



REPUBLIKA HRVATSKA  
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA  
**OSNOVNA ŠKOLA „CENTAR“**  
PODHUMSKIH ŽRTAVA 5  
RIJEKA

# KURIKULUM ZA ŠKOLSKU 2024./2025.

RUJAN 2024.

## SADRŽAJ:

SADRŽAJ: .....	1
STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA.....	5
1. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI „ C E N T A R “ – RIJEKA.....	6
2. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI .....	7
3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA.....	9
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM .....	11
5. VIZIJA I MISIJA .....	16
6. VRIJEDNOSTI I NAČELA.....	18
7. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME .....	21
7.1. Jezično-komunikacijsko područje .....	22
7.1.1. Izborna nastava Talijanskoga jezika.....	22
7.1.2. Makedonski jezik po modelu C.....	24
7.1.3. Dodatna nastava Hrvatskog jezika .....	27
7.1.4. Dopunska nastava Hrvatskog jezika.....	30
7.1.5. Dodatna nastava Engleskog jezika .....	32
7.1.6. Dopunska nastava Engleskog jezika.....	34
7.1.7. Europski dan jezika u školi.....	36
7.1.8. Natjecanje Hippo English Language Olympiad.....	38
7.1.9. Natjecanje GlagoMatika .....	39
7.1.10. Razredni projekt - lektira u slici/stripu .....	42
7.1.11. Čitamo mi, u razredu svi .....	43
7.1.12. Čitam sebi, čitam tebi .....	45
7.1.13. Čitači pomagači .....	47
7.1.14. Učenje nije mučenje .....	49
7.1.15. Mjesec dobre dječje knjige.....	50
7.1.16. Mladi knjižničari / čitalački klub .....	52
7.1.17. Uz čitanje riječi rastu 5 – eTwinning projekt.....	54
7.1.18. Razredno čitanje .....	56
7.1.19. Lektira u HKD.....	58
7.1.20. Festival prava djece.....	60
7.1.21. Sudjelovanje u aktivnosti – Nastavni sat s Ivanom.....	61
7.1.1. Izvannastavna aktivnost Glagoljaši.....	63
7.2. Matematičko-prirodoslovno područje.....	64
7.2.1. Dopunska nastava matematike .....	64
7.2.2. Dodatna nastava matematike .....	66

7.2.3.	Dodatna nastava Geografije .....	67
7.2.4.	Dopunska nastava Geografije.....	70
7.2.5.	Međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica od 2. do 8. razreda .....	72
7.2.6.	Volonterski projekt "Ambasadori čistog podzemlja" .....	73
7.2.7.	Večer matematike .....	75
7.2.8.	Matematička liga .....	77
7.2.9.	Izvannastavna aktivnost Financijska pismenost .....	78
7.3.	Tehničko-informatičko područje.....	80
7.3.1.	Izborna nastava Informatike .....	80
7.3.2.	Izvannastavna aktivnost Robotika i AI .....	82
7.3.3.	Kreativni val- plovidba svijetom brodomaketarstva .....	85
7.3.4.	Multimedijska grupa .....	87
7.3.5.	Informatička natjecanja – Hour of code, Dabar .....	90
7.3.6.	STE(A)M zona .....	91
7.4.	Društveno – humanističko područje.....	93
7.4.1.	Izborna nastava – RKT Vjeronauk .....	93
7.4.2.	Izborna nastava – Islamski vjeronauk .....	96
7.4.3.	Izvannastavna aktivnost RKT Vjeronauka – MaH ; Mali humanitarci .....	97
7.4.4.	ERASMUS + dan .....	99
7.4.5.	Školski preventivni program – Teen CAP.....	100
Abeceda prevencije.....		102
7.4.6.	Projekt Medijski centar za 5! .....	104
7.4.7.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 106	
7.4.8.	Razredni projekt Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti suradnja s Pomorskim i povijesnim muzejom Hrvatskog primorja i Memorijalnim centrom "Lipa pamti" .....	108
7.4.9.	Priče koje grle .....	111
7.4.10.	Projekt Zajedno više možemo MAH i PIA (Grad Rijeka u suradnji s Policijskom upravom PGŽ) .....	113
7.4.11.	Prevenција nasilja na Internetu (Cyberbullying).....	115
7.4.12.	U kapsuli budućnosti /razredni projekt.....	117
7.4.13.	Razredni projekt – Kulturno povijesni spomenici grada Rijeke.....	119
7.4.14.	„Moj školski okoliš“ PŠ OREHOVICA .....	121
7.4.15.	Široke ruke dobrote .....	123
7.4.16.	Pišem ti razglednicu.....	125
7.4.17.	Tko ako ne ja! – projekt podrške zajednici .....	126
7.4.18.	Daješ mi krila.....	128
7.4.19.	Mindfulness u školi.....	130

7.4.20.	Volonterski klub „Volontiram profitiram“ .....	131
7.4.21.	100. dan škole – E – Twinning projekti .....	133
7.4.22.	eTwinning projekti .....	135
7.4.23.	Dani jabuka, Dani zdrave hrane (eTwinning projekt) .....	136
7.4.24.	Bontončić za učenike i kućne ljubimce .....	138
7.4.25.	Obilježavanje Tjedna održivog razvoja.....	141
7.4.26.	Zdravstvena sigurnost stanovništva u zelenoj tranziciji - održivi razvoj urbane sredine i klimatska neutralnost u Primorsko-goranskoj županiji" .....	143
7.4.27.	CO-GREEN inicijativa.....	145
7.4.28.	Izvannastavna aktivnost „Moja Rijeka“ .....	147
7.4.29.	Izvannastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje .....	148
7.4.30.	Izvannastavna aktivnost Zdravstveni odgoj i obrazovanje.....	150
7.4.31.	Izvannastavna aktivnost Mali ekolozi .....	153
7.4.32.	Izvannastavna aktivnost Biosigurnosti i biozaštita.....	155
7.4.33.	Izvannastavna aktivnost “Retro foto”.....	156
7.4.34.	EMOfood : Projekt rada s darovitim učenicima.....	158
7.4.35.	Putevima glagoljaša- projekt izvanastavne aktivnosti.....	160
7.5.	Umjetničko područje .....	163
7.5.1.	Održivi razvoj je važan!.....	163
7.5.2.	Izvannastavna aktivnost Umjetničko kreativna radionica .....	165
7.5.3.	Izvannastavna aktivnost: Dramska skupina .....	167
7.5.4.	E-Twinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika 7.....	169
7.5.5.	Dan jabuka i Dan zahvalnosti za plodove zemlje.....	170
7.5.6.	Blagdanska radionica.....	172
7.5.7.	Izvannastavna aktivnost Glazbeno-kreativna radionica.....	174
7.5.8.	Izvannastavna aktivnost: Ručni rad.....	175
7.5.9.	Dječja karnevalska povorka.....	177
7.5.10.	Izvannastavna aktivnost Likovna grupa .....	178
7.5.11.	Pjevački zbor .....	180
7.5.12.	Izvannastavna aktivnost Učenička zadruga „Sušak“ .....	182
7.5.13.	Škola u kinu.....	184
7.6.	Tjelesno i zdravstveno područje.....	186
7.6.1.	Izvannastavna aktivnost Školsko športsko društvo .....	186
7.6.2.	Hrvatski olimpijski dan 10. rujna (1. – 8. razred) .....	187
7.6.3.	Projekt Rijeka pliva – OŠ „Centar“ .....	189
7.6.4.	Školski preventivni program „Zdrav za 5!“ .....	192
7.6.5.	Trening životnih vještina .....	194
7.6.6.	Preventivni program Lions Quest.....	196

7.6.7.	RESCUR (NA VALOVIMA) - preventivni program razvijanja otpornosti .....	197
7.6.8.	Nacionalni projekt Živjeti zdravo – Obilježavanje Tjedna zdravog doručka.....	199
7.6.9.	Ne okolišaj- održivo se ponašaj i razmišljaj!.....	201
7.6.10.	Obilježavanje Tjedna cjeloživotnog učenja.....	202
7.7.	Produženi boravak .....	204
8.	Izvanučionička nastava .....	207
8.1.	Terenska nastava-Kuća halubajskog zvončara, Kastavska šuma .....	208
8.2.	Terenska nastava – posjed Contessa-Draganić.....	209
8.3.	Terenska nastava – jednodnevni izlet u Istru .....	210
8.4.	Terenska nastava – 1.-4. razred .....	211
8.5.	Posjet učenika 8. razreda Vukovaru.....	214
8.6.	Jednodnevna terenska nastava Zagreb.....	216
8.7.	Terenska nastava – Posjet Zvezdarnici .....	218
8.8.	Terenska nastava – Posjet Meteorološkoj postaji Rijeka na Kozali .....	219
8.9.	Terenska nastava – Posjet Prirodoslovnom muzeju grada Rijeke .....	220
8.10.	Terenska nastava- Lipa, posjet MC Lipa pamti i Zbirci Kastavštine.....	221
8.11.	Terenska nastava- Čavle - posjet Frankopanskom kaštelu .....	223
8.12.	Terenska nastava – razredna nastava, predmetna nastava – primorsko goranski kraj 225	
8.13.	Izvanučionička nastava posjet Antikvarijatu .....	226
8.14.	Izvanučionička nastava posjet Jgl Muzej farmacije.....	227
8.15.	Izvanučionička nastava posjet Gradskoj knjižnici Rijeka, ogranak Trsat (American Corner Trsat) .....	228
8.16.	Izvanučionička nastava posjet Galeriji “Zajc” .....	229
8.17.	Izvanučionička nastava – Posjet Ivaninoj Kući Bajke u Ogulinu.....	230
8.18.	Izvanučionička nastava –Posjet dječjoj bolnici “Sušak” .....	231
8.19.	Izvanučionička nastava – Vila Ružić.....	233
8.20.	Izvanučionička nastava – Posjet postamentima na Korzu.....	234
8.21.	Jednodnevna terenska nastava (Italija) .....	235
9.	ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN OŠ CENTAR – Rijeka .....	238
9.1.	MEĐUNARODNI PROJEKTI OŠ „CENTAR“ – Rijeka.....	245
10.	Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti.....	247



## STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

1. Osnovni podatci o školi
2. Zakonski okviri i nacionalni dokumenti
3. Plan izrade Školskoga kurikuluma
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum
5. Vizija i misija
6. Vrijednosti i načela
7. Kurikuluma područja i međupredmetne teme
  - 7.1. Jezično – komunikacijsko područje
  - 7.2. Matematičko-prirodoslovno područje
  - 7.3. Tehničko-informatičko područje
  - 7.4. Društveno-humanističko područje
  - 7.5. Umjetničko područje
  - 7.6. Tjelesno i zdravstveno područje
  - 7.7. Interdisciplinarni projekt škole
  - 7.8. Produženi boravak
8. Izvanučionična nastava
9. Edukacijsko rehabilitacijska potpora socijalnog pedagoga
10. Školski razvojni plan
11. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti



## 1. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI „CENTAR“ – RIJEKA

Osnovna škola „Centar“ – Rijeka	
Adresa	Podhumskih žrtava 5, 51000 Rijeka
Telefon / Faks	+385(0)51 372-038 / 372-010
Mrežna stranica	<a href="http://www.os-centar-ri.skole.hr">http://www.os-centar-ri.skole.hr</a>
E-mail	<a href="mailto:centar@os-centar-ri.skole.hr">centar@os-centar-ri.skole.hr</a>
Županija	Primorsko-goranska županija
Šifra škole / Matični broj / OIB	08-071-003 / 0 3 3 2 8 4 2 2 / 00614456513
Ravnateljica	Tina Bošković Sertić, prof.
Broj učitelja razredne nastave	6
Broj učitelja u produženom boravku	1
Broj učitelja predmetne nastave	19
Stručni suradnici	3
Ukupno djelatnika	45
Broj učenika	94
Broj razrednih odjela (RN/PN)	10



## 2. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskoga kurikuluma. Škola radi na temelju školskoga kurikuluma i godišnjega plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta, detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum razrađen po odgojno-obrazovnim područjima temelji se na *Nacionalnom okvirnom kurikulumu i Nastavnom planu i programu*.

Pri izradi kurikuluma Osnovne škole Centar- Rijeka stavljen je naglasak na specifičnosti škole i njezine sredine. Okosnicu kurikuluma čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školskim projektima i aktivnostima nastojimo osnažiti suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom (Udruga RICZM UMKI, Mjesni odbor Sušak, Centar, Dječji vrtić Rijeka, Društvom cerebralne paralize Rijeka, Socijalna samoposluga u Rijeci, Dječja bolnica Kantrida, Centar za odgoj i obrazovanje Rijeka, Gradska knjižnica Rijeka, Galerija Kortil, Dječji dom Tić, Kazalište Ivana plemenitog Zajca Rijeka i dr.). Škola zadržava pravo izmjene i dopune Školskog kurikuluma ukoliko se tijekom godine uključi u nove projekte, programe i/ili aktivnosti.





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

Osnovna škola Centar je škola u kojoj se svakom djetetu pristupa kao individui. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.



### 3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Red. br.	Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Vremenik
1.	Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, pedagoginja, knjižničarka, učiteljica razredne nastave, učitelj/učiteljica predmetne nastave	- kolovoz
2.	Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma	- ravnateljica i Tim za razvoj školskoga kurikuluma	- kolovoz, rujan
3.	Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	- učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji, Vijeće roditelja, Školski odbor	- lipanj, srpanj
4.	Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikuluma	- ravnateljica i Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma	- kolovoz, rujan
5.	Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma	- lipanj, srpanj
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	- ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu	- srpanj
7.	Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća kurikulumska područja, projektne teme, ishodi učenja – (taksonomije)	- ravnateljica, Tim za razvoj i izradu školskoga kurikuluma	- lipanj, srpanj
8.	Sjednica Učiteljskoga vijeća - struktura ŠK - vizija i misija škole - vrijednosti i načela	- svi učitelji, stručne službe, ravnateljica, Tim za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma	- srpanj



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<ul style="list-style-type: none"><li>- predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole</li><li>- kurikulumsko područja i međupredmetne teme</li><li>- predstavljanje predložaka</li><li>- određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti</li><li>- podjela u skupine prema kurikulumskim područjima i ciljevima</li></ul>		
9.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	- radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	- početak srpnja (1. – 8.) - kraj kolovoza (25. -28.)
10.	Priprema integriranoga teksta Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma	- srpanj (9. - 16.) - kolovoz, rujan (28. kolovoza – 30. rujna)
11.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor	- krajem rujna

Školski kurikulum je planiran tako da se sve aktivnosti mogu provesti na daljinu i/ili uživo.



## 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Centar škola je s dugogodišnjom tradicijom.

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* i u dogovoru s osnivačem (Gradom Rijekom) utvrđena je mreža škola, odnosno granice upisnih područja, po kojima se od 2012. godine vrše predbilježbe za prvi razred. U školu se upisuje i određen broj djece koja ne pripadaju našem školskom području, uz suglasnost Ureda državne uprave u PGŽ, nakon što se utvrdi da to „ne izaziva povećanje broja razrednih odjela, te da upisom djece iz drugih upisnih područja nije narušen optimalan ustroj rada škole“.

Zbog svog položaja nastavni rad obogaćujemo izvanučioničkim sadržajima (posjećujemo izložbe, muzeje, povijesno-kulturne spomenike, kazališne i lutkarske predstave, organiziramo posjete ustanovama). Od kulturnih se ustanova u neposrednoj blizini škole nalazi HKD i HNK Ivana pl. Zajca. Od zdravstvenih je ustanova u blizini škole dispanzer s općom zubnom ambulantom. Na školskom području je terminal Brajdica.

Škola je sagrađena 1887. godine. Posebnu pažnju posvećujemo održavanju školske zgrade prema sredstvima kojima škola raspolaže. Sve veće kvarove koje nismo u mogućnosti sami otkloniti prijavljujemo nadležnim uredima. Učionice su prostrane i dobro osvijetljene prirodnim svjetlom, a opremljene su namještajem s 20 radnih mjesta za učenike. Redovita nastava odvija se samo u jutarnjoj smjeni, dok u poslijepodnevni satima nudimo učenicima mnoge sadržaje dodatne, dopunske i izborne nastave te izvannastavnih aktivnosti, produženi boravak za učenike mlađih razreda, dodatnu pomoć socijalnog pedagoga i slično. 2022. godine obnovljena je vanjska ovojnica i škola je dobila novu fasadu i obnovljeno krovništvo.

Od stranih se jezika uči engleski jezik od prvoga razreda, a mogućnost učenja talijanskoga kao drugoga stranog jezika dana je učenicima od četvrtoga razreda. Izborna je nastava informatike, osim u 5. i 6. razredu, talijanskoga jezika, RKT-vjeronauka i islamskog vjeronauka vezana uz redovnu nastavu, tj. uklopljena u satnicu. Također, postoji i učenje Makedonskog jezika (po modelu C) za sve zainteresirane učenike 1.-8.r. Škola posjeduje knjižnicu, koju svake školske godine prema financijskim mogućnostima obogaćujemo novim naslovima. Obrazovna struktura



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

roditelja je različita, a isto tako i životni i radni uvjeti učenika u obitelji. U školi je zaposleno 44 djelatnika. Škola ima tri stručne suradnice-pedagoginja, socijalna pedagoginja i knjižničarka (na pola radnog vremena). U razrednoj je nastavi 6 učitelja (od čega je jedan učitelj u produženom boravku), a u predmetnoj nastavi je 15 učitelja. Osnovnu školu Centar u školskoj godini 2024./2025. polazi 94 učenika u 10 razrednih odjela. U školi djeluje Volonterski klub i Učenička zadruga. Nadalje, sva je nastava stručno zastupljena, ali je otežavajući čimbenik što većina učitelja predmetne nastave mora nadopunjavati normu radom u drugim školama što posljedično znači da su pojedinim danima odsutni. Nastojimo biti prepoznatljivi kao škola s kvalitetnim učiteljski kadrom, suradničkim odnosima, poštovanju učenikove osobnosti i međusobnom uvažavanju. Moto Škole je „Mala škola– velika obitelj“ jer težimo kvalitetnom obrazovanju u ugodnom ozračju u kojem je svaki učenik i učitelj zadovoljan i ispunjen. Stažiranje i priprema za stručni ispit pripravnika obavlja se sukladno odredbama Pravilnika. Grad Rijeka nositelj je projekta RInkluzija kojim se osigurava podrška obrazovanu učenika s teškoćama u razvoju u školama kojima je osnivač Grad Rijeka putem zapošljavanja educiranih pomoćnika u nastavi, sufinanciran sredstvima Europskog socijalnog fonda. Ovaj inovativan model podrške učenicima s teškoćama u razvoju uspostavlja mehanizme suradnje učitelja, stručnih suradnika, pomoćnika u nastavi, roditelja i škole. U školi je zaposleno sedam pomoćnika u nastavi.

Administrativno-tehničko osoblje čini 7 osoba: tajnica, voditeljica računovodstva, domar, kuharica i 3 spremača/ice.

Škola posjeduje blagovaonicu. U školi je organizirana prehrana učenika koja se izmjenjuje po tjednima, mliječni obrok i ručak za korisnike produženoga boravka. Republika Hrvatska provodi Školsku shemu odnosno dodjelu besplatnih obroka voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda te edukativne aktivnosti za djecu u osnovnim i srednjim školama s ciljem: povećanja unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda te smanjenja unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli u svakodnevnoj prehrani učenika, podizanja razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda i edukacije učenika u cilju smanjenja otpada od hrane te je naša škola također uključena u taj program.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

U školi je ustrojeno dežurstvo. Uz učitelje dežurstvu pomaže i tehničko osoblje. Škola se nalazi u urbanoj sredini, okružena prometnicama gradskoga prometa. Nasuprot naše osnovne škole djeluje srednja Graditeljska škola, na adresi Podhumskih žrtava 4. U unutarnjim prostorima matične zgrade veliku pažnju posvećujemo održavanju i uzgajanju sobnih biljaka i cvijeća koje se redovito njeguje i održava. Zidovi škole ukrašeni su učeničkim radovima koje redovito izmjenjujemo prema temama i prigodnim datumima.

