila koje se redovito njeguje i održava. Zidovi škole ukrašeni su učeničkim likovnim radovima.

Područne škole nalaze se u prigradskom području. Zelene se površine oko područnih škole obrađuju ručno. Više se puta godišnje okopavaju površine gdje je to moguće te sade nove sadnice ukrasnoga i mediteranskog bilja. Okoliš škole održava tehničko osoblje u suradnji s učiteljima i učenicima. Učenici će sa svojim razredima raditi na oplemenjivanju zelenih površina. Zidovi škole ukrašeni su učeničkim likovnim radovima.

# 5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA

Samovrednovanje smo proveli s roditeljima na Vijeću roditelja , s učenicima (svi učenici sviju razrednih odjela i odgojno-obrazovnim radnicima (sjednica 3.2.2016.) metodama SWOT odnosno KREDA analize.

Svrha je provedenoga samovrednovanja bila:

• potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja na razini škole sa svim dionicima odgojno-obrazovnoga procesa (učitelji, roditelji, učenici) te dobiti saznanje o njihovim potrebama i njihovo mišljenje o mogućim strategijama unapređenja

kvalitete

• uvidjeti koje su jake strane i koja područja rada treba unaprijediti • razviti realističan i efikasan plan razvoja

• nastaviti sustavno praćenje kvalitete rada škole.

Procesom samovrednovanja nastojali smo odgovoriti na tri temeljna pitanja:

**Koliko je dobra naša škola? Kako to znamo? Što učiniti da budemo još bolji?**

Svrha je bila prikupljanje podataka za osmišljavanje razvojne strategije škole. Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka razvoju škole omogućila je prepoznavanje razvojnih potreba škole i prikupljanje ideja koje će pridonijeti razvoju škole te definiranje prioritetnih razvojnih ciljeva. Roditelji i odgojno-obrazovni radnici i učenici prepoznali su mnoge dobre strane škole koje valja zadržati i dalje razvijati u svim trima kategorijama kvalitete: obrazovnim postignućima, procesima unutar škole i organizaciji rada škole:

• centar grada i prepoznatljivost škole

• aktivna uključenost svih u odgoj djece

• kvaliteta predavanja i nastave

• pozitivan odnos učitelj - učenik

• solidarnost

• redovito ažurirana web stranica s obavijestima i novostima

• dobra suradnja roditelja i škole čime se postiže pozitivan sinergijski učinak

• dostupnost učitelja i stručne službe

• estetsko uređenje škole

• briga za svako dijete

• prihvaćanje različitosti i tolerancija

• radionice za e-upise u srednju školu

• nema nasilja i zlostavljanja

• Edukacijsko rehabilitacijska pomoć socijalnog pedagoga

Neiskorištene mogućnosti i neiskorištene potencijale za razvoj škole koje još valja poticati učenici najviše prepoznaju u poboljšanju i osuvremenjivanju materijalnih uvjeta i opremljenosti škole te u dodatnoj vizualnoj humanizaciji školske zgrade i okolice:

 učiti na tabletima

 omogućiti sportske aktivnosti

 namjestiti klupice oko stabala na dvorištu

 ormarići za knjige za svakoga učenika

 nove ploče u nekim učionicama  nove knjige u knjižnici

 oslikavanje zidova učionice

 promijeniti zavjese u učionicama

 provoditi kvizove na satovima razrednika

 da umjesto školskog zvona zvoni vesela glazba

 imati više dana poput Projektnoga dana – istraživački dan

 zajedničke akcije oko održavanja okoline škole (područne škole)

Koje su prepreke:

 pomanjkanje novca

 neodgovorni učenici koji se ne bi brinuli o školskoj imovini

 obveze roditelja, učenika i učitelja – nemogućnost usklađivanja slobodnoga vremena za volonterske akcije

 neusklađenost u izradi i provođenju ideja

* Zakonske prepreke

# 6. VIZIJA I MISIJA

**Vizija**

Želimo provjerenim vrijednostima i suvremenim metodama poticati osobni razvoj učenika i učitelja te multikulturalnu svijest u svrhu bolje integracije europskog prostora i stvaranja kreativnog radnog okruženja. Razviti kod učenika specifična znanja, vještine i kompetencije osposobljavajući ih time za život prema zahtjevima suvremenog društva, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

**Misija**

Škola će poučavanjem građanskog odgoja, stranih jezika i ekologije njegovati kulturu društveno odgovornog ponašanja i socijalnog poduzetništva . Učiti učenike kako učiti. Kroz kreativne radionice i školske preventivne projekte učiti, osvijestiti i pripremati učenike za život bez nasilja, diskriminacije i neznanja.

Naše ciljeve ostvarivat ćemo kroz obavezne i izborne nastavne predmete, izvannastavne aktivnosti, dodatnu i dopunsku nastavu, učeničku zadrugu, radionice, sportske aktivnosti i projekte.

Učitelji će vlastitim primjerom poticati učenike na cjeloživotno obrazovanje.

Viziju ćemo ostvarivati pozitivnim stavom, ohrabrivanjem, brigom, pružanjem potpore, poticanjem kreativnosti, međusobnim slušanjem i razumijevanjem.

**Moto** **škole: MALA ŠKOLA, VELIKA OBITELJ**

**Školska himna: „Školsko zvono zove nas“**

# 7. VRIJEDNOSTI I NAČELA

Odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani u *Nacionalnom* *okvirnom* *kurikulumu*:

„Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-

-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od predškolskih ustanova i škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Vrijednosti i načela kojima naša škola sukladno *Nacionalnom* *okvirnom* *kurikulumu* daje osobitu pozornost jesu:

* osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve, jednakost obrazovnih šansi za sve
* obveznost općeg obrazovanja
* uključenost svih učenika
* poštivanje ljudskih prava te prava djece
* multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
* kompetentnost i profesionalna etika
* znanstvena utemeljenost kurikuluma
* demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
* autonomija škole
* pedagoški i školski pluralizam
* europska dimenzija obrazovanja
* cjeloživotno učenje obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika

Sukladno UNICEF-ovom projektu Škola bez nasilja, prilikom donošenja razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica kojima se reguliraju međusobni odnosi u školi, istakli smo da su nam u razrednom i školskom suživotu važne ove vrijednosti: razumijevanje , suosjećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrota, znati slušati druge – da bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i u učenju života.

Iz vrijednosti proizlaze i određena pravila. Pravila koja su donijeli učenici svakoga odjela objedinjena su školska pravila, koja se nalaze u obliku plakata na ulazu u školu.

Odgojno obrazovna i vrijednosna uporišta usvajaju se kroz učeničke kompetencije:

* razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima)
* razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
* razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
* poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
* razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
* razvijene kreativne sposobnosti
* osposobljenost za samoorganizirano učenje
* razvijene socijalne kompetencije
* poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
* razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
* razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
* razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
* razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
* razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
* razvijena poduzetnička kompetencija
* razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
* razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Kvalitetno odgojno-obrazovno djelovanje škole podrazumijeva redovitu i trajnu suradnju s roditeljima/skrbnicima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi.

# 8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Nacionalni okvirni kurikulum dijeli se na slijedeća područja : Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje. Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba

informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.

Sve naše aktivnosti u svezi projekta u ovoj školskoj godini sastavnice su velikoga projekta Rječina simbol Grada***.*** On će se ostvarivati u svim kurikulumskim područjima i međupredmetnim temama.

Cilj nam je integrirati i korelirati sva kurikulumska područja i međupredmetne teme kako bismo učenicima ukazali na osjećaj pripadnosti, poštovanja i privrženosti koji je važan pokretač svih ljudskih djelatnosti: privrženost radu, školi i znanju, prijateljima, druženju, roditeljima, ljudima, jeziku, zavičaju i domovini, knjizi i pozornici, umjetnosti i stvaranju, kraju sa svim njegovim posebnostima i različitostima. Želimo da naši učenici osjete kako privrženošću i poštovanjem prema svemu što nas okružuje možemo činiti korake u promjeni svijeta nabolje.

## 8.1. Jezično-komunikacijsko područje

### 8.1.1. Izborna nastava Talijanskoga jezika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 4. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Razvijati interkulturalne kompetencije i pozitivne stavove prema Talijanskom jeziku i kulturi. Stjecanje receptivnih reproduktivnih i produktivnih vještina i sposobnosti u uporabi Talijanskoga jezika kao i razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnoga pamćenja stečenoga znanja. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razvijanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširene elementima sociokulture, interkulturalne te čitalačke kompetencije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima od 4. do 8. razreda koji su zainteresirani za učenje Talijanskoga jezika |
| ***Očekivani******ishodi/postignuća****:* | | Učenik će moći:  - čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu  - prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima - upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | - **izborna nastava Talijanskoga jezika** |
| ***Sudionici*:** | - učenici, učitelj Talijanskoga jezika |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju |
| ***Metode*** ***poučavanja***  ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - pojašnjavaju pojmove i pojave  - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova  - vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - dvaput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učitelji  - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - odbijanje učenika, nedolazak na nastavu, nedovoljan osobni angažman - slaba suradnja s roditeljima |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** i***shoda/postignuća:*** | | - bilježenje dolazaka i sudjelovanje na nastavi - uspjeh na izbornoj nastavi |
| ***Troškovnik:*** | | - fotokopije – oko 25kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Danijela Sakić |

### 8.1.2. Dodatna nastava Talijanskog jezika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 7.,8. razred |
| ***Cilj:*** | | Proširivanje usvojenih, leksičkih i gramatičkih jedinica talijanskog jezika, upotreba naučenog u svakodnevnoj komunikaciji, upoznavanje i proučavanje posebnosti talijanske kulture, načina komunikacije, posebnosti talijanske kuhinje.  Priprema učenika za školsko natjecanje. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razvijanje sposobnosti samostalne komunikacije na talijanskom jeziku, poticanje na samostalnost u radu te redovitost u učenju. |
| ***Namjena:*** | | Učenici7. i 8. . razreda koji su zainteresirani za dodatno učenje talijanskog jezika te priprema za školsko natjecanje |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | * Učenik će moći čitati tekst, razgovarati o tekstu * Učenik će moći voditi jednostavnije razgovore na talijanskom jeziku * Učenik će moći napisati kraće tekstove na talijanskom jeziku. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Dodatna nastava talijanskog jezika** |
| ***Sudionici*:** | Učenici zainteresirani za dodatnu nastavu talijanskog jezika, učiteljica |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Čitaju, slušaju. pišu, crtaju, prepisuju, proučavaju i prezentiraju, dramatiziraju tekst. |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Pojašnjava pojmove, pomaže kod čitanja, pisanja, priprema vježbe i zadatke |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Jednom tjedno, jedan sat |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: Učenici, učitelji  Materijalni: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, kreda u boji |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedolazak učenika na nastavu |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - bilježenje dolazaka i sudjelovanje na nastavi |
| ***Troškovnik:*** | | 50 kn za kopije |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Danijela Sakić |

### 8.1.3. Dopunska nastava Hrvatskog jezika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenik* *će* *moći:*  *-* čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu  *-* prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima  *-* upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | - **dopunska nastava Hrvatskoga jezika** |
| ***Sudionici*:** | - učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | *-* pojašnjavaju pojmove i pojave  *-* pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova  *-* vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)  - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman, slaba suradnja s roditeljima |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | *-* bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN *-* uspjeh na redovitoj nastavi |
| ***Troškovnik:*** | | *-* papiri + toner = oko 300 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Sanja Kukić Katalinić, Nataša Mesaroš Grgurić, Jasna Citković, Maja Matijević, Valter Kocijančić, Lolita Kocijančić, Lovorka Jakšić, Sanja Orlović  Lolita Ko |

### 8.1.4. Razredni projekt – Jezični kviz

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus/naziv(razred):** | | **8. razred- Jezikolomci protiv/vs. Tonguetwisters**  - Jezični kviz |
| ***Cilj:*** | | Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnoga plana i programa te produbiti sadržaje redovnoga programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja te razvijati informacijsku i digitalnu pismenost |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici će primijeniti znanje u konkretnim prilikama;vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura; razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme; razvijati sposobnosti timskoga rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.  Projekt je osmišljen u obliku pravogovornog kviza u kojem se uspoređuju jezični izrazi na hrvatskom i engleskom jeziku. Kviz će osmisliti i oblikovati sami učenici, a takmičenje se odvija u dvije grupe (engleska i hrvatska grupa) tako da se učenici natječu u ispravnom izgovoru neobičnih i teških jezičnih fraza i izraza. Popratni sadržaj prezentira se putem ppt-a. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima 8. razreda koji samostalno svladavaju gradivo hrvatskoga i stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | *Učenik će moći:*  *-* razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano)  -razviti govorne vještine, pravilno izgovarati fonetske cjeline  - osvijestiti bogatstvo izraza materinjeg jezika i važnost poznavanja stranog jezika  -primijeniti digitalne kompetencije u nastavi- izrada ppt-a |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Jezični kviz - Redovna nastava Hrvatskog, Engleskog jezika i Informatike** |
| ***Sudionici*:** | Učenici 8. Razreda i učiteljice Sanja Kukić Katalinić i Maja Jakus, Andrea Lussini |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | - pišu, govore, čitaju, slušaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju |
| ***Metode poučavanja (što rade*** u***čitelji):*** | - pojašnjava pojmove, priprema materijale, ukazuje na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - listopad- 2 sata- jedan sat najave na početku mjeseca i prezentacija projekta na kraju mjeseca |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici i učiteljice  - materijali: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, videozapis, računalo, radni listići, preslike vježbe za svakoga učenika |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nedolazak učenika na nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | - praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada, nagrade za najuspješnije |
| ***Troškovnik:*** | | - preslike vježba za svakoga učenika i radnih materijala za izradu ppt-a i nagrade učenicima– oko 20 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Maja Jakus, Sanja Kukić Katalinić, Andrea Lussini*** |

### 8.1.5. Razredni projekt – Bake i djedovi u školskim klupama

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus/naziv (razred): | | **6. razred- Bake i djedovi u školskim klupama** |
| Cilj: | | Spoznati vrijednost odnosa s obitelji, posebice sa starijim članovima.  Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja, slušanja te razvijati informacijsku i digitalnu pismenost. |
| ***O***b***r***a***z***lo***ž***e***n***je ***c***ilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici će primijeniti znanje u konkretnim prilikama; vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura; razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme; razvijati sposobnosti timskoga rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.  Projekt se prezentira različitim oblicima prezentacija (plakat, referat, ppt). |
| ***N***amje***n***a***:*** | | - učenicima 6. razreda koji samostalno svladavaju gradivo hrvatskoga jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje |
| ***Oče***kiva***n***i i***s***hodi/po***s***tig***nu***ća: | | Učenikćemoći:  Znati provesti istraživanje  Upoznati različite izvore istraživanja  Izraditi ppt ili plakat  Osvijestiti važnost dobrog odnosa sa starijim osobama |
| ***N***a***č***i***n*** ***r***eali***z***acije | ***O***blik***:*** | Redovna nastava Hrvatskog jezika |
| ***S***udio***n***ici: | Učenici 6. Razreda i učiteljica Sanja Kukić Katalinić |
| ***N***a***č***i***n***i uče***n***ja (***š***to ***r***ade ***u***č***en***ici***):*** | - pišu, govore, čitaju, slušaju, primjenjuju, istražuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju |
| ***M***etode po***u***ča***v***a***n***ja ***(š***to ***r***ade učitelji***):*** | - pojašnjava pojmove, priprema materijale, ukazuje na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti |
| T***r***ajanje i***z***v***e***db***e:*** | - ožujak- 2 sata- jedan sat najave na početku mjeseca i prezentacija projekta/uređenje panoa na kraju mjeseca |
| Pot***r***eb***n***i ***r***e***su***r***s***i***:*** | | - ljudski resursi: učenici i učiteljice  - materijali: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, videozapis, računalo, radni listići, preslike vježbe za svakoga učenika |
| ***M***og***u***će te***š***koće: | | - nedolazak učenika na nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima |
| ***N***a***č***i***n*** p***r***aće***n***ja i p***r***ovje***r***e i***s***hoda/po***s***ti***gnu***ća***:*** | | - praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija, nagrade za najuspješnije |
| T***r***o***š***kov***n***ik***:*** | | - preslike vježba za svakoga učenika i radnih materijala za izradu ppt-a– oko 20 kn |
| ***O***dgo***v***o***rn***e o***s***ob***e:*** | | ***Sanja Kukić Katalinić*** |

### 8.1.6. Razredni projekt – Obilježavanje Dana zahvalnosti u SAD – u

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **7. razred** |
| ***Cilj:*** | | Obilježavanje Dana zahvalnosti u SAD-u |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Upoznati učenike sa kulturnim i povijesnim nasljeđem SAD-a, motivirati učenike na prihvaćanje raznolikosti i specifičnosti drugih kultura. |
| ***Namjena:*** | | * učenicima 7. razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | Učenik će moći:   * imenovati glavni grad SAD-a * kronološki navesti glavne događaje povijesti SAD-a * zapamtiti najvažnije godine i osobe koje su obilježile povijest SAD-a * objasniti značenje Dana zahvalnosti u SAD-u * usporediti sličnosti i razlike između važnijih blagdana u SAD-u i RH |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | * **Obilježavanje Dana zahvalnosti u SAD-u** |
| ***Sudionici*:** | * učenici i predmetna učiteljica (Maja Jakus) |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | * učenici slušaju predavanja učitelja, gledaju ppt, te izrađuju plakat |
| ***Metode poučavanja (što rade učitelji):*** | * pripremaju predavanje, izrađuju ppt, pripremaju materijal za izradu plakata |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - studeni 2016. godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učiteljica  - materijalni resursi: školsko računalo, projektor, hamer papir, flomasteri |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nezainteresiranost učenika za zadanu temu |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | - razgovor s učenicima i pisanje kratkog sastava na zadanu temu |
| ***Troškovnik:*** | | * cca. 25 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Maja Jakus |

**8.1.7. Razredni projekt – Nacionalna kuhinja**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | **5. i 6. razred** |
| ***Cilj:*** | | Osvijestiti učenike o važnosti pravilne ishrane, razlikovati zdravu i nezdravu hranu, upoznati se s dvije različite nacionalne kuhinje |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici će čitanjem i proučavanjem materijala u udžbeniku, na internetu i u video zapisima uvidjeti razlike u prehrambenim navikama stanovnika Ujedinjenog kraljevstva i Hrvatske te će iste slikovno i tekstualno prezentirati na plakatima |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 5. i 6. razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  - razlikovati obilježja hrvatske i britanske nacionalne kuhinje  - uočiti vrijednost zdravih prehrambenih navika  - samostalno pripovijedati, raspravljati i opisivati  - slušati izražajno govorenje  - odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke oblikujući kraće tekstove – izraditi plakat  - vrednovati usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima. |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Razredni projekt – Nacionalna kuhinja** |
| ***Sudionici*:** | Učenici 5. i 6. razreda (redovna nastava engleskog jezika), učiteljica Maja Jakus |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | -čitaju, prepoznaju, uočavaju razlike u ishrani stanovnika Ujedinjenog kraljevstva i Hrvatske, pripovijedaju o vlastitim susretima sa spomenutim nacionalnim kuhinjama, primjenjuju znanja o navedenim kuhinjama pri izradi kraćih tekstova i plakata |
| ***Metode poučavanja(što rade*** u***čitelji):*** | - pojašnjavaju i tumače pojmove  - upućuju učenike na literaturu  - vode i usmjeravaju učenike u oblikovanju tekstova  - dogovaraju s učenicima kriterije za vrednovanje  - vrednuju usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima |
| ***Trajanje izvedbe:*** | 6 sati tijekom ožujka |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski resursi: učenici i učiteljica  Udžbenik, radni priručnik, audio i video zapisi, školski pribor, papir za umnožavanje, hamer papir, Internet, kompjuter, projektor |
| ***Moguće teškoće*:** | | - izostanak učenika  - nezainteresiranost učenika |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | - razgovor s učenicima  - uspješnost usmenoga i pisanoga izražavanja – ocjena  - plakat |
| ***Troškovnik:*** | | Fotokopirni papir i hamer, toner, oko 20 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Maja Jakus |

### 8.1.8. Dodatna nastava Hrvatskog jezika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program i/ili projekt** | | Dodatna nastava Hrvatskoga jezika |
| **Ciklus** **(razred):** | | 7. i 8. razred (po potrebi i 5. i 6. ) |
| ***Cilj:*** | | Poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja i za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za jezične sadržaje Hrvatskoga jezika ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti hrvatskoga jezika za nacionalni identitet. |
| ***Namjena:*** | | učenicima 7. i 8. razreda zainteresiranim za stjecanje dodatnih znanja o hrvatskom jeziku |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći:  - opisati i objasniti različite jezične pojmove i pojave  - primjenjivati jezična znanja u novim i različitim jezičnim i komunikacijskim situacijama  - raščlanjivati i objedinjavati jezične sadržaje  - odabrati, argumentirati i preporučiti jezično rješenje  - sudjelovati na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika. |
| ***Način realizacije*** | ***Sudionici*:** | - učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Sanja Kukić Katalinić |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, raščlanjuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | |  | | --- | | pojašnjavaju pojmove i pojave  *-* pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova  *- vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina*  - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja | |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | jedanput tjedno tijekom cijele školske godine ( povremeno i više sati ovisno o natjecanjima) |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | |  | | --- | | *-* ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)  - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika | |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost, bolest |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN  - razina postignuća u rješavanju testova  - uspjeh na redovitoj nastavi  - rezultat na natjecanju iz hrvatskoga jezika (različite razine) |
| ***Troškovnik:*** | | -oko 500 preslika (papiri, toner) = oko 150 kn, autobusne kartice za sudjelovanje na županijskom Natjecanju iz HJ |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Sanja Kukić Katalinić*** |

### 8.1.9. Razredni projekt - Zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | **7. i 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Upoznati učenike sa zanimljivim podacima o zemljama engleskog govornog područja |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici će se čitanjem i proučavanjem materijala u udžbeniku i na internetu upoznati sa zanimljivim činjenicama o zemljama engleskog govornog područja te će iste slikovno i tekstualno prezentirati na plakatima |
| ***Namjena:*** | | - učenicima 7. i 8. razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | *Učenik će moći:*  - razlikovati obilježja pojedinih zemalja engleskog govornog područja  - uočiti posebnosti navedenih zemalja  - samostalno pripovijedati, raspravljati i opisivati  - odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke oblikujući kraće tekstove – izraditi plakat  - vrednovati usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima. |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Razredni projekt – Zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja** |
| ***Sudionici*:** | Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica EJ Maja Jakus |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | - pišu, govore, čitaju, slušaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, iznose i argumentiraju stavove, uočavaju zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja, primjenjuju znanja o navedenim zemljama pri izradi kraćih tekstova i plakata |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade*** u***čitelji):*** | * pojašnjava i tumači pojmove * upućuju učenike na literaturu * vodi i usmjerava učenike u oblikovanju tekstova * dogovara s učenicima kriterije za vrednovanje * vrednuje usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Školska godina 2016.-2017. |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici i učiteljica.  - materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, računalo |
| ***Moguće teškoće*:** | | -slab interes i motiviranost učenika za temu |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | - razgovor s učenicima  - uspješnost usmenoga i pisanoga izražavanja – ocjena  - plakat |
| ***Troškovnik:*** | | - preslike vježba za svakoga učenika i radnih materijala za izradu plakata– oko 20 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Maja Jakus*** |