Područna škola nalazi se u prigradskom području na Orehovici. Zelene se površine oko područne škole obrađuju ručno. Kroz akcije volonterskog kluba koji djeluje pri školi i u suradnji s Mjesnim odborom organiziraju se akcije čišćenja i sadnje. Više se puta godišnje okopavaju površine gdje je to moguće te sade nove sadnice ukrasnoga i mediteranskog bilja. Okoliš škole održava tehničko osoblje u suradnji s učiteljima. Učenici će sa svojim razredima raditi na oplemenjivanju zelenih površina. Zidovi škole ukrašeni su učeničkim likovnim radovima.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

**Samovrednovanje** se provodi online preko upitnika za sve učenike, roditelje i učitelje te se rezultati analiziraju na Vijeću roditelja, Vijeću učenika, Učiteljskom vijeću te na SRO i roditeljskim sastancima. Također se provodi i SWOT odnosno KREDA analiza u digitalnom obliku.

Svrha provođenja samovrednovanja je:

- potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja na razini škole sa svim dionicima odgojno-obrazovnog procesa (učitelji, roditelji, učenici) te dobiti saznanje o njihovim potrebama i njihovo mišljenje o mogućim strategijama unapređenja kvalitete
- uvidjeti koje su jake strane i koja područja rada treba unaprijediti
- razviti realističan i efikasan plan razvoja
- nastaviti sustavno praćenje kvalitete rada škole
- postaviti prioritetna područja djelovanja.

Procesom samovrednovanja odgovaramo na tri temeljna pitanja:

**Koliko je dobra naša škola?      Kako to znamo?      Što učiniti da budemo još bolji?**

Svrha samovrednovanja je prikupljanje podataka za osmišljavanje razvojne strategije škole. Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka razvoju škole omogućila je prepoznavanje razvojnih potreba škole i prikupljanje ideja koje će pridonijeti razvoju škole te definiranje prioriteta razvojnih ciljeva. Roditelji i odgojno-obrazovni radnici i učenici prepoznali su mnoge dobre strane škole koje valja zadržati i dalje razvijati u svim trima kategorijama kvalitete: obrazovnim postignućima, procesima unutar škole i organizaciji rada škole:

- centar grada i prepoznatljivost škole
- aktivna uključenost svih u odgoj djece
- kvaliteta nastave
- pozitivan odnos učitelj - učenik



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

- solidarnost
- redovito ažurirana web stranica s obavijestima i novostima
- dobra suradnja roditelja i škole čime se postiže pozitivan sinergijski učinak
- dostupnost učitelja i stručne službe
- estetsko uređenje škole
- briga za svako dijete
- prihvaćanje različitosti i tolerancija
- radionice za e-upise u srednju školu
- prevencija nasilja i zlostavljanja, ovisnosti
- rehabilitacijska pomoć socijalnog pedagoga
- projektni dani – istraživački rad
- akcije oko održavanja okoline škole (područne škole)

Strateški ciljevi odnose se na sljedeća područja informacijsko-komunikacijske tehnologije, zdravlje, sigurnost i zaštitu okoliša, odnose s javnošću, poduzetništvo i građanski odgoj i obrazovanje.

Neiskorištene mogućnosti i neiskorištene potencijale za razvoj škole koje još valja poticati učenici najviše prepoznaju u

poboljšanju i osuvremenjivanju materijalnih uvjeta i opremljenosti škole te u dodatnoj vizualnoj humanzaciji školskog okoliša:

- koristiti suvremenu tehnologiju
- proširiti ponudu sportskih aktivnosti
- nabava novih knjižnih naslova za školsku knjižnicu
- održavanje mediteranskog eko vrta





## 5. VIZIJA I MISIJA

Cilj svakog djelatnika i učitelja škole je sudjelovati u odgoju i obrazovati sretnog, uspješnog i odgovornog učenika koji se razvija uz poticaj i uz podršku svih ostalih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (roditelja, lokalne zajednice). To je privilegija, koliko je i poziv. U našoj školi potičemo stjecanje znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješnosti i biti sigurna škola koja priprema učenike za daljnje školovanje, razvija kritičko mišljenje, pruža sigurnost, potiče svakog učenika da postigne svoj maksimum, daje svestranu podršku učenicima s teškoćama, neprestano unapređuje kvalitetu školskoga ozračja.

### Vizija

Naša škola je mjesto razumijevanja koje provjerenim metodama potiče osobni razvoj učenika, mjesto susretljivih i predanih zaposlenika koji teže profesionalnom napretku koji u učeniku razvijaju znanja, vještine i kompetencije osposobljavajući ih tako za život u nepredvidivom modernom okruženju. Vizija škole podrazumijeva odgojno-obrazovna ustanovu prepoznatljivu u okruženju, dinamičnu organizaciju otvorenu prema inovacijama i razvijanju suradničkih odnosa između učitelja, učenika, roditelja te lokalne zajednice. Osnovna škola Centar je mjesto poštivanja učenika gdje se cijeni njihov rad i koriste suvremeni izvori znanja. Osnovnu školu Centar krasi sposobni i motivirani voditelji, koji se vode problemskom i istraživačkom podukom, potiču kod učenika samostalne istraživačke radove i osiguravaju stručnu pomoć. Zdravi međuljudski odnosi osnova su za napredak poslovnog okruženja. U svrhu istraživačkog učenja, ostvaruje se korelacija nastavnih predmeta i timska organizacija učenika. Učitelji potiču inicijativu i aktivno uključivanje učenika i zalaganje za pitanja građanskog odgoja i ekološke problematike te kvalitetno učeničko stvaralaštvo i samopoštovanja u cilju osposobljavanja za daljnje školovanje i rad. Školski volonterski klub svojim djelovanjem promiče ljudska prava i jednake mogućnosti za sve učenike i naša je odgojno –obrazovna ustanova prošle školske godine primila nagradu „Školski volonterski klub 2023.“



## Misija

Kvalitetnim i profesionalnim radom i odnosom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa ostvariti: međusobnu suradnju i kvalitetnu komunikaciju, cjeloviti razvoj učenika sukladno njegovim sposobnostima i osposobljavanje učenika za daljnje obrazovanje, kvalitetnu suradnju s lokalnom zajednicom radi daljnjeg napretka i razvoja. Naše ciljeve ostvarivat ćemo kroz obavezne i izborne nastavne predmete, izvannastavne aktivnosti, dodatnu i dopunsku nastavu, učeničku zadrugu, radionice, sportske aktivnosti i projekte. Učitelji će vlastitim primjerom poticati učenike na cjeloživotno obrazovanje.

Ciljeve ćemo ostvarivati pozitivnim stavom, ohrabivanjem, brigom, pružanjem potpore, poticanjem kreativnosti, međusobnim slušanjem i razumijevanjem. Nadalje, naglasak stavljamo na važnost suradnje s roditeljima, kojima uvijek izlazimo ususret i održavamo tradicionalno Otvorena vrata škole prve srijede u mjesecu. Suradujemo i s poduzećima i ustanovama u zajednici te stručnim službama, visokim učilištima, fakultetima i znanstvenim institutima. Školski identitet obilježen je partnerskim odnosima škole, obitelji i lokalne zajednice. Kroz internacionalizaciju škole ojačana je prepoznatljivost kvalitete te potvrđena vrijednost škole.



## 6. VRIJEDNOSTI I NAČELA

Odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani u *Nacionalnom okvirnom kurikulumu*. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. „Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od predškolskih ustanova i škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Vrijednosti i načela kojima naša škola sukladno *Nacionalnom okvirnom kurikulumu* daje osobitu pozornost jesu:

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve, jednake obrazovne mogućnosti za svih
- obveznost općeg obrazovanja
- uključenost svih učenika
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- znanstvena utemeljenost kurikuluma
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika

Temeljem dodjele priznanja Vlade Republike Hrvatske Škola nulte tolerancije na nasilje (2004.) te UNICEF-ove nagrade za sudjelovanje na projektu Škola bez nasilja (2010.), istakli smo razredne i školske vrijednosti sukladno Kućnom redu i Statutu: razumijevanje, suosjećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrota, kako bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i učenju. Također, osnovna škola Centar nosi oznaku eTwinningove škole što, među ostalim, znači da je jedna od škola koja se ima inovativan i kreativan pristup, promiče stalan profesionalni razvoj i obrazovanje zaposlenih te promiče suradnju u nastavnoj praksi među učiteljima i učenicima.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

Iz vrijednosti proizlaze i određena školska pravila. Razredna pravila, sukladna školskim, istaknuta su u obliku plakata u učionicama. Odgojno obrazovna i vrijednosna uporišta usvajaju se kroz učeničke kompetencije:

- razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodnoznanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Kvalitetno odgojno-obrazovno djelovanje škole podrazumijeva redovitu i trajnu suradnju s roditeljima/skrbnicima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi. Naša škola ponosi se inkluzijom učenika s teškoćama u redovnom osnovnoškolskom programu, kojima je omogućeno sudjelovanje u redovnoj nastavi, sloboda izražavanja, međusobno uvažavanje i poštovanje. Vođeni smo mišlju stvaranja društva koje razumije, prihvaća i stvara jednake prilike za svih. Nadalje, kod svakoga od djelatnika i učenika promičemo cjeloživotno učenje očituje se kvalitetnom realizacijom kroz nastavne planove i programe. Stjecanje trajnog i primjenjivog znanja kojeg će učenici koristiti u životu te koje ih u konačnici osposobljava za rad i općenito, osobni razvoj. Sustavno radimo na obrazovanju i odgoju za ravnopravnost spolova čime učenike oba spola pripremamo za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života. Cilj je potaknuti učenike i učitelje na kritičko promišljanje o rodnoj ravnopravnosti u cjelokupnoj zajednici jer je obrazovanje ključni čimbenik koji može osigurati učinkovito



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

suzbijanje spolnih stereotipa i osigurati ravnopravniju budućnost za sve. Naglašavamo kvalitetnu i uspješnu komunikaciju koja je preduvjet zdravih međuljudskih odnosa kakve želimo izgrađivati, ne samo između učitelja i učenika, već među učenicima općenito, te između učitelja i kolega. Kontinuirano radimo na razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima na moderne i pristupačne načine.



## 7. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Nacionalni okvirni kurikulum dijeli se na sljedeća područja: Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje.

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.

Sukladno ciljevima pojedinih kurikulumskih područja, očekujemo sljedeća odgojno-obrazovna postignuća kod učenika na kraju školsku godine:

- ✓ razvijenije komunikacijske kompetencije na hrvatskom i na stranim jezicima,
- ✓ razvijenije matematičke kompetencije,
- ✓ razvijenija informatička pismenost,
- ✓ poznavanje i razumijevanje prirodnih procesa,
- ✓ razvijenija sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema,
- ✓ razvijenije kreativne sposobnosti,
- ✓ povećana sposobnost za samoučenje,
- ✓ razvijenije socijalne kompetencije,
- ✓ poznavanje ljudskih prava i prava djece,
- ✓ njihovo provođenje i poštivanje,
- ✓ pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda,
- ✓ razvijenija svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih te
- ✓ potreba očuvanja prirode i zaštite okoliša



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.1. Jezično-komunikacijsko područje

#### 7.1.1. Izborna nastava Talijanskoga jezika

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 4. do 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na stranom jeziku na nivou 1000 riječi usvojenih kroz 5 godina učenja, usvojiti osnove pisane komunikacije te razvijati vrednote prihvaćanja drugih i drugačijih i pozitivnu komunikaciju s njima.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvijanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširene elementima sociokulturne, interkulturene te čitalačke kompetencije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.	
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• stjecanje navika uporabe stranog jezika u komunikaciji</li><li>• upoznavanje s osnovnim gramatičkim i jezičnim pravilima te kulturnim i civilizacijskim karakteristikama talijanskog govornog područja kako bi se jezik mogao koristiti u stvarnim životnim situacijama</li><li>• spoznavanje vrijednosti poznavanja stranih jezika i razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranih jezika</li></ul>	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći koristiti leksičke jedinice i gramatičke strukture prema nastavnom planu i programu za pripadajući razred u usmenoj i pisanoj komunikaciji, razumjeti kraći tekst o bliskoj temi te sudjelovati u jednostavnom razgovoru na talijanskom jeziku.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>izborna nastava Talijanskoga jezika</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljica Talijanskoga jezika



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici slušaju, čitaju, pjevaju pjesmice, razgovaraju prema predlošku, postavljaju pitanja i odgovaraju, pišu, nadopunjuju, izrađuju plakate, prezentacije, rješavaju kvizove, križaljke i sl., rješavaju odabrane zadatke samostalno, u paru ili u malim skupinama na talijanskom jeziku.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika i nastavnu jedinicu, bira i priprema materijale te izvodi nastavu (frontalni rad, rad u grupi – paru, samostalan rad, online nastava)
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine po rasporedu sati prema nastavnom planu i programu
<b>Potrebni resursi:</b>		Udžbenik s audio zapisima, radna bilježnica i bilježnica, fotokopirani materijali, digitalni sadržaji.
<b>Moguće teškoće:</b>		Odustajanje učenika od učenja tal. jez. zbog preopterećenosti nastavnim predmetima i izvanškolskim aktivnostima te kombinirane grupe.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Na satu se stječu znanja koja se mogu primijeniti u drugim predmetima, provodi se i samovrednovanje i vrednovanje rada u grupi Vrednovanje za učenje - digitalni kvizovi, opažanja, izrada crteža i radova prema unaprijed određenim kriterijima. Vrednovanje kao učenje - tablice za samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje, digitalni kvizovi, samostalni radovi, liste procjene. Vrednovanje naučenog - usmeno ispitivanje, pisane provjere, vođeni sastavi, učenički projekti i izlaganja
<b>Troškovnik:</b>		- fotokopije – oko 10 eura
<b>Odgovorne osobe:</b>		Ivana Balen Grudenić





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.1.2. Makedonski jezik po modelu C

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 1. do 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Ciljevi nastave na makedonskom jeziku je razvijanje svijesti kod učenika, trajan interes i želja za njegovanje, učenje i primjenjivanje makedonskog jezika, kao najkarakterističniji znak ličnosti i nacionalnog identiteta	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- stjecanje navike uporabe stranog jezika,</li><li>- omogućiti daljnje školovanje na makedonskom jeziku</li><li>- osposobiti za usmenu i pismenu komunikaciju na književnom makedonskom jeziku, za čitanje raznih tekstova i najvrjednijih djela makedonske književnosti, te i svjetske literature prevedene na makedonski jezik</li><li>- spoznavanje vrijednosti kulturne baštine, folklor, likovne umjetnosti, povijesti i zemljopisa Republike Makedonije, te da njeguju vezu hrvatskog i makedonskog naroda. obilježavanje svih praznika koji su od značaja za makedonski narod (Ilinden, Ćiril i Metodij, Kočo Racin, Uskrs, Goce Delčev, Dan nezavisnosti, Dan ustanka itd.)</li></ul>	
<b>Namjena:</b>	Socijalizacija i druženje, upoznavanje s vršnjacima iz drugih škola. Kroz zajedničke aktivnosti i vršnjačko partnerstvo razviti bliske odnose s vršnjacima i tako postaviti temelje istinske integracije u život zajednice.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Kod učenika će se razviti svijest te trajan interes i želja za njegovanje, učenje i primjenjivanje makedonskog jezika, kao najkarakterističniji znak ličnosti i nacionalnog identiteta	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>- makedonski jezik po modelu C</b>
	<b>Sudionici:</b>	- svi zainteresirani učenici, učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- čitaju, analiziraju, zaključuju, surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju, interpretiraju. Na satu se stječu znanja koja se mogu primjeniti u drugim predmetima.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<p>Kroz redovnu nastavu koja se održava svake srijede i petka, metodom usmenog izlaganja - izlaganje (prenošenje podataka, zanimanje za temu, objašnjavanje, opisivanje, pripovijedanje, upućivanje, dokazivanje); metodom razgovora: vezani, usmjereni, motivacijski, heuristički, razgovorne igre; raspravljanjem: kritičko mišljenje, jezične sposobnosti, oblikovanje stajališta; čitanjem (tekstove metode), metode rada na tekstu; pisanjem (odgovori na pitanja, diktati); crtanjem; metodama pokazivanja, promatranja, slušanja (osnovne jezične, fonološke osobine), razmišljanja (rješavanje problema), maštanja (osobnost, kreativnost, stvaralaštvo); kreativnom uporabom jezika: scenske igre, dramatizacije, krasnoslov, pisanje literarnih tekstova; kombiniranjem različitih metodičkih postupaka (metoda, oblika, pristupa, vrsta vježbi, likovnog i grafičkog didaktičkog materijala), uporabom različitih audiovizualnih sredstava, organizacijom jezičnih igara (kviz, karte, zagonetke); učenici su uključeni u pjevački zbor MKD Ilinden; zatim kroz posjet mnogim kulturološkim objektima, odlazak na razne priredbe na kojima sudjeluje klub MKD Ilinden (dani makedonske kulture u studenom i prosincu, etno izložba u prosincu, dječja priredba povodom Božića i Nove godine u prosincu, maškarane večeri u veljače, dječja kreativna uskrsna radionica, nastup u Jesenicama, zatim odlazak na ljetnu školu makedonskog jezika na Šoltu, sudjelovanje u ljetnom kampu –projektu “Volim Makedoniju“ u Ohridu, obilježavanje Ilindena u Golubinjaku, obilježavanje Svetog Ćirila i Metoda 24.svibnja i posjet Aleji glagoljaša ili Bašćanska ploča na Krku). Sudjelovanje u suradnji s OŠ Pećine – područje slovenski jezik po modelu C u projektu očuvanje jezika nacionalnih manjina u studenom.</p>
--	---	--



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Trajanje izvedbe:</b>	-dva sata tjedno tijekom nastavne godine
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: bilježnica, knjige, nastavni listići, karta, hamer, preslike vježbe za svakoga učenika, ljepilo, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, računalo, projektor
	<b>Moguće teškoće:</b>	- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska - osoban angažman učenika
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Samoprocjena, izbor najboljih slika, pohvale najaktivnijima i poticaj ostalima za još bolji rad, primjena naučenog kroz komunikaciju, vrednovanje stvaralačkog izričaja, izložba na zadane teme (literarni i likovno), te nagrađivanje najboljih.
	<b>Troškovnik:</b>	- Hamer, škare, ljepilo, papir, glinamol, drvofiks
	<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica makedonskog jezika



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.1.3. *Dodatna nastava Hrvatskog jezika*

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>Od 1. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom, razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, poticanje učenike na razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga razmišljanja, izražavanja, stvaranja
<b>Obrazloženje cilja</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Proširivati sadržaje redovite nastave, tj. produbljivati znanje onih učenika koji s lakoćom svladavaju nastavni program. Razvijati izražavanje i bogaćenje rječnika te poticati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju. Omogućiti svakom djetetu da se razvije prema vlastitim sklonostima. Omogućuje se učeniku (učenicima) koji uz redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebom i željom za dodatnim znanjima da uz pomoć učitelja, uz dodatna obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada izborne i redovne napredne nastavne sadržaje i stekne vještine naprednijih jezičnih djelatnosti. Priprema se učenike za nastup i sudjelovanje na raznim natjecanjima te natjecanjima iz HJ. Potiče se učenika na veću uključenost i samostalnost u radu.
<b>Namjena:</b>	Učenici će kroz niz aktivnosti stjecati nova znanja, razumjeti gradivo, razvijati odgovornost prema radu i preuzimati odgovornost u svakodnevnom životu.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<b>Učenik će moći:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati interes za hrvatski jezik i povijest jezika</li><li>- pravilno primijeniti načela iz gramatike, pravopisa i književnosti</li><li>- usvajati standardni jezik na što višoj razini što pridonosi razvoju jezično-komunikacijskih vještina pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</li><li>- sudjelovati na natjecanjima</li><li>- učiti napredne sadržaje</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- učiteljica pojašnjava, priprema različite vježbe i materijale, potiče i usmjerava učenike
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)</li><li>- materijalni: udžbenici, gramatika, pravopis, rječnik, bilježnica, školski pribor, preslike, nastavni listići, pristup internetu i osobnom računalu</li></ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedolazak učenika zbog preopterećenosti ostalim obavezama, nedovoljan osobni angažman, slaba suradnja s roditeljima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DN</li><li>- samovrednovanje uspjeha<ul style="list-style-type: none"><li>- uspjeh na redovitoj nastavi</li></ul></li><li>- postignuća na školskom, županijskom ili državnom natjecanju</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>	- papiri + toner = oko 20 €
<b>Odgovorne osobe:</b>	Tanja Matijević, Katarina Bedlek Učitelj/ice RN