### 8.1.10. Razredni projekt- lektiru čitamo u razredu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | **2. (drugi)** |
| ***Cilj:*** | | Razvijanje interesa za knjigom, savladavanje tehnike čitanja i slušanja, poticanje na samostalno čitanje, uočavanje komponenti tijeka događaja, razvijanje svijesti o pravima, dužnostima i odgovornosti pojedinca |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici će nakon slušanja priče interpretirati i razgovarati o književnom djelu te razvijati kompetencije građanskog odgoja na način da izvuku pouke za svakodnevni život. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima drugog razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći: pratiti i slušati čitanje književnog djela  Interpretirati književno djelo  Razlikovati književne vrste  Samostalno prepoznati pouku djela  Slikati najljepše događaje ili izrađivati strip  Uočiti važnost čitanja |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | Razredni projekt u suradnji sa školskom knjižničarkom  **RAZREDNI PROJEKT- LEKTIRU ČITAMO U RAZREDU** |
| ***Sudionici*:** | Učenici trećeg razreda, učiteljica i školska knjižničarka Bogdana Čiča |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Prate, slušaju, interpretiraju, odgovaraju, povezuju, slikaju, crtaju, zaključuju |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade*** u***čitelji):*** | Motiviraju, čitaju i vode učenike kroz književno djelo |
| ***Trajanje izvedbe:*** | tijekom nastavne godine jedan sat mjesečno |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica, knjižničarka, mogući dolazak poznatih književnika  Materijalni: knjige, preslike, nastavni listići |
| ***Moguće teškoće*:** | | Preopterećenost učitelja i učenika, nedostatak interesa učenika, nemogućnost dolaska književnika |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Evidentiranje učenika u sudjelovanju/čitanje na književnim večerima u različitim projektima/veća motiviranost djece za knjigom |
| ***Troškovnik:*** | | Knjige, nastavni listići, preslike, toner, papir, čaj i keksi |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Maja Matijević, Bogdana Čiča*** |

### 8.1.11. Makedonski jezik po modelu C

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Ciljevi na dopunska nastava na makedonskom jeziku i nacionalnu kulturu je razvijanje svijesti kod učenika, trajan interes i želja za njegovanje, učenje i primjenjivanje makedonskog jezika, kao najkarakterističniji znak ličnosti i nacionalnog identiteta |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | -da ih pripremi za daljnje školovanje na makedonskom jeziku  -da ih osposobi za usmenu i pismenu komunikaciju na literarnom makedonskom jeziku, za čitanje raznih tekstova i najvrjednijih djela makedonske književnosti, te i svjetske literature prevedene na makedonski jezik  -da upoznaju kulturnu baštinu, folklor, likovnu umjetnost, povijest i zemljopis Republike Makedonije, te da njeguju vezu hrvatskog i makedonskog naroda.  -obilježavanje svih praznika koji su od značaja za makedonski narod (Ilinden, Ćiril i Metodij, Kočo Racin, Uskrs, Goce Delčev, Dan nezavisnosti, Dan ustanka itd.)  -da ih osposobi za usmenu i pismenu komunikaciju na literarnom makedonskom jeziku, za čitanje raznih tekstova i najvrednijih djela makedonske književnosti, te i svjetske literature prevedene na makedonski jezik  -da upoznaju kulturnu baštinu, folklor, likovnu umjetnost, povijest i zemljopis Republike Makedonije, te da njeguju vezu hrvatskog i makedonskog naroda.  -obilježavanje svih praznika koji su od značaja za makedonski narod (Ilinden, Ćiril i Metodij, Kočo Racin, Uskrs, Goce Delčev, Dan nezavisnosti, Dan ustanka itd.) |
| ***Namjena:*** | | - učenicima od 1. do 8. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Kod učenika će se razviti svijest te trajan interes i želja za njegovanje, učenje i primjenjivanje makedonskog jezika, kao najkarakterističniji znak ličnosti i nacionalnog identiteta |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- makedonski jezik po modelu C** |
| ***Sudionici*:** | - svi zainteresirani učenici, učiteljica |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - čitaju, analiziraju, traže pouku ili poruku, zaključuju, surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju, interpretiraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | Kroz redovnu nastavu koja se održava svaki srijeda i petak, zatim kroz posjet mnogim kulturološkim objektima, odlazak na razne priredbe na kojima sudjeluje društvo, zatim odlazak na ljetnu školu makedonskog jezika na Šoltu, sudjelovao u ljetnom kampu -projektu“ Volim Makedoniju“u Ohridu, obilježavanje Ilindena u Golubinjaku, obilježavanje Svetog Ćirila i Metoda 24.svibnja i posjet Aleji glagoljaša ili Bašćanska ploča na Krku. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | * šest sati tjedno tijekom nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljica ( prema potrebi stručna služba)  - materijalni: bilježnica, knjige |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti  – nemogućnost dolaska  - osoban angažman učenika |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Samoprocjena, izbor najboljih maski, najboljih slika, pohvale najaktivnijima i poticaj ostalima za još bolji rad, primjena naučenog kroz komunikaciju, vrednovanje stvaralačkog izričaja, izložba na zadane teme (literarni i likovno), te nagrađivanje najboljih. |
| ***Troškovnik:*** | | **-** nema troškova |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Natalija Lekovska |

* + 1. **Razredni projekt – Kućni red i pravila ponašanja u školi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **1.razred** |
| ***Cilj:*** | | Donijeti pravila ponašanja u školi, uočiti važnost kućnog reda i lijepog ponašanja u školi i izvan nje |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Poštovanje donesenih pravila ponašanja, prepoznavanje dobrih i ispravnih oblika ponašanja, razlikovanje lijepog od lošeg oblika ponašanja |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 1.razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će razlikovati lijepo od lošeg oblika ponašanja, ponašanje u skladu s pravilima kućnog reda, predlaganje i sastavljanje pravila kućnog reda, uočavati pravilne i nepravilne oblike ponašanja i imenovati ih |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT – KUĆNI RED I PRAVILA PONAŠANJA U ŠKOLI** |
| ***Sudionici*:** | Učenici 1.razreda, učiteljica |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Uočavaju oblike lijepog i ružnog ponašanja na primjerima, aktivno sudjelovanje u oblikovanju razrednih pravila ponašanja, suradnja u grupnom obliku rada, igranje igre „Pantomima“ i igara oponašanja |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Metoda demonstracije, igranje uloga, metoda igre, metoda rada na tekstu |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | *2 školska sata* |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Dijalozi, lutke, hamer, ljepilo, škare |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nepoštivanje pravila ponašanja |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Svakodnevno praćenje učenikovog ponašanja i usvojenosti pravila ponašanja |
| ***Troškovnik:*** | | Hamer, škare, ljepilo |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Lovorka Jakšić*** |

### Razredni projekt - Smijehom do znanja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus/naziv(razred): | | **5. i 6. razred- Smijehom do znanja** |
| Cilj: | | Usmjeravati i voditi rad učenika redovnim i dodatnim sadržajima izvan standardnoga plana i programa te produbiti sadržaje redovnoga programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja te razvijati informacijsku i digitalnu pismenost |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici će primijeniti znanje u konkretnim prilikama; vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura; razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme; razvijati sposobnosti timskoga rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.  Projekt je osmišljen na način da će učenici 6. razreda osmišljavati i prikupljati viceve i anegdote tijekom mjeseca te ih prezentirati u obliku plakata na razrednom panou. Plakat će osmisliti i oblikovati sami učenici. U 5. će razredu učenici prikupljati šaljive zgode iz svakodnevnog života i prezentirati ih usmenom i pisanim opširnim i sažetim prepričavanjem. Najsmješnije odabrane zgode izložit će na panou uz odgovarajuće ilustracije. Razred bi trebao biti uređen veselim slikama, smiješcima ili fotografijama nasmijanih učenika. |
| Namjena: | | - učenicima 5. i 6. razreda koji samostalno svladavaju gradivo hrvatskoga jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći:  - razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano)  -razviti govorne vještine, pravilno izgovarati fonetske cjeline  - osvijestiti bogatstvo izraza materinjeg jezika i važnost smijeha i humora u životu |
| Način realizacije  Metode poučavanja (što rade učitelji):  - pojašnjava pojmove,priprema materijale, ukazuje na jezične pojave, vode učenike krozrazličite vježbe i aktivnosti | Oblik: | **Razredni projekt Smijehom do znanja - Redovna nastava hrvatskoga jezika unutarpredmetna korelacija sa satom lektire i medijskom kulturom** |
| Sudionici: | Učenici 6. Razreda i učiteljica Sanja Kukić Katalinić |
| Načini učenja  (što rade učenici): | - pišu, govore, čitaju, slušaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju |
| Trajanje izvedbe: | - listopad- 2 sata- jedan sat obrade na početku mjeseca i prezentacija projekta na kraju mjeseca |
| Potrebni resursi: | | - ljudski resursi: učenici i učiteljica  - materijali: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, računalo, radni listići, preslike vježbe za svakoga učenika |
| Moguće teškoće: | | - nedolazak učenika na nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | - praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi, prezentacija rada |
| Troškovnik: | | - preslike vježbi za svakoga učenika i radnih materijala za izradu plakata– oko 20 kn |
| Odgovorne osobe: | | Sanja Kukić Katalinić |

### Izvannastavna aktivnost – recitatorsko-dramska skupina – 3.razred OŠ „Centar“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | **Treći (3.)** |
| ***Cilj:*** | | Razvijati kreativnost učenika, poticati samostalnost i slobodu dramskog izražavanja te poticati timski rad, toleranciju i razumijevanje |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Spoznati važnost dikcije i intonacije, ispravno koristiti književni jezik i druge jezične ostvaraje (dijalekt, žargon), steći sposobnost prihvaćanje kritike te razviti sposobnost samokritičnosti |
| ***Namjena:*** | | Učenicima trećeg razreda i svih koji su zainteresirani za dramski izraz |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći: Prepoznati vlastite kreativne sposobnosti, uživljavanje u dramsku situaciju, analizirati i komentirati vlastitu i druge izvedbe  Razviti potrebu za kreativnošću i umjetničkim izražavanjem, osmisliti scenografiju i kostimografiju za određene dramske prizore  Usvojiti potrebu za individualni i umjetnički rast i razvoj te kulturno uzdizanje, ali i za timski rad |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RECITATORSKO-DRAMSKA SKUPINA** |
| ***Sudionici*:** | Učenici trećeg razreda i svi koji su zainteresirani za dramski izričaj, učiteljica |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Uvježbavaju tehniku disanja i koncentracije, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju, dogovaraju, improviziraju, pripremaju, govore, šapću, oponašaju, surađuju |
| ***Metode poučavanja(što rade*** u***čitelji):*** | Pojašnjavaju, pokazuju, vode i usmjeravaju, potiču na suradnju, informiraju, razgovaraju |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica  Materijalni: pjesme, dramski tekstovi, kostimi, stolovi, stolice, rekviziti, mikrofon, zvučnici, ostala tehnika |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nedostatak interesa, prostora, novaca, vremena |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika u INA  Nastupi u školskim priredbama/LIDRANO |
| ***Troškovnik:*** | | Preslike, materijali  Rekviziti oko 300 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Nataša Mesaroš Grgurić*** |

### Izvannastavna aktivnost – dramsko – recitatorska skupina – PŠ „Orehovica“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | 1. **(prvi) - 4. (četvrti)**   **PŠ OREHOVICA** |
| ***Cilj:*** | | Učiti djecu spoznavanju sebe i svijeta oko sebe, razvijati njihovu individualnost,  poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju  i suradnju,  odgovornost prema sebi i drugima,  oslobađati njihovu spontanost,  razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine. |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale,pripremati djecu za javne nastupe,priredbe,ojačati ih da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije, spoznati važnost dikcije i intonacije, ispravno koristiti književni jezik i druge jezične ostvaraje (dijalekt, žargon). |
| ***Namjena:*** | | Učenicima prvog i drugog razreda (PŠ OREHOVICA) i svima koji su zainteresirani za dramski izraz. |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći prepoznati svoje kreativne sposobnosti, uživljavanje u dramsku situaciju, analizirati i komentirati vlastitu i druge izvedbe.  Razvit će samopouzdanje u javnom nastupu.  Moći će izraditi scenska pomagala za potrebe priredbe. |
| ***Načinrealizacije*** | ***Oblik:*** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA** |
| ***Sudionici*:** | Učenici od 1. do 4. razreda (PŠ OREHOVICA) i svi koji su zainteresirani za dramski izričaj, učiteljica |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | Uvježbavaju tehniku disanja i koncentracije, uvježbavaju dramski tekst, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju, dogovaraju, improviziraju,recitiraju, pripremaju, govore, oponašaju, surađuju. |
| ***Metode poučavanja(što rade*** u***čitelji):*** | Objašnjavaju, pojašnjavaju,motiviraju, pokazuju, vode i usmjeravaju, potiču na suradnju, informiraju, razgovaraju |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica  Materijalni: dramski tekstovi, pjesme, kostimi, stolovi, stolice, rekviziti, mikrofon, zvučnici, ostala tehnika |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nedostatak interesa, prostora, novaca, vremena |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika u INA  Nastupi u školskim priredbama/LIDRANO |
| ***Troškovnik:*** | | Preslike, materijali  Rekviziti oko 300 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Marijana Kasunić*** |

### Izvannastavna aktivnost scensko-dramska skupina – 2. razred OŠ „Centar“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 2. (drugi) |
| ***Cilj:*** | | Njegovanje kulture govora,scenskog i dramskog izražavanja,bogaćenje dječjeg emocionalnog života. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razvijati vrednote govorenog jezika, ispravno koristiti književni jezik i druge jezične ostvaraje (dijalekt, žargon), steći sposobnost prihvaćanje kritike te razviti sposobnost samokritičnosti. |
| ***Namjena:*** | | Učenici koji pokazuju interes za dramski i scenski izraz. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će razvijati usmeni i pisani izraz, proširiti znanja iz redovnog programa. Osposobiti će se za samostalan rad. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SCENSKO-DRAMSKA SKUPINA** |
| ***Sudionici*:** | Učenici, učiteljica |
| ***Načini*** ***učenja***  **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Uvježbavaju tehniku disanja i koncentracije, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju, dogovaraju, improviziraju, pripremaju, govore, šapću, oponašaju, surađuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Planira, organizira, dogovara s učenicima teme i način realizacije. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica  Materijalni: pjesme, dramski tekstovi, kostimi, stolovi, stolice, rekviziti, mikrofon, zvučnici, ostala tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nema predviđenih teškoća |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika u INA.  Nastupi u školskim priredbama. |
| ***Troškovnik:*** | | Razni materijali za izradu kostima i scenografije. |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Maja Matijević*** |

## 8.2. Matematičko-prirodoslovno područje (i međupredmetne teme)

### 8.2.1. Dopunska nastava matematike

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu |
| ***Namjena:*** | | - učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenici* *će* *moći:*  - samostalno crtati i riješiti osnovne matematičke zadatke  - izračunati jednostavne izraze i najosnovnije problemske zadatke |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- dopunska nastava Matematike** |
| ***Sudionici*:** | - učenici s DPN, učitelji |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljice, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi  - materijalni: udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor, bilježnice, nastavni listići, tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman - učestala odsutnost zbog bolesti  - slaba suradnja s roditeljima |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - bilježenja dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi |
| ***Troškovnik:*** | | troškovi preslike oko 50 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | učitelji: Vesna Majetić-Linić, Nataša Mesaroš Grgurić, Valter Kocijančić, Jasna Citković,  Lovorka Jakšić, Lolita Kocijančić, Maja Matijević, Marijana Kasunić |

### 8.2.2. Dopunska nastava matematike

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 8.razreda** |
| ***Cilj:*** | | Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljednične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenik* *će* *moći:*  - analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima - definirati matematičke pojmove  - crtati i konstruirati geometrijske sadržaje - samostalno zaključivati  - samostalno stvarati matematičke zadatke i priče. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- dodatna nastava Matematike** |
| ***Sudionici*:** | - učiteljice zadužene dodatnom nastavom Matematike |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jedanput tjedno tijekom nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Učitelji,  materijalni: nastavni listići, školski pribor, bilježnice, Matematički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - mogućnost odustajanja ( nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina |
| ***Troškovnik:*** | | - pretplata na matematički časopis ( Alkica i Matka) cca. 100 kn, fotokopiranje 50 kn, priručnik za |
|  | | dodatnu nastavu po razredima |
| ***Odgovorne osobe:*** | | učitelji: Vesna Majetić-Linić, Nataša Mesaroš Grgurić, Valter Kocijančić, Jasna Citković,  Lovorka Jakšić, Lolita Kocijančić, Maja Matijević, Marijana Kasunić |

### 8.2.3. Dodatna nastava Biologije.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **7. i 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Poticati učenike da steknu dodatna znanja i prošire znanja iz redovne nastave Biologije te se pripreme za natjecanje iz toga područja. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razviti kod učenika sposobnost točnijeg opažanja, boljeg razumijevanja te samostalnoga istraživanja i zaključivanja u području evolucijskog razvoja živoga svijeta i građe i funkcije ljudskog organizma. Usmjeravati potencijale učenika na korisne i kreativne aktivnosti. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima motiviranima za usvajanje dodatnog znanja. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  - rješavati složenije probleme  - biti sposobni za istraživački pristup u nastavi Biologije  - primijeniti stečena znanja i vještina |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Dodatna nastava Biologije.** |
| ***Sudionici*:** | Zainteresirani učenici i učiteljica Biologije Bojana Bastašić |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici pišu, istražuju, izvode pokuse, crtaju, raspravljaju, analiziraju. |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Učiteljica pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite materijale, pomaže u izvođenju pokusa, vodi učenike u radu, uočava poteškoće u radu učenika i pomaže im. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Jednom tjedno tijekom nastavne godine. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljica  - materijalni: zbirke zadataka, radni listići, posuđe, pribor i kemikalije za pokuse, mikroskop, internet |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Slab interes i odaziv učenika, preklapanje aktivnosti s ostalim aktivnostima učenika. |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje dolazaka na dodatnu nastavu, uspjeh na natjecanjima. |
| ***Troškovnik:*** | | Troškovi fotokopiranja: 50 kn  Odlazak na natjecanje: kartica za autobus- 15, 50 kn po učeniku |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Učiteljica Prirode i Biologije Bojana Bastašić |

### 8.2.4. Dodatna nastava Geografije

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 5. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Omogućiti učenicima proširivanje i produbljivanje znanja o geografskim pojavama i procesima; svladavanje dodatnih sadržaja vezanih uz redovni nastavni program; pripreme za natjecanje iz geografije |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učenicima koji postižu izvrsne rezultate na redovnoj nastavi geografije da prodube i prošire svoje znanje o geografskim pojavama, procesima i prostoru te svladavaju dodatne sadržaje koji su povezani sa sadržajima koji se obrađuju na redovnoj nastavi geografije. |
| ***Namjena:*** | | -učenicima koji postižu izvrsne rezultate na redovnoj nastavi geografije i željni su usvajanja dodatnih znanja |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | učenik će moći:  -orijentirati se u prostoru uz pomoć topografskih karata, kompasa, mahovine, godova, kretati se po azimutu, objasniti društveno geografska obilježja i organizaciju prostora u Hrvatskoj i u Europi, nabrojiti i opisati važne gospodarske djelatnosti zavičaja i domovine  - uočavati uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i njihov odraz u  teritorijalnom obliku Hrvatske  - sudjelovati u grupnom rješavanju problema i timskom radu  -rabiti geografske karte svijet a, pojedinih kontinenata i Hrvatske te  - rabiti jednostavna tehnička pomagala za orijentaciju u prostoru  - istraživati uz pomoć interneta  -izrađivati PPS prezentacije |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- dodatna nastava Geografije** |
| ***Sudionici*:** | -učenici 5. –8. razreda, učitelj Geografije Zoran Nikodić |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | -pišu, čitaju, rješavaju zadatke, analiziraju slikovni materijal, uvježbavaju,  razvrstavaju, imenuju, definiraju, ponavljaju, povezuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | -pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite vježbe i materijale, vode i usmjerava učenika korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - 0,5 sata tjedno tijekom školske godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | -ljudski: učenici 5. –8. r., učitelj geografije  -materijalni: kompjutor, LCD projektor, platno, topografske karte grada Rijeke, razni planovi gradova, globus, geografske karte |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | -neredovit dolazak učenika na dodatnu nastavu |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | -rezultati s natjecanja, vođenje evidencije o prisutnosti učenika na dodatnoj nastavi |
| ***Troškovnik:*** | | -preslike materijala (oko 50 kn) |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Zoran Nikodić |

### 8.2.5. Dodatna nastava kemije

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **7. i 8. Razred** |
| ***Cilj:*** | | Motivirati učenike da se bave kemijom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu kemije u svakodnevnom životu.  Poticati učenike da steknu dodatna znanja i prošire znanja iz redovne nastave kemije te se pripreme za natjecanje iz toga područja. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljednične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje.  Razviti kod učenika sposobnost točnijeg opažanja, boljega razumijevanja te samostalnoga istraživanja i zaključivanja u području građe i svojstva tvari te kemijskih pojava koje se odvijaju u živoj i neživoj prirodi. Usmjeravati potencijale učenika na korisne i kreativne aktivnosti. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima koji su zainteresirani za usvajanje dodatnih znanja |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenici* *će* *moći:*  *-* rješavati složenije zadatke  *-* biti sposobni za istraživački pristup u nastavi kemije - primijeniti stečena znanja i vještina |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- dodatna nastava kemije** |
| ***Sudionici*:** | - učenici (članovi dodatne nastave), učiteljica kemije Vlatka Švast |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - pišu, istražuju, računaju, izvode pokuse, crtaju, raspravljaju, analiziraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, izvode pokuse, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jednom tjedno tijekom nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljica  - materijalni: zbirke zadataka, radni listići, posuđe, pribor i kemikalije za pokuse, internet |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - slaba zainteresiranost učenika (nedolazak na dodatnu nastavu) - preklapanje s ostalim aktivnostima učenika |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - bilježenje dolazaka na dodatnu nastavu - uspjeh na natjecanjima |
| ***Troškovnik:*** | | - troškovi fotokopiranja:50kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | **- Vlatka Švast** |

### 8.2.6. Natjecanje Klokan bez granica – 5. – 8. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 5. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Sudjelovanje učenika na natjecanju *Klokan* *bez* *granica*. Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmova. Razvijaju osnove matematičke kulture. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima 5. – 8. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenici* *će* *moći:*  - sudjelovati na natjecanju *Klokan* - razvijati logičko mišljenje  - primjenjivati matematičke pojmove |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- natjecanje *Klokan* *bez* *granica*** |
| ***Sudionici*:** | - učenici 5. - 8. razreda, učiteljica |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - crtaju, skiciraju, računaju, zaključuju, analiziraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - podjela zadataka - davanje uputa |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - prema pravilima natjecanja |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učiteljice  - materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | nema |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - rezultati natjecanja |
| ***Troškovnik:*** | | 15 kn po učeniku ( učenici sami financiraju prema pravilima natjecanja) |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Vesna Majetić-Linić |

### 8.2.7. Natjecanje klokan bez granica – 2.- 4. Razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **Od drugog (2.) do četvrtog (4. )** |
| ***Cilj:*** | | Sudjelovanje učenika na natjecanju KLOKAN BEZ GRANICA. Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućuje učeniku da sudjeluje u natjecanju, da razvija logičko mišljenje i primjenjuje matematička znanja. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima od 2.-4. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći: sudjelovati na međunarodnom natjecanju bez obzira na uspjeh u redovnoj nastavi  Razvijati matematičko mišljenje  Primjenjivati stečena matematička iskustva |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA** |
| ***Sudionici*:** | Učenici od 2.-4. razreda, učiteljica |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Crtaju, skiciraju, računaju, povezuju, zaključuju, analiziraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Podjela zadataka i davanje uputa za rad, proslijediti zadatke i uratke HMD |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Prema pravilima natjecanja |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica  Materijalni: zadatci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedovoljna zainteresiranost učenika |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Rezultati natjecanja |
| ***Troškovnik:*** | | 15 kn po učeniku (prema pravilima natjecanja) |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Nataša Mesaroš Grgurić*** |