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.1.4. *Dopunska nastava Hrvatskog jezika*

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 1. do 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika. - osposobiti učenike za razumijevanje i primjenu zakonitosti hrvatskoga jezika uputiti učenike u načine savladavanja poteškoća u učenju	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.	
<b>Namjena:</b>	- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu</li><li>- prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima</li><li>- upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama.</li><li>- učenik će usvojiti sadržaje koji nisu bili usvojeni na redovnoj nastavi</li></ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>dopunska nastava Hrvatskoga jezika</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju -ponavljati i uvježbavati jezično gradivo obrađeno na nastavi



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pomažu učenicima usvojiti nastavne sadržaje koje nisu u potpunosti uspjeli usvojiti na redovnim nastavnim satima, a predviđena su nastavnim planom i programom</li><li>- Individualno pristupati svakom učeniku</li><li>- Upotrijebiti prilagođene materijale</li></ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine</li></ul>
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)</li><li>- materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika</li></ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- neredovito pohađanje, nezainteresiranost i nedovoljan osobni angažman učenika, neadekvatan termin održavanja, slaba suradnja s roditeljima, poteškoće pri uspostavljanju internetske veze i korištenju online alata</li></ul>
<b>Način praćenja i provjera:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN</li><li>- uspjeh u redovnoj nastavi</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- papiri + toner = oko 20 €</li></ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>	Hana Grubišić Krmpotić, Maja Matijević, Tanja Matijević, Katarina Bedlek, Nikolina Antić, Lucija Plentaj, Barbara Škeva





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.1.5. *Dodatna nastava Engleskog jezika*

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>5.-8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	razvijanje interesa i sklonosti prema engleskom jeziku, proširivanje i produbljivanje znanja jezika, uočiti poveznicu između zavičajne i povijesti europskih zemalja, planirati i pripremati prezentaciju na engleskom jeziku koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	proširivati i produbljivati znanja iz engleskog jezika na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele bolje naučiti engleski jezik i steći trajnije i primjenjivije znanje uočiti i interpretirati razlike među kulturama kao načina za odbacivanje predrasuda i diskriminacije prema različitim povezati teorijsko znanje s praktičnom primjenom proširivanje učenikova pogleda na svijet	
<b>Namjena:</b>	- učenicima koji žele unaprijediti i usavršiti poznavanje EJ	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- čitati tekstove i zadatke i pronalaziti odgovore u njemu</li><li>- prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu</li><li>- upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama</li><li>- pisati samostalno tematski i sadržajno različite uratke</li><li>- rješavati, povezivati, samostalno analizirati, vrednovati vlastiti rad i samostalno stvarati</li></ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljica engleskog jezika <i>Dorina Badurina</i>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pojašnjavaju pojmove i pojave</li><li>- pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova</li><li>- vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina</li></ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	- jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)</li><li>- materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika</li></ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljan osobni angažman ili slaba suradnja s roditeljima
<b>Način praćenja i provjere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DN</li><li>- uspjeh na redovitoj nastavi</li><li>- Rezultati na natjecanjima</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>	- papiri + toner = oko 20 €
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Engleskog jezika



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.1.6. *Dopunska nastava Engleskog jezika*

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 5. do 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima engleskog jezika. - osposobiti učenike za razumijevanje i primjenu zakonitosti engleskog jezika te uputiti učenike u načine savladavanja poteškoća u učenju	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učeniku koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu	
<b>Namjena:</b>	izvršavanje zadaća u području nastavnih sadržaja za čije usvajanje kod učenika postoje određene teškoće, satovima dopunske nastave mogu se priključiti učenici koji imaju potrebe u određenom trenutku sa savladavanjem nastavnih sadržaja stjecanje komunikacijskih vještina razvijanje temeljnih jezičnih znanja kao osnove govorne i pisane komunikacije	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu</li><li>- prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima</li><li>- upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama.</li><li>- učenik će usvojiti sadržaje koji nisu bili usvojeni na redovnoj nastavi</li></ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>dopunska nastava engleskog jezika</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljica engleskog jezika Dorina Badurina



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju</li><li>- ovladati gramatičkim strukturama vježbajući različite tipove zadataka</li><li>- pristupiti svakome učeniku u skladu s njegovim potrebama</li></ul>
	<b>Metde poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pojašnjavaju pojmove i pojave</li><li>- pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova</li><li>- vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina</li></ul>
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine</li></ul>
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski: učenici, učitelj (prema potrebi stručna služba)</li><li>- materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, školski pribor, tehnika</li></ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		neredovito pohađanje, nezainteresiranost i nedovoljan osobni angažman učenika, neadekvatan termin održavanja, slaba suradnja s roditeljima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- bilježenje učenikovih dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske</li><li>- redovite usmene i pisane provjere<ul style="list-style-type: none"><li>- uspjeh na redovnoj nastavi, praćenje učenikova rada i zalaganja na satovima dopunske nastave</li><li>- formativno praćenje</li></ul></li></ul>
<b>Troškovnik:</b>		papiri + toner = oko 20 €
<b>Odgovorne osobe:</b>		Dorina Badurina



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.1.7. *Europski dan jezika u školi*

<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 1.-8. razreda
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- informirati učenike o važnosti i koristi poznavanja stranih jezika, osvijestiti važnosti jezika kao sastavnog dijela kulture određenog naroda/nacije</li><li>-razvijati potrebu za učenje stranih jezika, a s time i upoznavanje drugih kultura i običaja</li><li>-razvijati timski rad, promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje</li><li>- podizanje svijesti o europskoj bogatoj jezičnoj raznolikosti, koja mora biti sačuvana i poboljšana</li></ul> Učenjem stranih jezika, kao i upoznavanjem sa bogatom jezičnom raznolikosti nastoji se potaknuti učenike i nastavnike na njegovanje vlastitog jezika i uviđanje bogatstva koje nam nudi poznavanje stranih jezika, osobito onih koji se govore u Europi. Razvojem jezične kompetencije otvaraju se i brojne mogućnosti za raditi ili studirati u drugoj europskoj zemlji .
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Globalizacija podrazumijeva da građani sve više trebaju poznavati vještine stranih jezika da bi učinkovitije radili u svojim zemljama. Europski su jezici bogati resurs koji treba priznati, koristiti i njegovati. Samo učenje jezika donosi pogodnosti svim dobnim skupinama. Već i poznavanje nekoliko stranih riječi zemlje koju posjećujete (npr. tijekom odmora), dovoljno je za uspostaviti nova prijateljstva i kontakte. Učenje jezika drugih naroda način je pomaganja da bismo bolje razumjeli jedni druge i prevladali kulturološke razlike.
<b>Namjena:</b>	1.-8. razred
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici će razvijati svijest o važnosti višejezičnosti</li><li>• Usvajati nove riječi na stranim jezicima i unaprijediti vještine na stranom jeziku</li><li>• Kritičko promišljanje o drugim kulturama i jezičnoj raznolikosti</li><li>• Sudjeluju u jezičnom kvizu Bilingualism matters na Filozofskom fakultetu u Rijeci</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- kroz redovnu nastavu i satove razrednika, kroz kviz Jezikoljubac i Jezikoljubac Junior
	<b>Sudionici:</b>	- Učenici, učiteljice Tanja Matijević, Katarina Bedlek, Dorina Badurina, Ivana Balen Grudenić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- istražuju, otkrivaju, prezentiraju, čitaju, sudjeluju u kvizovima
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, - vode i usmjeravaju učenike - pratnja učenicima na kvizu znanja - pripremljena prezentacija o Europskom danu jezika - objava na webu Škole
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	26.9.-27.9. 2024.
<b>Potrebni resursi:</b>	Papiri A4, hamer papiri, flomasteri, mobiteli učenika, tableti učenika	
<b>Moguće teškoće:</b>	Nema	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- zaduženja za učenike, izrada plakata / prezentacija, uređivanje školskih panoa i učionica, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u nastavi	
<b>Troškovnik:</b>	- Troškovi hamer papira, kopiranja, prijevoza ukoliko učenici sudjeluju u kvizu na Filozofskom fakultetu (100 kn)	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Dorina Badurina, Tanja Matijević, Ivana Balen Grudenić, Katarina Bedlek	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.1.8. Natjecanje Hippo English Language Olympiad

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 4. do 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanju <i>Hippo English Language Competititon</i> . Cilj ovog natjecanja je popularizirati engleski jezik. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave engleskim jezikom izvan redovitih školskih programa.	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s	Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, usavrše sve jezične vještine te razvijaju kreativnost i koriste engleski jezik u svakodnevnim situacijama.	
<b>Namjena:</b>	- učenicima 4. – 8. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: - sudjelovati na natjecanju Hippo English Language Olympiad - razvijati kreativnost - koristiti engleski jezik kroz sve jezične vještine	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>natjecanje <i>Hippo English Language Olympiad</i></b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici 4. - 8. razreda, učiteljica Dorina Badurina
	<b>Načini učenja</b>	- pišu, analiziraju, čitaju i slušaju s razumijevanjem
	<b>Metode poučavanja</b> (što rade	- podjela zadataka - davanje uputa - analiza zadataka - ispravak zadataka
	<b>Trajanje</b>	- prema pravilima natjecanja



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski resursi: učenici, učiteljice</li><li>- materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, radni listovi, tehnika</li></ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak motivacije i interesa
<b>Nač in</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rezultati natjecanja</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>	Toner i papiri za kopiranje – oko 150 kn
<b>Odgovorne osobe:</b>	Dorina Badurina

### 7.1.9. Natjecanje GlagoMatika

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 5. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznati se s pisanjem brojeva glagoljicom. Zbrajati i oduzimati brojeve zapisane glagoljicom. Čitati tekst zapisan glagoljicom.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvijati interes među učenicima od 5. do 8. razreda za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na školskoj, državnoj i međunarodnoj razini. Integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH korištenjem inovativnih digitalnih alata za učenje. Učenici će sudjelovati u natjecanju u poznavanju glagoljice: u kvalifikacijskim natjecanjima poznavanje brojeva (prepoznavanje i zbrajanje brojeva), a u završnom natjecanju poznavanje brojeva i slova (transliteracija teksta iz romana <i>Misal kneza Anža Frankopana</i> Tomislava Beronića).





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Namjena:</b>	učenicima od 5. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest</li><li>– upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom</li></ul> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>uku D.1.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b> <b>tri online kvalifikacijska natjecanja i završno natjecanje za deset najboljih u Kaštelu Dubovac u Karlovcu</b>	
<b>Sudionici:</b> učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Katarina Bedlek	
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Vježbanje prepoznavanja, zbrajanja i oduzimanja brojeva zapisanih glagoljicom u aplikaciji GlagoMatike, čitanje tekstova na glagoljici, vježbanje čitanje tekstova iz romana <i>Misal kneza Anža Frankopana</i> Tomislava Beronića u aplikaciji GlagoMatike.	
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– mentoriranje pri vježbanju u aplikaciji GlagoMatike</li><li>– priprema radnih materijala za vježbu</li></ul>	
<b>Trajanje izvedbe:</b> Tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>Potrebni resursi</b>	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

ljudski resursi: učenici, učiteljice  
materijalni resursi: zadaci, tablet, laptop, punjač, miš

<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Nedostatak motivacije i interesa.
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	– rezultati natjecanja – zahvalnice
<b><i>Troškovnik:</i></b>	papiri za kopiranje
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Katarina Bedlek



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.1.10. Razredni projekt - lektira u slici/stripu

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>5.-8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Interpretacija lektire u skladu sa strategijama čitanja- oslikati lektirno djelo s najdražim citatima ili poukama, izraditi strip na temu lektire. Izložba radova u učionici/nacrtni i e-strip	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenicima se omogućuje interpretacija lektirnog djela u skladu sa strategijama čitanja prema Barrettovoj taksonomiji. Na zanimljiv i učenicima blizak način interpretirat će lektirno djelo prema zadanim parametrima.	
<b>Namjena:</b>	- rad s redovnim, darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produbljivanjem znanja te s učenicima s poteškoćama	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: - interpretirati lektirno djelo u skladu s vlastitim mogućnostima i sposobnostima - Pristupiti interpretaciji djela s različitih stajališta - Uključiti i ostale vještine (likovna, glazbena, tehnička) u cilju interpretacije lektirnog djela	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- frontalni i grupni rad u sklopu redovne nastave Hrvatskoga jezika
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, školski pribor, tehnika
	<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljna aktivnost i zanimanje učenika za predmet, nepročitano djelo, prepisivanje s interneta
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- uspjeh na redovitoj nastavi, vrednovanje prema unaprijed zadanim kriterijima
	<b>Troškovnik:</b>	- papiri + toner + hamer+štikaljke+špaga= 20 €
	<b>Odgovorne osobe:</b>	<b>Tanja Matijević, Katarina Bedlek</b>

### 7.1.11. Čitamo mi, u razredu svi

<b>Ciklus(razred):</b>	<b>1.- 4. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Potaknuti obiteljsko čitanje. Poticati učenike na samostalno čitanje i u prisustvu svojih članova obitelji, kao i razvijati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju. Razvijanje čitalačkih kompetencija i vještina informacijske pismenosti.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Svakog petka ždrijebom, prema imeniku ili prema dogovoru se u razredu odabire učenik koji će ponijeti knjižničnu naprtnjaču s 8 različitih knjiga kući; učenik sa svojom obitelji 5 dana barem 15 minuta zajednički čita i/ili razgledava knjige; svoje dojmove, zanimljivosti i lijepe doživljaje zajedničkog čitanja zapisuje u priloženu bilježnicu dojmova; srijedom učenik vraća naprtnjaču u školu, a učiteljica mu daje 15 minuta da prepriča lijepe doživljaje čitanja u obitelji; tom prilikom na satu prisustvuje i školska knjižničarka koja preuzima naprtnjaču i daje ju novom učeniku u petak; nakon završetka projekta knjige se stavljaju na police knjižnice na daljnje korištenje svim ostalim članovima knjižnice
<b>Namjena:</b>		Učenicima, njihovim obiteljima radi osvješćivanja važnosti čitanja u čovjekovu životu i načinu provođenja zajedničkoga vremena.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Projektom učiteljica i knjižničarke, uz potporu roditelja, potiče se učenike da zajedničkim čitanjem knjiga i korištenjem novih, aktualnih i atraktivnih knjiga u čitanju lakše usvajaju tehniku čitanja i razvijaju estetsko uživanje u čitanju. Također, projektom školska knjižničarka ukazuje da se u školskoj knjižnici nalaze razna neelektirna djela koja treba redovito obnavljati kako bi mogli svoje korisnike potaknuti na posudbu istih.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Nacionalni projekt Čitamo mi, u obitelji svi</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, roditelji (uža obitelj), učiteljica, knjižničarka
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Čitaju (individualno i u grupi), usmeno i pismeno se izražavaju; razgovaraju o projektu; fotografiraju najdraže trenutke s obitelji dok čitaju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica i knjižničarka obavješćuju i upoznaju roditelje s provedbom projekta te ih motiviraju na obiteljsko čitanje, pribavljaju potrebne resurse i prate realizaciju projekta. Potiču učenike na usmeno i pismeno izražavanje, grupno i individualno čitanje. Izrađuju prezentacije za roditeljske sastanke.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom drugoga polugodišta nastavne godine
	<b>Potrebni resursi:</b>	Knjige, bilježnica dojmova, naprtnjača
	<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak novaca za nabavu knjiga. Odustajanje učenika zbog preopterećenosti nastavnim predmetima i izvanškolskim aktivnostima. Nedostatak slobodnog vremena roditelja.
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Pisanje utisaka u bilježnicu dojmova, "putovanje" knjižnične naprtnjače među učenicima, diskusija o projektu, obrada anketa (evaluacija projekta) među roditeljima i učenicima, dostava završnog izvješća o projektu; skeniranje odabranih najljepših učeničkih dojmova i pjesama iz bilježnice
	<b>Troškovnik:</b>	Nabava kompleta 8 novih knjiga po naprtnjači – oko 60 eura ili donacija
	<b>Odgovorne osobe:</b>	Uč. razredne nastave i struč. suradnica knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević

### 7.1.12. Čitam sebi, čitam tebi

<b>Ciklus(razred):</b>	<b>3. razred i 7. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Potaknuti čitanje, poticati učenike na samostalno čitanje i razvijati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju. Razvijanje čitalačkih kompetencija i vještina informacijske pismenosti.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici svakog dana odvajaju 15 minuta u tijeku dana za čitanje kako bi unaprijedili čitalačke navike i čitalačke vještine.
<b>Namjena:</b>		Učenicima radi osvješćivanja važnosti čitanja u čovjekovu životu i načinu provođenja zajedničkoga vremena.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Projektom učiteljice i knjižničarke potiče se učenike da zajedničkim čitanjem knjiga i korištenjem novih, aktualnih i atraktivnih knjiga u čitanju lakše usvajaju tehniku čitanja i razvijaju estetsko uživanje u čitanju. Također, projektom školska knjižničarka ukazuje da se u školskoj knjižnici nalaze razna nelektirna djela koja treba redovito obnavljati kako bi mogli svoje korisnike potaknuti na posudbu istih.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Projektna nastava</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljica, knjižničarka
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Čitaju (individualno i u grupi), usmeno i pismeno se izražavaju; razgovaraju o projektu; fotografiraju najdraže trenutke s obitelji dok čitaju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica i knjižničarka obavješćuju roditelje s provedbom projekta te ih motiviraju na obiteljsko čitanje, pribavljaju potrebne resurse i prate realizaciju projekta. Potiču učenike na usmeno i pismeno izražavanje, grupno i individualno čitanje. Izrađuju prezentacije za roditeljske sastanke.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Knjige, stalak za knjige, police



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak novaca za nabavu knjiga, odustajanje učenika zbog preopterećenosti nastavnim predmetima i izvanškolskim aktivnostima.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Prezentacija projekta na roditeljskom sastanku, prikaz dojmova o pročitanoj kroz likovne i literarne radove prikazane u predvorju škole i na razrednom panou ili "štriku".
<b>Troškovnik:</b>	Papir i toner za printanje radnih i promotivnih materijala –20 eura Nabava knjiga po izboru učitelja- 50 eura Nabava police za knjige- 20 eura Nabava podložaka za djecu i vreću za čitanje- 100 eura
<b>Odgovorne osobe:</b>	Nataša Mesaroš Grgurić, Tanja Matijević

### 7.1.13. Čitači pomagači

<b>Ciklus (razred):</b>	1. i 4. razred
<b>Cilj:</b>	Pružanjem pomoći u čitanju učenici 4. razreda potiču i motiviraju učenike 1. razreda za usvajanje tehnike čitanja. Kroz čitanje i jezične igre razvijaju čitalačke sposobnosti, razvijaju koncentraciju, grade kvalitetne odnose, međusobnu suradnju i zajedništvo.