### 8.2.8. Razredni projekt: Sapuni naši svakidašnji

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Razviti kod učenika sposobnost samostalnoga istraživanja tvari odnosno potaknuti učenike da na osnovu usvojenih nastavnih sadržaja kemije prepoznaju i definiraju koji su proizvodi i usluge u ponudi i potražnji na lokalnoj i državnoj razini. |
| ***Obrazloženje cilja***  *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Promicati kod učenika znatiželju za upoznavanjem tvari i njihovih svojstava, njegovati zdrave životne navike te poticati aktivnost u suradničkom učenju. Preuzeti odgovornost za završetak zadatka, ispunjavanje obveza i rokova. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima članovima dodatne nastave kemije (8. r.) |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  - priopćiti i definirati koji su proizvodi i usluge u ponudi i potražnji na lokalnoj i državnoj razini  - priopćiti ideje drugima na učinkovit način  - preuzeti odgovornost za završetak zadatka, ispunjavanje obveza i rokova  - stjecati znanja i sposobnosti korisne u svakodnevnom životu |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **- Razredni projekt: Sapuni naši svakidašnji** |
| ***Sudionici*:** | - učenici ( članovi dodatne nastave- 8. r. ), učiteljica kemije Vlatka Švast |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | - izvode pokuse, računaju, raspravljaju, istražuju, prikupljaju materijale, predlažu, povezuju, zaključuju, surađuju |
| ***Metode poučavanja (što rade*** ***učitelji):*** | - pripremaju potreban materijal, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - tri sata dodatne nastave kemije (8. r.) |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljica Vlatka Švast  - materijalni: posuđe, pribor i kemikalije za izradu sapuna, internet |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nemotiviranost ili nedovoljan angažman učenika |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | ***-*** pratiti provode li učenici pravilno ispitivanje tvari i provjeriti jesu li došli do očekivanih zaključaka |
| ***Troškovnik:*** | |  |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***-*** učiteljica Vlatka Švast |

## 8.3. Tehničko-tehnologijsko područje

### 8.3.1. Izborna nastava Informatike

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ciklus (razred):*** | | **5., 6., 7., 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno i odgovorno služenje računalom za nadogradnju u daljnjem školovanju i svakodnevnom životu.  Naučiti koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije te uporabu u različitim situacijama. Osposobiti učenike za algoritamski način rješavanja zadatka. |
| ***Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*** | | Učenike naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti osposobljeni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja pri rješavanju svakodnevnih problema osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija razvijati sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijske i komunikacijske tehnologije.  Razvijati osjećaj za potrebu timskog rada. Upoznati učenike sa značajem informatike u svakodnevnom životu te razvijati sposobnosti primjene stečenog znanja u novom okruženju i situacijama. |
| ***Namjena:*** | | Nastavu će pohađati zainteresirani učenici od 5. – 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu informatike. |
| ***Očekivani ishodi/postignuća:*** | | Nastavni program informatike osposobljava učenike:   * za vještu i sigurnu uporabu računala i programa kao potpore učenju i istraživanju; * za komuniciranje posredstvom ICT-a; * za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za njihovu sintezu u informacije; * za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija; * procijeniti dobre i loše strane interneta * znati razliku strojne i programske opreme računala * pisati, crtati, računati, obrađivati zvuk, crtež i sliku * programirati jednostavnije programe * kreirati sadržaje na webu |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Izborna nastava informatike** |
| ***Sudionici:*** | učenici polaznici izborne nastave informatike, učiteljica Informatike Andrea Lussini |
| ***Načini učenja***  ***(što rade učenici):*** | - samostalno i u timu izvršavaju zadatke na računalima, služe se računalnim programima – pišu, crtaju, računaju, kreiraju, istražuju i pronalaze informacije uz pomoć računala i Intereneta, demonstriraju, komuniciraju, kreiraju |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade učitelji):*** | Učiteljica usmeno izlaže, potiče razgovor s učenicima, demonstrira, usmjerava učenike u samostalnom rješavanju zadataka. Vodi računa da u razredu nema neprimjerenog ponašanja. |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Nastava se odvija po dva školska sata tjedno u svakom razrednom odjeljenju tijekom cijele šk. godine. |
| ***Potrebni resursi:*** | | * ljudski: učenici, učiteljica * materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, računala, pristup internetu, pisač, projektor, skener, fotoaparat, korisnički programi (softver) |
| ***Moguće teškoće:*** | | nedovoljno računala za samostalan rad učenika, kvar računalne opreme |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi ocjenjivanja su: usvojenost programskih sadržaja, primjena programskih sadržaja i samostalnost i odgovornost. |
| ***Troškovnik:*** | | Troškovi redovitog održavanja računalne opreme, toner i papir za printanje/kopiranje |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Učiteljica Andrea Lussini |

### 8.3.2. Prometna skupina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **Prometna skupina 5. razred** |
| ***Cilj:*** | | Osposobiti učenika za vožnju bicikla |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Upoznati uč. sa prometnim sredstvima biciklom, i njegovim dijelovima  stjecati znanja kod snalaženja u prometu, kao pješak i vozač, brzo uočavati i rješavati probleme u trenutnim situacijama u prometu. |
| ***Namjena:*** | | Učenici zainteresirani za stjecanje znanja o prometu i ponašanju u prometnim situacijama |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Razvijati kod učenika svijest o ulozi prometa i njihovo lijepo ponašanje |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **PROMETNA SKUPINA** |
| ***Sudionici*:** | Učiteljica TK; Svi zainteresirani učenici 5. razreda |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Istražuju, prate prometne situacije, odlazak u Dom mladih na poligon |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Učenje kroz praktičnu vožnju, rad u učionici i izlazak na teren |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Jedan školski sat tjedno tokom cijele šk. godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Bicikl |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedostatak novaca |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Primjena usvojenog znanja na poligonu rješavanje testova |
| ***Troškovnik:*** | | Nabava testova i bicikla cca 3000,00 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Učitelj tehničke kulture Ivančica Benković-Managarov |

### 8.3.3. Razredni projekt- promet kroz vrijeme

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 2. (drugi) |
| ***Cilj:*** | | Upoznati učenike s prijevoznim sredstvima i osposobiti učenike za sigurno kretanje u prometu |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Upoznati učenike s prijevoznim sredstvima kroz vrijeme i u današnjici te potreba prijevoznih sredstava u svakodnevnom životu. Učenici će usvojiti osnovne pojmove o prometu, te naučiti pravilno se kretati po prometnim površinama. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima drugog razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći: opisati i nabrojati prijevozna sredstva  Objasniti korisnost prijevoznih sredstava  Pravilno se kretati u prometu  Razumjeti prometna pravila  Razviti prometnu kulturu |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT- PROMET KROZ VRIJEME** |
| ***Sudionici*:** | Učenici drugog razreda, učiteljica |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Slušaju, razmišljaju, režu, slažu, lijepe, imenuju, zaključuju, surađuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Vodi i osmišljava izradu plakata, pojašnjava važnost prometa i prometnih sredstava, izlaže, demonstrira, priča, pokazuje |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Svibanj,2016. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica i pomoć roditelja  Materijalni: papiri, hameri, školski pribor, slike, preslike |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nezainteresiranost roditelja, slabije materijalne mogućnosti |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje i praćenje sudjelovanja učenika u razrednom projektu /plakati o prometnim sredstvima |
| ***Troškovnik:*** | | Slike o prometnim sredstvima, preslike, toner, hamer, papir, tinta, školski pribor |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Maja Matijević*** |

### 8.3.4. Izvannastavana aktivnost – Mali informatičari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ciklus (razred):*** | | **4. razred** |
| ***Cilj:*** | | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno i odgovorno služenje računalom za nadogradnju u daljnjem školovanju i svakodnevnom životu.  Naučiti koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije te uporabu u različitim situacijama. |
| ***Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*** | | Upoznati učenike sa značajem informatike u svakodnevnom životu te razvijati sposobnosti primjene stečenog znanja u novom okruženju i situacijama. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 4. razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća:*** | | Nastavni program informatike osposobljava učenike:   * crtati, pisati, računati * pretraživanje Interneta, sigurnost na Internetu * operacijski sustavi – kreiranje i rad s mapama, dokumentima * programiranje u računalnom programu Korni |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Izvannastavna aktivnost – Mali informatičari** |
| ***Sudionici:*** | učenici polaznici izborne nastave informatike, učiteljica Informatike Andrea Lussini |
| ***Načini učenja***  ***(što rade učenici):*** | - samostalno i u timu izvršavaju zadatke na računalima, služe se računalnim programima – pišu, crtaju, računaju, kreiraju, istražuju i pronalaze informacije uz pomoć računala i Intereneta, demonstriraju, komuniciraju, kreiraju |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade učitelji):*** | Učiteljica usmeno izlaže, potiče razgovor s učenicima, demonstrira, usmjerava učenike u samostalnom rješavanju zadataka. Vodi računa da u razredu nema neprimjerenog ponašanja. |
| ***Trajanje izvedbe:*** | 1 školski sat tjedno (35 sati godišnje) |
| ***Potrebni resursi:*** | | * ljudski: učenici, učiteljica * materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, računala, pristup internetu, pisač, projektor, |
| ***Moguće teškoće:*** | | nedovoljno računala za samostalan rad učenika, kvar računalne opreme |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Napredak učenika vodi se opisnim bilješkama. |
| ***Troškovnik:*** | | Troškovi redovitog održavanja računalne opreme, toner i papir za printanje/kopiranje |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Učiteljica Andrea Lussini |

### 8.3.5. Multimedijska sekcija

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | Skupina učenika od 4.-8. r |
| ***Cilj:*** | | Naučiti dodatne računalne tehnike te koristeći ih, razvijati inovativnost, umjetnost i kreativnost učenika. Motivirati učenike na timski rad i samostalnost te izražavanje vlastitih emocija i stavova kroz riječ, sliku, zvuk… |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Potrebno ih je učiti i naučiti o važnostima medija kao izvoru informacija, druženja, suradnje ali i opasnosti (moralne i etičke).  Osvijesti ih o vrijednostima književnog jezika i riječi; osnovama kulture ophođenja u medijima (i na internetu);  Stjecati sposobnost samokritičnosti te suočavanja s drugim pozitivnim ili negativnim kritikama  Savladati dikciju, jasan govor i izražavanje prilikom rada na radio-emisiji |
| ***Namjena:*** | | Svi zainteresirani učenici od 4 .- 8. r. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći: koristiti računalna znanja i pismenost te savladati estetsku komponentu pri obradi teksta (Word, Publisher), slike (Photoscape, Photoshop), zvuka (Nero, Audacity,) i videa (Movie Maker, Youtube)   * Istaknuti vlastite kreativne sposobnosti, analizirati i kritički se osvrnuti na vlastiti i timski rad * osmisliti tekstove, editirati sadržaje, pripremiti scenarij za video uratke i intervjue * u interakciji digitalne tehnologije i umjetnosti kroz multimedijska područja i tehniku učenik će ojačati samopouzdanje, osjećaj za rad u grupi i proširiti znanja o raznim medijima |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:* IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **MULTIMEDIJSKA SEKCIJA**   * **radio emisije, izrada školskog lista, prezentacija, brošura, plakata, pisanje bloga, web-stranica, fotografiranje, snimanje video uradaka, obrada teksta, slike, video i audio uradaka…** |
| ***Sudionici*:** | Učenici koji su zainteresirani za umjetničko i informatičko područje |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učiti aktivno slušati, pravilno izgovarati, razgovarati i izražavati se, savladati pravilno disanje, koncentraciju, toleranciju i komunikaciju među ljudima, poštivati različitosti, surađivati s vršnjacima i odraslima  -nadograditi znanja iz područja informatike |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Informirati, upoznati, demonstrirati, te poticati učenike na usvajanje i savladavanje novoga  -upoznati ih s uređajima, digitalnim alatima i aplikacijama za multimediju (diktafon, snimač, skener, čitač diskova, web-stranice, blog, pojačalo/razglas…)  -motivirati na kreativnost i samostalno prezentiranje sebe i svoga |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - učenici, stručne suradnice  - razglas, računalo (Internet), projektor, kamera, fotoaparat, diktafon, zvučnici, ostala tehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedostatak interesa, potrebne tehnike |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | -evidencijska bilježnica za vođenje izvannastavnih aktivnosti,  -evaluacijski listići sudionika i budućih korisnika multimedijskih sadržaja  -sudjelovanje u projektima Škole  -prezentiranje uradaka na Dan Škole |
| ***Troškovnik:*** | | Papiri, blokovi, razvijanje fotografija, hamer papiri, tiskara za brošure i školski list |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***knjižničarka Bogdana Čiča i pedagoginja Snježana Carević Tomac*** |

### 8.3.6. Razredni projekt – Dan mladih: Kretanje i snalaženje u prometu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **razred** |
| **Cilj:** | | razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila; odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak ili vozač bicikla, osposobiti se za sigurno kretanje prometnicom i prelaženje preko nje; funkcija pješačkoga prijelaza i semafora |
| **Obrazloženje** **cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | razvijati sposobnost samostalnog sigurnog kretanja prometnicom i snalaženja u prometu |
| **Namjena:** | | Učenicima 1. razreda |
| **Očekivani** **ishodi/postignuća**: | | Učenici će moći povezati sliku prometnog znaka ili semafora sa njegovim značenjem i ulogom koju ima u prometu, prepoznati i razlikovati semafor za pješake od semafora za vozila, ilustrirati prometni znak, utvrditi razliku kod prijelaza ceste preko pješačkog prijelaza sa semaforima i onoga bez semafora, ovladati sigurnim kretanjem u prometu |
| **Način** **realizacije** | **Oblik:** | **RAZREDNI PROJEKT – Dan mladih: Kretanje i snalaženje u prometu** |
| **Sudionici:** | Učenici 1. razreda i učiteljica |
| **Načini** **učenja** **(što** **rade** **učenici):** | Aktivno sudjelovanje u prometu, prijelaz ceste preko pješačkog prijelaza pod vodstvom učiteljice, promatranje drugih sudionika u prometu, ilustriranje prometnog znaka |
| **Metode** **poučavanja** **(što** **rade** u**čitelji):** | Demonstracija, poučavanja, vođenja – usmjeravanja učenika u prometu, razgovor |
| **Trajanje** **izvedbe:** | 4 školska sata |
| **Potrebni** **resursi:** | | Ljudski: učenici, učiteljica, ostali sudionici u prometu (ljudi i vozila)  Materijalni: ulica, fotografije prometnih znakova |
| **Moguće** **teškoće:** | | Buka u prometu (učenici ne čuju upute učiteljice) |
| **Način** **praćenja** **i** **provjere** **ishoda/postignuća:** | | Svakodnevno praćenje ponašanja učenika u prometu po dolasku u školu i odlasku iz nje, kviz |
| **Troškovnik:** | |  |
| **Odgovorne** **osobe:** | | **Lovorka Jakšić** |

## 8.4. Društveno – humanističko područje

### 8.4.1. Projekt – Ambasadori TIĆ-a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **6. razred** |
| ***Cilj:*** | | Sudjelovanjem u edukativnim aktivnostima i aktivnim angažmanom među vršnjacima doprinijeti stvaranju kulture nenasilja. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Kroz edukaciju i praktičan rad uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje: u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive, u društvenom životu kao odrasli građani.  Senzibiliziranje i osvješćivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirotvorstva. |
| ***Namjena:*** | | *-* učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenici* *će* *moći:*  *-* prepoznati neke društvene vrijednosti  *-* objasniti pojam i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja  *-* identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci  *-* razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima  *-* kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja *-* donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora *-* razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | ***-* projekt *Ambasadori* *TIĆ-a* (ambasadori nenasilja)** |
| ***Sudionici*:** | *-* učenici 6. razreda, voditelji i suradnici iz Dječjeg doma TIĆ, Bogdana Čiča |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, usustavljuju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, dijele letke i straničnike građanima, obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razglasa, reagiraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - pripremaju i osmišljavaju faze projekta, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku; u školi priprema za vanjsku aktivnost te povratna informacija i akcija nakon iste |
|  | ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | *-* tijekom nastavne godine, a osobito uz Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece  19. studenoga; Dan sigurnijeg interneta 5. veljače; Dan odgoja bez batina 30. travnja. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | *-* ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja *-* materijalni: papiri, hameri, boje… |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | *-* nedovoljna motivacija učenika provoditelja, nelagoda od samopromocije, izostanak s aktivnosti zbog bolesti |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | *-* rasprava  *-* prikaz, problemski članak  *-* povratne informacije učenika (kognitivna i afektivna domena)  *-* učeničko samovrednovanje napretka u odnosu na inicijalno stanje od prije godinu dana *-* analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba |
| ***Troškovnik:*** | | *-* prijevoz učenika na aktivnosti u gradu |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | *-* u školi: Bogdana Čiča; vanjski: prema planu TIĆ-a (TIĆ sa suradnicima) |

### 8.4.2. Školski preventivni program – cap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **od 2. do 3. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Prevencija nasilja nad djecom |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Cilj je učenike naučiti odnosno osvijestiti da budu jaki, sigurni i slobodni kako bi se mogli u određenim situacijama izboriti za svoja prava i znali zauzeti stav bez da ugroze sebe i drugog |
| ***Namjena:*** | | Osamostaliti, ojačati i osvijestiti učenike 2. i 3. R. o time koliko svaki pojedinac može utjecati na svoju sigurnost i sreću, a također ih naučiti koliku moć ima i vršnjačka grupa u borbi protiv nasilja |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | * *Učenici trebaju naučiti teoriju o osnovama nasilja, vršnjačkog nasilja, što je zlostavljanje i kakve vrste zlostavljanja razlikujemo* * *Usvojiti poželjne reakcije kroz igrokaze koji omogućavaju pozitivan ishod iz negativne situacije* * *Primijeniti određene riječi, pokret i uzvik te stav kojim mogu sami sebe zaštiti kad je to potrebno* |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – CAP**  Višesatne radionice za učenike, roditelje i djelatnike škole koje se odnose na razrednu nastavu. Radionice su kreirane kroz različite igrokaze i situacije koje imaju negativne i pozitivne ishode |
| ***Sudionici*:** | Voditeljice CAP tima (Mirjana Mauhar, Bogdana Čiča, Jasna Citković, Snježana Carević Tomac), učenici 2. i 3. razreda matične i područnih škola |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Učenici prate teoriju i predavanje u svezi nasilja i zlostavljanja nad djecom, te sudjeluju interaktivno u igrokazima. |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | Voditeljice pripremaju plakate na temu, metodom prezentacije i razgovora upoznaju učenika s vrstom nasilja i zlostavljanja na primjeren način, metodom demonstracije kroz igrokaze dočaravaju negativne situacije s pozitivnim ishodima kako pomoći sam sebi. Tehnikom uzvika i riječi NE uče učenike kako se oduprijeti nasilju ili zlostavljanju |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Jedno predavanje i 1 radionica za 1 grupu učenika (x2); 1 intervju za individualne razgovore s učenicima; 1 predavanje za roditelje; 1 predavanje za učitelje RN i djelatnike škole |
| ***Potrebni resursi:*** | | Hamer papiri, A3 papiri, flomasteri, bojice; projektor i računalo |
| ***Moguće teškoće*:** | | Učenici ili roditelji koji u datom trenutku ne prihvaćaju ili ne mogu podnijeti dio CAP programa (ili jednu sekvencu) mogu napustiti radionicu |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | Brošure za svakog roditelja i evaluacijski listići za svakog učenika i roditelja |
| ***Troškovnik:*** | | * Paket A4 papira (za pripremu materijala) cca 50 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Mirjana Mauhar (koordinatorica), Bogdana Čiča, Maja Atijević, Nataša Mesaroš Grgurić , Snježana Carević Tomac |

### 8.4.3. Izvannastavna aktivnost Crveni križ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **Od 1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Sprečavati i olakšati ljudsku patnju, štititi život i zdravlje te osigurati poštivanje ljudskoga bića. Raditi na sprečavanju bolesti i unapređenju zdravlja i socijalne zaštite. Poticati dobrovoljnost (volontiranje) i osjećaj solidarnosti prema svima kojima je potrebna zaštita i pomoć. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razvijati kod učenika humane i pozitivne stavove prema društvenim vrijednostima. Provoditi aktivnost s učenicima na svim područjima humanitarnog djelovanja. Upoznavanje učenika s osnovama prve pomoći. |
| ***Namjena:*** | | Učenici motivirani željom za učenje i širenje humanih vrednota. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  - zaštititi zdravlje  - poštivati ljudske osobe  - međusobno se razumjeti, širiti prijateljstvo i suradnju  - pomoći unesrećenima u najhitnijim slučajevima  - podizati zdravstvenu i ekološku kulturu građana  - poticati solidarnost i međusobno pomaganje. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Izvannastavna aktivnost Crveni križ** |
| ***Sudionici*:** | Zainteresirani učenici i učiteljica Prirode i Biologije Bojana Bastašić |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici pišu, istražuju, crtaju, raspravljaju, analiziraju i zaključuju. |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Učiteljica pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite materijale, vodi učenike u radu, uočava poteškoće u radu učenika i pomaže im. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Jednom tjedno tijekom nastavne godine. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljica , vanjski suradnici ( prema potrebi )  - materijalni: knjige, bilježnice, skripte, školski pribor, pribor za pružanje prve pomoći |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Slab interes i odaziv učenika, preklapanje aktivnosti s ostalim aktivnostima učenika. |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje dolazaka, uspjeh na natjecanjima. |
| ***Troškovnik:*** | | Troškovi fotokopiranja: 50 kn  Pribor za pružanje prve pomoći: 50 kn  Odlazak na natjecanje: kartica za autobus- 15, 50 kn po učeniku |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Učiteljica Prirode i Biologije Bojana Bastašić |

### 8.4.4. Razredni projekt Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **7. i 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Upoznati učenike sa strahotama nacističkih zločina počinjenih tijekom Drugog svjetskog rata u Europi. |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Obilježiti Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti |
| ***Namjena:*** | | Učenicima viših razreda osnovne škole „Centar“ |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | *Učenik će moći*:   * upoznati povijesni kontekst nacističkih zločina nad građanima Europe * nabrojati i prepoznati nacističke logore smrti * navesti primjere raznih skupina ljudi proganjanih od strane nacista * nabrojati i klasificirati razne situacije po načelima Deset Božjih zapovijedi * upoznati i vrednovati problematiku Drugoga svjetskog rata u književnim djelima   - prepoznati katedralu sv.Vida |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- projekt *Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti*** |
| ***Sudionici*:** | - učenici viših razreda osnovne škole „Centar“ |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | - izrađuju plakate na zadanu temu, istražuju temu pomoću dodatnih izvora, gledaju ppt i filmove, stvaraju samostalne uratke na zadane teme |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade***  ***učitelji):*** | - izrađuju ppt, pomažu učenicima u izradi školskih plakata, pripremaju predavanja |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - 25. – 29. siječanj, 2017. godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učitelji  - materijalni resursi: papiri, likovni pribor, projektor, dodatni izvori |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nezainteresiranost učenika za projekt |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | - razgovor s učenicima, pregledavanje radova, vrednovanje i samovrednovanje izlaganja |
| ***Troškovnik:*** | | * hamer papir, crtaći pribor, papir |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Iva Brozić Mance, Luka Tuta, Sanja Kukić - Katalinić |

### 8.4.5. Izborna nastava – Islamski vjeronauk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Razviti osjećaj savjesti i odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito. Sudjelovati u životu svoje zajednice. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije.  Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva. |
| ***Namjena:*** | | - program je namijenjen učenicima od prvog do osmog razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  - usvojiti gradivo koje je predviđeno planom i programom  - primijeniti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- izborna nastava - Islamski vjeronauk** |
| ***Sudionici*:** | - vjeroučiteljica sa vjeroučenicima |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava u Islamskom centru – praktična nastava |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - tijekom nastavne godine dva sata tjedno od 1. do 8. razreda |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - materijalni: učionica, udžbenik, bilježnica, papir  ljudski: učenici, vjeroučiteljica |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - nisu predviđene |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - učenici će biti vrednovani prema *Pravilniku* *o* *načinima,* *postupcima* *i* *elementima* *vrednovanja* *učenika* *u* *osnovnoj* *i* *srednjoj* *školi* te prema rezultatima koji će polučiti na županijskom i državnom natjecanju iz Islamskog vjeronauka. |
| ***Troškovnik:*** | | - nema troškova |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Almedina Mujkanović |

### 8.4.6. Izborna nastava RKT vjeronauka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **od 1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi. |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima od 1.do 8. razreda koji izaberu nastavu katoličkog vjeronauka |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | *Učenik će moći:*  -predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika  -objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost  -objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenoga društva  -oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini. |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | - **izborna nastava RKT vjeronauka** |
| ***Sudionici*:** | - vjeroučenici 1.- 8.razreda, vjeroučiteljica Iva Brozić Mance |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | - pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove |
| ***Metode poučavanja (što rade učitelji):*** | * pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk * pripremaju materijale – radne listove, zadatke * vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje * aktualiziraju |
| ***Trajanje izvedbe:*** | *-* dva sata tjedno tijekom nastavne godine |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Potrebni resursi:*** | * materijalni: školski pribor, bilježnica udžbenik, radna bilježnica, plakati, tehnička oprema, katolički animirani i igrani filmovi * ljudski: vjeroučenici i vjeroučitelji |
| ***Moguće teškoće*:** | - nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | - rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s *Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi* (znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu |
| ***Troškovnik:*** | - troškovi fotokopiranja, plakati, časopisi - 200kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | - vjeroučiteljica Iva Brozić Mance |

### 8.4.7. Razredni projekt – Zaštita i očuvanje okoliša u kojem živimo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **razred** |
| ***Cilj:*** | | Uočiti važnost zaštite okoliša kao uvjeta za održivi razvoj, brinuti i održavati okoliš čistim, razvijanje socijalnih vještina s ciljem promicanja odgovornosti pojedinca prema okolišu |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Uočavati važnost čistoće školskog prostora i okoliša, razvijati pozitivan odnos prema okolišu u kojem živimo te razvijati empatiju i poticati kvalitetne i pozitivne odnose prema svojoj okolini |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 1. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći: aktivno brinuti o očuvanju okoliša, njegovati pozitivan stav o čistom i zdravom okolišu, upotrebljavati stečene vrijednosti u različitim životnim situacijama |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT – Zaštita i očuvanje okoliša u kojem živimo** |
| ***Sudionici*:** | Učenici 1.razreda, učitelji, roditelji, građanske ustanove |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Aktivno sudjelovanje u čišćenju, sakupljanju i sortiranju otpadnog materijala, slušanje i razgovor o „Ekopriči“ |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Metoda demonstracije, igre, razgovora, rasprave |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | *Četiri školska sata* |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učenici, učitelji, vanjski suradnici; okoliš |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Prekomjerna zagađenost okoliša, otpor učenika prema sakupljanju otpada |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Provjera ispravnosti sortiranog otpada, svakodnevno praćenje ponašanja, fotografiranje, razgovor s učenicima |
| ***Troškovnik:*** | |  |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Lovorka Jakšić*** |

### 8.4.8. Razredni projekt – Blagdani u našoj školi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **razred** |
| **Cilj:** | | Odrediti godišnje doba kada slavimo određeni blagdan, doživjeti blagdansku radost kroz običaje specifične za određeni blagdan, čestitati određeni blagdan drugim ljudima. |
| **Obrazloženje** **cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici će nakon upoznavanja najvažnijih posebnosti pojedinog blagdana izrađivati ukrase vezane za taj blagdan te razvijati vještine lijepog odnošenja prema drugima |
| **Namjena:** | | Učenicima 1. razreda |
| **Očekivani** **ishodi/postignuća**: | | Osposobiti učenike da razlikuju blagdane prema posebnostima koje svaki blagdan ima, poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima |
| **Način** **realizacije** | **Oblik:** | **RAZREDNI PROJEKT – Blagdani u našoj školi** |
| **Sudionici:** | Učenici 1.razreda i učiteljica |
| **Načini** **učenja** **(što** **rade** **učenici):** | Gledaju film, razgovaraju, opisuju, uspoređuju, zaključuju, crtaju, izrađuju ukrase |
| **Metode** **poučavanja** **(što** **rade** u**čitelji):** | Motiviraju, demonstriraju, vode učenike i potiču ih prilikom izrade blagdanskih ukrasa |
| **Trajanje** **izvedbe:** | 4 školska sata |
| **Potrebni** **resursi:** | | Projektor, film, fotografije, materijali za izradu ukrasa (didaktički neoblikovani materijali – role wc papira, salvete, kutije, trakice, čepovi, dugmad...) |
| **Moguće** **teškoće:** | | Teškoće prilikom oblikovanja ukrasa (rezanje, lijepljenje) |
| **Način** **praćenja** **i** **provjere** **ishoda/postignuća:** | | Kviz |
| **Troškovnik:** | |  |
| **Odgovorne** **osobe:** | | **Lovorka Jakšić** |

### 8.4.9. Školski projekt - Upoznavanje sakralne umjetnosti grada Rijeke

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 5.-8.razred |
| ***Cilj:*** | | Upoznavanje sakralne umjetnosti grada Rijeke i baštine u bližoj okolici škole |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Učenici će pobliže upoznati kulturno-sakralnu baštinu svoga kraja |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 5.-8. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | * Učenik će moći prepoznati i imenovati sakralne zgrade svoga kraja * Učenik će moći doprinijeti promicanju kulture * Učenik će moći uočiti kulturnu vrijednost sakralne baštine grada Rijeke |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | Školski projekt - Upoznavanje sakralne umjetnosti grada Rijeke i baštine u bližoj okolici škole |
| ***Sudionici*:** | Učenici 5.-8.r., vjeroučiteljica, ostali nastavnici |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Istražuju, posjećuju sakralne zgrade i uočavaju zanimljivosti i posebnosti, povezuju pojmove i opisuju viđeno, primjenjuju stečena znanja pri izradi projekta |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Pojašnjava i tumači pojmove, pomaže kod istraživanja- vodi i usmjerava, priprema materijale |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | 3. godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Učenici, učitelji  Materijali vezani uz povijesne činjenice, bilježnica, fotoaparat |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nemotiviranost učenika |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Razgovor s učenicima, prezentacija prikupljenih podataka |
| ***Troškovnik:*** | | Fotokopirani materijali, fotografije  50-100kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Iva Brozić Mance |

### 8.4.10. Razredni projekt - Prijatelj životinja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ciklus( razred)*** | | **1. do 4. razreda - PŠ OREHOVICA** |
| ***Cilj:*** | | Poticati učenike na promišljanje o životinjama i kroz druženje s životinjama upoznati ponašanje psa u određenim situacijama. Razvoj odgovornog ponašanja prema okolišu.  taktilne ,vizualne u |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Omogućiti učenicima da primijene stečena znanja o životinjama i budu primjer drugima sa svojim postupcima. Uključivanje učenika u volontiranje sa starijim učenicima i roditeljima. |
| ***Namjena:*** | | učenicima mlađih razreda škole |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | - razumjeti, analizirati, spoznati, objasniti, zaključivat, uočavati uzročno posljedične veze,  primjenjivati stečena znanja, družiti se sa svojim i tuđim kućnim ljubimcima na primjereni način    - |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Školski projekt : Prijatelj životinja** |
| ***Sudionici*:** | učenici 1 do 4 .r. razreda , učiteljice i učitelji |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Učenici: promatraju, slušaju, razgovaraju, istražuju, analiziraju, generaliziraju,  izvode zaključke, igraju se |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | - pojašnjavaju pojmove  - demonstriraju  - istražuju i prate učenike  - pripremaju materijale |
| ***Trajanje izvedbe:*** | tijekom 10 . mjeseca 2016. |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljice, stručna služba škole  Materijalni: brošure, papiri, plakat, loptica, štapić |
| ***Moguće teškoće*:** | | - opravdani izostanak učenika |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | - vođenje bilježaka o radu učenika ,  - prezentacija učenika kroz plakate i praćenje rada učenika  -uspje |
| ***Troškovnik:*** | | / |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Sanja Orlović, Valter Kocijančić, Marijana Kasunić*** |

### 8.4.11. Kreativno-edukativna škola za mlade poduzetnike (keš program)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **7. i 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Razvoj poduzetničkih kompetencija s ciljem razvoja učenika kao poduzetnih, kreativnih i samostalnih osoba osposobljenih za stvaranje, prepoznavanje i iskorištavanje prilika u kojima svoje ideje mogu pretvoriti u djelatnost ili pothvat u različitim situacijama: radu, obrazovanju i životu. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razvijenim poduzetničkim kompetencijama kod učenika se iskazuje veća konkurentnost, snažan osobni razvoj, samopouzdanje i održiva zapošljivost. Stječući je učenici osnažuju osjećaj samostalnosti i učinkovitosti kroz rezultate inicijativnosti i poduzetnosti. Poduzetnička kompetencija predstavlja ključni čimbenik u upravljanju obrazovanjem i profesionalnim životom učenika. Više informacija: web stranica: <http://www.kes.com.hr>  facebook stranica programa KEŠ - Kreativno Edukativna Škola za mlade poduzetnike |
| ***Namjena:*** | | *-* svim učenicima 7. i 8. razreda, a posebno motiviranim i kreativnim pojedincima te darovitima u područja produktivne i stvaralačke darovitosti |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenici* *će* *moći:*  *-* pokazati inicijativu i usmjerenost cilju  *-* prilagoditi se novim situacijama, idejama i tehnologijama *-* primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao *-* upoznati procese rada i zanimanja u neposrednoj okolini  *-* steći temeljna znanja u području poduzetništva i vođenja poslova *-* osvijestiti važnost i mogućnosti samozapošljavanja  *-* postaviti, vrednovati i ostvariti osobne ciljeve *-* planirati rad i ostvariti planove |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | ***KREATIVNO-EDUKATIVNA* *ŠKOLA* *ZA* *MLADE* *PODUZETNIKE* (*KEŠ* PROGRAM)**  -izvanškolski program u suradnji s Gradom Rijeka, Odjelom gradske uprave za poduzetništvo i Domom mladih; prethodno u školi: motiviranje kroz pokazne radionice |
| ***Sudionici*:** | *-* učenici 7. i 8. razreda, razrednici tih odjela, pedagoginja kao informator KEŠ programa |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | *-* predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, surađuju |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | *-* vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, povezuju i koordiniraju susrete učenika s poduzetnicima |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | *-* pokazne radionice u školi: listopad  *-* izvanškolski program: od listopada 2016. do svibnja 2017. godine redovne radionice (58 školskih sati, jednom tjedno po dva školska sata)  *-* svibanj 2017. godine - vikend škola poduzetništva (od petka do nedjelje) |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | *-* ljudski – angažman Informatora KEŠ programa na animaciji potencijalnih polaznika i njihovih roditelja za redovne radionice programa i vikend-školu poduzetništva, učenici  *-* materijalni: panel ploča za radove učenika s radionica i vikend-škole |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | *-* problem razumijevanja važnosti stjecanja poduzetničke kompetencije u ovoj dobi, kao i ciljeva programa te percepcije da su poduzetničke kompetencije nužno vezane uz gospodarske subjekte  *-* pogrešna percepcija da učenici slabijega školskog uspjeha ne mogu uspješno savladati program  *-* nedostatak slobodnoga vremena učenika zbog drugih izabranih aktivnosti  Navedeno može rezultirati slabijim odazivom za redovite radionice KEŠ programa. |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | *-* kontinuirano praćenje napretka učenika kroz produkte koji se ostvaruju na radionicama samostalno i u suradnji u timovima  *-* završni nastup polaznika s videosnimkom  *-* ispunjavanje evaluacijskih upitnika polaznika, pisana izvješća i popratni materijali  *-* informatori: povratne informacije (pisane, slikovne) s radionica, diskusija na zajedničkom sastanku |
| ***Troškovnik:*** | | *-* financijska sredstva osigurana Proračunom Grada Rijeke kroz projekt KEŠ |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | *-* Snježana Carević Tomac |

### 8.4.12. Program suzbijanja trgovanja djecom - školski preventivni program

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **Od 1. – 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | * Upoznati učenike i roditelje, naučiti ih i osvijestiti o pravima djece iz Konvencije UN-a o pravima djece, mogućim opasnostima u svakodnevnom životu i na internetu * razviti pozitivan, ali i kritički odnos prema nepoznatim osobama i nepoznatim situacijama |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Učenici trebaju imati informacije i učiti kako se zaštiti od nepoznatih (pa i poznatih) osoba a da pri tome ne žive u strahu i nesigurnosti  Naučiti tehnike kontroliranog ponašanja s nepoznatima |
| ***Namjena:*** | | * poučiti, informirati i osvijestiti djecu u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima. * Razviti vještinu prepoznavanja i rješavanja opasnih situacija u duhu uljudnosti i humanosti. * Osposobljavati učenike za zaštitu i samozaštitu od trgovanja djecom * Suzbijanje kolektivnog straha, panike i svake manipulacije trgovanja ljudima - djecom |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | * Učenici trebaju dozirati i kontrolirati dostupnost osobnih podataka u svakodnevnom razgovoru i na internetu * Razumjeti mogućnosti i izbor kojeg imaju u odnosima s autoritetom, neznancem ili vršnjačkom skupinom * Naučiti dijete kako pravilno reagirati i kako se snaći i suzbijanje panike i straha * poučiti djecu o razlozima i oblicima trgovanja djecom, o posljedicama za djecu i obitelj, o rizičnim situacijama i ponašanju u njima, o preventivnim mjerama sprječavanja trgovanja djecom, pomoći i samopomoći te o suzbijanju straha i panike. |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **PROGRAM SUZBIJANJA TRGOVANJA DJECOM**  **-ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** |
| ***Sudionici*:** | Pedagoginja, razrednici, učenici od 1.-8. r., roditelji |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | * Grupni rad, radu u paru, u radionicama uz pomoć prezentacija, aktivno slušanje, gledanje kratkih edukativnih filmova |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | * Metoda, razgovora, demonstracije, prezentacije, primjera iz života, * Čitanje literature, članaka i životnih priča iz medija (za učenike od 5.-8.r.) * upoznavanje sa opasnim životnim situacijama kroz priče, slikovni, slikovnice bajke za učenike od 1. -4. r.) |
| ***Trajanje izvedbe:*** | 3-4 nastavne cjeline (po 1 sat) za svaki razred (ukupno oko 35 sati) na satovima razrednog odjela |
| ***Potrebni resursi:*** | | Projektor, računalo, novinski tisak, literatura iz školske knjižnice, skripta |
| ***Moguće teškoće*:** | | / |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | - evaluacijski listići o poznavanju teme  - evaluacija koliko su zadovoljni predavanjem |
| ***Troškovnik:*** | | / |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Pedagoginja Snježana Carević Tomac i razrednici |

### 8.4.13. Školski projekt – Sv. Vid

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **od 5. do 8.razreda** |
| ***Cilj:*** | | Približiti učenicima lik i djelo sv. Vida, zaštitnika grada Rijeke. |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Obilježiti Dan sv. Vida u školi i sudjelovati u različitim manifestacijama u gradu kako bi se  učenici upoznali sa zaštitnikom svoga grada. |
| ***Namjena:*** | | učenicima osnovne škole „Centar“ |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | *Učenik će moći*:   * upoznati povijesni kontekst zaštitnika svoga grada * primijeniti stečena znanja o životu sv. Vida na vlastiti život * prepoznati lokaciju katedrale „sv. Vida“   - prepoznati katedralu sv.Vida |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | - **projekt *Sv. Vid*** |
| ***Sudionici*:** | - učenici osnovne škole „Centar“ |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | - istražuju život sv.Vida i povijest katedrale, pišu, crtaju, posjećuju katedralu |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | - usmjeravaju učenike, pomažu u izradi zadanih zadataka, prenose sve relevantne informacije vezane uz projekt |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - lipanj, 2017. godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učitelji  - materijalni resursi: papiri, likovni pribor |
| ***Moguće teškoće*:** | | - slab odaziv učenika jer su događanja u posljednjim danima nastavne godine |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | - razgovor s učenicima |
| ***Troškovnik:*** | | * hamer papir |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Iva Brozić Mance, Luka Tuta, Zoran Nikodić |

### 8.4.14. Projekt *Zajedno* *više* *možemo* (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **Od 4. do 6. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Prevencija i alternativa zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zlouporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih. |
| ***Namjena:*** | | *-* svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1 i Sajam mogućnosti; 5. razred: PIA-1; 6. razred: PIA-2; roditeljima 6. razreda: MAH-2. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenik* *će* *moći:*  - upoznati radno okružje i način rada policije u zaštitnoj ulozi  - shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje  - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima  - primijeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene u programima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl.  - izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme  - uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhom djelovanja na primarnu prevenciju |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **projekt *Zajedno* *više* *možemo* (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)** |
| ***Sudionici*:** | *-* svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda, njihovi razrednici, roditelji 6. razreda, policijski službenik za prevenciju, područni kontakt-policajac, školska pedagoginja, policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije, lokalne sportske udruge, lokalna kulturno--umjetnička društva i druge nevladine organizacije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju , raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | *-* principom postupnosti program se realizira kroz tri godine.- tijekom svibnja 2016. (16 sati); MAH-1: u listopadu dva školska sata ; PIA-1 i PIA-2: u listopadu po 2 školska sata za svaki odjel; MAH-2: u studenom 1 školski sat; Sajam mogućnosti: u proljeće za sve riječke škole 4 školska sata (jedan radni dan) |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, provoditelji, roditelj  - materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija) |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - nedovoljan osobni angažman učenika, neprimjerena radna disciplina, neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenost svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | *-* postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanja, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici |
| ***Troškovnik:*** | | *-* škola nema troškova (troškove prijevoza pokriva Grad Rijeka, a nastavna sredstva osigurala PU) |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | *-* razrednici i Snježana Carević Tomac |

### 8.4.15. Obilježavanje Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **7. i 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Obilježavanje Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Upoznati učenike s opasnošću od spolno prenosivih bolesti i mjerama zaštite reproduktivnog zdravlja općenito. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 7. i 8. razreda. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći:   * definirati što je AIDS * navesti simptome AIDS-a * nabrojati nekoliko drugih spolno prenosivih bolesti * navesti mjere zaštite reproduktivnog zdravlja |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Obilježavanje Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a** |
| ***Sudionici*:** | učenici 7. i 8. razreda i učiteljica Biologije Bojana Bastašić |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici pišu, istražuju, raspravljaju, analiziraju, izrađuju plakat. |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | * Učiteljica pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite materijale, vodi učenike u radu, sastavlja radne listiće za učenike. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | prosinac 2016. godine (1. prosinac) |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učiteljica  - materijalni resursi: školsko računalo, projektor, hamer papir, flomasteri, copy papir, dodatna literatura (knjige, časopisi, internet) |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | nezainteresiranost učenika na zadanu temu |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - izrada plakata |
| ***Troškovnik:*** | | Troškovi fotokopiranja: 20 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Učiteljica Prirode i Biologije Bojana Bastašić |

### 8.4.16. Prevencija nasilja na Internetu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Cilj:*** | | Prevencija nasilja i zlostavljanja na internetu i društvenim mrežama |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Cilj projekta je sigurnost i zaštita djece na internetu i društvenim mrežama, osvijesti učenike i roditelje (pa i učitelje) o problemu i opasnostima pretjerane izloženosti i razmjene osobnih podataka na Internetu  Cilj je smanjiti i što više spriječiti pojavu verbalnog, psihičkog i emotivnog zlostavljanja na mrežama |
| ***Namjena:*** | | Naučiti, osvijestiti i ohrabriti učenike da govore i povjeravaju se o svoji iskustvima i /ili postavkama na društvenim mrežama među vršnjacima  -potaknuti ih na aktivno razmišljanje i razgovore o mogućim problemima na internetu (manama i nedostacima)  Objasniti im o granicama dozvoljenog i opasnog u skladu s nettique, Zakonom o maloljetnicima na mrežama, sigurnosti |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | * učenici trebaju naučiti : definiciju i značenje pojma cyberbullyinga, razliku između uznemiravanja, zlostavljanja i seksualnog uznemiravanja; * upoznati i razumjeti načine i vrste cyberbullyinga, kako prepoznati i kome se obratiti za pomoć * osvijestiti koliko je cyberbulling transparentan, postojan i sveprisutan – jednom na internetu uvijek na internetu; * informirati se koliko brzo i široko se jedna informacija (slika, datoteka) može proširiti * usvojiti i nadograditi znanja iz ICT-a i računalstva |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **PREVENTIVNI ŠKOLSKI PROGRAM**  **DELETE CYBERBULLYING**  **Prevencija nasilja na internetu** |
| ***Sudionici*:** | Učenici od 4. – 8. r. , roditelji, pedagoginja škole i razrednici |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Učenici sudjeluju u radionicama, aktivno slušaju i sudjeluju na predavanjima;  -imaju pristup Android aplikaciji te uče kroz pitanja i odgovore  -ispunjavaju kreirane obrasce, upitnike i kvizove online |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | Kreiranje obrazaca, anketa, upitnika, kvizova (online) te pomoću računala i projektora zajedno vrednuju točne odgovore  Prezentiranje nastavnog sadržaja u word claud aplikacijama radi veće preglednosti  Metoda rada u paru i grupi, metoda debate oprečnog razmišljanja i stavova o cyberbullyingu  Metoda igre – simulacije; primjeri iz života |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Tijekom cijele školske godine, 15 sati godišnje |
| ***Potrebni resursi:*** | | Učenici, pedagoginja  Računalo, mobitel, projektor |
| ***Moguće teškoće*:** | | nestabilnost mreže |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | Radni materijali, domaći uratci, provjera znanja online, web stranica Škole |
| ***Troškovnik:*** | | / |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Pedagoginja škole Snježana Carević Tomac (u organizaciji Udruge roditelja Korak po korak, odobreno od strane MZOS) |

### 8.4.17. Razredni projekt – Moja obitelj i rodbina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 2. (drugi) |
| ***Cilj:*** | | Prepoznati vrijednost obitelji kao zajednice,promicati pozitivan stav prema obiteljskom životu,shvatiti važnost pomaganja i potpore obiteljskoj zajednici. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Obiteljsko okruženje važan je faktor u odrastanju i razvoju djece u stabilne i odgovorne jedinke. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima drugog razreda. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći imenovati užu i širu obitelj. Razlikovati će rodbinske odnose između članova uže i šire obitelji. Shvatiti će važnost međusobnog pomaganja i potpore članovima obitelji i rodbine. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT – Moja obitelj i rodbina** |
| ***Sudionici*:** | Učenici drugog razreda,učiteljica,roditelji |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Slušaju,čitaju,uočavaju,zaključuju,uspoređuju,crtaju,istražuju. |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Pojašnjavaju, pripremaju nastavne listiće i materijale, upućuju učenika na određene sadržaje. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Listopad,2016. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učiteljica, učenici,roditelji  Materijalni: udžbenici,nastavni lisići,papir,toner,printer,projektor |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Očekuje se pomoć roditelja. |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Izrađeni plakati,pisani materijali i prezentacije. |
| ***Troškovnik:*** | | Papiri, toner, Internet |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Maja Matijević*** |