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici se potiču na suradnju i timski rad, razvijaju komunikacijske vještine i osjećaj pripadnosti.
<b>Namjena:</b>		Učenicima 1. i 4. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Mlađi učenici će u starijima pronaći uzor i motivaciju za čitanje, razvijati će vokabular i komunikacijske vještine. Stariji učenici će kroz pomaganje razvijati osjećaj vlastite vrijednosti, empatiju i altruizam.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>PROJEKTNA NASTAVA</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 1. i 4. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Odabiru književne tekstove za čitanje, čitaju, pomažu mlađim učenicima u čitanju, organiziraju jezične igre i druženja uz knjigu
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Usmjeravaju, motiviraju, predlažu tekstove za čitanje
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		Knjige, tekstovi, projektor
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedovoljna motiviranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Procjena stanja učenika na kraju nastavne godine, samoprocjena učenika
<b>Troškovnik:</b>		-



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Odgovorne osobe:</b>	Maja Matijević, Barbara Škeva
-------------------------	-------------------------------

### 7.1.14. Učenje nije mučenje

<b>Ciklus (razred):</b>	4. razred	
<b>Cilj:</b>	Osposobiti učenike za organizaciju vlastitog učenja, naučiti ih kako učinkovito upravljati vremenom, upoznati ih s različitim metodama i načinima učenja	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Osposobiti učenike četvrtog razreda za proces učenja i ustrajnosti u učenju te razvijati samostalnost u radu.	
<b>Namjena:</b>	Učenicima 4. razreda.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će upoznati različite stilove i metode učenja. Prepoznati će stilove koji im najviše odgovaraju i koristiti ih u procesu učenja.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>PROJEKTNA NASTAVA</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 4. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Upoznaju se sa stilovima i tehnikama učenja, izrađuju umne mape, dnevne i tjedne planove učenja, prate svoj napredak
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Upoznaju učenike sa stilovima učenja, usmjeravaju, pomažu, analiziraju, prate



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. na satu razrednog odjela i ostalih nastavnih predmeta.
	<b>Potrebni resursi:</b>	Knjige, tekstovi, projektor
	<b>Moguće teškoće:</b>	Nedovoljna motiviranost učenika
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Praćenje aktivnosti, listići za vrednovanje i samovrednovanje, procjena ostvarenog napretka uz korištenje novih metoda i tehnika učenja.
	<b>Troškovnik:</b>	-
	<b>Odgovorne osobe:</b>	Maja Matijević

### 7.1.15. Mjesec dobre dječje knjige

<b>Ciklus (razred):</b>	1.-4.
<b>Cilj:</b>	U knjižnicama gostuju autori slikovnica i knjiga za djecu, prevoditelji, ilustratori, a mjesec uključuje i niz promotivnih aktivnosti čitanja. Cilj je upoznati djecu i učitelje s autorima koji šalju djeci pozitivne poruke. Program podrazumijeva aktivnu suradnju sa stručnim timom vrtića i škola.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s učeničkim sposobnostima razvijat će se svijest o čitanju, kritičko mišljenje, vlastita kreativnost, komunikacijske vještine, koncentracija i vokabular.	
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 1. do 4. razreda. Poticanje interesa za čitalačkim sposobnostima.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će proširiti vlastiti vokabular, poboljšati svoje čitalačke sposobnosti, koncentraciju i vlastitu kreativnost. Različitim aktivnostima čitanja utjecat će na slanje pozitivnih poruka koje se odnose na pozitivan stav prema čitanju.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Unutarpredmetno i međupredmetno povezivanje</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici i učitelji Škole.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Pišu, govore, čitaju, slušaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, zaključuju, opisuju, demonstriraju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Listopad, studeni 2024.
<b>Potrebni resursi:</b>	Raznovrsni informacijski izvori (online i tiskani), uredski materijal (hamer papir, obični papir, toner), knjige.	
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedovoljna motiviranost učenika, nedostatna sredstva	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Redovito praćenje i bilježenje, izvršavanje zadataka.
<b>Troškovnik:</b>	Učlanjenje u knjižnicu Stribor
<b>Odgovorne osobe:</b>	Maja Matijević, Nataša Mesaroš Grgurić, Hana Grubišić Krmpotić, Barbara Škeva, Nikolina Antić, Lucija Plentaj, knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević

### 7.1.16. Mladi knjižničari / čitalački klub

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>Od 4. do 8. razreda.</b>
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-poticati učenike na čitanje i razvijanje ljubavi prema čitanju, knjizi te knjižnici;</li><li>-obilježavati važne datume u školi i izvan škole;</li><li>-posjet Gradskoj knjižnici, Dječjoj kući;</li><li>-sudjelovanje na natjecanjima za poticanje čitanja;</li></ul>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenicima omogućiti neposredan rad na književnom djelu i istraživanje djela kroz kreativne aktivnosti, a sve s ciljem razvoja čitateljskih vještina i navika, razvijanja pozitivnog stava učenika prema knjigama i motiviranje učenika za knjigu i čitanje, poticati i promicati čitanje radi užitka i osvještavanja učenika o realnom i maginarnom, razlikovanje dobrog od lošeg i poticanje na kritičko razmišljanje i kreativno stvaranje.
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-razvijanje interesa i ljubavi prema čitanju i prema knjizi;</li><li>-poticanje tinskoga rada;</li><li>-razvijanje pozitivnog odnosa učenika prema knjizi i čitanju</li><li>-osposobiti učenike za samostalno korištenje knjižnične građe;</li><li>-razvijanje osjećaja poštovanja i prava na različitost i drugačije mišljenje;</li><li>-razvijanje čitateljskih navika;</li><li>-obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige</li><li>-Nacionalni kviz za poticanje čitanja;</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

		<ul style="list-style-type: none"><li>-sudjelovanje u Noći knjige;</li><li>-virtualni susreti s piscima u sklopu čitateljskog kluba;</li><li>-radijske emisije s učenicima.</li><li>- razmjenjivati čitateljska iskustva te poticati slobodno izražavanje različitih mišljenja</li></ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>-snalaziti se u knjižnici i doći do prave informacije;</li><li>-samostalno se koristiti knjižničnom građom i izvorima znanja;</li><li>-sudjelovati u čitateljskim raspravama u čitateljskom klubu;</li><li>-suradivati s drugim učenicima i učiti kako biti u timu;</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- frontalni i grupni rad, individualni rad, rad u paru, prezentacije
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učitelji i stručna suradnica knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici slušaju, čitaju, razgovaraju, diskutiraju, osmišljavaju, postavljaju pitanja i odgovaraju, pišu, izrađuju plakate, sudjeluju na izložbi, interpretiraju djela, sudjeluju u raspravama o književnim djelima, razvijaju kritičko mišljenje i sl.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- knjižničarka priprema materijale za rad; potiče mlade knjižničare na suradnju i timski rad; daje upute.</li><li>- čitanje književnih djela, analiza djela, priprema za sastanke čitateljskog kluba, izrada prezentacija</li><li>- priprema materijala, vođenje i usmjeravanje učenika</li></ul>
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- 1 školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		- papir A4, bilježnica na crte



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Moguće teškoće:</b>	/
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Vođenje dnevnika čitanja, bilješke.
<b>Troškovnik:</b>	- hamer papir, papiri u boji, bilježnice za dnevnik čitanja - potrošni materijal (cca 200 kn)
<b>Odgovorne osobe:</b>	Stručna suradnica knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević u suradnji s učiteljima i učenicima 1. - 8. razreda

### 7.1.17. Uz čitanje riječi rastu 5 - eTwinning projekt

<b>Ciklus(razred):</b>	<b>2. razred, učenici PŠ Orehovica od 1. do 4. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Potaknuti čitanje i razumijevanje pročitanog. Poticati učenike na samostalno čitanje, razumijevanju pročitanog kao i razvijati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju. Razvijanje čitalačkih kompetencija i vještina informacijske pismenosti. Korelacijom s etwinning projektom želi se približiti djeci čitanje knjiga i na taj način izgrađivati kulturu čitanja, unaprijediti čitalačke vještine učenika i potaknuti njihovo kritičko razmišljanje.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Odabrati nekoliko aktivnosti i odabrati način njihova provođenja u dogovoru s učenicima. Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga,



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Namjena:</b>		Učenicima radi osvješćivanja važnosti čitanja u čovjekovu životu i načinu provođenja zajedničkoga vremena.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Projektom učiteljica, uz potporu roditelja, potiče učenike da zajedničkim čitanjem knjiga i korištenjem novih, aktualnih i atraktivnih knjiga u čitanju lakše usvajaju tehniku čitanja i razumijevanje pročitano.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>E twinning projekt Uz čitanje riječi rastu 5/Words grow by reading 5</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Slušaju priče, početno čitaju, usmeno se izražavaju; razgovaraju o pročitano i o projektu.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica obavješćuju i upoznaje roditelje i učenike s provedbom projekta te ih motiviraju na obiteljsko čitanje i odabir vlastitih knjiga koje žele da se čitaju u školi. Potiče učenike na usmeno izražavanje i razumijevanje pročitano. Izrađuju prezentacije za roditeljske sastanke i dijeljenje dobre prakse.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Knjige
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedostatak novaca za nabavu knjiga.





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Promatranje kao proces uočavanja i bilježenje bez postavljanja pitanja, diskusija o projektu, dostava završnog izvješća o projektu; skeniranje odabranih najljepših učeničkih dojmova
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Papir i toner za printanje radnih i promotivnih materijala – 20 eura Odabrani naslovi- 100 eura
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Hana Grubišić Krmpotić, Lucija Plentaj, Nikolina Antić

### 7.1.18. Razredno čitanje

<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici PB
<b>Cilj:</b>	Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje
<b>Obrazloženje cilja:</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih dijela utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Namjena:</b>	Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva. Čitajmo sa zadovoljstvom!	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	- Usavršavati tehniku čitanja, bogatiti rječnik, izazivati emocije, razvijati govor, kritičko promišljanje, uočavati, poticati i razvijati čitateljske vještine i navike -razvijati interes za knjigu i čitanje -poticati učenike na čitanje i razvijanje ljubavi prema čitanju, knjizi te knjižnici; -obilježavati važne datume u školi i izvan škole; -posjet Gradskoj knjižnici, Dječjoj kući;	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Razredni projekt
	<b>Sudionici :</b>	Učenici PB, učenici 3. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	1. Učenici slušaju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja i odgovaraju, pišu, izrađuju plakate, sudjeluju u zadacima projekta i sl. 2. organizirati susret s pjesnikom/piscem, oformiti kutak za čitanje, piknik uz knjigu, neobično čitanje, pričopričalica, posjetiti gradsku knjižnicu, izraditi reklamni letak
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	1. Vodi, usmjerava, priprema materijale, uključuje i ostale učitelje koji predaju u školi te povezuje nastavne sadržaje.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	Kolaž papir i papir u boji
<b>Moguće teškoće:</b>	Nisu predviđene
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Postavljanje uradaka na Twinspace stranici projekta
<b>Troškovnik:</b>	Nabavka kolaž papira ili papira u boji
<b>Odgovorne osobe:</b>	Marko Grizelj

### 7.1.19. Lektira u HKD

<b>Ciklus (razred):</b>	Od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- proširivanje znanja učenika</li><li>- stvaranje navika posjećivanja kulturnih manifestacija</li><li>- razvijanje ljubavi prema dramskom stvaralaštvu</li><li>- učenje kulturnog ponašanja na javnim mjestima</li><li>- poticati samostalnost učenika te prijateljski i kulturno odnos prema ostalim učenicima i učiteljima</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s učeničkim sposobnostima razvijat će se svijest o čitanju, kritičko mišljenje, vlastita kreativnost, komunikacijske vještine, koncentracija i vokabular.	
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 1. do 8. razreda.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će proširiti vlastiti vokabular, poboljšati svoje čitalačke sposobnosti, koncentraciju i vlastitu kreativnost, razvijati kritičko mišljenje	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Unutarpredmetno i međupredmetno povezivanje</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici i učitelji Škole.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici čitaju lektirne naslove, gledaju kazališne izvedbe istih, uspoređuju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Metoda razgovora, demonstracije, diskusije, kreativno izražavanje, primjeri dobre prakse, umjetničko-kreativan pristup
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske 2024./2025. godine, prema programu HKD-a



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi
<b>Moguće teškoće:</b>	- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije - nemotiviranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- zaduženja za učenike, izrada plakata i prezentacija, uređivanje školskih panoa, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u nastavi
<b>Troškovnik:</b>	Cijena ulaznica
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljice razredne nastave, učiteljice Hrvatskoga jezika Tanja Matijević, Katarina Bedlek, Nataša Jelčić Kovačević

### 7.1.20. Festival prava djece

<b>Ciklus (razred):</b>	5.- 8. razred
<b>Cilj:</b>	Unaprjeđenje vještina djece za aktivno građanstvo putem filmske pismenosti. Povećati kompetencije osoblja osnovnih škola za provođenje učenja zalaganjem u zajednici; Unaprijediti znanje i vještine djece za provedbu volonterskih akcija Poboljšati socijalnu uključenost djece u život škola i lokalnih zajednica.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	U skladu s učeničkim sposobnostima razvijat će se svijest o aktivnom građanstvu.
<b>Namjena:</b>	Obrađivati teme iz Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rasta i razvoja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će promovirati dječja prava i stvaralaštvo djece i mladih, proširiti vlastiti vokabular, obogatiti medijsko znanje, koncentraciju i vlastitu kreativnost.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Unutarpredmetno i međupredmetno povezivanje</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici i učitelji Škole.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Primjenjuju medijsko znanje, povezuju osobno iskustvo s filmskim uradcima obrađujući pozornost na prava djece i mladih koristeći alate filmske umjetnosti te druge brojne mogućnosti.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Metoda razgovora, demonstracije, diskusije, kreativno izražavanje, primjeri dobre prakse, umjetničko-kreativan pristup.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	16. listopada – kraj studenog
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi</li><li>- materijalni resursi: računalo, zvučnici, internet</li></ul>	
<b>Moguće teškoće:</b>	Prekid internetske veze	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Održano najmanje jedna diskusija, provedeno jedno medijsko događanje.	
<b>Troškovnik:</b>	-	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Razrednici, Tina Bošković Sertić, Ana Bilen, Nataša Jelčić-Kovačević	

### 7.1.21. Sudjelovanje u aktivnosti – Nastavni sat s Ivanom

<b>Ciklus (razred):</b>	4 ., 6., 7. razred
<b>Cilj:</b>	Produbiti znanje o Ivani Brlić-Mažuranić i njezinim bajkama, potaknuti učenike na čitanje općenito i razvijanje važnosti pripovijedanja u približavanju književnog djela, poticati učenike na razvijanje mašte i kritičkog mišljenja.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U skladu s učeničkim sposobnostima razvijat će se svijest o čitanju, kritičko mišljenje, vlastita kreativnost, komunikacijske vještine, koncentracija i vokabular.
<b>Namjena:</b>		Učenici razredne i predmetne nastave
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će proširiti vlastiti vokabular, poboljšati svoje čitalačke sposobnosti, koncentraciju i vlastitu kreativnost.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Unutarpredmetno i međupredmetno povezivanje</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici i učitelji Škole.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- slušaju izlaganja stručnih vodiča, čitaju najvažnije podatke</li><li>- primjenjuju, povezuju gradivo iz udžbenika s terenom</li><li>- demonstracija</li></ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Metoda razgovora, demonstracije, diskusije, kreativno izražavanje, primjeri dobre prakse, umjetničko-kreativan pristup.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	studeni 2024. - ožujak 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi</li><li>- materijalni resursi: vlak</li></ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Redovito praćenje i bilježenje, izvršavanje zadataka, evaluacijski listići, upitnici, fotografiranje, povratne informacije učitelja, učenika i roditelja,
<b>Troškovnik:</b>	Cijena 5 eura, izrada iskaznice HŽ-a 2, 65 eura
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljice 4. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika 6. razreda Tanja Matijević, knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević

### 7.1.1. Izvannastavna aktivnost Glagoljaši

<b>Ciklus (razred):</b>	5. – 8.	
<b>Cilj:</b>	Cilj je njegovati kulturni identitet i kulturnu baštinu, upoznati prvo hrvatsko pismo, razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi, naučiti se služiti glagoljicom, upoznati rukopise i tiskane knjige, razvijati timski rad i ljubav prema povijesti i kulturi.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Različitim nastavnim jedinicama i aktivnostima učenici će upoznati prvo hrvatsko pismo. Obilježavat će se značajni datumi tijekom godine. Osnažit će se spoznaja učenika o važnosti Bašćanske ploče i glagoljice.	
<b>Namjena:</b>	Učenici 5. – 8. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će čitati i pisati uglatu glagoljicu i glagoljičke brojeve. Razumjet će važnost glagoljice u hrvatskoj i europskoj povijesti i kulturi. Prepoznat će rukopise i tiskane knjige. Razvijat će kulturni i nacionalni identitet, suradničko učenje i radne navike.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost <b>Glagoljaši</b>
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Uz pomoć literature učenici upoznaju različite teme, dodatno istražuju i proučavaju sadržaje, izrađuju mape i plakate, proučavaju glagoljicu i spomenike.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Teorijska i praktična nastava suradničkim i individualnim radom u školi i na terenu. Redovita nastava jednom tjedno u školi, terenska nastava nekoliko nastavnih sati prema dogovoru.





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Trajanje izvedbe:</b>	Program će se realizirati jednom tjedno, tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski (učitelj, učenici) Materijalni: priručnici, hamer papir, ljepilo, škare, glinamol, flomasteri, projektor, platno
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedovoljna zainteresiranost učenika, izostanak učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Vrednovanje u školi, radionica u Sveučilišnoj knjižnici Rijeka. Praćenje učenika u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti.
<b>Troškovnik:</b>	Hamer papiri, flomasteri, ljepila, kolaž, glinamol- oko 30 €
<b>Odgovorne osobe:</b>	učiteljica hrvatskoga jezika Katarina Bedlek, knjižničarka Nataša Jelčić-Kovačević

## 7.2. Matematičko-prirodoslovno područje

### 7.2.1. Dopunska nastava matematike

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 1. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika)	Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu	
<b>Namjena:</b>	- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenici će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- samostalno crtati i riješiti osnovne matematičke zadatke</li><li>- izračunati jednostavne izraze i najosnovnije problemske zadatke</li></ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	U rad dopunske nastave uključuju se učenici koji imaju potrebu dopunskog rada jer nisu u potpunosti usvojili nastavne sadržaje ili su iz različitih razloga izostali s nastave.
	<b>Sudionici:</b>	- učenici s DPN, učitelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu
	<b>Trajanje</b>	- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljice, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi - materijalni: udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor, bilježnice, nastavni listići, tehnika	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Moguće teškoće:</b>	- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman - učestala odsutnost zbog bolesti - slaba suradnja s roditeljima
<b>Način</b>	- bilježenja dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi
<b>Troškovnik:</b>	troškovi preslike oko 8 €
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Matematike, Vesna Majetić-Linić i učitelji/ce razredne nastave

### 7.2.2. Dodatna nastava matematike

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 1. do 8.razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje.
<b>Namjena:</b>	- učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima</li><li>- definirati matematičke pojmove</li><li>- crtati i konstruirati geometrijske sadržaje - samostalno zaključivati</li><li>- samostalno stvarati matematičke zadatke i priče.</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- dodatna nastava Matematike
	<b>Sudionici:</b>	- učiteljice zadužene dodatnom nastavom Matematike
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju, sudjeluju u nacionalnim kvizovima i natjecanjima (Sudoku)
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- jedanput tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Učitelji, materijalni: nastavni listići, školski pribor, bilježnice, Matematički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika	
<b>Moguće teškoće:</b>	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina	
<b>Troškovnik:</b>	- pretplata na matematički časopis (Alkica i Matka) cca. 15 €, fotokopiranje 8 €, priručnik za	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Matematike Vesna Majetić-Linić i učitelji/ce razredne nastave	

### 7.2.3. Dodatna nastava Geografije

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 5. do 8. razreda</b>
-------------------------	----------------------------



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima proširivanje i produbljivanje znanja o geografskim pojavama i procesima; svladavanje dodatnih sadržaja vezanih uz redovni nastavni program; pripreme za natjecanje iz geografije
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima koji postižu izvrsne rezultate na redovnoj nastavi geografije da prodube i prošire svoje znanje o geografskim pojavama, procesima i prostoru te svladavaju dodatne sadržaje koji su povezani sa sadržajima koji se obrađuju na redovnoj nastavi geografije. Obilježavanje Međunarodnog dana zaštite ozonskog omotača, Međunarodni dan za smanjenje prirodnih katastrofa, Dan UNICEF-a, Svjetski dan voda, Dan Zemlje... - posjet aktualnim izložbama i predavanjima vezanim uz geografske teme - terenski rad - izvođenje pokusa iz geografije - uređenje školskog panoa u hodniku škole i učionici geografije
<b>Namjena:</b>	-učenicima koji postižu izvrsne rezultate na redovnoj nastavi geografije i željni su usvajanja dodatnih znanja
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	učenik će moći: -orijentirati se u prostoru uz pomoć topografskih karata, kompasa, mahovine, godova, kretati se po azimutu, objasniti društveno geografska obilježja i organizaciju prostora u Hrvatskoj i u Europi, nabrojiti i opisati važne gospodarske djelatnosti zavičaja i domovine - uočavati uzročno posljedične veze između povijesnih događaja i njihov odraz u teritorijalnom obliku Hrvatske - sudjelovati u grupnom rješavanju problema i timskom radu - rabiti geografske karte svijeta, pojedinih kontinenata i Hrvatske te rabiti jednostavna tehnička pomagala za orijentaciju u prostoru - istraživati uz pomoć interneta i provoditi geografsko istraživanje -izrađivati PPT prezentacije -koristiti nove tehnologije