### 8.4.18. Razredni projekt – Zanimanja ljudi u zavičaju

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 2. (drugi) |
| ***Cilj:*** | | Shvatiti podjelu poslova i njihovu važnost te međusobnu povezanost. Osvijestiti vrijednost ljudskog rada i da je svako zanimanje jednako važno za ljudsku zajednicu. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Upoznati različita zanimanja u svom neposrednom okruženju. Objasniti kako se stječu zanimanja i povezanost zanimanja sa zavičajem u kojem žive. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima drugog razreda. |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći imenovati i prepoznati zanimanja u svome neposrednom okruženju.Uočiti će neposrednu povezanost između odabira zanimanja i zavičaja u kojem žive. Zaključiti će o važnosti svakog pojedinog zanimanja. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT – Zanimanja ljudi u zavičaju** |
| ***Sudionici*:** | Učenici drugog razreda,učiteljica,roditelji |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Slušaju,čitaju,uočavaju,zaključuju,uspoređuju,crtaju,istražuju. |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Pojašnjavaju, pripremaju nastavne listiće i materijale, upućuju učenika na određene sadržaje. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Ožujak,2017. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učiteljica, učenici,roditelji  Materijalni: udžbenici,nastavni lisići,papir,toner,printer,projektor |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Očekuje se pomoć roditelja. |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Izrađeni plakati,pisani materijali i prezentacije. |
| ***Troškovnik:*** | | Papiri, toner, Internet |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Maja Matijević*** |

## 8.5. Umjetničko područje-praktični rad i dizajniranje

### 8.5.1. Izvannastavna aktivnost – recitatorsko-dramska skupina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 4. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Osposobiti učenike za razumijevanje dramskoga izraza te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova scenskim izrazom. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja***  *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Pridonosi se učenikovu osobnomu doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju se uvjerenja, stavovi i svjetonazori polazeći od univerzalnih humanističkih vrednota, razvija se kritička svijest, empatija, suradnja, solidarnost te osobna, društvena i kulturna odgovornost. Potiče se i razvija učenikova pozornost, koncentracija, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje. Osposobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te se razvija poštovanje prema materinjem jeziku. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima od 1. do 4. razreda koji se žele okušati u recitatorsko-scenskom izrazu |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenik* *će* *moći:*  - rabiti na poseban i usmjeren način različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i slično) za izvođenje i oblikovanje pisanih ili improviziranih dramskih cjelina prema zadanim poticajima  - opažati pomoću više osjetila i razumjeti međuljudske odnose potrebne za uživljeno igranje uloga i oblikovanje jednostavnih karaktera prepoznatljiva govora, kretanja, ponašanja i osobina  - razvijati koncentraciju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima  - surađivati s ostalim učenicima, učiteljima…  - stjecati razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces - kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih  - razvijati komunikacijske vještine putem scenskoga izraza |
| ***Na*** ***čin*** | ***Oblik:*** | **izvannastavna aktivnost – recitatorsko-dramska skupina** |
| ***Sudionici*:** | učenici, učitelji Valter Kocijančić, Lolita Kocijančić, Maja Matijević, Marijana Kasunić |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - uvježbavaju tehnike disanja i koncentracije, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, izvode dramske igre i improvizacije, pripremaju i izvode predstave: govore, šapću, viču, trče, skaču, mašu, oponašaju, uče napamet, surađuju…  - gledaju dramske predstave i slušaju profesionalne glumce, odlaze u kazalište - sudjeluju u svim aktivnostima i projektima škole | |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | *-* pojašnjava pojmove i pojave u dramskom izrazu *-* pokazuje tehnike disanja i koncentracije  *-* poučava govornim vrednotama  *-* priprema različite vježbe i materijale za uvježbavanje glasa i ovladavanje scenskim prostorom  *-* traži i priprema, prilagođava tekstove za scenske nastupe  *-* vodi i usmjerava učenike u svladavanju i razumijevanju sadržaja teksta *-* vodi i usmjerava učenike u oblikovanju scenskoga izričaja i prostora  *-* potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti *-* razgovara, surađuje  *-* daje povratnu informaciju o radu  *-* organizira dolazak profesionalnih glumaca u školu ili odlazak učenika u kazalište | |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine – skupina učenika od 1. do 4. r. (povremeno i više sati ovisno o nastupima) | |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | | *-* ljudski: učenici, učitelji  - materijalni: pjesme, dramski tekstovi, kostimi ili naznake kostima, elementi scenografije, stolice, stolovi, rekviziti (u skladu s predstavom), mikrofoni, zvučnici, CD- playeri, ostala različita tehnika | |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | | *-* nedostatak vremena (učenici s mnoštvom aktivnosti, a žele sudjelovati) *-* nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja  *-* izostanak učenika ili učiteljice (bolest)  *-* osjećaji i raspoloženja: strah, nesigurnost, nedovoljno samopouzdanje, pad koncentracije…  *-* nedostatak prostora *-* nedostatak novaca | |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | | *-* bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima i susretima skupine *-* samovrednovanje – razgovor, anketa  *-* razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom  *-* nastupi u školi i izvan nje | |
| ***Troškovnik:*** | | | *-* preslike tekstova – oko 30 kn *-* rekviziti – do 300 kn | |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | | Valter Kocijančić, Lolita Kocijančić, Ranka Brnelić, Marijana Kasunić | |

### 8.5.2. Školski projekt – Karneval u školi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 8. razreda** |
| ***OCilj:*** | | Njegovati tradicijske običaje zavičaja. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Omogućiti učenicima zainteresiranim za očuvanje tradicije zavičaja njegovanje kreativnosti kroz likovno i glazbeno stvaralaštvo. Poticati učenike na čuvanje običaja. |
| ***Namjena:*** | | *-* skupini učenika od prvog do četvrtog razreda prema njihovom odabiru |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenici* *će* *moći*:  *-* opisati i osmisliti izgled maske  *-* aktivno sudjelovati u odabiru glazbe i osmišljavanju koreografije *-* sudjelovati u karnevalskim povorkama |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- projekt *Karneval* *u* *školi* (kroz programe IN aktivnosti razredne nastave, u vrijeme produženoga boravka te sudjelovanjem u karnevalskim povorkama)** |
| ***Sudionici*:** | *-* zainteresirani učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice RN i PB te vanjski suradnici |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | *-* sušaju, predlažu, raspravljaju, imenuju, zaključuju, surađuju, plešu, pjevaju... |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | *-* vode i usmjeravaju učenike, pojašnjavaju važnost tradicijskih običaja, pomažu u realizaciji koreografije, sudjeluju u povorkama u Opatiji i Rijeci |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | *-* tijekom karnevalskoga razdoblja |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | *-* ljudski: učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice i vanjski suradnici *-* materijalni: kostimi, glazba na CD, audio i videotehnika |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | *-* nedovoljna zainteresiranost učenika, slabije materijalne mogućnosti roditelja |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | *-* sudjelovanje na karnevalskoj povorci u Rijeci, jednom tjedno ples pod maskama u PB, broj učenika koji se uključio, povratne informacije o zadovoljstvu učenika i roditelja |
| ***Troškovnik:*** | | *-* trošak izrade maske cca 200 kn koje podmiruje roditelj |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Lovorka Jakšić |

### 8.5.3. Izvannastavna aktivnost – Kazališna mladež (Pretplata Zajc2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 5. do 8. razreda** | |
| ***Cilj:*** | | Osposobiti učenike za razumijevanje dramskoga izraza, razviti umjetnički senzibilitet, stjecati navike odlaska na kazališne i druge kulturno-umjetničke programe | |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Pridonosi se učenikovu osobnomu doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju se uvjerenja, stavovi i svjetonazori polazeći od univerzalnih humanističkih vrednota, razvija se kritička svijest, empatija, suradnja, solidarnost te osobna, društvena i kulturna odgovornost. Potiče se i razvija učenikova pozornost, koncentracija, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje. | |
| ***Namjena:*** | | - učenicima od 5. do 8. razreda | |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | * razvijena sposobnost kritičkog mišljenja i sposobnost rješavanja problema * razvijena kreativna sposobnost * razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju * poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje * razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda | |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Izvannastavna aktivnost – Kazališna mladež (Pretplata Zajc2)** | |
| ***Sudionici*:** | učenici, učitelji, knjižničarka Bogdana Čiča | |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | | - gledaju dramske predstave i slušaju profesionalne glumce, odlaze u kazalište - sudjeluju u svim aktivnostima i projektima škole |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | | *-* pojašnjava pojmove i pojave u dramskom izrazu  *-* vodi i usmjerava učenike u razumijevanju sadržaja teksta  *-* razgovara, surađuje  *-* daje povratnu informaciju o radu  *-* organizira odlazak učenika u kazalište |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | | Tijekom školske godine – 7 predstava uključenih u pretplatu |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | *-* ljudski: učenici, učiteljice | |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | *-* nedostatak vremena (učenici s mnoštvom aktivnosti, a žele sudjelovati) *-* nerazumijevanje roditelja  *-* izostanak učenika (bolest)  *-* nedostatak novaca | |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | *-* bilježenje dolazaka i sudjelovanja  *-* samovrednovanje – razgovor, anketa  *-* razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom | |
| ***Troškovnik:*** | | *-* cijena pretplate po učeniku 190,00 kn | |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Bogdana Čiča | |

### 8.5.4. Izvannastavna aktivnost – Likovna grupa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **- 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Razvijati, poticati učenikovu kreativnost, likovni senzibilitet i potrebu za likovnim i  estetskim doživljajem. Razvijati kritičko mišljenje u estetskom doživljaju stvarnosti. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Učenicima se omogućuje kvalitetno provođenje vremena kroz aktivno likovno izražavanje, a njihovom likovnom govoru daju se raznovrsniji i snažniji poticaji. Učenici upoznaju različite likovne tehnike i njihove primjene. Razvija se potreba za uočavanjem i prepoznavanjem likovnih vrijednosti te očuvanjem kulturne baštine. |
| ***Namjena:*** | | Polaznicima **likovne grupe** |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  -razlikovati i prepoznati likovne tehnike s obzirom na karakteristike likovnih  elemenata  - kreativno iskazivati svoje osjećaje u različitim tehnikama i materijalima  - pripremati se za preuzimanje građanske uloge u očuvanju kulturne baštine, nacionalne i  globalne  -razvijati kulturnu svijest i estetsko mišljenje |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- izvannastavna aktivnost**  **Likovna grupa** |
| ***Sudionici*:** | *Zainteresirani učenici od 5-8 razreda i učiteljica LK* |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici otkrivaju vizualna, oblikovna i izražajna svojstva likovnih djela.  - gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojaju,  surađuju, sugeriraju,  grupiraju, razlažu, redefiniraju crtom, bojom, plohom i volumenom |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | upoznaje učenike sa likovnim zadatkom,  potiče učenike na uočavanje, kreativno mišljenje, zadržavanje pažnje i istraživanje određenoga  likovnoga elementa,  -potiče razvijanje motoričke spretnosti |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | ***Dva školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine*** |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | ljudski: učenici i učitelji  -materijalni: crtački, slikarski i kiparski materijal; -crtaći blokovi, likovni pribor, reprodukcije |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | ***Nisu predviđene*** |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | vođenje evidencije o prisutnosti učenika  -izložbe i sajmovi  -briga o estetskom izgledu škole (pano, pozornice i ostalo)  -praćenje interesa, aktivnosti  -samovrednovanje i vrednovanje postupaka ostvarenja likovnoga problema prema kriteriju originalnosti, tehničke izvedivosti i estetske kvalitete |
| ***Troškovnik:*** | | troškovi posebnih materijala : oko 300 kn u nastavnoj godini  -ostali potrebni materijal –oko 100 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | *Silvana Konjevoda, prof. LK* |

### 8.5.5. Izvannastavna aktivnost - lutkarska radionica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **4. razred** |
| ***Cilj:*** | | Uvođenje učenika u samostalno čitanje književnih djela i gledanje scenskih ostvarenja. Obogaćivanje spoznajnog ,emocionalnog i doživljajnog svijeta djeteta ,te razvoj taktilne, vizualne i auditivne osjetljivosti i ljubavi za bavljenje dramskim i scenskim igrokazom .  taktilne ,vizualne u |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Razvoj govorenog stvaralaštva pomoću lutke. Kreativno estetski razvoj učenika .Poticanje na kritičko mišljenje i razvoj sposobnosti komunikacije i bogaćenje rječnika . |
| ***Namjena:*** | | Učenici koji su uključeni u lutkarsku radionicu . |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | Učenici će moći u prozi i stihovima samostalno stvarati.  Savladati osnove lutkarstva.  Birati glazbenu pratnju za igrokaz. Samostalno čitati i gledati dramske tekstove i dramske igrokaze. |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Izvannastavna aktivnost - lutkarska radionica** |
| ***Sudionici*:** | Učenici mlađih razreda i učiteljica Jasna Citković |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Učenici: promatraju, slušaju, razgovaraju , upoznaju tehnike i lutke, pišu ,stvaraju tekst ,igraju se ,glume ,prikupljaju materijale (neoblikovane i sl .) sudjeluju na priredbama, odlaze u kazalište, gledaju predstave |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | -igre :osluškivanja, pamćenja, asocijacije, pantomime, improvizacije  -pripremanje i pronalaženje materijala  -taktilne igre  -improvizacija  - objašnjenje nepoznatih pojmova  -vođenje i usmjeravanje učenika  -organiziranje posjeta kazalištu |
| ***Trajanje izvedbe:*** | 1 sat tjedno (60 minuta) |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski :učenici, učiteljica, knjižničarka, suradnici ( Zadruga Sušak ), književnici i glumci gosti ,  GKR “Stribor „  materijali: neoblikovani materijal iz prirode i okoliša; filcana vuna, časopisi papir u boji, kartoni knjige i slikovnice, novac za ulaznice  Materijali :neoblikovani materijal iz pri |
| ***Moguće teškoće*:** | | - bolest učenika, umor i sl .,nedovoljan angažman učenika |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | -vođenje bilježaka o dolasku na lutkarske radionice i praćenje rada učenika :aktivnost, sudjelovanje u radu, te različitim svečanostima u školi i izvan nje |
| ***Troškovnik:*** | | -posjet GKL 40 kn  -glumci i gosti - kazališne družine u školi 25 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Učiteljica Jasna Citković |

### 8.5.6. Izvannastavna aktivnost - likovna skupina „EKO ART“ PŠ OREHOVICA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – EKO ART**  **PŠ OREHOVICA** |
| ***Sudionici*:** | Učenici od 1. -4. razreda i svi koji su zainteresirani za ekološki i umjetnički izričaj, učiteljica |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Sudjeluju u aktivnostima eko umjetničkog izričaja, uvježbavaju govorne, likovne, ekološke vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju, dogovaraju, improviziraju, pripremaju,izrađuju, govore, surađuju |
| ***Metode poučavanja(što rade*** u***čitelji):*** | Pojašnjavaju, pokazuju, vode i usmjeravaju, potiču na suradnju, informiraju, razgovaraju, crtaju, slikaju, sade, izrađuju. |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica  Materijalni: pčelinji vosak, razni eko materijali, likovni pribor, pjesme, dramski tekstovi, stolovi, stolice, rekviziti, ostala tehnika |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nedostatak interesa, prostora, novaca, vremena |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika u INA  Nastupi u školskim priredbama, sudjelovanje u likovnim natječajima |
| ***Troškovnik:*** | | Preslike, materijali  Razni materijali - oko 300 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Sanja Orlović*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **EKO AKCIJA - ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE**  **Projekt „Naš školski vrt“** |
| ***Sudionici*:** | Učenici od prvog do četvrtog razreda i svi koji su zainteresirani za ekološki i estetski izričaj (roditelji), učiteljice |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Sudjeluju u aktivnostima eko umjetničkog i estetskog izričaja, uvježbavaju ekološke vrednote, ovladavaju prostorom, razgovaraju, dogovaraju, improviziraju, pripremaju,izrađuju, surađuju,čiste, sade, zalijevaju, oblikuju grmlje, postavljaju ograde uokolo bilja, farbaju ogradu, oslikavaju zidove škole. |
| ***Metode poučavanja(što rade*** u***čitelji):*** | Pojašnjavaju, pokazuju, vode i usmjeravaju, potiču na suradnju, informiraju, razgovaraju, kopaju rupe,sade,obrezuju biljke, kose travu, izrađuju i postavljaju ograde uokolo bilja, farbaju ogradu, oslikavaju zidove škole. |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica, roditelji  Materijalni: mediteransko bilje, rekviziti za sadnju, zemlja, drveni stupići, farba za beton i željezo, kistovi |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nedostatak interesa, novaca, vremena |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje dolazaka ,sudjelovanja učenika u INA, eko kvizovi, izložbe |
| ***Troškovnik:*** | | Vrtni rekviziti (grabljice,lopatice, rukavice..), farba, kistovi  Razni materijali - oko 300 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Marijana Kasunić, Sanja Orlović, Valter Kocijančić*** |

### 8.5.7. Pjevački zbor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **od 1. do 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Razvijati glazbenu kreativnost i usvajati vrijednosna mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije radi obogaćivanja učenikova osjećajnog svijeta i izoštravanja njihovog umjetničkog senzibiliteta. |
| ***Namjena:*** | | - učenicima od 1. do 8. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | *Učenik* *će* *moći:*  *-* izreći tekstove pjesma napamet *-* interpretirati melodiju  *-* prepoznati glazbeni oblik pjesme  *-* samostalno otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **- pjevački zbor** |
| ***Sudionici*:** | - učenici pjevačkog zbora, učiteljica glazbene kulture |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | - čitaju, analiziraju, traže pouku ili poruku, zaključuju, surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju, interpretiraju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** ***učitelji):*** | - izvodi pjesmu napamet uz pratnju klavira ili a cappella, uvježbava učenike usvajanjem fraze po frazu, usmjerava učenike, pojašnjava dijelove teksta i melodije, motiva, fraze, male i velike rečenice, perioda i glazbenog oblika pjesme, nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale. |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljica ( prema potrebi stručna služba)  - materijalni: bilježnica, kajdanka, klavir, cd player, cd s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | - preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti – nemogućnost dolaska - osoban angažman učenika |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | - javni nastupi ( u školi – priredbe, školski projekti i van škole) |
| ***Troškovnik:*** | | - nabava glazbene literature (500 kn), CD, snimanje matrica ( 3000 kn), prijevoz učenika (prema važećem cjeniku agencije), fotokopirni papir (100 kn) |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Ana Cvitak |

### 8.5.8. Izvannastavna aktivnost - Učenička zadruga „Sušak“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **5. – 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Cilj je **učeničke zadruge** svim zainteresiranim učenicima primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih i srodnih znanja od planiranja do tržišnog vrjednovanja rezultata rada. Također je važno poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost, posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest- kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva.  Učenike profesionalno informirati , usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini, te ih upoznati s osnovama poduzetništva. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Kroz različite sekcije pobuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u djelatnosti Zadruge i obrnuto. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva našeg zavičaja ; omogućiti razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti |
| ***Namjena:*** | | Polaznicima **školske zadruge** |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći oblikovati određeni proizvod od ideje do realizacije, te ga naučiti predstaviti i plasirati na tržište, poštujući ekološku dimenziju rada. |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | Izvannastavna aktivnost  **Učenička zadruga „Sušak“** |
| ***Sudionici*:** | *Zainteresirani učenici od 5-8 razreda i učiteljica LK i suradnici* |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | *Osmišljavaju izgled/dizajn proizvoda, savladavaju potrebne vještine oblikovanja proizvoda (filcanje, šivanje) te uče načine prezentiranja i prodaje proizvoda (putem Smotre učeničkih zadruga ili prodajom u različitim prigodnim prilikama).* |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad u školi i na gostovanjima prateći Plan i program sekcija i Plan i program UZ „Sušak“ pri svim poslovima i manifestacijama : -Redoviti sastanci jednom tjedno u školi, - Sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga, Izložbe i sajmovi, Humanitarna aktivnost… |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Program će se realizirati jednom tjedno ,tijekom školske godine 2016/16. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | *Ljudski (učitelji, suradnici, učenici)*  *Materijalni: potreban materijal za rad (papiri, vuna, boje, konac i sl.)* |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | *Nisu predviđene, eventualno – prijevoz do mjesta održavanja Županijske Smotre UZ ukoliko se ne održava u Rijeci* |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Vrednovanje u školi pri radu u sekcijama, na lokalnim priredbama i svečanostima, na prodajnim izložbama, županijskoj i državnoj smotri. Pratiti učenike u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti. Vrednovati estetski izgled uradaka, uporabnu vrijednost, materijalnu dobit… |
| ***Troškovnik:*** | | *Za materijal i prijevoz do mjesta održavanja Smotre UZ* |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | *Voditeljica zadruge – Silvana Konjevoda, suradnici – Mirjana Mauhar, Jasna Citković, udruga „Ruta“, domar, Marijana Kasunić* |

### 8.5.9. Projekt: Zelena čistka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **5. i 6. razred** |
| ***Cilj:*** | | Sudjelovanje u akciji Zelena čistka*koja je dio je globalnog pokreta Let’s do it! i godišnjih akcija*World Cleanup (Očistimo svijet) |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Buđenje svijesti o stvaranju i važnosti odgovornog gospodarenja otpadom s ciljemočuvanja okoliša, prirode i planete Zemlje. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 5. i 6. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći:  - razlikovati otpad od smeća  - sortirati različite kategorije otpada  - nabrojati nekoliko lokacija u svom okruženju s kontejnerima za sortiranje otpada  - objasniti važnost očuvanja okoliša  *-* biti sposobni za istraživački pristup u nastavi Biologije  - primijeniti stečena znanja i vještina |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Projekt: Zelena čistka** |
| ***Sudionici*:** | Učenici 6. razreda i učiteljica Biologije Bojana Bastašić |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici istražuju, sortiraju, crtaju, raspravljaju, skupljaju otpad. |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Učiteljica pojašnjava pojmove, priprema različite materijale, rukovodi akcijom |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | 5. mjesec 2017. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | - ljudski: učenici, učiteljica  - materijalni: vreće za smeće, rukavice, promotivni materija za „otpadnike“ (www.cistoca-ri.hr) |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Slab interes |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Radni listić, količina skupljenog otpada |
| ***Troškovnik:*** | | Vreće za smeće: 50 kn  Rukavice: 50 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Učiteljica Prirode i Biologije Bojana Bastašić |

## 8.6. Tjelesno i zdravstveno područje

### 8.6.1. Hrvatski olimpijski dan – 10. Rujna (1. – 8. razred)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **Hrvatski olimpijski dan – 10. Rujna (1. – 8.)** |
| ***Cilj:*** | | Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života  razvijati osjećaj hrvatskog identiteta |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | * Razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh * ukazati na olimpijski pokret kao simbol mira, prijateljstva i razumijevanja * stvoriti poticajno okruženje i osjetiti radost druženja i zajedništva |
| ***Namjena:*** | | * stvarati naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja * njegovati ljubav prema sportu i druženju * razvijati kulturu ponašanja navijačke publike |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | upoznavanje olimpijskih igara kroz prošlost i olimpijskih igara modernog doba |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | * štafetne i momčadske igre * hodanje, trčanje, kretanje |
| ***Sudionici*:** | * učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda * učenici i učiteljice od 5. do 8. Razreda |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | organizacija sportskih igara, takmičenja |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** |  |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | **petak, 09. rujna 2016.** |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Učenici i učitelji nose bijele majice, lopte, vijače |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nemogućnost održavanja ukoliko bude loše vrijeme |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Broj uključenih učenika, rezultate koristiti u svrhu motiviranosti za kretanjem, bavljenjem sportom, svakodnevnim vježbanjem  objava rezultata štafetnih i momčadskih igara |
| ***Troškovnik:*** | | nema troškova |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | *Gabrijela Đuras, mag.cin., razrednici 1. -8. razreda* |

### 8.6.2. Mali nogomet za učenike 5. – 8. razreda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **Mali nogomet (5. – 8.)** |
| ***Cilj:*** | | Uvježbati, uigrati učenike u cilju postizanja što boljeg rezultata na prvenstvu grada u malom nogometu  razviti kod učenika specifične sposobnosti, naučiti pravila igre, te usavršiti tehnike sportske igre- malog nogometa  uključivanje učenika u sportske aktivnosti  utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti (brzine, koordinacije, snage, izdrzljivosti) |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Poboljšati psihomotoričke sposobnosti učenika  tehnički i kondicijski pripremiti učenike za igru  razvijanje pozitivnih moralnih osobina  kvalitetna organizacija slobodnog vremena  prevencija nepoželjnih oblika ponašanja  stvaranje navike zdravog načina življenja |
| ***Namjena:*** | | Pripreme učenika za natjecanja  Uvježbavanje tehnike vođenja lopte, dodavanja, štopanja lopte  Uvježbavanje kretanja bez lopte  Taktička priprema učenika  Razvoj zajedništva, sportskog duha |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Sudjelovanje na natjecanjima  kroz sportska natjecanja uspostaviti kontakte sa drugim školama  pozitivna školska /sportska iskustva učenika  bolja tjelesna aktivnost učenika |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | Treninzi i sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji gradskog/županijskog saveza ŠŠD-a |
| ***Sudionici*:** | *Gabrijela Đuras, mag.cin.*  - voditelj slobodne aktivnosti  - suradnja s ostalim nastavnicima i voditelj na utakmici  Učenici  - sudjeluju u treninzima  - odigravanje utakmica po grupama određenim od sportskog saveza  - pozitivna prezentacija škole |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Treninzi na igralištu  odigravanje utakmica |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Vođenje treninga i voditelj na utakmicama |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Tijekom cijele školske godine  po vremeniku određenom od strane sportskog saveza i uspjeha ekipe o kojem ovisi broj utakmica |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | osigurati najmanje 5 nogometnih lopti -prema mogućnostima škole  osigurati po mogućnosti jedan komplet dresova |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Manjak prostora za vježbanje (dvorana), nemogućnost održavanja treninga kada je kiša/hladno |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | komunikacija s učenicima  analiza rezultata rada  praćenje aktivnosti i zalaganje/rezultati učenika na treninzima i utakmicama |
| ***Troškovnik:*** | | osigurati karte za autobus za učenike bez pokazne karte cca 200 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | *Gabrijela Đuras, mag.cin.* |

### 8.6.3. Razredni projekt- Dani jabuka i zdrave prehrane – 3. razred OŠ „Centar“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **3. (treći)** |
| ***Cilj:*** | | Njegovanje kulturne baštine svog naroda |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razumjeti vezu između kulture i identiteta, aktivno sudjelovati u aktivnostima vezanim za Dane jabuka i obilježavanju blagdana –Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje |
| ***Namjena:*** | | Učenicima trećeg razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći: razumjeti važnost blagdana  Aktivno sudjelovati u obilježavanju blagdana |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT- DANI JABUKA I ZDRAVE PREHRANE** |
| ***Sudionici*:** | Učenici, učiteljica, po potrebi roditelji |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Crtaju, slikaju, boje, režu, izrađuju, spajaju, lijepe, slušaju, povezuju, zaključuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Vodi i usmjerava, pojašnjava, imenuje, pomaže u realizaciji projekta |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Listopad 2016. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica, po potrebi roditelji  Materijalni: jabuke, brašno, pekač kruha, sjemenke, kukuruz, slike, preslike, papiri, hamer, plakat |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedovoljna zainteresiranost učenika i roditelja za projekt, materijalne nemogućnosti |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje i praćenje sudjelovanja u razrednom projektu/izložba radova, plakat/sajam |
| ***Troškovnik:*** | | Papiri, slike, hrana oko 200 kn, toner, hamer |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Nataša Mesaroš Grgurić*** |

### 8.6.4. Razredni projekt- dani jabuka i zdrave prehrane – 1. 4. razred PŠ „Orehovica“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **(prvi) – 4. (četvrti)**   **PŠ OREHOVICA** |
| ***Cilj:*** | | Njegovanje kulturne baštine svog naroda |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Razumjeti vezu između kulture i identiteta, aktivno sudjelovati u aktivnostima vezanim za Dane jabuka i obilježavanju blagdana –Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje |
| ***Namjena:*** | | Učenicima od 1. do 4. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći: razumjeti važnost blagdana  Aktivno sudjelovati u obilježavanju blagdana |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT- DANI JABUKA I ZDRAVE PREHRANE** |
| ***Sudionici*:** | Učenici, učiteljica, po potrebi roditelji |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Crtaju, slikaju, boje, režu, izrađuju, spajaju, lijepe, slušaju, povezuju, zaključuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Vodi i usmjerava, pojašnjava, imenuje, pomaže u realizaciji projekta |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Listopad |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica, po potrebi roditelji  Materijalni: jabuke, brašno, pekač kruha, sjemenke, kukuruz, slike, preslike, papiri, hamer, plakat |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedovoljna zainteresiranost učenika i roditelja za projekt, materijalne nemogućnosti |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje i praćenje sudjelovanja u razrednom projektu/izložba radova, plakat/sajam |
| ***Troškovnik:*** | | Papiri, slike, hrana oko 200 kn, toner, hamer papir |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Sanja Orlović, Marijana Kasunić, Valter Kocijančić*** |

### 8.6.5. Razredni projekt – moje zdravlje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 2. (drugi) |
| ***Cilj:*** | | Razumjeti važnost očuvanja zdravlja |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Predočavanje učenicima potrebu za kretanjem i vježbanjem radi očuvanja zdravlja kroz dimenziju sporta. Poticati učenika na higijenu. Uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima drugog razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći: usvojiti osnovne higijenske navike  Razumjeti povezanost higijenskih navika i zdravlja  Odijevati i obuvati čistu odjeću i obuću u skladu s vremenskim uvjetima  Razumjeti važnost boravka na svježem zraku i bavljenja sportom |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT – MOJE ZDRAVLJE** |
| ***Sudionici*:** | Učenici, učiteljica |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Pišu, traže, crtaju, slikaju, istražuju, provjeravaju, razmišljaju, povezuju |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Poučava, traži, vodi, povezuje, pomaže u realizaciji projekta |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Veljača,2016.. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica  Materijalni: nastavni listići, slike, plakati, preslike, Internet |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedovoljna zainteresiranost učenika za projekt |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje realiziranog sata /briga o zdravlju |
| ***Troškovnik:*** | | Papir, toner, hamer, preslike, slike, školski pribor |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Maja Matijević*** |

### 8.6.6. Razredni projekt – Moje zdravlje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **(prvi) – 4. (četvrti) - PŠ OREHOVICA** | |
| ***Cilj:*** | | Razumjeti važnost očuvanja zdravlja | |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Predočavanje učenicima potrebu za kretanjem i vježbanjem radi očuvanja zdravlja kroz dimenziju sporta. Poticati učenika na higijenu. Uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. | |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 1. - 4. razreda | |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći: usvojiti osnovne higijenske navike  Razumjeti povezanost higijenskih navika i zdravlja  Odijevati i obuvati čistu odjeću i obuću u skladu s vremenskim uvjetima  Razumjeti važnost boravka na svježem zraku i bavljenja sportom | |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT – MOJE ZDRAVLJE** | |
| ***Sudionici*:** | Učenici, učiteljica | |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Pišu, traže, crtaju, slikaju, istražuju, provjeravaju, razmišljaju, povezuju | |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Poučava, traži, vodi, povezuje, pomaže u realizaciji projekta | |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | *Ožujak, travanj, svibanj* | |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica | Materijalni: nastavni listići, slike, plakati, preslike, Internet |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedovoljna zainteresiranost učenika za projekt | |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Bilježenje realiziranog sata /briga o zdravlju | |
| ***Troškovnik:*** | | Papir, toner, hamer, preslike, slike, školski pribor | |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Sanja Orlović, MarijanaKasunić, Valter Kocijančić*** | |

### 8.6.7. Projekt – Rijeka pliva - PŠ OREHOVICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **2. (drugi) PŠ OREHOVICA** | |
| ***Cilj:*** | | Edukacija i pohađanje obuke plivanja | |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Poučavanje vještini plivanja učenika drugog razreda (obuka neplivača i korektivno plivanje za plivače). Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika. | |
| ***Namjena:*** | | Učenicima drugog razreda | |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći: savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi  Osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova  Razvijati odgovornost o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđivanje zdravlja | |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **PROJEKT RIJEKA PLIVA** | |
| ***Sudionici*:** | Plivački klub PRIMORJE CROATIA OSIGURANJE, Odjel za odgoj i školstvo Grada Rijeka, učenici drugog razreda, učiteljica | |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Izvode pravilne pokrete, plivaju, rone, skaču | |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Treneri poučavaju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi, učiteljica pomaže učenicima u oblačenju i svlačenju, sušenju kose, vode i odvode učenike na trening i školu | |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | 10 sati obuke plivanja prema rasporedu | |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: treneri, učiteljica, učenici | Materijalni: odjeća za bazen |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedovoljan angažman učenika | |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Razgovor s učenicima; Diploma o završenom tečaju plivanja | |
| ***Troškovnik:*** | | Nema predviđenih troškova | |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Sanja Orlović, Marijana Kasunić, instruktori plivanja*** | |

### 8.6.8. Projekt – Rijeka pliva – OŠ „Centar“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **2. (drugi)** |
| ***Cilj:*** | | Edukacija i pohađanje obuke plivanja |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Poučavanje vještini plivanja učenika drugog razreda (obuka neplivača i korektivno plivanje za plivače). Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima drugog razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenik će moći: savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi  Osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova  Razvijati odgovornost o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđivanje zdravlja |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **PROJEKT RIJEKA PLIVA** |
| ***Sudionici*:** | Plivački klub PRIMORJE CROATIA OSIGURANJE , Odjel za odgoj i školstvo Grada Rijeka, učenici drugog razreda, učiteljica |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Izvode pravilne pokrete, plivaju, rone, skaču |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Treneri poučavaju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi, učiteljica pomaže učenicima u oblačenju i svlačenju, sušenju kose, vode i odvode učenike na trening i školu |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | 10 sati obuke plivanja prema rasporedu |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: treneri, učiteljica, učenici  Materijalni: odjeća za bazen |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedovoljan angažman učenika |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Razgovor s učenicima  Diploma o završenom tečaju plivanja |
| ***Troškovnik:*** | | Nema predviđenih troškova |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Maja Matijević*** |

### 8.6.9. Razredni projekt- Natjecanje i druženje u povodu DANA OBITELJI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **(prvi) – 4. (četvrti)**   **PŠ OREHOVICA** |
| ***Cilj:*** | | Prepoznati važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima za osobno zdravlje te razvijanje važnih socijalnih vještina s ciljem promicanja odgovornosti pojedinca prema zajednici. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Promovirati sport i igre kao pokretače zdravlja, socijalnih vrijednosti i odnosa pojedinca prema obitelji, zajednici i društvu, njegovati sport i igru, razvijati empatiju i poticati kvalitetne vršnjačke odnose. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima i roditeljima od 1. do 4. razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći: aktivno sudjelovati u sportskim igrama  Naučiti IGRE NAŠIH STARIH- naučiti kako su se igrali naši preci  Naučiti osnovne oblike kretanja, te upoznavanja sa spotom - atletika  Hrabriti i navijati za svoje predstavnike  Bodriti roditelje u sportskim igrama  Naučiti prihvatiti poraz  Njegovati obiteljske vrijednosti  Upotrijebiti stečene vrijednosti u različitim životnim situacijama i izazovima |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT- Natjecanje i druženje u povodu DANA OBITELJI**/  ŠKOLSKI PROJEKT DAN OBITELJI |
| ***Sudionici*:** | Učenici od 1. do 4. razreda /cijele škole , roditelji, učitelji, vanjski suradnici |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Aktivno sudjelovanje u sportskim aktivnostima, natjecanjima i druženju, navijanje, trčanje, skakanje, bacanje, hvatanje, surađivanje, imenovanje, raspravljanje |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Pripremanje rekvizita, demonstracija igara i sporta, postavljanje poligona, interaktivnim metodama voditi i usmjeravati učenike i roditelje |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Uz Dan obitelji u svibnju |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Ljudski: učenici, roditelji, učitelji, treneri, vanjski suradnici |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Slab odaziv učenika i roditelja, vremenske neprilike |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Rezultati sportskih natjecanja, pisano izvješće, fotografiranje, razgovor s učenicima i roditeljima |
| ***Troškovnik:*** | | Sportski rekviziti, diplome, papiri, toner, preslike |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Sanja Orlović, Marijana Kasunić, Valter Kocijančić*** |

### 8.6.10. Školski preventivni program – zdrav za 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Cilj je SIGURNOST učenika putem ovih prevencija i represija po komponentama:  Komponenta 1. PREVENCIJA OVISNOSTI  Komponenta 2. ZAŠTITA OKOLIŠA I PRIRODE:  Komponenta 3. MEĐUSEKTORSKA SURADNJA U PROVEDBI PROJEKTA |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Potreba da učenike informiramo, naučimo i osvijestimo što sve znači ovisnost, vrste ovisnosti i njihove posljedice kako za osobu tako i za njegovu užu okolinu. stav bez da ugroze sebe i drugog |
| ***Namjena:*** | | Ojačati osobnost i stavove mladih te pojedinca kako bi u datom trenutku znali zauzeti stav ne podlijeći pritisku i reći NE. |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | * učenici trebaju naučiti **definicije ovisnosti, vrste ovisnosti**, zauzeti stav u trenutku pritiska vršnjačke skupine; naučiti se kontrolirati, biti umjeren; usvojiti zdravstvene navike; * zaštita okoliša, osvješćivanje **o ekologiji,** briga o sebi, okolini i prirodi |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | ***ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – ZDRAV ZA 5***  U suradnji s MUP-om, i HZZJZ, te stručnom suradnikom pedagoginjom provode se radionice i predavanja koje su podijeljene u 3 komponente (ovisnosti, zaštita okoliša i međusektorska suradnja interdisciplinarno). Učenici na kraju ispunjavaju grupno kviz o temama (natjecanje)  Višesatne radionice za učenike, roditelje i djelatnike škole koje se odnose na razrednu nastavu. Radionice su kreirane kroz različite igrokaze i situacije koje imaju negativne i pozitivne ishode |
| ***Sudionici*:** | Školska pedagoginja, djelatnici MUP-a i učenici 8. r. |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Savladavanje i upoznavanje te proširivanje znanja o vrstama ovisnosti (alkohol, droge, tablete, kockanje, video igrice, računalo…)i njihovim posljedicama   * Zaštita okoliša kroz terensku nastavu, izvannastavne aktivnosti |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | * Prezentacije * Metoda razgovora * Kviz za učenike u dvije skupine (natjecanje u znanju) |
| ***Trajanje izvedbe:*** | 1. izvannastavne aktivnosti na temu “Čist okoliš, zdrava budućnost”   *(eko radionice i ostale manifestacije javnog karaktera)*   1. Predavanje i prezentacija o ovisnostima (MUP i pedagoginja prezentacije i kviz) 2. **MEĐUSEKTORSKA SURADNJA - p**onavljanje i usvajanje znanja na satu razrednog odjela (razrednik i vanjski suradnici)) |
| ***Potrebni resursi:*** | | **Nositelji:** MUP (PU PG)  Ministarstvo zdravlja (HZZJZ)  Ministarstvo zaštite okoliša i prirode  Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta  Materijalni resursi: projektor, računalo |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | Provjera znanja putem kviza |
| ***Troškovnik:*** | | / |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Snježana Carević Tomac, pedagoginja škole |

### 8.6.11. Školski projekt: program: Trening životnih vještina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ciklus( razred)*** | | **3. do 7. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Razvoj važnih osobnih vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema sebi i drugima ,unapređenje učeničkih kompetencija ,te spoznaja o opasnostima koje ovisnosti kriju .  Razvoj odgovornog ponašanja prema okolišu.  taktilne ,vizualne u |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Promocija zdravlja i osobnog razvoja, te prevencija ovisnosti .Jačanje samopouzdanja i odgovornosti prema svom zdravlju . |
| ***Namjena:*** | | učenicima 3.-7. razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | - razumjeti, uočiti posljedice, spoznati, objasniti, zaključivati, uočavati uzročno posljedične veze, upotreba stečenog znanja  primjenjivati stečena znanja,družiti se sa svojim i tuđim kućnim ljubimcima na primjereni način |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **školski projekt: program: Trening životnih vještina** |
| ***Sudionici*:** | učenici 3. do 7. razreda , razrednici i koordinator programa |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Učenici: promatraju, slušaju, razgovaraju, istražuju, analiziraju, generaliziraju, izvode zaključke, igraju se, prezentiraju, predlažu, crtaju |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade učitelji):*** | -pojašnjavaju pojmove  - demonstriraju i stvaraju problemske situacije  - istražuju i prate učenike, vode ih u radu  - pripremaju materijale |
| ***Trajanje izvedbe:*** | tijekom 10 . mjeseca 2016. do 5. mj. 2017. Na satovima SRO(8 sati ),tj. 11+10+8 stariji r. |
| ***Potrebni resursi:*** | | ljudski : učenici, razrednici, stručna služba škole, koordinator  materijalni : priručnici za TŽV (za učitelje i učenike), papiri, plakati, loptica, štapić      , |
| ***Moguće teškoće*:** | | - opravdani izostanak učenika,  - zasićenost učenika, umor, nemotiviranost, preobimnost |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | -vođenje bilježaka o radu učenika ,sastanci provoditelja i koordinatora, pisana izvješća  -prezentacija učenika kroz plakate i praćenje rada učenik |
| ***Troškovnik:*** | | financijska sredstva osigurana od Nastavnog zavoda za javno zdravstvo |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Svi razrednici od 3. do 7 . r ., koordinator |

### 8.6.12. Razredni projekt - Pravilna i zdrava prehrana

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **razred** |
| ***Cilj:*** | | Razvijati naviku pravilne i redovite prehrane, savladavanje i razvijanje kulture ponašanja za vrijeme jela |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Redovito uzimati pet obroka, razlikovati zdravu od nezdrave hrane, njegovati kulturno ponašanje za vrijeme jela |
| ***Namjena:*** | | Učenicima i roditeljima 1.razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će razlikovati zdravu od nezdrave hrane, uočiti važnost zdrave prehrane za organizam ljudi, steći naviku redovitog uzimanja obroka, pravilno se ponašati kod stola |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT – Pravilna i zdrava prehrana** |
| ***Sudionici*:** | Učenici 1.razreda, učitelji, roditelji |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Igraju igre oponašanja, sudjeluju u igrokazu, rade na tekstu, koriste se slikovnim materijalom |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Metoda demonstracije, igre, igranje uloga (igrokaz) |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | *Četiri školska sata* |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Zdrava hrana, pribor za jelo, slikovni materijali, igrokaz |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | |  |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Svakodnevno samostalno praćenje uzimanja količine i vrste namirnica od strane učenika |
| ***Troškovnik:*** | |  |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Lovorka Jakšić*** |

### 8.6.13. Razredni projekt – Važnost redovitog tjelesnog vježbanja za naše zdravlje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | **1.razred** |
| ***Cilj:*** | | Upoznati važnost redovitog tjelesnog vježbanja i posljedice nedovoljnog kretanja, osposobiti učenike za samostalno redovito vježbanje |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Promovirati sport i redovitu tjelesnu aktivnost, njegovati sport i igru, razvijati pozitivne stavove i empatiju prema redovitom vježbanju, poticati vježbanje u paru i razvijati pozitivne vršnjačke odnose |
| ***Namjena:*** | | Učenicima 1.razreda |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će moći opisati važnost redovitog tjelesnog vježbanja i posljedice nedovoljnog kretanja, naučiti nove oblike vježbanja, razlikovati zdrave načine života od nezdravih, samostalno svakodnevno izvoditi naučene oblike tjelovježbenih aktivnosti |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **RAZREDNI PROJEKT** – **VAŽNOST REDOVITOG TJELESNOG VJEŽBANJA ZA NAŠE ZDRAVLJE** |
| ***Sudionici*:** | Učenici 1.razreda i učiteljica |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Izvođenje tjelovježbenih aktivnosti, trčanje, skakanje, vježbanje u paru, surađivanje, imenovanje, raspravljanje |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Pripremanje rekvizita, demonstracija zadataka, razgovor, poticaj i pohvala |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | *Svakodnevno 5 – 10 minuta tijekom nastave* |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Prostor za vježbanje |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Vremenske (ne)prilike, remećenje ostalih u radu |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Praćenje samostalnosti i ispravnosti izvođenja vježbovnih zadataka, razgovor s učenicima |
| ***Troškovnik:*** | |  |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | ***Lovorka Jakšić*** |

### 8.6.14. Razredni projekt – Učimo koristiti sanitarni čvor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. **razred** |
| **Cilj:** | | savladavanje korištenja sanitarnog čvora, poticanje na redovito obavljanje higijene zubi i usne šupljine, uočavanje važnosti održavanja osobne čistoće te posljedica nepravilne uporabe sanitarnog čvora |
| **Obrazloženje** **cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | koristiti sanitarni čvor na pravilan način, brinuti o osobnoj higijeni |
| **Namjena:** | | učenicima 1. razreda |
| **Očekivani** **ishodi/postignuća**: | | opisati pravilnu uporabu sanitarnog čvora, primjenjivati stečeno znanje o pravilnoj uporabi nužnika, nabrojiti neželjene posljedice nepravilne uporabe nužnika, pokazati pravilno pranje zubi i njegu usne šupljine |
| **Način** **realizacije** | **Oblik:** | **RAZREDNI PROJEKT – Učimo koristiti sanitarni čvor** |
| **Sudionici:** | učenici 1.razreda i učiteljica |
| **Načini** **učenja** **(što** **rade** **učenici):** | Promatranje fotografija, prepoznavanje predmeta, zaključivanje, predlaganje, imitiranje, razgovor, pranje zuba |
| **Metode** **poučavanja** **(što** **rade** u**čitelji):** | Motiviranje, poticanje, razgovor, demonstracija, pomoć |
| **Trajanje** **izvedbe:** | 2 školska sata |
| **Potrebni** **resursi:** | | fotografije, neposredne sanitarne potrepštine, pasta i četkica za zube |
| **Moguće** **teškoće:** | | Nepravilno korištenje sanitarnog čvora, nepravilno pranje zuba |
| **Način** **praćenja** **i** **provjere** **ishoda/postignuća:** | | Svakodnevno praćenje prilikom korištenja sanitarnog čvora, npr. prije jela, kviz |
| **Troškovnik:** | |  |
| **Odgovorne** **osobe:** | | **Lovorka Jakšić** |