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom, kao i razvoj kognitivnih sposobnosti učenika, te razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni, već se dodatno mogu usvajati.
	<b>Sudionici:</b>	-učenici 5. –8. razreda, učitelj Geografije Zoran Nikodić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	-pišu, čitaju, rješavaju zadatke, analiziraju slikovni materijal, uvježbavaju, razvrstavaju, imenuju, definiraju, ponavljaju, povezuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	-pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite vježbe i materijale, vode i usmjerava učenika korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	-1 sata tjedno tijekom školske godine
	<b>Potrebni resursi:</b>	-ljudski: učenici 5. –8. r., učitelj geografije -materijalni: kompjutor, LCD projektor, platno, topografske karte grada Rijeke, razni planovi gradova, globus, geografske karte
	<b>Moguće teškoće:</b>	-neredovit dolazak učenika na dodatnu nastavu
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	-rezultati s natjecanja, vođenje evidencije o prisutnosti učenika na dodatnoj nastavi
	<b>Troškovnik:</b>	-preslike materijala, toner (oko 30 €)



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Odgovorne osobe:</b>	Zoran Nikodić
-------------------------	---------------

### 7.2.4. *Dopunska nastava Geografije*

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 5. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Objasniti nejasnoće i osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz redovnog programa geografije.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu
<b>Namjena:</b>	- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznati, opisati, uspoređivati prostornu strukturu i procese, definirati geografske pojmove (ključni i novi pojmovi) i njihovo povezivanje s prostorom</li><li>- praktične vještine: izrada grafičkih prikaza (crtež, skica, grafikon, karta...)</li><li>- interpretirati sadržaja geografske karte (opisivanje i objašnjavanje geografskog sadržaja na geografskoj karti te povezivanje sadržaja karte i stvaranje zaključka i predodžbe o prikazanom prostoru), vještina orijentacije na/uz pomoć geografske karte</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	U rad dopunske nastave uključuju se učenici koji imaju potrebu dopunskog rada i savladavanja gradiva i nisu u potpunosti usvojili nastavne sadržaje ili su iz različitih razloga izostali s nastave.
	<b>Sudionici:</b>	-učenici 5. –8. razreda, učitelj Geografije Zoran Nikodić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, računaju, zaključuju, služe se kartom i atlasom, ponavljaju, uvježbavaju, posjećuju određene izvanučioničke sadržaje
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	-1 sata tjedno tijekom školske godine





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učitelj, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi - materijalni: udžbenici, bilježnica, atlas , radna bilježnice, nastavni listići
<b>Moguće teškoće:</b>	-neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- bilježenja dolazaka i sudjelovanja na satovima
<b>Troškovnik:</b>	-preslike materijala, toner (oko 20 €)
<b>Odgovorne osobe:</b>	Zoran Nikodić

### 7.2.5. Međunarodno matematičko natjecanje *Klokan bez granica* od 2. do 8. razreda

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 2. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Sudjelovanje učenika na Međunarodnom matematičkom natjecanju <i>Klokan bez granica</i> . Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama,	Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmova. Razvijati osnove matematičke kulture.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 2. – 8. razreda



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		-sudjelovati na natjecanju <i>Klokan</i> -razvijati logičko mišljenje - primjenjivati matematičke pojmove
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>Međunarodno matematičko natjecanje <i>Klokan bez granica</i></b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici od 2. - 8. razreda, učiteljica matematike Vesna Majetić-Linić, Nataša Mesaroš Grgurić
	<b>Načini učenja (što rade)</b>	- crtaju, skiciraju, računaju, zaključuju, analiziraju
	<b>Metode poučavanja (što)</b>	- podjela zadataka - davanje uputa
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- prema pravilima natjecanja
<b>Potrebni resursi:</b>		- ljudski resursi: učenici, učiteljice - materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedovoljna zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i</b>		- rezultati natjecanja
<b>Troškovnik:</b>		3 € po učeniku (učenici sami financiraju prema pravilima natjecanja)
<b>Odgovorne osobe:</b>		Vesna Majetić-Linić, Nataša Mesaroš Grgurić

### 7.2.6. *Volonterski projekt "Ambasadori čistog podzemlja"*

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>5.-8. razred</b>
-------------------------	---------------------



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Cilj:</b>	Edukacija učenika o važnosti zaštite krškog podzemlja, te o potrebi zaštite špilja i jama kao rezervoara pitke vode, staništa svjetski jedinstvene faune i posebnih geoloških fenomena.	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će kroz zanimljivo i prilagođeno predavanje te razgovor s predavačima - ambasadorima Čistog podzemlja imati priliku značajno doprinijeti očuvanju našeg podzemlja kao i naše geološke, biološke i kulturne baštine.	
<b>Namjena:</b>	- učenicima viših razreda (5. - 8. razred)	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Provedbom projekta doprinosi se ostvarivanju ishoda međupredmetnih tema Zdravlje, Održivi razvoj i Građanski odgoj i obrazovanje. Učenici će moći: - razviti odgovoran odnos prema špiljama i jamama u svom okolišu - razviti kritičko mišljenje o problemu zagađenja podzemlja - biti nositelji promjena u svojoj zajednici	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Volonterski projekt "Ambasadori čistog podzemlja"</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici viših razreda, Zagrebački speleološki savez, učiteljica Ana Crljenko
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici sudjeluju u predavanjima u kojima će se upoznati s postojanjem speleoloških objekata u svome kraju. Od aktivnih speleologa iz prve ruke slušaju o istraživanju podzemlja te spoznaju važnosti zaštite ovog ekosustava u kontekstu podzemne faune i vrijednih zaliha pitke vode.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelji sudjeluju u predavanjima, dodatno potiču angažman učenika na ovu temu, pomažu organizatorima u organizaciji nagradne igre za učenike.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		Učionica, računalo, pametna ploča, printer
<b>Moguće teškoće:</b>		Dogovor s roditeljima, nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Crtanje slika, fotografiranje i izrada video materijala na temu zaštite krša
<b>Troškovnik:</b>		/
<b>Odgovorne osobe:</b>		Učiteljica kemije Ana Crljenko

### 7.2.7. Večer matematike

<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici od 1.-4. razreda
<b>Cilj:</b>	Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka zajedno sa roditeljima. Popularizacija matematike i proširivanje sadržaja za učenike koji žele više.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
<b>Namjena:</b>	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Večer matematike nalik je sajmu gdje sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati.
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-4. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelji pripremaju materijale koje će HMD društvo dostaviti dežurnom učitelju i organizatoru škole.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Prosinac 2024.
<b>Potrebni resursi:</b>		Učionica, materijali
<b>Moguće teškoće:</b>		Financijski, organizacijski i prostorni problemi koji će se otkloniti pravovremenim planiranjem i organizacijom.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		praćenje, poticanje i pohvaljivanje, sudjelovanje u aktivnostima, evaluacijski listić
<b>Troškovnik:</b>		oko 30 eura (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)
<b>Odgovorne osobe:</b>		<b>Nataša Mesaroš Grgurić</b>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.2.8. Matematička liga

<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici od 1.-4. razreda	
<b>Cilj:</b>	Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka. Popularizacija matematike i proširivanje sadržaja za učenike koji žele više.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	MAT LIGA je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.	
<b>Namjena:</b>	Učenici koji su zainteresirani za nastavu matematike sudjeluju u natjecanju MAT LIGE U 3 KOLA.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak, moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Državno natjecanje školskih ekipa
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-4. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Suradničko učenje i rad u paru
	<b>Metode poučavanja (što</b>	Tijekom godine kroz dodatne satove matematike



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>rade učitelji):</b>	
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Učionica, materijali MAT LIGE – pripremljeni zadaci Udruge
<b>Moguće teškoće:</b>		Financijske poteškoća roditelja čija djeca žele sudjelovati u natjecanju
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		praćenje, poticanje i pohvaljivanje, sudjelovanje u aktivnostima, evaluacijski listić
<b>Troškovnik:</b>		oko 30 eura (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)
<b>Odgovorne osobe:</b>		<b>Nataša Mesaroš Grgurić</b>

### 7.2.9. Izvannastavna aktivnost *Financijska pismenost*

<b>Ciklus (razred):</b>	1. – 8.
<b>Cilj:</b>	Cilj je financijski opismeniti učenike u kontekstu znanja, stavova, uvjerenja i ponašanja kako bi donijeli ispravne financijske odluke i postavili temelje za financijsku dobrobit njih kao pojedinaca i financijski razborito uključivanje u društvo.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Različitim nastavnim jedinicama i aktivnostima učenici će upoznati nastanak novca, na primjerima i kroz povijesne priče usvojiti temeljne financijske pojmove, kroz grupni rad i izradu modela će se aktivno raditi na stavovima i uvjerenjima, a izradom i revidiranjem



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

		mjesečnih fiktivnih budžeta kao i kontinuiranom štednjom stvarati financijski razborita ponašanja.
<b>Namjena:</b>		Učenici 1. – 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će usvojiti temeljne financijske pojmove. Razlikovat će potrebe od želja povezane s financijama. Prepoznat će važnost osobnih stavova i uvjerenja u financijskoj pismenosti. Različitim aktivnostima aktivno će raditi na financijski poželjnim oblicima ponašanja. Učenici će moći izraditi osobni budžet. Prepoznat će stavke mjesečnog obiteljskog budžetiranja i raditi na pozitivnom budžetu. Učenici će razlikovati štednju i ulaganje i raditi na formiranju osobne štednje. Razlikovat će kratkoročne od dugoročnih ciljeva i raditi na odgodi zadovoljstva kako bi dosegli osobno postavljene dugoročne ciljeve. Razvijat će kulturni identitet kroz povijesno proučavanje novca, suradničko učenje i radne navike.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost Financijska pismenost
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Uz pomoć literature učenici upoznaju različite teme, dodatno istražuju i proučavaju sadržaje, izrađuju mape, plakate i slikovnicu.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Teorijska i praktična nastava suradničkim i individualnim radom u školi i na terenu. Redovita nastava jednom tjedno u školi, terenska nastava nekoliko nastavnih sati prema dogovoru s financijskim ustanovama.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Program će se realizirati jednom tjedno, tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		Ljudski (učitelj, učenici) Materijalni: priručnici, hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri, papiri za plastificiranje, projektor, platno
<b>Moguće teškoće:</b>		Izostanak učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Vrednovanje u školi, praćenje učenika u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti.





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Troškovnik:</b>	Hamer papiri, flomasteri, ljepila, kolaž, plastificiranje, uvez- oko 40 €
<b>Odgovorne osobe:</b>	<b>Hana Grubišić Krmpotić</b>

### 7.3. Tehničko-informatičko područje

#### 7.3.1. Izborna nastava Informatike

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>Informatika 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno i odgovorno služenje računalom za nadogradnju u daljnjem školovanju i svakodnevnom životu. Naučiti koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije te uporabu u različitim situacijama, posebno u učenju i istraživanju. Osposobiti učenike za algoritamski način rješavanja zadatka i donošenje zaključaka na osnovi prikupljenih informacija. Osposobiti učenike za timski rad
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenike naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti osposobljeni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja pri rješavanju svakodnevnih problema osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija razvijati sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati osjećaj za potrebu timskog rada. Upoznati učenike sa značajem informatike u svakodnevnom životu te razvijati sposobnosti primjene stečenog znanja u novom okruženju i situacijama.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Namjena:</b>	Izborna nastava informatike namijenjena zainteresiranim učenicima <b>1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda</b>	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Nastavni program informatike osposobljava učenike: <ul style="list-style-type: none"><li>– za vještu i sigurnu uporabu računala i programa kao potpore učenju i istraživanju;</li><li>– za komuniciranje posredstvom ICT-a;</li><li>– za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za njihovu sintezu u informacije;</li><li>– za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija;</li><li>– za procjenu dobrih i loših strana interneta</li><li>– programirati jednostavnije programe</li><li>– kreirati sadržaje na webu</li></ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Izborna nastava informatike</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici polaznici izborne nastave informatike, učiteljica Biljana Žutelija
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Samostalno i u timu izvršavaju zadatke na računalima, služe se računalnim programima – pišu, crtaju, računaju, kreiraju, istražuju i pronalaze informacije uz pomoć računala i Interneta, demonstriraju, komuniciraju, kreiraju, dijele informacije i svoje uratke putem dogovorenih mrežnih kanala.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Ovisno o načinu realizacije nastave (u učionici ili virtualno) Učiteljica priprema digitalne materijale, objašnjava način izvedbe vježbi, potiče razgovor s učenicima, demonstrira, usmjerava učenike u samostalnom rješavanju zadataka. Potiče učenike na redovito izvršavanje obveza i redovitu komunikaciju s učiteljicom. Vodi računa da u razredu nema neprimjerenog ponašanja.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Nastava se odvija po dva školska sata tjedno u svakom razrednom odjeljenju tijekom cijele šk. godine.



### Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ljudski: učenici, učiteljica</li><li>– materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, računala, pristup internetu, pišač, projektor, skener, fotoaparat, korisnički programi (softver)</li></ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	nedovoljno računala za samostalan rad učenika u učionici, kvar računalne opreme, nedostatak osobnog digitalnog uređaja i pristupa internetu za online nastavu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi ocjenjivanja su: usvojenost programskih sadržaja, primjena programskih sadržaja i samostalnost i odgovornost.
<b>Troškovnik:</b>	Troškovi redovitog održavanja računalne opreme, toner i papir za ispis i kopiranje
<b>Odgovorne osobe:</b>	Biljana Žutelija, prof.

#### 7.3.2. Izvannastavna aktivnost Robotika i AI

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>Robotika i AI (u sklopu sudjelovanja u projektu STEMwave - Škola budućnosti)</b>
<b>Cilj:</b>	- Stvaranje dinamičnog i poticajnog okruženja za učenje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Omogućavanje širokog uključivanja umjetne inteligencije i robotike u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu</li><li>- Stvaranje kompetencija na tehničko-tehnološkom području</li><li>- Pripremanje učenika za odgovorno ponašanje prema tehnici, tehničkim i tehnološkim dostignućima</li><li>- Razvijanje vještine rada u timu</li></ul>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<p>Učenike naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti osposobljeni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja pri rješavanju svakodnevnih problema, osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija razvijati sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>Razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju</p> <p>Razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.</p> <p>Razvijati osjećaj za potrebu timskog rada. Upoznati učenike sa značajem informatike u svakodnevnom životu te razvijati sposobnosti primjene stečenog znanja u novom okruženju i situacijama.</p>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Namjena:</b>		Popularizacija robotike, razumijevanje pojma i primjene umjetne inteligencije; razumijevanje koristi i opasnosti, etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati sposobnost logičkog razmišljanja</li><li>- naučiti metode programiranja</li><li>- usvajati procedure i metode razvoja programskih rješenja</li><li>- poticati razvoj kreativnosti i kritičkog mišljenja</li><li>- poticati razumijevanje umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Robotika i AI</b>
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici, učiteljica Biljana Žutelija
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Samostalno i u timu izvršavaju zadatke na računalima, služe se računalnim programima – pišu, crtaju, računaju, kreiraju, istražuju i pronalaze informacije uz pomoć računala i Interneta, demonstriraju, komuniciraju, kreiraju, dijele informacije i svoje uratke putem dogovorenih mrežnih kanala.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Ovisno o načinu realizacije nastave (u učionici ili virtualno) Učiteljica priprema digitalne materijale, objašnjava način izvedbe vježbi, potiče razgovor s učenicima, demonstrira, usmjerava učenike u samostalnom rješavanju zadataka. Potiče učenike na redovito izvršavanje obveza i redovitu komunikaciju s učiteljicom. Vodi računa da u razredu nema neprimjerenog ponašanja.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Aktivnost se odvija po jedan ili dva školska sata tjedno ili po potrebi i češće u terminu temeljenom na dogovoru učenika i učiteljice
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>– ljudski: učenici, učiteljica</li><li>– materijalni: roboti, bilježnica, školski pribor, računala, pristup internetu, pisač, projektor, skener, fotoaparat, korisnički programi (softver)</li></ul>



### Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Moguće teškoće:</b>	Oprema/roboti nisu došli na vrijeme, kvar računalne opreme, nemogućnost timskog rada
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Obavezno rješavanje projektnih izazova, obavezno prisustvovanje svim GOAT talk predavanjima, diplome za učenike i mogućnost sudjelovanja na završnom eventu Innovation Day
<b>Troškovnik:</b>	Troškovi redovitog održavanja računalne opreme, toner i papir za ispis i kopiranje
<b>Odgovorne osobe:</b>	Biljana Žutelija, prof.

#### 7.3.3. Kreativni val- plovidba svijetom brodomaketarstva

<b>Ciklus (razred):</b>	Stariji razredi OŠ
<b>Cilj:</b>	Osposobiti učenika za razvoj tehničkih vještina i timskog rada, upoznavanje s hrvatskom drvenom brodogradnjom
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Prepoznati po svojoj uključenosti, na inicijativu Hrvatskog saveza brodomaketara uz još 9 osnovnih škola, projekt pilotira kurikulum iz područja brodomaketarstva, stvarajući vlastite modele brodova koristeći razne materijale i tehnike. Kroz radionice, edukaciju i mentorstvo, učenici će naučiti osnove modeliranja, uporabu alata, primjenu tehnoloških inovacija te razumijevanje povijesnih i suvremenih brodskih konstrukcija



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Namjena:</b>		Potaknuti kreativnost, razvoj tehničkih vještina i timskog rada među učenicima kroz izradu modela brodova. Razviti program brodomaketarstva kao način vrednovanja baštine hrvatske drvene brodogradnje i približavanja STEM područja učenicima osnovnih škola.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Razvijati kod učenika svijest o ulozi brodogradnje i važnosti STEM-a
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Realizacija u suradnji s partnerskim organizacijama, HSB-om, MZO (kroz Natječaj za dodjelu bespovratnih sredstava projektima udruga u području izvaninstit. odgoja i obrazovanja djece i mladih)
	<b>Sudionici:</b>	Učiteljica TK; Svi zainteresirani učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Istražuju, razvijaju tehničke vještine, primjenjuju tehnološke inovacije, odlazak u HSB
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Vode učenike kroz praktičan rad, rad u učionici i omogućuju odlazak izvan učionice uz prethodnu suglasnost roditelja- izlazak na teren
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Po primitku informacije o odobrenim projektima, tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		HSB će nabaviti potrebnu opremu, alate i potrošni materijal za partnerske škole
<b>Moguće teškoće:</b>		Odbijanje projektne prijave
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Online obuka jednog mentora Uspostavljanje online platforme Online evaluacija radionica
<b>Troškovnik:</b>		



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Odgovorne osobe:</b>	Tina Bošković Sertić
-------------------------	----------------------

### 7.3.4. *Multimedijska grupa*

<b>Ciklus (razred):</b>	Skupina učenika od 4.-8. r
<b>Cilj:</b>	<p>Mediji mijenjaju način razmišljanja i stavove a medijska pismenost je važna u današnjem digitalnom dobu u kojem živimo kako bi bili svjesni što sve mediji i putem medija možemo naučiti i prenijeti drugima. Temeljem naučenog do sada iz područja hrvatskoga jezika i informatike, primjenjivati nova znanja odnosno računalne i ostale tehnike u izradi i realizaciji inovativnih i kreativnih literarnih, glazbenik, audio i video uradaka. Poticati učenike na samostalnost, umjetnost i umjetničku slobodu odnosno maštu koja je važna za njihov razvoj ali i uspjeh u bilo kojem izričaju.</p> <p>Razvijati kod učenika medijsku i informacijsku i emocionalnu pismenost kroz teoriju i praktičan rad.</p>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<p>Razviti digitalnu kreativnost kod učenika realizacijom multimedijskih zadataka, naučiti o važnostima medija kao izvoru informacija, o važnosti međusobne suradnje, ali i opasnosti u bilo kojem obliku (krađa identiteta, virusi, zlostavljanje). Osvijestiti učenike o izloženosti te pozitivnim i negativnim stranama koje postoje u svijetu interneta, medija i filma. Primjenjivati kulturu ophođenja u medijima (i na internetu);</p> <p>Stjecati sposobnost samokritičnosti te suočavanja s drugim pozitivnim ili negativnim kritikama</p> <p>Koristiti digitalne uređaje, aplikacije i platforme koje omogućuju kreativno izražavanje kroz film, fotografiju, audio i ostalu multimediju.</p>
<b>Namjena:</b>	Svi zainteresirani učenici od 4 .- 8. r. - u grupama





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<p>Učenik će moći: koristiti računalna znanja i pismenost te savladati estetsku komponentu pri obradi teksta (Word, Publisher), slike (Photoscape, Photoshop), zvuka (Audacity) i videa (MSFotografije, Movie Maker, Youtube) kao i ostale web i mobilne alate koji su im dostupni te koje primjenjuju u svakodnevnoj nastavi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Istaknuti vlastite kreativne sposobnosti,</li><li>- osmisliti tekstove, editirati sadržaje, pripremiti scenarij za video uratke i intervju</li><li>- u interakciji digitalne tehnologije i umjetnosti kroz multimedijiska područja i tehniku učenik će ojačati samopouzdanje, osjećaj za umjetnost i proširiti znanja o raznim medijima</li><li>- izrada video ili reklamnog uratka na zadane teme te prijava i sudjelovanje na raznim natjecajima za fotografiju ili film</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>	MULTIMEDIJSKA SEKCIJA <ul style="list-style-type: none"><li>- Filmovi, video uratci, radio emisije, brošura, plakata, fotografiranje, reklame, audio i video jingle, obrada teksta, slike, montaža videa i audio uradaka...</li></ul>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici koji su zainteresirani za umjetnost i stvaranje koristeći digitalne alate. Filmska družina za 5 koju čine zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda snima film u sklopu projekta Hrvatskog filmskog saveza.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učiti aktivno slušati, pravilno izgovarati, razgovarati i izražavati se, savladati pravilno disanje, koncentraciju, toleranciju i komunikaciju među ljudima, poštivati različitosti, surađivati s vršnjacima i odraslima



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

		-nadograditi i integrirati znanja iz područja hrvatskoga jezika, likovne i glazbene kulture, informatike
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Informirati, upoznati, demonstrirati, te poticati učenike na usvajanje i savladavanje novoga -upoznati ih s uređajima, digitalnim alatima i aplikacijama za multimediju (diktafon, snimač, skener, čitač diskova, web-stranice, blog, pojačalo/razglas...) -motivirati na kreativnost i samostalno prezentiranje sebe i svoga - koristiti računalo, kamera, projektor, You tube kanal i ostali web 2.0 alati
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje)
	<b>Potrebni resursi:</b>	- učenici, učitelji suradnici i vanjski suradnici - razglas, računalo (Internet), projektor, kamera, fotoaparat, diktafon, zvučnici, ostala tehnika
	<b>Moguće teškoće:</b>	Slobodni termini kada je moguće okupiti sve zainteresirane
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	-evidencijska bilježnica za vođenje izvannastavnih aktivnosti -evaluacijski listići sudionika i budućih korisnika multimedijskih sadržaja -sudjelovanje u projektima Škole -prezentiranje uradaka na Dan Škole -prijava na natjecanja i projekte kroz godinu
	<b>Troškovnik:</b>	Izrada fotografija, hamer papiri, tisak brošura i letaka, – 50 eura
	<b>Odgovorne osobe:</b>	Snježana Carević Tomac, Tanja Matijević



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.3.5. Informatička natjecanja – Hour of code, Dabar

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>Zainteresirani učenici, polaznici redovne i izborne nastave Informatike</b>	
<b>Cilj:</b>	Razvijati vještinu algoritamskog razmišljanja od najranije dobi. - Motivirati i zainteresirati učenike za učenje predmeta informatike	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvijanje samopouzdanja kod djece i poticanje na timski rad i suradnju. Upućivanje na samostalno rješavanje problemskih zadataka te izražavanje osobnog mišljenja.	
<b>Namjena:</b>	Pridružiti se globalnim inicijativama CodeWeek, Hour Of Code (“Sat kodiranja za svakog učenika”), Natjecanje Dabar, obilježavanjem tjedna programiranja unutar škole. - Promocija i uvod u programiranje kao način razmišljanja primjenjiv u rješavanju problema, ne samo onih vezanih uz informacijsku tehnologiju. - Razvijanje kreativnosti (različiti načini rješavanja istog problema) - Promocija programiranja kao jednog od ključnih čimbenika gospodarskog razvoja u 21. stoljeću.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	-Razvijanje računalnog, logičkog i kritičkog razmišljanja i primjena istog u stvaranju novih vrijednosti -Osposobiti učenike za komuniciranje u digitalnom okruženju. -Razvijati sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijske i komunikacijske tehnologije. -Osvjetiti kod učenika zdrave navike prilikom korištenja digitalnih uređaja. -Razviti digitalnu kreativnost kod učenika realizacijom multimedijjskih zadataka.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>INFORMATIČKA NATJECANJA (HOUR OF CODE; DABAR)</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-8. razreda



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	On-line rješavanje zadataka na CARNetovom sustavu Loomen za natjecanje Dabar On line rješavanje zadataka na stranicama Code.org za obilježavanje Sata kodiranja.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pripremanje učenika za natjecanje</li><li>• Organizacija natjecanja</li></ul>
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Pripreme tijekom školske godine i natjecanja ovisno o vremeniku pojedinog natjecanja
<b>Potrebni resursi:</b>		Računalo, projektor, pisač
<b>Moguće teškoće:</b>		Motivacija i vrijeme pripreme, online nastava
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		S učenicima na sljedećem satu razmijeniti njihove dojmove s natjecanja te prokomentirati zadatke Ispuniti evaluacijske listiće za samoprocjenu i vredovanje rada u grupi
<b>Troškovnik:</b>		Mogući troškovi kopiranja
<b>Odgovorne osobe:</b>		Biljana Žutelija, prof.

### 7.3.6. STE(A)M zona

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1. – 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Učenici će u području robotike, ali i u području elektrotehnike, elektronike, mehanike i primijenjene informatike podjačati kompetencije u području STEAM-a rada na 3D printeru velikih dimenzija i primjenom produkta 3D printera za solarne automobile, sa ciljem razvoja



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

		konkurentnog obrazovanja koji svoje temelje nalaze u projektnoj nastavi i pristupu učenja kroz rad i interdisciplinarnu metodologiju
	<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Ovaj cilj omogućuje učenicima, naučiti osnove programiranja, a praktičnim radom na 3D printeru izrađivanje odnosno printanje posebno isprogramiranih produkata koji će se ugraditi u postojeći solarni automobil EIOŠ škole Rijeka. Učenje izvan učionice, poticanje stvaranja, sudjelovanja i suradnje s različitim sudionicima i vršnjacima.
	<b>Namjena:</b>	Usmjeravati nove generacije prema novoj tehnologiji. Poticati kreativnost, maštu i osobno stvaralaštvo. Doprinositi stvaranju boljeg i kvalitetnijeg čovjeka i okruženja.
	<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Aktivno uključivanje i projektna suradnja sa CTK. Sudjelovanje u edukacijama. Izreći definicije tehnologije te njihovu funkciju upotrijebiti u u digitalnom društvu – objasniti principi rada 3D printera velikog formata, identificirati 3D tehnologiju kao visoku tehnologiju sa širokom primjenom, nadogradnjom i mogućnostima upotrebe printanih produkata.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<p>Predstavljanje projekta, razvijene STE(A)M metodologije i rezultata projektnih aktivnosti u Centru tehničke kulture</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sastanak sudionika i promocija projekta</li><li>• Izrada obrasca za popis učenika</li><li>• Sastanak partnera i voditelja projekta</li><li>• Testiranje 3D printera velikog formata</li><li>• Radionice programiranja, robotike i praktičnog rada sa 3D printerom</li><li>• Studijsko putovanje s ciljem prezentacije automobila na solarni pogon</li><li>• Školsko natjecanje u programiranju i/ili robotici</li><li>• Završna konferencija</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Sudionici:</b>	Učenici škole od 5.-8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Posjećuju i sudjeluju u radionicama, kreativno se izražavaju i stvaraju. Razvijaju logičko i kritičko mišljenje.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Organiziraju, mentoriraju i usmjeravaju. Prate rad učenika, daju povratnu informaciju i mišljenje o zadovoljstvu učenika, zajedničke suradnje CTK-a Rijeka.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom prvog i drugog polugodišta
<b>Potrebni resursi:</b>		Kartice, uručci, LCD projektor, platno
<b>Moguće teškoće:</b>		Suglasnost roditelja, odaziv učenika, nedovoljan osobni angažman učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Specijalizirane radionice
<b>Troškovnik:</b>		Terenska nastava, studijsko putovanje cca 20€
<b>Odgovorne osobe:</b>		Učitelji

### 7.4. Društveno – humanističko područje

#### 7.4.1. Izborna nastava – RKT Vjeronauk

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 1. do 8. razreda</b>
-------------------------	----------------------------



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Usredotočiti se na osobu Isusa Krista u otajstvu Trojstvenoga Boga: Oca, Sina i Duha Svetoga. Usredotočiti se i na sakramente, povijest i tradiciju Crkve, njezine svece i duhovne uzore te njenu povijesnu, kulturalnu i umjetničku baštinu. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, da učenici svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju; da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkog nauka te odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru, kako bi se kod učenika poticala i promicala izgradnja pune ljudske i kršćanske zrelosti u vjeri, nadi i ljubavi.
<b>Namjena:</b>	Za učenike od 1.do 8. razreda čiji roditelji ili skrbnici slobodno izaberu nastavu katoličkog vjeronauka
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- upoznati i razumjeti kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke Crkve</li><li>- upoznati i vrednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi</li><li>- prepoznati i vrednovati ulogu i doprinos kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, obrazovanje, tradiciju, umjetnost i književnost</li><li>- upoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promicati razumijevanje i poštivanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka</li><li>- razviti religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama te kritički i kreativno mogao promišljati o važnosti osobnog i odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu</li></ul>
<b>Oblik:</b>	- <b>izborna nastava RKT vjeronauka</b>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	- vjeroučenici 1.- 8. razreda, vjeroučiteljica Ana Čargonja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- pišu, čitaju, crtaju, pjevaju, glume, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pojašnjavaju teološke znakove i pojmove i tumače katolički nauk - pripremaju pisane materijale – radne listove, zadatke, igre - vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje - aktualiziraju nastavne teme
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	- materijalni: školski pribor (olovka, gumica, flomasteri, drvene bojice), bilježnica, udžbenik plakati, tehnička oprema, katolički animirani i igrani filmovi - ljudski: vjeroučenici i vjeroučiteljica	
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika	
	- rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi</i> (znanje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu	
<b>Troškovnik:</b>	- troškovi fotokopiranja, plakati, časopisi - 30 eura	
<b>Odgovorne osobe:</b>	- vjeroučiteljica Ana Čargonja	





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.4.2. Izborna nastava – Islamski vjeronauk

<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda	
<b>Cilj:</b>	Razviti osjećaj savjesti i odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito. Sudjelovati u životu svoje zajednice. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije. Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva.	
<b>Namjena:</b>	Program je namijenjen učenicima od prvog do osmog razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: - primijeniti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Izborna nastava - Islamski vjeronauk
	<b>Sudionici:</b>	Vjeroučiteljica sa vjeroučenicima
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, kvizovi, izvanučionička nastava u Islamskom centru – praktična nastava (subotom)
	<b>Metode poučavanja (što rade)</b>	Program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne godine dva sata tjedno od 1. do 8. razreda



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	Materijalni: učionica, udžbenik, školski pribor Ljudski: učenici, vjeroučiteljica
<b>Moguće teškoće:</b>	Nisu predviđene
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuć</b>	Učenici će biti vrednovani prema <i>Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> , te prema rezultatima koji će polučiti na županijskom i državnom natjecanju iz Islamskog vjeronauka.
<b>Troškovnik:</b>	Udžbenik, papir za kopiranje, hamer papir Troškovi eventualnog odlaska na državno natjecanje iz Islamskog vjeronauka.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vjeroučiteljica Alma Čaušević

### 7.4.3. Izvannastavna aktivnost RKT Vjeronauka – MaH ; Mali humanitarci

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 5. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Primijeniti Isusova Djela milosrđa u svakodnevnom životu
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	MaH ili Mali humanitarci imaju za cilj potaknuti intelektualni razvoj (vještina, sposobnosti i kreativnosti), osobni razvoj (moralnosti i odgovornosti) i socijalni razvoj (socijalne interakcije, življenje i svjedočenje eklezijalnog zajedništva) učenika. Aktivno sudjelovanje u humanitarnim akcijama poput Mladi protiv gladi.
<b>Namjena:</b>	razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad i poticati humane osjećaje i djelovanje



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<b>Učenik će moći:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju Isusovog razmišljanja i naučavanja</li><li>- primijeniti vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka</li><li>- zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje,</li><li>- razvijati stav poštivanja drugoga kroz razvijanje solidarnosti prema drugima</li><li>- poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje međusobnog zajedništva</li><li>- poticati radost zajedništva kroz druženje i zabavu</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Radionice; Predavanja; Sudjelovanje u humanitarnim akcijama Crvenog križa; akcija Mladi protiv gladi povodom Dana siromaštva (listopad); UNICEF-ov program “Škole za Afriku” (za djecu Etiopije –
	<b>Za djecu Sudionici:</b>	učenici 5. - 8. razreda, vjeroučiteljica Ana Čargonja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici će raditi u grupi, istraživati, čitati, slušati
<b>Potrebni resursi:</b>		Izrada plakata za humanitarnu akciju; izrada poklona (platnene torbe, pernice, nakit, straničnici)
<b>Moguće teškoće:</b>		Nemotiviranost učenika
<b>Način praćenja i provjere</b>		Znanje učenika provjerava se njihovim aktivnim sudjelovanjem u stvaralačkom izražavanju (izrada poklona, materijala i plakata) te sudjelovanjem u određenoj humanitarnoj akciji
<b>Troškovnik:</b>		UNICEF-ovi materijali za program “Škole za Afriku”; izrada plakata za akciju “Mladi protiv gladi”; izrada poklona za društvo “MALI ZMAJ”



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.4.4. ERASMUS + dan

<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 1.-8.razreda	
<b>Cilj:</b>	podizanje svijesti o mogućnostima koje pruža program Erasmus+, informiranje o Erasmus + projektu škole naziva Vitamin C(entar)- osnaži s(v)e! i uključivanje u aktivnosti projekta doznati više o mobilnosti u svrhu neformalnog i formalnog učenja, promicanje aktivne suradnje mladih, kvalitetu, uključivost, kreativnost, inovativnost i promjene u školi	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	učenici se uključuju u radionice i predavanja o ciljevima Erasmus+ školskog projekta naziva Vitamin C(entar)- osnaži s(v)e!, čime će se povećati motiviranost mladih, pronalaze kreativna rješenja, razbijaju predrasude korištenjem inovativne metodologije	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sudjelovanje u radionicama i timskom radu</li><li>• Razvijaju vještine aktivnog slušanja, rada u timu i kritičkog promišljanju</li></ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Radionice, predavanja, gostovanja u školi
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učitelji, sudionici Erasmus + K1 projekta
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- promatraju, istražuju, otkrivaju, prezentiraju, čitaju, sudjeluju u radionicama, kritički promišljaju o rješenjima, ispituju, testiraju rješenja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, informiraju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Listopad 2024., 4 školska sata
<b>Potrebni resursi:</b>	Papiri A4, hamer papiri, kompjuteri, flomasteri	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Moguće teškoće:</b>	Nezainteresiranost učenika za uključivanje u projektne aktivnosti, nejednako sudjelovanje u timskom radu, nedostatak vremena za provedbu projekta
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- zaduženja za učenike, izrada plakata / prezentacija, uređivanje školskih panoa i učionica prikazivanjem inovativnih rješenja, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu
<b>Troškovnik:</b>	Nema predviđenih troškova
<b>Odgovorne osobe:</b>	Sudionici Erasmus+ projekta naziva Vitamin C(entar)- osnaži s(v)e!

### 7.4.5. Školski preventivni program – Teen CAP

<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 8. razreda
<b>Cilj:</b>	podučiti djecu različitim strategijama prevencije nasilja na njima prihvatljiv način
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Cilj je učenike naučiti odnosno osvijestiti da budu jaki, osnažiti učenike o važnosti sprečavanja nasilja, međusobnoj podršci i traženju oslonca u osobama od povjerenja, razviti učinkovit sustav potpore djece, pružiti roditeljima izvore informacija i poučiti ih vještinama koje će im pomoći prilikom pružanja pomoći djeci, promicati ulogu roditelja u prevenciji zlostavljanja djece
<b>Namjena:</b>	Osamostaliti, ojačati i osvijestiti učenike 8. r. o tome koliko svaki pojedinac može utjecati na svoju sigurnost, a također ih naučiti koliko moć ima i vršnjačka grupa u borbi protiv nasilja, pružiti praktične vještine i poučiti ih da grade povjerenje u vlastite sposobnosti



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		naučiti teoriju o osnovama nasilja, vršnjačkog nasilja, što je zlostavljanje i kakve vrste zlostavljanja razlikujemo Usvojiti poželjne reakcije kroz igrokaze koji omogućavaju pozitivan ishod iz negativne situacije Primijeniti određene riječi, pokret i uzvik te stav kojim mogu sami sebe zaštititi kad je to potrebno
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – CAP (TEEN)</b> Višesatne radionice za učenike, roditelje i djelatnike škole koje se odnose na razrednu nastavu. Radionice su kreirane kroz različite igrokaze i situacije koje imaju negativne i pozitivne ishode
	<b>Sudionici:</b>	TEEN CAP tim: Snježana Carević Tomac i učenici 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici prate teoriju i predavanja u svezi nasilja i zlostavljanja nad djecom, te sudjeluju interaktivno u igrokazima.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Voditeljice pripremaju plakate na temu, metodom prezentacije i razgovora upoznaju učenika s vrstom nasilja i zlostavljanja na primjeren način, metodom demonstracije kroz igrokaze dočaravaju negativne situacije s pozitivnim ishodima kako pomoći sam sebi. Tehnikom uzvika i riječi NE uče učenike kako se oduprijeti nasilju ili zlostavljanju
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	TEEN CAP: 8. R. četiri sata po blok sat unutar 2 dana ( radionice i individualni rad po potrebi)
<b>Potrebni resursi:</b>		Hamer papiri, A3 papiri, flomasteri, bojice; projektor i računalo
<b>Moguće teškoće:</b>		Učenici ili roditelji koji nisu suglasni za provedbu CAP programa (ili jednu sekvencu) mogu napustiti radionicu



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Brošure za svakog roditelja i evaluacijski listići za svakog učenika i roditelja
<b>Troškovnik:</b>	10 € za troškove reprezentacije na radionici
<b>Odgovorne osobe:</b>	Voditeljica TEEN CAP-a Snježana Carević Tomac

## Abeceda prevencije

<b>Ciklus (razred):</b>	Svi učenici od 1.-8. razreda
<b>Cilj:</b>	promocija prosocijalnog i prevencija neprihvatljivog ponašanja učenika, odnosno zaštita mentalnog zdravlja učenika
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Abeceda prevencije je jedan od odgovora na mjere iz Akcijskog plana, odnosno Nacionalne strategije za razvoj obrazovanja do 2027. Abeceda prevencije od školske godine 2024./25. kreće u svim školskim ustanovama, a učiteljima i nastavnicima olakšat će davanje odgovora na zadatke koji su propisani kurikulumu međupredmetnih tema te propisima koji govore o nužnosti preventivnog rada.
<b>Namjena:</b>	Osamostaliti, ojačati i osvijestiti učenike o tome koliko svaki pojedinac može utjecati na svoju sigurnost, pružiti praktične vještine i poučiti ih da grade povjerenje u vlastite sposobnosti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja kontinuirana podrška učiteljima osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija viedočavanje preventivne prakse u hrvatskim školama



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	radionice za učenike, roditelje i djelatnike škole
	<b>Sudionici:</b>	Učitelji, roditelji, učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici prate teoriju i predavanje u svezi prevencije nasilja Izrađeni su vodiči za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno dva priručnika za osnovne (razredna i predmetna) škole. Njihova je svrha strukturirati načine ostvarenja tri specifična cilja prevencije
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Radionički tip
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Cijela godina
<b>Potrebni resursi:</b>	Vodiči	
<b>Moguće teškoće:</b>	Učenici ili roditelji koji nisu suglasni mogu napustiti radionicu. Svaka aktivnost i svako predavanje za roditelje planirano je u trajanju od 15 minuta	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Brošure, evaluacijski listići	
<b>Troškovnik:</b>	10 € za troškove reprezentacije na radionici	