## 8.7. Interdisciplinarni projekt škole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | | **Interdisciplinarno, svi učitelji i učenici Škole** | |
| ***Cilj:*** | | | * Upoznati kraj u kojem živimo, proširiti povijesna znanja o području Sušaka oko Rječine; * Kulturno se obogatiti, nadograditi spoznaje o sebi i prethodnim žiteljima područja Sušaka i Rijeke; Rječina kao granica koja u povijesti razdvaja, a danas ljude spaja. * Prezentirati život, način življenja i znamenitosti područja oko Rječine u povijesti i danas na Sušaku | |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | | Cilj je da učenici upoznaju povijest Sušaka, u razdoblju kad je Rječina bila granica, komparacija nekad i sad (funkcija i značaj Rječine) | |
| ***Namjena:*** | | | Povezivanje s područjem u kojem se školujemo, važnost prirodnih resursa, suradnja s lokalnom zajednicom, timski rad, kreativnost, druženje i učenje | |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | | 1. Osvijesti i prepoznati vrijednost ovog simbola grada Rijeke 2. Učenici ispunjavaju upitnik na temu o poznavanju povijesnog, geografskog i biološkog obilježja Rječine (na početku i na kraju projekta) 3. Anketiranje građana i predstavnika mjesnih odbora na temu Rječine 4. Osmisliti poduzetničko stvaralaštvo na temu 5. Ekološko osvješćivanje – koliko je zaštićeno područje od Izvora do ušća Rječine 6. Aktivnosti uz Rječinu (druženje, ribolov, oslikavanje, fotografiranje i pronalazak starih fotografija kupališta na Rječini, izrada papirnatih barkica) 7. Radionica likovnog stvaralaštva (i tehničke kulture) | |
| ***Način***  ***realizacije*** | | ***Oblik:***  Rječina- simbol grada | **PROJEKT ŠKOLE „PODRUČJE SUŠAKA – RJEČINA, SIMBOL GRADA “**   * **RInterdisciplinarno, godišnji projekt Škole** | |
| ***Sudionici*:** | Svi učitelji i učenici Škole;  Voditelji: Bogdana Čiča, Snježana Carević Tomac | |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | * u slobodna vrijeme, međupredmetno, na satovima sata razrednog odjela, na dodatnoj nastavi i u izvanškolskim aktivnostima učenici po predmetima (i afinitetima) uz vodstvo učitelja imaju radionice u kojima istraživačkim radom kreiraju (svako u svojoj domeni) prezentacije i sadržaje na zadanu temu koje će prikazati u konačnici na Dan škole | |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | * istraživačke metode * metoda informiranja * evaluacija * metoda prezentacije | |
| ***Trajanje izvedbe:*** | * tijekom cijele školske godine * prezentiranje na Dan Škole | |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | | Ljudski: učenici, učitelji, vanjski suradnici, građani  Materijalni: fotoaparat, kamera, elektronski uređaji, papiri za kopiranje, hamer papiri | |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | | * nedostatak slobodnog vremena, nedovoljan osobni angažman učenika, neprimjerena radna disciplina, neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenost svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa | |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | | Web stranica, fotografiranje i prikupljanje uradaka  Upitnik i komunikacija s učenicima  analiza rezultata rada  praćenje aktivnosti  prezentacija rada | |
| ***Troškovnik:*** | | | Troškovi kopiranja i razvijanja fotografija cca. 200,00 kn | |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | | Bogdana Čiča, Snježana Carević Tomac | |

## 8.8. Produženi boravak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | **1.,2.,3. i 4. razred** |
| ***Cilj:*** | | Pisanje domaćih zadaća, osmišljavati organiziranje slobodnog vremena nakon redovite nastave u kojima će se učenicima ponuditi razločita aktivnosti kojima će razvijati kognitivne, afektivne i motoričke sposobnosti. |
| ***Obrazloženjecilja****(povezanspotrebama,interesimaučenikaivrijednostimaŠK):* | | Omogućuje se učenicima da uz pomoć učitelja , uz obrazloženja i usmjeravanja svladaju nastavne sadržaje i steknu vještine u različitim područjima.Potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu.Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti. |
| ***Namjena:*** | | * učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda **PRODUŽENOG  BORAVKA** |
| ***Očekivaniishodi/postignuća***: | | Učenik će moći :  -samostalno rješavati dobivene zadatke  -upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim situacijama  -pomagati jedni drugima i uvažavati različitosti |
| ***Načinrealizacije*** | ***Oblik:*** | * **PRODUŽENI  BORAVAK** |
| Sudionici**:** | * učenici 1., 2., 3. i 4. razreda produženog boravka i učiteljica Asja  Matijašević |
| ***Načiniučenja*(*štoradeučenici):*** | -pišu domaće zadaće, govore, pišu, čitaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju,stvaraju,raspravljaju, igraju se, plešu, druže  se, gledaju filmove |
| ***Metodepoučavanja(štorade*** u***čitelji):*** | -pomažu u pisanju domaćih zadaća  - pojašnjavaju pojmove  - pripremaju zadatke različitih tipova  - organiziraju različite igre i aktivnosti |
| ***Trajanjeizvedbe:*** | * tijekom cijele nastavne godine |
| ***Potrebniresursi:*** | | * ljudski : učenici, učiteljice, roditelji, prema potrebi stručna služba * materijalni: bilježnice, udžbenici, nastavni listići, školski pribor,igračke, higijenske potrepštine |
| ***Mogućeteškoće*:** | | * **odbijanje rada u PB** * nepoštivanje pravila ponašanja * slaba suradnja s roditeljima |
| ***Načinpraćenjaiprovjereishoda/postignuća:*** | | * bilježenje dolazaka i sudjelovanja  u PB * uspjeh na redovitoj nastavi |
| ***Troškovnik:*** | | * 2 lopte, vijače,kolaž papir, papir za fotokopiranje, društvene igre |
| ***Odgovorneosobe:*** | | ***Asja  Matijašević*** |

# 9. Izvanučionična nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti izvan škole)

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu

spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

## 9.1. Izvanučionička nastava – posjet JPV(vatrogasnoj postaji ) rijeka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | **2. (drugi)** |
| ***Cilj:*** | | Steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja |
| ***Obrazloženjecilja****(povezanspotrebama,interesimaučenikaivrijednostimaŠK):* | | razlikovati vatru od požara, uočiti opasnost i štetne posljedice požara, primijeniti mjere opreza, navesti telefonski broj vatrogasne službe (93, 112) i pravilno izvijestiti o mjestu požara |
| ***Namjena:*** | | Učenicima drugog razreda |
| ***Očekivaniishodi/postignuća***: | | Učenik će moći: razlikovati vatru od požara te uočiti opasnost i štetne posljedice požara  navesti telefonski broj vatrogasne službe (93, 112)  pravilno izvijestiti o mjestu požara  razvijati osjećaj odgovornosti, oprezno baratati kućanskim aparatima, razvijati ekološku svijest i osjećaj odgovornosti prema prirodi |
| ***Načinrealizacije*** | ***Oblik:*** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET JVP(VATROGASNOJ POSTAJI ) RIJEKA** |
| ***Sudionici*:** | Učenici, učiteljica |
| ***Načini učenja***  **(*što rade učenici):*** | Prate, bilježe, uočavaju, misle, povezuju, zapisuju, zaključuju, crtaju, slikaju, pišu, pitaju |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade*** u***čitelji):*** | Poučava, povezuje, zadaje zadatke, vodi i usmjerava učenike u radu |
| ***Trajanje izvedbe:*** | 29.09.2016. |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica, vatrogasci  Materijalni: bilježnice, udžbenik i radna, nastavni materijal, školski pribor |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nema |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Fotografiranje, pisanje izvješća, izrada plakata |
| ***Troškovnik:*** | | Papiri, toner, preslike, hamer, školski pribor, slike, troškovi prijevoza učenika do vatrogasne postaje |
| ***Odgovorneosobe:*** | |  |

## 9.2. Jednodnevna terenska nastava ( Istra, Kvarner)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **5. – 8. razred** |
| ***Cilj:*** | | Razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema prirodi, sportu i igri. Razvoj empatije i moralnih vrijednosti, te razvijati pozitivne stavove prema ekologiji, prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine. |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Školskim izletom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima od 5. do 8. razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | *Učenik će moći*:   * *nabrojati raznolikosti hrvatskih krajeva na gospodarskom, kulturnom i turističkom planu* * *opisati geografska obilježja* * *analizirati povijesnu građu mjesta koje posjećuje* |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | * **Jednodnevna terenska nastava ( Istra, Kvarner)** |
| ***Sudionici*:** | - učenici od 5. – 8. razreda osnovne škole „Centar“ |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | - učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | - pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i  geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - školska godina 2016./17. (travanj – lipanj) |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici  - materijalni resursi: autobus |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | - razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava |
| ***Troškovnik:*** | | * cca. 250 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Luka Tuta, Zoran Nikodić, Sanja Kukić-Katalinić, Maja Jakus, te članovi RV-a |

## 9.3. Posjet učenika gradu Vukovaru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **8. razred** |
| ***Cilj:*** | | „Posjet učenika 8. Razreda Vukovaru“ |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Školskim izletom potaknuti učenike na upoznavanje grada Vukovara, njegove povijesti, ljudi i običaja. Upoznati se sa vrijednostima Domovinskog rata i ulogom grada u obrani Republike Hrvatske. |
| ***Namjena:*** | | * učenicima 8. razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | *Učenik će moći*:   * *navesti sličnosti i razlike između tri najzastupljenije religije u RH* * *objasniti ulogu i značaj grada Vukovara u obrani zemlje* * *navesti glavna obilježja islamske sakralne arhitekture* |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **„Posjet učenika 8. Razreda Vukovaru“** |
| ***Sudionici*:** | * učenici 5. – 8. razreda i predmetni učitelji |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | * slušaju izlaganja stručnih vodiča, zapisuju najvažnije podatke |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade učitelji):*** | * pripremaju materijale za izlaganje |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - tijekom školske godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učitelji  - materijalni resursi: autobus |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | - izrada plakata i referata na temu grada Vukovara |
| ***Troškovnik:*** | | * putovanje pokriva nadležno ministarstvo |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Sanja Kukić Katalinić |

## 9.4. Terenska nastava – Povijest

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | **5. - 8. razreda** |
| ***Cilj:*** | | Posjete raznim kulturnim ustanovama, posjet Art kinu Croatia, terenske nastave - Antički principij, spomenici NOB-u, HNK "Ivan pl. Zajc" |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | Upoznati učenike sa bogatom poviješću Rijeke, približiti im kulturne ustanove grada Rijeke, te razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema vlastitom gradu. Razvoj moralnih vrijednosti i razvijanje pozitivnih stavova prema ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine. |
| ***Namjena:*** | | * svim učenicima predmetne nastave povijesti |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | *Učenik će moći*:   * *nabrojati znamenitosti svojega grada* * *izreći pozitivan stav o kulturnim ustanovama svoga grada* * *kronološki opisati razvoj pojedine ere svoga grada i zavičaja*   -prepoznatikatedralu sv.Vida |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | * **terenska nastava povijest - Posjete raznim kulturnim ustanovama, posjet Art kinu Croatia, terenske nastave - Antički principij, spomenici NOB-u, HNK "Ivan pl. Zajc"** |
| ***Sudionici*:** | * učenici i predmetni učitelj |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | * učenici slušaju predavanja učitelja, pišu sastavke na zadane teme, odlaze na terenske nastave |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | * pripremaju predavanja i materijale za terenske nastave, organiziraju plan posjete kulturnim ustanovama, detaljno razrađuju izvanučioničku nastavu |
| ***Trajanje izvedbe:*** | - 2016./16. godina |
| ***Potrebni resursi:*** | | - ljudski resursi: učenici, učitelj  - materijalni resursi: školsko računalo, autobusna karta, ulaznice |
| ***Moguće teškoće*:** | | - nezainteresiranost učenika na zadanu temu, materijalna sredstva |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | - pisanje kratkog sastava na temu, usmeno izlaganje, razgovor |
| ***Troškovnik:*** | | * između 20 kn - 100 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Luka Tuta |

## 9.5. Terenska nastava – Posjet Zvjezdarnici

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | Od 5. do 8. razreda |
| ***Cilj:*** | | Popularizacija prirodnih znanosti i razvijanje znatiželje za istraživanjem svemira |
| ***Obrazloženjecilja****(povezanspotrebama,interesimaučenikaivrijednostimaŠK):* | | Korelacija geografija, fizika, matematika i hrvatski jezik |
| ***Namjena:*** | | Svim zainteresiranim učenicima |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | Upoznati neka od nebeskih tijela, razumjeti neke prirodne pojave poput potresa, vulkana, plime i oseke, upoznavanje s optičkim instrumentima (teleskop, dalekozor) |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **Terenska nastava – posjet Zvjezdarnici Rijeka** |
| ***Sudionici*:** | Učenici, učitelji geografije, matematike, fizike |
| ***Načini učenja*(*što rade učenici):*** | Gledanje filma, promatranje zvijezda teleskopom, slušanje predavanja, projekcija u planetariju, analiza i izviješće |
| ***Metode poučavanja(što rade*** u***čitelji):*** | Demonstracija |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Četvrtkom – jedan do dva puta tijekom školske godine |
| ***Potrebni resursi:*** | | Novac za ulaznice, autobusna karta |
| ***Moguće teškoće*:** | | Kasnija projekcija – dogovor s roditeljima |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | |  |
| ***Troškovnik:*** | | Ulaznica 10,00 kn po učeniku |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Vesna Majetić-Linić, Zoran Nikodić |

## 

## 9.6. Škola u prirodi – Stara Sušica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus(razred):** | | 1.(prvi) 2.(drugi) 3. (treći) 4.(četvrti) razred  OŠ „CENTAR“ /PŠ OREHOVICA |
| ***Cilj:*** | | Upoznati se s biljnim i životinjskim svijetom kraja u kojem učenici borave. Razviti ekološku svijest o očuvanju prirode i njenih ljepota. |
| ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Uključivati učenike u tjelesne aktivnosti u prirodi, izgraditi navike kretanja i vježbanja u prirodi, poticati razvijanje ekološke svijesti učenika, važnost biljaka i životinja i njihovu simbiozu s prirodom. |
| ***Namjena:*** | | Učenicima prvog,drugog, trećeg i četvrtog razreda |
| ***Očekivani ishodi/postignuća***: | | Razvoj ekološke svijesti učenika, razvoj motiviranosti i što većeg angažmana u otkrivanju različitih biljnih i životinjskih vrsta, bolja povezanost učenika s prirodom i što češći boravak u njoj. Socijalizacija učenika. |
| ***Način realizacije*** | ***Oblik:*** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA – STARA SUŠICA – ŠKOLA U PRIRODI** |
| ***Sudionici*:** | Učenici i učiteljica |
| ***Načini učenja***  **(*što rade učenici):*** | Uče, upoznaju biljni i životinjski svijet kraja u kojem se nalaze, pomažu jedan drugome, otkrivaju, istražuju, surađuju, kreiraju. |
| ***Metode poučavanja***  ***(što rade*** u***čitelji):*** | Vode i usmjeravaju učenike, utječu na povećanje svijesti o očuvanju prirode, biološke raznolikosti i zaštite okoliša.Opisuju biljni i životinjski svijet kraja u kojem se nalaze. Potiču na suradnju, motiviraju učenike, objašnjavaju, pojašnjavaju, opisuju. |
| ***Trajanje izvedbe:*** | 12.10.2016. – 14.10.2016. |
| ***Potrebni resursi:*** | | Ljudski: učenici, učiteljica |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nema |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** | | Izvješće o provedenom programu *(evaluacija rada)* |
| ***Troškovnik:*** | | Prijevoz učenika do dvorca |
| ***Odgovorne osobe:*** | | ***Nataša Mesaroš Grgurić, Marijana Kasunić*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Odrediste** | **Nositelj** | **Cilj** | **Namjena** | **Nacin realizacije** | **vremenik** | **troskovnik** | **Nacin vrednovanja i koristenja rezultata** |
| Martinovo selo | Ucitelji od 1-4 razreda | Dobivanje brasna starom tehologijom –mlin | Ucenici 1-4 razreda | Poludnevni izlet | 12.10.2016 | Autobusna karta | Grupna postava izlozbe vrste (brasna) |
| Stara Sušica | ucitelji | Upoznavanje s florom i faunom gorskog zavicaja te radom ljudi | Ucenici | Dvodnevni izlet | 23.5.2017 | Cijena prema  odabiru  povjerenstva za  izlete uz suglasnost  roditelja | Razgovor , izrada  fotozapisa i  plakata |
| Rovinj, Poreč, Motovun | Ucitelji 1-4 razreda | Upoznati kulturne,  prirodne i  povijesne  znamenitosti  zavičaja | 1-4 razreda | Jednodnevni izlet | 6.6.2017 | Cijena prema  odabiru  povjerenstva za  izlete uz suglasnot  roditelja | Razgovor , izrada  fotozapisa i  plakata |
| Platak | Ucitelji 1-4 razreda | Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja | 1-4 razreda | Terenska nastava | Siječanj, 2017. | Cijena prema  odabiru  povjerenstva za  izlete uz suglasnot  roditelja | Razgovor , izrada fotozapisa i  Plakata |
| Učka | Ucitelji 1-4 razreda | Izravno osigurati promicanje znanja kao nezamjenjivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti | 1-4 razreda | Terenska nastava | Listopad, 2016. – svibanj, 2017. | Cijena prema  odabiru  povjerenstva za  izlete uz suglasnot  roditelja | Razgovor , izrada fotozapisa i  Plakata |
| Fužine | Ucitelji 1-4 razreda | Razvijanje suradničkog ponašanja radi osposobljavanja za timski rad te usavršiti biotiča motorička zanja (hodanja, trčanja, skakanja) | 1-4 razreda | Terenska nastava | Listopad, 2016. – svibanj, 2017. | Cijena prema  odabiru  povjerenstva za  izlete uz suglasnot  roditelja | Razgovor , izrada fotozapisa i  Plakata |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **odredište** | **nositelj** | **cilj** | **Namjena** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| Vode u zavičaju | Lovorka jaksic i jasna citkovic | Upoznavanje sa znacajkama i nacinom dopreme vode u domacinstva | 3-4 razred | Posjeta i obilazak ZVIR | 22.3.2017 | \_ | Razgovor i izrada plakata |
| Susret s književnicom -stribor | Lovorka jaksic i jasna citkovic | Upoznavanje i razgovor sa književnicom | 3-4 razred | Posjeta Dječjoj biblioteci Stribor | 29.3.2017 | - | Razgovor i literarni uradci |
| Vila Ružić | Lovorka jaksic i jasna citkovic | Upoznovanje sa kulturnom bastinom | 3-4 razred | Posjeta i obilazak Vile Ružić | 18.4.2017 | - | Grupni razgovor o dojmovima i likovno stvaralaštvo |
| Sajam cvijeća | Lovorka jaksic i jasna citkovic | Upoznavanje i razvoj ljubavi prema prirodi | 3-4 razred | Posjet sajmu cvijeća | 13.5.2017 | - | Razgovor,sadnja i likovno stvaralstvo |
| Ljeto u zavičaju | Lovorka jaksic i jasna citkovic | Glavna obiljezja ljeta ,prirodna i društvena sredina | 3-4 razred | Setnja i obilazak Pećina | 30.5.2017 | - | Literarno i likovno stvaralstvo |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ODREDIŠTE** | **NOSITELJI** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA**  **I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** |
| Muzej moderne umjetnosti | učiteljice Lovorka Jakšić i Jasna Citković | Upoznati se s eksponatima muzeja i stalnom postavom glagoljice  Sudjelovanje na radionicama | 3. i 4 . razred | Posjet Muzeju moderne umjetnosti;  Provođenje radionica | 9 . mjesec | O kuna | Objava na web stranicama škole |
| Društvo multiple skleroza | Učiteljice  Lovorka Jakšić Jasna Citkovići Ranka Brnelić | Prikupljanje čepova koji se recikliraju ,a sredstva se doniraju za potrebe Društva multiple skleroza.  Razvoj ekološke svijesti | 3. i 4 . razredi , PŠ Orehovica | Posjet Društvu multiple skleroza | 30.10. mj.  17.3.mj. | O kn | Objava na web stranicama škole |
| Martino-vo Selo | Učitelji 1.- 4. r. | Razumjeti važnost kruha za čovjeka | Učenici od 1.do 4.r. | Posjet Martino-  vom Selu | 12.10. | 60 kn | Objava na web stranicama  škole |
| GKL i HKD-  Revija lutkarskih kazališta | Učitelji od 1.r. do 4. r. | Doživjeti kazališne predstave; upoznati glumce i glumu te scenu | Učenici  Od 1.-4. r. | Posjet GKL i HKD-eu | 9 .11.i  tijekom godine | 40 kn | Objava na web stranicama škole |
| Povijesno pomorski muzej | Jasna Citković | Stjecanje navike za posjećivanje izložbe | 3.r. | Posjet Povijesno pomorsko muzeju | tjekom mjeseca veljače | 5 kn | Objava na web stranicama škole |
| Posjet izložbi MMSU i Kortil | Lovorka Jakšić ,Jasna Citković ,Ranka Brnelić | Razvoj ljubavi prema umjetnički vrijednim djelima | 3. i 4. razredi | Posjet MMSU i Kortilu | 11. mj i  tjekom 2. polugodišta. | 5 kn | Na web stranicama škole |
| ART kino | Učitelji RN | Primati primjerene dječje filmove,te razlikovat igrani film od animiranog | 1.-4.r. | Posjet ART kinu | Više puta tijekom godine | O kn | Na web stranicama škole |
| Uz Dan planet Zemlja  -Igre na Korzu Žmergo | Učitelji 1.-4. r. | Razvoj ekološke svijesti kod učenika | 1.-4.r. | Igre na otvorenom | 20. 4. 2018. | O kn | Na web stranicama škole |
| HNK -zgrada | Lovorka Jakšić,JasnaCitković  Ranka Brnelić | Upoznati kulturnu ustanovu kazalište i prostor;Poti-cati kulturne navike | 3. i 4. r. | Posjet HNK Ivana pl Zajca | tijekom siječnja | O kn | Na web stranicama škole |
| Vila Ružić | Učiteljice od 1. –do 4. r. | Upoznati učenike sa životom književnice I .B Mažuranić | 1. do 4, r. | Posjet vili Ružić | 18 .4. | 5 kn | Na web str. škole |
| Bliža okolica škole | Učitelji 1. do 4. r. | Promatrati i uočavati ,te pratiti promjene u  Prirodi i izgled okolice škole te smještaj ulica i reljef | 1 .-4 r. | Šira okolica škole | tijekom godine | O kn | Na web stranicama škole |
| Sušak –kulturno povijesna baština ;  Tvornica papira  Vode u zavičaju | Učitelji 1.- 4. r. | Njegovati ljubav prema kulturno povijesnim spomenicima ,brinuti se o njima;  Razumjeti važnost vode za čovjeka,  štedjeti vodu | 1. do 4.r. | Sušak .  Korito rječine i Tvornica papira | 22.3. | O kn | Na stranicama škole |
| Sajam cvijeća kod Konta | Učitelji mlađih r. | Njegovanje ljubavi prema prirodi ,razvoj ljubavi za lijepim | 1. do 4. r., | Kod Konta | 10.mj .i  5 .mj. | Po želji uč. | Na stranicama škole |
| Susreti s književnici-ma ogranak GKL Stribor | Učitelji 1.- 4.r. | Razvoj ljubavi za čitanjem ,te pravilno korištenje knjigama | 1. do 4.r. | GKL Stribor | Tijekom 3. i 5. mj.. | O kn | Na str. škole |
| Maškaranapovorka na Korzu | Učitelji | Njegovanje tradicije našeg kraja | 1. do 8. r. | Korzo | 13. 2.2017. | 80 -100 kn | Na str .škole |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE**  **ZA PRVI / DRUGI RAZRED**  **PŠ OREHOVICA**  **ŠK. GOD. 2016. / 2017.**  Učiteljice:  Sanja Orlović, Marijana Kasunić | | |
| ***Mjesec*** | ***Programski sadržaji*** | ***Mjesto održavanja*** |
| ***rujan*** | **Teme : Put od kuće do škole (1.r)/ Moj zavičaj (2.r.)**  Cilj   * razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu u slučajevima u kojima su učenici pješaci, * upoznati zavičaj u kojem učenik živi | Škola, okolica škole, mjesto u kojem učenik/ca živi (Orehovica) |
| ***listopad*** | **Teme : Jesenske promjene, jesen u zavičaju (1.2. r.)**  Cilj:  - uočiti jesenske promjene u neposrednoj okolini, zavičaju i njihov utjecaj na život  **Tema: Škola u prirodi (1.2.r)**  **Tema: Posjet Domu mladih (1.r.)** | okolica škole  Stara Sušica  Dom mladih |
| ***studeni*** | **Tema : Kazalište/Kino (1./2.r.)**  Cilj: - uvoditi učenike u medijsku kulturu, razvijati naviku kulturnog ponašanja u kazalištu i kinu  **Teme: Promet (1.r.)/Kulturne ustanove (2.r.)**  Cilj:   * razumjeti potrebu odgovornog ponašanja u prometu, odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak ili vozač bicikla * upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju, znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova | Kazalište lutaka Rijeka , kino (art kino, cinestar)  okolica škole,mjesto u kojem učenik/ca živi (Orehovica), grad (Rijeka) |
| ***prosinac*** | **Tema : Zima u zavičaju (1.2.r)**  Cilj : -uočiti, pratiti i imenovati vremenske promjene u neposrednoj okolini  **Tema: Blagdanski ugođaj- Korzo – vlakić (1.2.r)**  **Tema: izlet (1.2.r)** | okolica škole, mjesto u kojem učenik/ca živi (Orehovica)  Korzo  Moguće destinacije: Kastav, Martinovo selo, Zagreb, Platak |
| ***siječanj***  ***veljača*** | **Izlet na snijeg (1.2.r)**  **Tema : Maškare (1.2.r)**  - sudjelovanje na Riječkom karnevalu  - spoznati važnost njegovanja tradicije zavičaja | Gorski kotar (Fužine)  Grad Rijeka, Korzo |
| ***ožujak*** | **Tema : Priroda se budi – proljeće (1.2.r)**  Cilj - imenovati tipične vjesnike proljeća  - uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život  - razlikovati jesen, zimu i proljeće | okolica škole |
| ***travanj*** | **Tema : Čistoća okoliša (1.r 2.r)**  Cilj: -- spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša  - prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš  - obilježavanje Dana voda i Dana pleneta Zemlje | okolica škole |
| ***svibanj*** | **Tema: Izlet (1.2.r)**  **Tema : Tjedan Crvenog križa (1.r.)**  Cilj : - postajemo članovi podmlatka Crvenog križa  -razvijati suosjećajnost, spoznati važnost međusobnog pomaganja  Aktivnost učenika: promatranje, zaključivanje, povezivanje, razlučivanje, pisanje | Istra (moguće destinacije: Rovinj, Poreč, Motovun)  Dvorana mladosti |
| ***lipanj*** | **Tema : Bliži se ljeto (1.2.r.)**  Cilj : - uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život  - razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima | Okolica škole |