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Odgovorne osobe:</b>	Voditeljica ŠPP-a Snježana Carević Tomac, ravnateljica
-------------------------	--

### 7.4.6. Projekt Medijski centar za 5!

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 1. do 8. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Cilj projekta je pomoći učenicima mlađih i starijih razreda (uskoro srednjoškolaca) da razumiju i dešifriraju koncept brojnih medija, nauče provjeravati izvore i stvarati nove izvore, da razviju ukus za aktualna zbivanja i oblikuju svoj identitet kao građani. Ovim projektom želi se učenike poučiti pravilnom korištenju medija te ih osnažiti za kritičko promišljanje o sadržajima s kojima se svakodnevno susreću.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Današnje generacije učenika odrastaju okružene medijima, a njihovo korištenje često prolazi ne detektirano što čini djecu posebno ranjivom skupinom. Nebiranim sadržajima kojima su izloženi gotovo svakodnevno smanjuje se njihov kapacitet razboritosti jer često uzimaju informacije bez kritičkog promišljanja te slabo prepoznaju diskriminaciju i propagandu u medijima. Uočeno je da se sve više učenika bori s anksioznošću te da utjehu traže upravo u medijima. Tamo često ne nailaze na ono što im je potrebno već produbljuju osjećaje nezadovoljstva jer nekontrolirano i nekvalitetno provođenje vremena u digitalnom okruženju može negativno utjecati na djecu. Cilj je projekta prevenirati ovakva ponašanja i rizike te osnažiti djecu da kritički promišljaju i osvijeste vezu između emocija, potreba i medija.
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pružiti učenicima znanje i alate za snalaženje u medijskim sadržajima,</li><li>- poticati kritičko promišljanje i zaključivanje učenika o medijskim sadržajima</li><li>- osposobiti učenike za kvalitetno pisanje pojedinih novinskih vrsta poput vijesti, osvrti kako bi i sami kasnije mogli zaključiti o kvaliteti onoga što pronalaze u medijima</li><li>- analizirati AV medije koji mogu biti glasnogovornik diskriminirajućih primjedbi ili stereotipnih prikaza</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

		- uključiti se u debatu i razvijati sposobnost razlučivanja i kritičkog mišljenja
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će moći: - snalaziti se u medijskim sadržajima, - kritički promišljati i zaključivati o medijskim sadržajima - kritički analizirati medijske sadržaje na način koji je prikladan dobi, a promiče zdravlje i dobrobit - kvalitetno pisati pojedine novinske vrste poput vijesti, osvrti kako bi i sami kasnije mogli zaključiti o kvaliteti onoga što pronalaze u medijima - analizirati AV medije koji mogu biti glasnogovornik diskriminirajućih primjedbi ili stereotipnih prikaza - doprinijeti razumijevanju situacijskih uloga putem aktivnosti radioničkog tipa - usporediti svoje prosudbe s prosudbama drugih - uključiti se u debatu i razvijati sposobnost razlučivanja i kritičkog mišljenja
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Projekt financiran sredstvima Agencije za elektroničke medije NA TEMU POTICANJA MEDIJSKE PISMENOSTI U 2024. GODINI</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učitelji i učenici škole , suradnici iz udruga s kojima škola surađuje sukladno projektnoj prijavi
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- slušaju, predlažu, raspravljaju, imenuju, zaključuju, surađuju, čitaju, istražuju, kreiraju...
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- provedba planiranih projektnih aktivnosti, diseminacija znanja, provedba radionica
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	<b>Drugo polugodište šk.god. 2023./2024., prvo polugodište šk.god.2024./2025.</b>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski: projektni tim i ostali učitelji škole</li><li>- materijalni: sukladno projektnoj dokumentaciji</li></ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nepredvidive situacije, nedovoljna zainteresiranost učenika, otkazivanje radionica, spriječenost predavača zbog bolesti</li></ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<p>Razgovori i radionice s učenicima Diskusije sa stručnjacima i suradnicima koji su u sklopu projekta surađivali sa školom i učiteljima tiskane i digitalne materijale povećanu svijest učenika o važnosti medijske pismenosti i elektroničkih medija, kao i promjenu ponašanja učenika i povećanu svijest roditelja o utjecaju medija na djecu veća uključenost roditelja u aktivnosti i projekte škole čime su jača suradnja djelatnika škole, roditelja učenika i suradnika. pojavljivanja u medijima Veće uključivanje učenika u školski volonterski klub</p>
<b>Troškovnik:</b>	<p>(financirano sredstvima Agencije za elektroničke medije) Dobivena sredstva: Cjelokupna vrijednost projekta: Ostatak financijske potpore ostvaruje se po završetku projekta i pozitivno ocijenjenom završnom izvješću.</p>
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica engleskog jezika Dorina Badurina, voditeljica projekta

### 7.4.7. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1.-8. razred</b>
-------------------------	---------------------



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Cilj:</b>	Obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-osvijestiti učenike o stradanjima ljudi zbog mržnje i neprihvatanja različitosti</li><li>- razvijati empatiju prema žrtvama progona i razaranja</li></ul>	
<b>Namjena:</b>	Progovarati s učenicima o temama iz nacionalne povijesti. Razvijati empatiju i kulturu dijaloga	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- na primjeren način upoznati tragičan događaj iz nacionalne povijesti</li><li>- učenici osmih razreda primjenjuju znanja stečena tijekom izvanučioničke nastave u Vukovaru planirane za studeni</li></ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
	<b>Sudionici:</b>	- učenici od 1. do 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- posjet Mostu hrvatskih branitelja, paljenje svijeća u holu škole,</li><li>-izrada prigodnih plakata i izložba u holu škole</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pripremaju radne materijale, motiviraju i usmjeravaju rad učenika
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Studeni, 2024.
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: papiri, likovni pribor, projektor, dodatni izvori
	<b>Moguće teškoće:</b>	- nezainteresiranost učenika za projekt
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- samovrednovanje
	<b>Troškovnik:</b>	- hamer papir, crtaći pribor
	<b>Odgovorne osobe:</b>	Razrednici, Ana Bilen, prof. povijesti

### **7.4.8. Razredni projekt Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti suradnja s Pomorskim i povijesnim muzejom Hrvatskog primorja i Memorijalnim centrom "Lipa pamti"**

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>7. i 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznati učenike sa strahotama nacističkih zločina počinjenih tijekom Drugog svjetskog rata u Europi.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i		Obilježiti Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti
<b>Namjena:</b>		Učenike viših razreda Osnovne škole „Centar“ upoznati sa svjedocima prošlog vremena (razdoblje Drugog svjetskog rata), ojačati empatiju prema stradanjima nevinih ljudi, u lokalnoj zajednici poštovati raznolikost.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		<i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- upoznati povijesni kontekst nacističkih zločina nad građanima Europe</li><li>- nabrojati i prepoznati nacističke logore smrti</li><li>- navesti primjere raznih skupina ljudi progananih od strane nacista</li><li>- nabrojati i klasificirati razne situacije po načelima Deset Božjih zapovijedi</li><li>- upoznati i vrednovati problematiku Drugoga svjetskog rata u književnim djelima</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- projekt <i>Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti</i>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici viših razreda osnovne škole „Centar“
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- izrađuju plakate na zadanu temu, istražuju temu pomoću dodatnih izvora, gledaju ppt i filmove, stvaraju samostalne uratke na zadane teme, - Memorijalni centar „Lipa Pamti“- predavanje i radionica 4h, putujuća izložba Pomorskog i povijesnog muzeja Hrvatskog primorja Rijeka, posjet muzeju Lipa pamti i Zbirci Kastavštine
	<b>Metode poučavanja</b>	- izrađuju ppt, pomažu učenicima u izradi školskih plakata, pripremaju predavanja
	<b>Trajanje</b>	travanj 2025.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski resursi: učenici, učitelji</li><li>- materijalni resursi: papiri, likovni pribor, projektor, dodatni izvori</li></ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nezainteresiranost učenika za projekt</li></ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razgovor s učenicima, pregledavanje radova, vrednovanje i samovrednovanje izlaganja u okviru grupnog rada obraditi teme kao što su identitet i pripadnost, diskriminacija, ljudska prava, prava i odgovornosti, ilustrirati temu fotografijama, kolažima, glazbom</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hamer papir, crtaći pribor, papir,</li></ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ana Čargonja, Ana Bilen, Tanja Matijević



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.4.9. Priče koje grle

<b>Ciklus (razred):</b>	4.-8. razred	
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima da se suoče s izazovnim situacijama, da prepoznaju svoje i tuđe emocije te da pričaju o zahtjevnim temama.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će kreativnim metodama i tehnikama čitanja i rada na tekstu proizašlim iz razvojne biblioterapije, grupnog rada i razgovora učiti kako prepoznati svoje emocije, osvijestiti postojanje nekih socijalnih problema, povezati se s drugima, kako se suočiti sa stresom te motivirati pozitivnu promjenu i istražiti alternativna rješenja.	
<b>Namjena:</b>	Pomoći učenicima da se suoče sa stresnim situacijama i emocionalnim problemima, izazvati pozitivnu promjenu u životu učenika, razviti kritičko razmišljanje i socijalne kompetencije, razumijevanje tuđih iskustva, jačanje mentalnog zdravlja te poticanje čitanja.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će sudjelovati u radu na tekstu, grupnim kreativnim aktivnostima, raspravljati o različitim temama, razvijati kritičko mišljenje, razumjeti tuđe emocije i drukčiji način razmišljanja, razvijati socijalne kompetencije te emocionalnu inteligenciju.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Čitanje za jačanje mentalnog zdravlja – izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 4. do 8. razreda





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- Učenici će pratiti predviđene aktivnosti diskusije, igre, grupnih aktivnosti, glume i likovnog izričaja.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelj odabire priču /tekst, priprema aktivnosti i materijale, te ih vodi i moderira tijekom sata.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom godine na satu razrednika (predstavljanje) te jednom mjesečno za zainteresirane učenike.
<b>Potrebni resursi:</b>	Papiri, hamer, flomasteri, bojice, knjige (priče)	
<b>Moguće teškoće:</b>	- nezainteresiranost učenika	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Evaluacijski listići, predstavljanje uradaka proizašlih iz radionica	
<b>Troškovnik:</b>	80 eura	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivana Balen Grudenić	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.4.10. Projekt Zajedno više možemo MAH i PIA (Grad Rijeka u suradnji s Policijskom upravom PGŽ)

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>MAH (Mogu ako hoću)- 4. r.</b>
<b>Cilj:</b>	Prevenција i alternativa zloporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zloporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih.
<b>Namjena:</b>	-svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1 5. razred: PIA-1.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> - upoznati radno okružje i način rada policije u zaštitnoj ulozi - shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima - primijeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene u programima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl. - izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme - uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhom djelovanja na primarnu prevenciju



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Projekt Zajedno više možemo (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)</b>
	<b>Sudionici:</b>	- svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda (i PŠ Orehovica), njihovi razrednici, policijski službenik za prevenciju, područni kontakt-policajac, školska pedagoginja, policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije, lokalne sportske udruge, lokalna kulturno--umjetnička društva i druge nevladine organizacije
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju , raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju
	<b>Metode poučavanj</b>	- interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	principom postupnosti program se realizira kroz tri godine.- tijekom svibnja (16 sati); MAH-1: u listopadu dva školska sata ; PIA-1 i PIA-2: u listopadu po 2 školska sata za svaki odjel; MAH-2: u studenom 1 školski sat; Sajam mogućnosti: u proljeće za sve riječke škole 4 školska sata (jedan radni dan)
	<b>Potrebni resursi</b>	- ljudski: učenici, provoditelji - materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija)
	<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljan osobni angažman učenika, neprimjerena radna disciplina, neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenost svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/pos</b>	- postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanja, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Troškovnik:</b>	- škola nema troškova (troškove prijevoza pokriva Grad Rijeka, a nastavna sredstva osigurala PU)
<b>Odgovorne osobe:</b>	- u organizaciji MUPa i ZZJZ (koordinator u školi: Snježana Carević Tomac)

### 7.4.11. Prevenција nasilja na Internetu (Cyberbullying)

<b>Cilj:</b>	Zaštita sigurnosti na internetu Prevenција nasilja i zlostavljanja na internetu i društvenim mrežama <del>Detektiranje dobrih i loših strana interneta</del>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Cilj projekta je sigurnost i zaštita djece na internetu i društvenim mrežama, osvijesti učenike i roditelje (pa i učitelje) o problemu i opasnostima pretjerane izloženosti i razmjene osobnih podataka na Internetu. Cilj je smanjiti i što više spriječiti pojavu verbalnog, psihičkog i emotivnog zlostavljanja na mrežama
<b>Namjena:</b>	- naučiti, osvijestiti i ohrabriti učenike da govore i povjeravaju se o svoji iskustvima i /ili postavkama na društvenim mrežama među vršnjacima - potaknuti ih na aktivno razmišljanje i razgovore o mogućim problemima na internetu (manama i nedostacima) - objasniti granice dozvoljenog i opasnog u skladu s nettiquetteom, Zakonom o maloljetnicima na mrežama, sigurnosti, primjenjivati digitalnu tehnologiju i neke digitalne alate, naučiti o sigurnosti na internetu



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učenici trebaju naučiti : definiciju i značenje pojma cyberbullyinga, razliku između uznemiravanja, zlostavljanja i seksualnog uznemiravanja;</li><li>• upoznati i razumjeti načine i vrste cyberbullyinga, kako prepoznati i kome se obratiti za pomoć</li><li>• osvijestiti koliko je cyberbullying transparentan, postojan i sveprisutan – jednom na internetu uvijek na internetu;</li><li>• informirati se koliko brzo i široko se jedna informacija (slika, datoteka) može proširiti</li><li>• usvojiti i nadograditi znanja iz ICT-a i računalstva</li><li>• Upoznati i roditelje s izazovima digitalnog doba</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> Preventivni školski program Prevencija nasilja na internetu <ul style="list-style-type: none"><li>• Sigurniji internet</li><li>• Dani medijske pismenosti</li><li>• Kako</li></ul>
	<b>Sudionici:</b> Učenici od 1.-8. r., roditelji, pedagoginja škole, učiteljica informatike i razrednici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici sudjeluju u radionicama, aktivno slušaju i sudjeluju na predavanjima; -imaju pristup Android aplikaciji te uče kroz pitanja i odgovore -ispunjavaju kreirane obrasce, upitnike i kvizove online
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Kreiranje obrazaca, anketa, upitnika, kvizova (online) te pomoću računala i projektora zajedno vrednuju točne odgovore Prezentiranje nastavnog sadržaja u word cloud aplikacijama radi veće preglednosti Metoda rada u paru i grupi, metoda debate oprečnog razmišljanja i stavova o cyberbullyingu Metoda igre – simulacije; primjeri iz života
	<b>Trajanje izvedbe:</b> Tijekom cijele školske godine, 15 sati godišnje



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	Učenici, pedagoginja, učiteljica informatike Računalo, mobitel, projektor
<b>Moguće teškoće:</b>	nestabilnost mreže
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Radni materijali, domaći uraci, provjera znanja online, web stranica Škole; primjena novih metoda vrednovanja (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje), ostvarivanje uspješne suradnje s drugim školama, sudionicama projekta. Vrednovanje putem godišnjih izvješća rada razrednika ili izvannastavnih aktivnosti.
<b>Troškovnik:</b>	-
<b>Odgovorne osobe:</b>	Pedagoginja škole Snježana Carević Tomac, Biljana Žutelija učiteljica informatike, razrednici

### 7.4.12. U kapsuli budućnosti /razredni projekt

<b>Cilj:</b>	Primijeniti računalo u radu i razvijati digitalne kompetencije učenika. Stjecati osnovne vještine, ali i unaprijediti cjelokupan proces obrazovanja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	U suvremenoj nastavi dolazi do potrebe uvođenja inovativnih sredstava i načina rada kako bi se unaprijedili nastavni procesi i nastava učinila motivirajućom modernijom, a i sami učenici samoinicijativno su iskazali potrebu za drugačijim načinima učenja.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Namjena:</b>		Učenicima 3. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Istražiti, poznavati i služiti se mobilnim aplikacijama za komunikaciju, kolaboraciju i izradu digitalnih sadržaja. Primijeniti naučeno u nastavi, ali i u zabavi. Oblikovati kraći tekst, prezentaciju te snimiti i uređivati i objavlјivati foto i video zapise. Upoznati neke od mobilnih alata za izradu stripa i animacije.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Mobilna aplikacija
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 3. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici sudjeluju u radionicama, aktivno slušaju i sudjeluju na predavanjima; -imaju pristup Android aplikaciji te uče kroz pitanja i odgovore -ispunjavaju kreirane obrasce, upitnike i kvizove online
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Planirati i pripremati rad, prepoznati i pratiti interese učenika, pružiti pomoć učenicima



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Trajanje izvedbe:</b>	5 aktivnosti međupredmetno povezani
	<b>Potrebni resursi:</b>	Tableti, mobiteli, računala
	<b>Moguće teškoće:</b>	
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Pohraniti sve uratke u jednu mapu kako bi učenici mogli napraviti kritički osvrt i samovrednivanje
	<b>Troškovnik:</b>	-
	<b>Odgovorne osobe:</b>	Nataša Mesaroš Grgurić

### 7.4.13. Razredni projekt – Kulturno povijesni spomenici grada Rijeke

<b>Ciklus (razred):</b>	3. razred
<b>Cilj:</b>	Upoznati kulturno – povijesne spomenike grada Rijeke
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i	Učenici će pobliže upoznati kulturno – povijesne spomenike grada Rijeke





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Namjena:</b>	produbljivanje i utvrđivanje gradiva obrađenog na satovima u školi i povezivanje nastave s praksom razvijanje ljubavi prema gradu, upoznavanje kulturnih i povijesnih spomenika zblježavanje učenika, razvijanje prijateljstva	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći prepoznati i imenovati kulturno povijesne spomenike grada Rijeke iz daleke prošlosti. Učenici će moći uočiti kulturne vrijednosti spomenika iz prošlosti grada Rijeke, njegovati i promicati kulturu	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Razredni projekt PROŠLOST RIJEKE
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 3. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- Istražuju, obilaze, logički povezuju, zaključuju, primjenjuju
	<b>Metode</b>	- Vodi, usmjerava, priprema materijale, objašnjava pojmove
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Učenici, učiteljica, asistent u nastavi	
<b>Moguće teškoće:</b>	Nema predvidljivih poteškoća	
<b>Način praćenja</b>	Prezentiranje, izrada prospekta „Ja, turistički vodič“, plakati, prezentacije, foto-dokumentacija, analiziranje kroz predmete i sat razrednika	
<b>Troškovnik:</b>	15 eura po učeniku	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Odgovorne osobe:</b>	Nataša Mesaroš Grgurić
-------------------------	------------------------

### 7.4.14. „Moj školski okoliš“ PŠ OREHOVICA

<b>Ciklus (razred):</b>	1. – 4. razreda PŠ Orehovica	
<b>Cilj:</b>	Razvijati ekološku svijet kod učenika, poticati na očuvanje okoliša i važnost biljnog svijeta za život ljudi.	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će unaprijediti svoja znanja o biljkama, njihovoj važnosti, primjeni i očuvanju okoliša u kojem rastu.	
<b>Namjena:</b>	Prenošenje novih spoznaja učenicima putem kraćih predavanja i istraživačkog rada.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Ekološka osviještenost kod učenika, poznavanje biljaka koje rastu u okolini škole, za što se biljke koriste i na koji se način uzgajaju. Razvijanje brige o biljkama (sadnja, zalijevanje, obrezivanje, ubiranje plodova). Oblikovanje vrta u skladu s mogućnostima učenika i materijalom na raspolaganju	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Ekološko-estetsko uređenje škole, projekt „Moj školski okoliš“
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od prvog do četvrtog razreda i svi koji su zainteresirani za ekološki i estetski izričaj (roditelji), učiteljice