# 10.Zdravstveni odgoj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 1. – 8. razreda |
| ***Cilj:*** | | Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Program Zdravstvenog odgoja temelji se na holističkom poimanju zdravlja, koje obuhvaća očuvanje zdravlja i kvalitete života, humane odnose među spolovima i ljudsku spolnost, prevenciju ovisnosti, kulturu društvene komunikacije i prevenciju nasilničkog ponašanja. |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Kurikulum Zdravstvenog odgoja podijeljen je u 4 modul: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  -potrebno je učiti i naučiti osnove te produbiti znanja te usvojiti vještine i navike u svezi fizičkog zdravlja djeteta, bonton, higijena, tjelovježba  - prevenirati ovisnosti o cigaretama, alkoholu, medikamentima, kocki, računalima…  - usvajati i primjenjivati ljudske, moralne i etičke vrijednosti , prevenirati nasilje, vršnjačko zlostavljanje, zlostavljanje nad djecom  -naučiti poštivati različitosti, cijeniti manjinske identitete i poticati multikulturalnost  - osvijestiti vlastitu odgovornost u vršnjačkim vezama, poštujući sebe i drugog bez obzira na dob, spol, rasu, ili vjersku opredijeljenost |
| ***Namjena:*** | | Zdravlje više od tjelesne brige o sebi, ono ima mentalne i socijalne dimenzije koje je nemoguće odvojiti. važno je pomoći učenicima prepoznati vrijednost njihovih osjećaja i mišljenja jer jedino tako mogu razviti osjećaj vlastite vrijednosti. Rezultat provedbe zdravstvenog odgoja za promociju fizičkog zdravlja je razmišljanje i vođenje računa o prehrani, unosu dovoljno vode, minerala i vitamina za funkcionalniji život. Namjena učenja o mentalnom zdravlju uključuje poticanje i razvoj samopouzdanja i razvijanje životnih vještina od komunikacije do donošenja odluka. Prevencija ovisnosti je, kao i prevencija nasilničkog ponašanja, zastupljena kroz sve dobne skupine a naglasak je nasilje putem ICT -a |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | * učenici trebaju primjenjivati nove zdrave životne navike, voditi brigu o sebi, svom tijelu, prehrani * biti odgovorni prema sebi, vršnjacima, bez obzira na spol, rod, ili seksualnu orijentaciju * savladati komunikacijske vještine, timski rad, razvijati individualnost * upravljati vlastitim emocijama, sukobe rješavati razgovorom , težiti demokraciji * poštivati svakoga različitog od sebe |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Kurikulum Zdravstvenog odgoja**  **– međupredmetno, satovi razrednog odjela, projekti, školski preventivni programi** |
| ***Sudionici*:** | Svi učenici, učitelji i stručna služba |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Učenici sudjeluju u radionicama, aktivno slušaju i sudjeluju na predavanjima, iznose vlastita stajališta i mišljenja bez sukobljavanja s oprečnim  Sudjeluju u grupnom kvizu te individualno ispunjavaju ankete i upitnike na temu |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | * dnevne pripreme, priprema nastavne cjeline li teme sukladno kurikulumu Zdravstvenog odgoja: metoda demonstracije, prezentacije i razgovora; izrada nastavnih . listića, evaluacija, primjeri dobre prakse i terenska nastava, projekti. * informiranje učenika, uvidi u različita promišljanja te raznorodne vrijednosne perspektive. * omogućiti učenicima usvajanje vještina potrebnih za donošenje odgovornih odluka važnih za očuvanje njihova fizičkog i mentalnog zdravlja te im pomoći da kroz razumijevanje različitosti i kritičko promišljanje izgrade pozitivan odnos prema sebi i drugima |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Tijekom cijele školske godine, 12 sati godišnje |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Hamer papiri, A3 papiri, flomasteri, bojice; projektor i računalo |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Nedostatak vremena |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Radni materijali, web stranica Škole, školski list, radio emisije, vrednovanje (opisno i brojčano), evaluacija na kraju polugodišta i godine |
| ***Troškovnik:*** | | Paket A4 papira, hamer papiri, ljepilo, bojice… (za pripremu materijala) cca 200 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | Učitelji, razrednici, stručna služba |

# 11.Građanski odgoj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus (razred):** | | Od 1. – 8. r |
| ***Cilj:*** | | Razvoj građanske kompetencije podijeljene po dimenzijama:   * + ljudsko-pravne,   + političke,   + društvene,   + kulturološke,   + gospodarske,   + ekološke |
| ***Obrazloženje cilja (****povezan s potrebama,*  *interesima učenika i vrijednostima ŠK****):*** | | * *kako bi učenici stekli znanja i usvojili vještine i sposobnosti te prepoznali vrijednosti i stavove koji su pozitivni za svakog pojedinca, za njih same i za njihovu okolinu.* Učenici trebaju pravovaljano biti informirani o svojim pravima (UNova Konvencija o pravima djece), slobodi mišljenja i govora a da pri tom ne ugrožavaju ničije tuđe pravo niti egzistenciju |
| ***Namjena:*** | | Naučiti i osvijestiti o slobodi svakog pojedinca na koje ima pravo ali i na odgovornost i obveze s druge strane; naučiti definiciju i primjenu riječi: dostojanstvo, ravnopravnost, tolerancija, pravičnost, moral i etika |
| ***Očekivani ishodi/postignuća*:** | | * učenici trebaju naučiti primjenjivati i težiti demokraciji, odgovornosti; * savladati komunikacijske vještine, suradnju i rad u timu, * upravljati emocijama, sukobima * poštivati manjinske identitete, multikulturalnost * razvijati inovativnost i poduzetništvo * razvijati odgovornost za održivi razvoj |
| ***Način***  ***realizacije*** | ***Oblik:*** | **Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja**  **– međupredmetno, satovi razredno odjela, projekti, školski preventivni programi** |
| ***Sudionici*:** | Svi učenici, učitelji i stručna služba |
| ***Načini učenja* (*što rade učenici):*** | Učenici sudjeluju u radionicama, aktivno slušaju i sudjeluju na predavanjima, sudjeluju u grupnom kvizu te individualno ispunjavaju ankete i upitnike na temu |
| ***Metode poučavanja (što rade***  ***učitelji):*** | dnevne pripreme, priprema nastavne cjeline li teme sukladno kurikulumu škole građanskog odgoja i obrazovanja: metoda demonstracije, prezentacije i razgovora; izrada nastavnih listića, evaluacija, primjeri dobre prakse i terenska nastava, projekti |
| ***Trajanje izvedbe:*** | Tijekom cijele školske godine, 35 sati godišnje |
| ***Potrebni resursi:*** | | Hamer papiri, A3 papiri, flomasteri, bojice; projektor i računalo |
| ***Moguće teškoće*:** | | Nedostatak vremena |
| ***Način praćenja i provjere***  ***ishoda/postignuća:*** | | Radni materijali, web stranica Škole, školski list, radio emisije, vrednovanje (opisno i brojčano), evaluacija na kraju polugodišta i godine |
| ***Troškovnik:*** | | * Paket A4 papira, hamer papiri, ljepilo, bojice… (za pripremu materijala) cca 100 kn |
| ***Odgovorne osobe:*** | | Učitelji, razrednici, stručna služba |

# 12.Edukacijsko rehabilitacijska potpora socijalnog pedagoga

## Odjel edukacijsko-rehabilitacijske potpore socijalnog pedagoga

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciklus** **(razred):** | | 52 učenika osnovne škole Centar, te osnovnih škola „Bakar“, „Čavle“, “Gornja Vežica“ „Jelenje-Dražice“, „Kostrena“, „Hreljin“, „Pećine“, „Vežica“ |
| ***Cilj:*** | | Pružiti edukacijsko rehabilitacijsku potporu socijalnog pedagoga učenicima koji se školuju temeljem rješenja Ureda državne uprave PGŽ |
| ***Obrazloženje*** ***cilja*** *(povezan* *s* *potrebama,* *interesima* *učenika* *i* *vrijednostima* *ŠK):* | | Podržavati i pomagati psihofizički napredak učenika ,razvijati samostalnost i socijalne vještine radi što uspješnije integracije, uz suradnju s roditeljima i učiteljima |
| ***Namjena:*** | | Savjetovati roditelje i učitelje kako biti kvalitetna podrška i pomoć djetetu i učeniku  Senzibilizirati školsko okruženje i učiniti ga ugodnim i sigurnim mjestom učenja za sve učenike |
| ***Očekivani*** ***ishodi/postignuća***: | | Učenici će uspješno integrirani u razredne odjele moći samostalnije pratiti nastavu  Roditelji će razumjeti teškoće i potrebe svoga djeteta, te naučiti kako vlastitom djetetu biti bezuvjetna podrška |
| ***Način*** ***realizacije*** | ***Oblik:*** | ***ODJEL EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKE POTPORE SOCIJALNOG PEDAGOGA***  **Individualni i grupni rad s učenicima**  **Savjetodavni rad s učiteljima**  **Savjetodavni rad s roditeljima** |
| ***Sudionici*:** | Socijalna pedagoginja Mirjana Mauhar, učenici,stručne službe i razrednici,roditelji |
| ***Načini*** ***učenja*** **(*što*** ***rade*** ***učenici):*** | Prema svom programu razvijaju svoje psihofizičke sposobnosti kroz ručni rad, rad s različitim pisanim, slikovnim i konkretnim materijalima, individualno ili grupno. Učestvuju u radionicama učeći o sebi i drugima kroz interaktivnu igru,terapeutsku priču i sociodramu. |
| ***Metode*** ***poučavanja*** ***(što*** ***rade*** u***čitelji):*** | Voditeljica priprema programe i didaktički materijal za svakog pojedinog učenika u suradnji s roditeljima i čiteljima. Provodi individualni i grupni rad s učenicima. Provodi informativni i savjetodavni rad s roditeljima i učiteljima |
| ***Trajanje*** ***izvedbe:*** | Ovisno o potrebama učenika, dva puta mjesečno po dva rehabilitacijska sata tijekom cijele školske godine. |
| ***Potrebni*** ***resursi:*** | | Didaktički materijali, bojanke, slagalice, lego kocke, memori, puzzle, materijali za vježbe pažnje i koncentracije, materijali za vježbe grafo motoričke spretnosti, testovi i vježbe, priručnici. |
| ***Moguće*** ***teškoće*:** | | Neredovitost dolazaka učenika, nedovoljna suradnja roditelja i učitelja  Nedostatak financijskih sredstava za nabavku potrebnih didaktičkih pomagala |
| ***Način*** ***praćenja*** ***i*** ***provjere*** ***ishoda/postignuća:*** | | Timske sinteze polugodišnje |
| ***Troškovnik:*** | | Cca 200 kn po učeniku = 10 400 kn |
| ***Odgovorne*** ***osobe:*** | | **Mirjana Mauhar, mag soc.paed.** |

# 13.Školski razvojni plan

**ŠKOLSKI** **RAZVOJNI** **PLAN** **OŠ** **„CENTAR**“ **–** **Rijeka**

U tablici su prioritetna područja koja namjeravamo ojačati u šk. god. 2016./2017.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KATEGORIJA KVALITETE** | **PODRUČJA UNAPRIJEĐIVANJA** | **ODABRANO PRIORITETNO PODRUČJE** |
| OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | * Znanja i vještine iz predmeta |  |
| PROCESI UNUTAR ŠKOLE | * Odnos učenika prema drugim učenicima i školi * Odnos učenika s učiteljima * Poučavanje i učenje * Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća * Odnos učitelja, roditelja i škole * Planiranje nastavnog procesa * Radno ozračje * Organizacija nastave i rada * Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole * Pedagoške mjere |  |
| ORGANIZACIJA ŠKOLE | * Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava * Uključenost škole u projekte * Stručna služba * Suradnja s lokalnom zajednicom * Stručno usavršavanje djelatnika škole |  |

**ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN za šk.god. 2016./2017.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| 1. PREVENCIJA NASILJA | 1.POBOLJŠANJE MEĐUVRŠNJAČKIHODNOSA  2. PROVOĐENJE CAP PROGRAMA U RN  3. STVARANJE POTICAJNOG I SIGURNOG OKRUŽENJA U ŠKOLI U KOJEM ĆE SE SVAKO DIJETE OSJEĆATI JEDNAKO VRIJEDNO,SIGURNO I ZAŠTIĆENO  4. OSVJEŠTAVANJE RAZLIKE IZMEĐU NASILNOG I NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA TE RAZVOJ VJEŠTINE NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA  5. ZAŠTITA DJEČJIH PRAVA | 1.1.RAD S RODITELJIMA (INDIVIDUALNO I NA RODITELJSKIM SASTANCIMA)  1.1.RAD S UČENICIMA (INDIVIDUALNO I NA SATOVIMA RAZREDNIKA)  1.1. 1.2.RAD S UČITELJIMA (OBILAZAK NASTAVE I PRIJEDLOZI ZA POBOLJŠANJE RADA)  1.2. ISPITATI ZADOVOLJSTVO ŠKOLOM I ODNOSIMA (UČENIKA, POLAZNIKA I RODITELJA)  TEHNIKE ASERTIVNOSTI, JEZIK ZMIJE I ŽIRAFE I JA PORUKE  UPOZNATI I OSVIJESTITI KONVENCIJU UN | UKLJUČITI RAZREDNIKE, PREDMETNE NASTAVNIKE, VIJEĆE RODITELJA, PEDAGOGA I RAVNATELJA  UČITELJI (STRUČNA VIJEĆA) , VANJSKI SURADNICI  RAZREDNA NASTAVA PROJEKTI  PREDMETNA NASTAVA RADIONICE | DO KRAJA NASTAVNE GODINE 2016./2017.  TIJEKOM ŠK. GOD.  PN SRO TIJEKOM ŠK. GOD. | PREDMETNI NASTAVNICI, RAZREDNICI,STRUČNA SLUŽBA, RAVNATELJ  RAVNATELJ, STRUČNI SURADNICI U SURADNJI S LOKALNOM ZAJEDNICOM | POBOLJŠANI USPJEH UČENIKA  KVALITETNIJI RAD UČITELJA (ANALIZA OBILASKA NASTAVE, PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE)  POKAZATELJI KAO OSNOVA ZA POBOLJŠANJE KVALITETE RADA ŠKOLE |
| 2. PREVENCIJA OVISNOSTI | 1. RAZVIJATI LJUDSKE VRIJEDNOSTI, MORAL, TOLERANCIJU, LJUBAV PREMA SEBI I BLIŽNJEM.  UČITI I OSVJESTITI ZDRAVE ŽIVOTNE NAVIKE I VJEŠTINE U SVRHU IZGRADNJE ZDRAVE OSOBNOSTI  2. RAZVIJANJE SAMOPOŠTOVANJA, SAMOPOUZDANJA, OSAMOSTALJIVANJE DONOŠENJA ODLUKA | 1. IZRADA UPITNIKA, PRIMJENA I ANALIZA 2. REDOVITA INFORMIRANOST O STRUČNOM USAVRŠAVANJU, PLANIRANJE, REALIZACIJA I DISEMINACIJA NA SV, UV, SPS 3. RADIONICE, IGROKAZI, KAZALIŠNA MLADEŽ, VIDEO FILM, TN I IZLETI | FINANCIJSKA SREDSTVA, PROSTORNI UVJETI I OPREMA, PREDAVAČI, | TIJEKOM ŠK.GODINE 2016/2017. | RAVNATELJ, SPS, VODITELJI STRUČNIH VIJEĆA | ANALIZA REALIZACIJE STRUČNOG USAVRŠAVANJA (BROJ RADNIKA NA STR. USAVRŠAVANJU, UČINKOVITOST,. .. |
| 1. EKOLOGIJA | 1.UPOZNAVANJE UČENIKA SA PROBLEMOM ZAGAĐENJA  2. OSVJEŠĆIVANJE UČENIKA I RODITELJA O PREHRAMBENE NAVIKE; BRIGA O MENTALNOM, I FIZIČKOM ZDRAVLJU KROZ BRIGU O SEBI, PREHRANI I OKOLIŠU  3. EDUKACIJA GRAĐANSKOG I ZDRAVSTVENOG ODGOJA O ODRŽIVOM RAZVOJU | SRO – RADIONICE I PREDAVANJA  TN I IZLETI, ODRŽAVANJE ČITOG OKOLIŠA (DEŽURSTVA UČENIKA)  MEDITERANSKI VRT PŠ OREHOVICA  LIKOVNA GRUPA I ZADRUGA „SUŠAK“ – FILCANJE VUNE, RECIKLIRANJE VUNE I OTPADA ZA IZRADU NAKITA I SUVENIRA | IZVNANASTAVNE AKTIVNOSTI, LIKOVNA GRUPA U RN I PN  ZADRUGA „SUŠAK“,  SURADNJA SA ŠKOLSKOM MEDICINU, NZZJ,  LOKALNOM ZAJEDNICOM (UDRUGAMA) | TIJEKOM ŠK. GOD. | UČITELJI RN, UČITELJICA LIKOVNE KULTURE (VODITELJICA ZADRUGE)  UČITELJICA PRIRODE I BIOLOGIJE  RAZREDNICI PN  STRUČNA SLUŽBA ŠKOLE |  |

# Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

VANJSKO VREDNOVANJE

Postoji mogućnost vanjskog vrednovanja Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje, Zagreb, te nacionalni ispiti iz različitih područja.

SAMOVREDNOVANJE

Svake godine se provodi samovrednovanje učitelja, učenika, roditelja, stručne službe, ravnatelja i djelatnika škole. Uključeni su u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem poboljšanja i ostvarenja prioritetnih područja.

VREDNOVANJE

Praćenje i vrednovanje postignuća učenika kontinuirano prati napredovanje svakoga pojedinca s ciljem postizanja kvalitetniji rezultata..

POKAZATELJI USPJEŠNOSTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠTO PRATIMO I VREDNUJEMO (ciljevi, sadržaj, učenička postignuća, način rada…) | TKO PRATI I VREDNUJE | KAKO (načini praćenja i vrednovanja – kvantitativno i kvalitativno) | VREMENIK |
| Struktura Školskoga kurikuluma | - ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu | - usporediti zadanu strukturu sa strukturom našega ŠK  - oblikovati kratko pisano izvješće | rujan |
| Ciljevi = SMART ciljevi | - učitelj/učiteljica, ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma | - usporediti definirane ciljeve i konkretne očekivane ishode  - surađivati | - srpanj, kolovoz, rujan |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - uočiti, sugerirati, promijeniti, doraditi, pohvaliti |  |
| Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija | - učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu | - ocjene – uspjeh učenika  - stavovi, vrijednosti, uzajamno pomaganje, suradnički odnosi  - sudjelovanje i doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima  - sudjelovanje na natjecanjima - sudjelovanje na natječajima  - pohvale, priznanja, nagrade… - izostanci  - opomene, ukori  - ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja, samoprocjene | - tijekom cijele nastavne godine |
| Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema provedenim aktivnostima | - učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu | - popis provedenih aktivnosti - broj sudionika (učenika, roditelja, učitelja, gostiju…)  - fotografije sa školskih događanja - mrežna stranica škole  - priznanja, pohvale, nagrade… - podatci o suradnji s raznim partnerima | - tijekom cijele školske godine |
| Profesionalno usavršavanje učitelja/učiteljica | - učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba | - sudjelovanje na različitim oblicima stručnoga usavršavanja - primjena suvremenih oblika poučavanja (priprema, nastavni sat)  - surađivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima i | - tijekom školske godine |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | projektima škole |  |
| Realizacija Školskoga kurikuluma 2016./2017. i utvrđivanje potreba | - učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji | - mišljenje učenika - mišljenje roditelja - mišljenje učitelja  - objedinjavanje prethodnih analiza i podataka  - ankete, procjene, osobne refleksije | - svibanj, lipanj |

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13) te članka 7. i članka 48. Statuta Osnovne škole *„Centar“* – Rijeka, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja dana 23.09. 2016., a na prijedlog Učiteljskog vijeća dana 28.09.2016.. godine i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici, održanoj dana 30.09.2016. godine, donosi ŠKOLSKI KURIKULUM.

KLASA: 602-02/16-01/27

URBROJ: 2170-55-01-16-1

|  |  |
| --- | --- |
| Ravnateljica škole:  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Nedjeljka Debelić, prof | Predsjednica Školskog odbora:  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Vesna Majetić Linić, prof. |