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Sudjeluju u aktivnostima eko umjetničkog i estetskog izričaja, uvježbavaju ekološke vrednote, ovladavaju prostorom, razgovaraju, dogovaraju, improviziraju, pripremaju, izrađuju, surađuju, čiste, sade, zalijevaju, oblikuju grmlje, postavljaju ograde uokolo bilja, boje ogradu, oslikavaju zidove škole.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pojašnjavaju, pokazuju, vode i usmjeravaju, potiču na suradnju, informiraju, razgovaraju, kopaju rupe, sade, obrezuju biljke, kose travu, izrađuju i postavljaju ograde uokolo bilja, bojaju ogradu, oslikavaju zidove škole.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učiteljica, roditelji Materijalni: mediteransko bilje, rekviziti za sadnju, zemlja, drveni stupići, boja za beton i željezo, kistovi
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak interesa, novaca, vremena
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Bilježenje dolazaka, sudjelovanja učenika u INA, eko kvizovi, izložbe
<b>Troškovnik:</b>	Vrtni rekviziti (grabljice, lopatice, rukavice..), farba, kistovi Razni materijali - 30 €
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učitelji RN područne škole, stručne suradnice S.Carević-Tomac, T. Juretić, N. Jelčić Kovačević



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.4.15. Široke ruke dobrote

<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 1.-8. razreda
<b>Cilj:</b>	Potaknuti kod učenika svijest humanosti i brige za drugoga.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uvoditi učenike u volonterski i humanitarni rad, jačati građansku svijest i proučavati religijske i kulturne raznolikosti.
<b>Namjena:</b>	Njegovati empatiju, suosjećanja, poštivanja i odgovornosti za sebe i druge, pružanje raznih oblika pomoći potrebitim učenicima, poticanje i uvažavanje interesa i znatiželje svakog učenika, razvijanje suradništva i tolerancije, usvajanje pravila komunikacije, promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti, stvoriti ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima i ljudima općenito.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Pomoć potrebitima
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> Izvanučionička nastava-posjet socijalnoj samoposluzi, Caritasu, posjet domu za nezbrinutu djecu, posjet beskućnicima i svim ostalim udrugama civilnog društva koji pomažu potrebite



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-8. razreda, članovi školskog volonterskog kluba
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici će: provoditi humanitarne akcije prikupljanjem hrane i higijenskog pribora te skupljanje igračaka koje učenici više ne koriste.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelj potiče učenike na humanitarni rad, zajedničke akcije roditelja, djece i učiteljice.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2024. /2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		Igračke, hrana koju učenici doniraju, higijenski pribor
<b>Moguće teškoće:</b>		Preopterećenost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta.
<b>Troškovnik:</b>		Didaktički materijali
<b>Odgovorne osobe:</b>		Nataša Mesaroš Grgurić



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.4.16. Pišem ti razglednicu

<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 1.- 8. razreda/ školski projekt	
<b>Cilj:</b>	Osposobiti učenike za pisanje razglednica te jačanje kompetencija učenika za očuvanje tradicije pisanja te čestitanja i pozdravljanja.	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici ne poznaju, a vrlo rijetko i znaju što je razglednica. Neki od njih nikada nisu poslali razglednicu svojoj rodbini ili prijateljima s ljetovanja ili zimovanja stoga je važno upoznati učenike s razglednicom te poslati razglednicu svojem vršnjaku (razredu) ili učenicima svoje škole.	
<b>Namjena:</b>	Naučiti pisati razglednicu te osvijestiti važnost čitanja i pisanja te njegovanje dobrih vršnjačkih odnosa. Učenici će tijekom pisanja i dobivanja razglednica naučiti i nove geografske pojmove te ustabiliti načine pozdravljanja i komunikacije s vršnjacima. Upoznat će poštanske marke i pisanje adrese.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Jedan učenik- jedna razglednica	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Frontalni, timski, u paru
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade)</b>	Odlazak u poštu, pisanje razglednice, kupovanje poštanske marke, potpisivanje



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>učenici):</b>	
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Važnost marke i razglednice
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2024. /2025
<b>Potrebni resursi:</b>		Novci za kupnju razglednice i markice
<b>Moguće teškoće:</b>		
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta.
<b>Troškovnik:</b>		10 eura po učeniku
<b>Odgovorne osobe:</b>		Nataša Mesaroš Grgurić, Tanja Matijević

### 7.4.17. *Tko ako ne ja! – projekt podrške zajednici*



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 5.- 8. razreda	
<b>Cilj:</b>	Potaknuti kod učenika svijest humanosti i brige za drugoga.	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uvoditi učenike u volonterski i humanitarni rad, jačati građansku svijest i proučavati religijske i kulturne raznolikosti.	
<b>Namjena:</b>	Njegovati empatiju, suosjećanja, poštivanja i odgovornosti za sebe i druge, pružanje raznih oblika pomoći potrebitim učenicima, poticanje i uvažavanje interesa i znatiželje svakog učenika, razvijanje suradništva i tolerancije, usvajanje pravila komunikacije, promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti, stvoriti ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima i ljudima općenito.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Pomoć potrebitima	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Pomoć u Caritasu (slaganje paketa za potrebite) tijekom prosinca i Uskrsa
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5.-8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici će slagati pakete hrane za potrebite u Caritasu
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelj potiče učenike na humanitarni rad





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2024./2025.
	<b>Potrebni resursi:</b>	-
	<b>Moguće teškoće:</b>	Preopterećenost učenika
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Prezentacija projekta u javnim glasilima i na web stranicama škole, te prezentacija u Art kinu
	<b>Troškovnik:</b>	-
	<b>Odgovorne osobe:</b>	Nataša Mesaroš Grgurić, Tanja Matijević

### 7.4.18. Daješ mi krila

<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 3. i 7. razreda
<b>Cilj:</b>	Potaknuti kod učenika svijest da pomažu jedni druge.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Uvoditi učenike u prepoznavanju potreba te pružiti jedan drugome vršnjačku pomoć
<b>Namjena:</b>	Razvijanje empatije kod učenika



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Nova prijateljstva
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Učenici 2. i 6. razreda na početku godine se upoznaju i traže para koji će jedan drugome pomoći tijekom godine.
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 2. i 6. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici će pomoći jedan drugome u učenju, dijeljenju pribora, dijeljenju iskustva, znanja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelji potiču učenike na suradnju i pomoć
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		-
<b>Moguće teškoće:</b>		Preopterećenost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta.
<b>Troškovnik:</b>		Didaktički materijali
<b>Odgovorne osobe:</b>		<b>Nataša Mesaroš Grgurić, Tanja Matijević</b>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.4.19. Mindfulness u školi

Ciklus (Razred)	Učenici od 1.-8. razreda	
<b>Cilj:</b>	Potaknuti učenike na primjenu osviještenu prisutnosti (mindfulnessa u školi), a pri tom pomoći sebi u rješavanju problema ili trenutnog stanja te različitih emocija.	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će vježbama disanja naučiti kako se opustiti u trenutku. Kroz vođene vizualizacije će naučiti kako prevladati situacije koje uzrokuju nepoželjne emocije u njima. Radionicama će raditi na tijelu emocija i prepoznati razne emocije u svojem tijelu te se usmjeriti na svijet unutar sebe kao i na onaj van sebe. Naučit će koristiti svoja osjetila u svrhu osobnog umirenja. Kroz jednostavne vježbe će naučiti ispravno disati cijelim tijelom. Vođenim snimljenim vizualizacijama za cijelu školu će vježbati vještine rješavanja sukoba i asertivnog izražavanja želja i potreba.	
<b>Namjena:</b>	Jačanje samopouzdanja, samopoštovanja, razvijanje tolerancije, poboljšati socijalizaciju, kontinuirano raditi na razvijanju osobnog rasta i razvoja učenika.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Na kreativan način, integrativnim ekspresivno kreativnim pristupom poticati i usvajati i razvijati: socio-emocionalan, kognitivan i motorički razvoj. Tijelom cijele godine učenici će kroz razgovor i povratne informacije uočiti što je usredotočena svjesnost za njih i kako mogu uvažiti svoje i tuđe emocije i primjereno reagirati na njih.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Neposredan razgovor i vođena vizualizacija u razredu, vođene vizualizacije na razglasu
	<b>Sudionici:</b>	Učiteljica Hana Grubišić Krmpotić, učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici će pratiti predviđene vježbe unutar razreda i na razglasu/web stranici Škole i naučiti kako usmjeriti pažnju na svoja osjetila kao i tuđe emocije. Primijenit će znanja prisutnosti u trenutku kako bi obradili svoja trenutna nepoželjna stanja i emocije i učili kako prihvaćati sebe i ostale.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Metoda razgovora, demonstracije, ekspresivno kreativne aktivnosti u tehnici pokreta i plesa, pričanja priča i oslikavanja-likovnog izražavanja
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Mekan kutak, papiri, flomasteri, razglas
<b>Moguće teškoće:</b>		Nespремnost za suradnju
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Predavanje za roditelje i učitelje, evaluacijski listići, fotografiranje, povratne informacije učitelja, učenika i roditelja, praćenje aktivnosti preko web stranice
<b>Troškovnik:</b>		
<b>Odgovorne osobe:</b>		Hana Grubišić Krmpotić

### 7.4.20. Volonterski klub „Volontiram profitiram“

<b>Ciklus (razred):</b>	Svi učenici škole
<b>Cilj:</b>	Senzibiliziranje i osvještavanje brige o sebi i zajednici, organizacija volonterskih i humanitarnih akcija i pomoć potrebitima
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Upoznavanje sebe, jačanje osobnosti, pomaganje drugima i zajednici u kojoj živiš...širenje humanitarne pomoći kako bi izgradili pozitivan odnos i karakter prema svima kojima je pomoć potrebna.
<b>Namjena:</b>	Učenicima koji žele sudjelovati u prikupljanju i davanju pomoći u ekologiji, zaštiti okoliša, briga o životinjama i učenicima u učenju



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će moći <ul style="list-style-type: none"><li>- Pomagati u organizaciji aktivnosti škole</li><li>- Sudjelovati u prikupljanju potrebnih stvari za ljude slabijeg socijalno-ekonomskog statusa</li><li>- Pomagati u učenju i potrebitima</li><li>- Održavati okoliš škole čistim</li><li>- Razviti pozitivan stav prema životinjama i ljudima kojima je pomoć potrebna</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Volonterski klub škole "Volontiram-profitiram"</b>
	<b>Sudionici:</b>	Svi zainteresirani učitelji, učenici i roditelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Sudjeluju u aktivnostima i organizaciji humanitarnog karaktera
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Mentoriranje, upoznavanje i vođenje učenika u situacijama i događanjima koje će se provoditi u ovoj školskoj godini (od 3 –5 humanitarnih aktivnosti): <ul style="list-style-type: none"><li>• Pomoć udrugama koje brinu o životinjama (azili)</li><li>• Pomoć učenicima u učenju i kretanju</li><li>• Prikupljanje robe i hrane za socijalnu samoposlugu</li><li>• Prikupljanje potrepština za potrebite (beskućnici, učenici socijalno niskog statusa)</li><li>• Uređenje okoliša matične i područne škole</li><li>• Sadnja cvijeća i drveća - sudjelovanje u Hrvatska volontira i Zasadi stablo ne budi panj</li></ul>
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Svi zainteresirani djelatnici škole, te potrebni alati
<b>Moguće teškoće:</b>		/



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Pomoć potrebitima, socijalizacija, razvijanje senzibiliteta za marginalizirane skupine, druženje, osjećaj važnosti i samopouzdanja
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Mogući troškovi za prijevoz, radni materijal – 50 eura
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	<b><i>Snježana Carević Tomac, prof.</i></b>

### 7.4.21. 100. dan škole – E – Twinning projekti

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1. – 4. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Na nacionalnoj/ lokalnoj/ međunarodnoj razini kroz odabrane sadržaje obilježiti 100. dan škole u razrednom kolektivu
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će kroz vođene aktivnosti ostvariti temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti.
<b>Namjena:</b>	- učenici razredne nastave



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	izmjenom različitih metoda i načina rada omogućuje se razvoj kompetencije komunikacije na materinjem jeziku, socijalne i građanske kompetencije (pozitivna slika o sebi, timsko i suradničko učenje, svijest o sebi kao jedinki i kao pripadniku razredne zajednice koji doprinosi zajedničkom cilju) ,te inicijativnost i poduzetnost potrebne u svakodnevnom životu	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	-suradničko učenje i učenje kroz igru
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, ponavljaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pripremaju različite sadržaje, - vode i usmjeravaju učenike
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- jedan dan u veljači
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učitelji - materijalni: nastavni listići	
<b>Moguće teškoće:</b>	- nisu predviđene	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	- Samovrednovanje učenika
<b><i>Troškovnik:</i></b>	/
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Učiteljice razredne nastave i učitelj PB

### 7.4.22. eTwinning projekti

<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 1.-8. razreda
<b>Cilj:</b>	Potaknuti učenike na međusobnu suradnju te jačanje empatije, samopoštovanja, socijalnih vještina i učenje engleskog jezika
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će uključivanjem u različite eTwinning projekte raditi na samopouzdanju vježbajući socijalne odnose i učiti engleski jezik kroz suradnju s drugim učenicima iz drugih krajeva.
<b>Namjena:</b>	Učenici će učiti prihvaćati sebe i druge članove projekta. Razmjena stručnih sadržaja s kolegama i razvoj mreža stručnjaka
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	-suradničko učenje, obrazovanje usmjereno prema učeniku, prilagodljiv pristup učenju i prostoru za učenje te inkluzivnost -nova prijateljstva, suradnja s drugim školama





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Kroz eTwinning platformu rad na različitim dostupnim i prihvaćenim projektima
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.- 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici će kroz suradnju i rad na projektu jačati sebe uvažavajući druge
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Rad na projektima
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	Internet veza, raspoloživi tableti i računala	
<b>Moguće teškoće:</b>	Preopterećenost učenika	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta. Predviđeni projekti i teme su: obilježavanje važni dana, tolerancija, vrijednosti, multikulturalnost, diskriminacija, digitalne kompetencije, prevencije nasilja i ovisnosti, ekologija...	
<b>Troškovnik:</b>	-	
<b>Odgovorne osobe:</b>	<b>Učitelji i stručni suradnici</b>	

### 7.4.23. Dani jabuka, Dani zdrave hrane (eTwinning projekt)



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1.- 4. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	usvajanje zdravih prehrambenih navika, educiranje učenika drugog razreda o prehrambenoj vrijednosti jabuke, unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	- potaknuti djecu, toleranciju, druženje i zabavu, razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti - istražiti motiv jabuke u književnosti, likovnoj i glazbenoj umjetnosti - poticanje na istraživačko i suradničko učenje	
<b>Namjena:</b>	- učenicima razredne nastave	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će razlikovati vrste jabuka i prepoznati prehrambenu vrijednost namirnice, osvijestiti će povezanost pravilne prehrane i zdravlja, stvoriti naviku konzumiranja voćnih obroka u dan	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- suradničko učenje i učenje kroz igru
	<b>Sudionici:</b>	- učenici, učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, ponavljaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pripremaju različite sadržaje, - vode i usmjeravaju učenike
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tjedan dana u listopadu



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učitelji - materijalni: slikovnice, knjige
<b>Moguće teškoće:</b>	- nisu predviđene
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	-međusobnom procjenom učenika i učiteljice putem fotografija i prezentacije projekta koristeći različite digitalne alate
<b>Troškovnik:</b>	/
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljice razredne nastave i učiteljica PB, knjižničarka Nataša Jelčić-Kovačević

### 7.4.24. Bontončić za učenike i kućne ljubimce

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>Od 1. do 4. PŠ Orehovica</b>
<b>Cilj:</b>	Prevenција i edukacija učenika o ophođenju s životinjama
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Naučiti i usvojiti osnovna znanja i vještine kako prisupiti kućnim ljubimcima, briga o njima i zadovoljiti njihove osnovne potrebe. Bontnon pravilnog ponašanja i suradnje s kućnima ljubimca te ostalim životinjama koje susrećemo u svakodnevnom životu.
<b>Namjena:</b>	Prevenirati eventualne poteškoće u ophođenju sa životinja koje su dio našeg suživota u svakodnevnicima.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

		Razvijati socijalne vještine u interakciji dijete- pas (Usluge potpomognute životinjama- AAS). Umanjiti potencijalne strahove od životinja. Naučiti osnovni bonton (adekvatno ponašanje) u odnosu s kućnim ljubimcima (briga o psu, higijena, kontakt s nepoznatim životinjama, upoznati ih s problematikom nezbrinutih životinja, poticati na udomljavanje napuštenih životinja).
	<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Ciklus radionica bontona o suživotu dijete- pas (kućni ljubimci) kroz koje će učenici naučiti i osvijestiti sljedeće: - Razvijanje međusobnih kvalitetnih odnosa i suradnje - Jačanje socijalnih kompetencija - Osnaživanje i podrška u emocionalnom razvoju učenika - Osnovne komunikacijske vještine (učenik-pas/kućni ljubimac) - Usvajanje odgovornosti prema drugome biću - kultura ponašanja na javnim mjestima i površinama
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Ciklus radionica u PŠ Orehovica tijekom školske godine</b>
	<b>Sudionici:</b>	- Učenici od 1.-4. razreda škole (područne škole), dvije učiteljice, dva razredna odjela te dvije pomoćnice u nastavi
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	-metoda razgovora, demonstracije, interakcija kroz igru, praktični rad, predavanje, kreativni rad (crtanje, igranje uloga, glazbeni pristup, poezija)



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	-provođenje edukativnih sadržaja (predavanje, teorija, demonstracija i primjeri dobre prakse) - praktični grupni rad (metoda razgovora, demonstracije, interakcija kroz igru, praktični rad, predavanje, kreativni rad) -Informiranje o važnosti adekvatnog i kvalitetnog odnosa djeteta-psa (kućnog ljubimca) koje će se prezentirati kroz fotografije i video uratke na mrežnim stranicama škole
<b>Trajanje izvedbe:</b>	-tijekom cijele školske godine (od listopada do svibnja)
<b>Potrebni resursi:</b>	-materijalni resursi: računalo, projektor, papiri, hamer papiri, pribor za pisanje i crtanje, poslastice za pse i mačke, igračke i rekviziti za pse
<b>Moguće teškoće:</b>	Prostorni uvjeti, zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća uća:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Izlazne kartice za učenike</li><li>- Evaluacijski listići za učitelje i PUN</li><li>- Kreativni radovi učenika</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>	Šareni papiri i hamer papiri, školski pribor za crtanje, poslastice za pse - 50 eura
<b>Odgovorne osobe:</b>	Stručna služba- Snježana Carević Tomac i Tea Juretić (educirane voditeljice za Usluge potpomognute životinjama - AAS)



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.4.25. Obilježavanje Tjedna održivog razvoja

<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 5.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Informirati učenike o UN-ovim ciljevima održivog razvoja i STEM te STEAM područja -razvijati potrebu za kreiranjem inovativnih rješenja -poticanje kreativnosti i timskog rada -promicati STEM područje - podizanje svijesti o važnosti ciljeva održivog razvoja – usvojiti nove metode održivog načina života
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključivanjem u prošlogodišnje pilot-istraživanje projekta Mind Over Matter kojeg provodi Centar tehničke kulture Rijeka kroz Erasmus+ strateško partnerstvo pet zemalja, učenici su se informirali o ciljevima održivog razvoja te STEM i STEAM području. Učiteljice će provesti radionicu na kojoj će učenike podsjetiti na ciljeve održivog razvoja, a također i upoznati nove učenike s istoimenim ciljevima. Učitelji i učenici će u školi organizirati radionicu s ciljem podizanja svijesti o ciljevima održivog razvoja. Učenici će naučiti o ciljevima održivog razvoja i o tome što mogu učiniti da žive održivije. Učenici će skupljati stare lijekove i plastične vrećice iz svojih kućanstava. Učenici će izraditi video i digitalne plakate koji će im poslužiti kao vodič za održivi život. Također, naučit će izraditi nakit i čestitke tehnikom Scrapbook. Učenici će naučiti kako saditi ljekovito bilje.
<b>Namjena:</b>	Istražiti važnost održivog načina života i načine na koje možemo živjeti održivo



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će razvijati svijest o važnosti UN-ovih ciljeva održivog razvoja , STEM te STEAM područja Usvajati nove riječi na stranim jezicima i unaprijediti vještine na stranom jeziku Kritičko promišljati o ciljevima održivog razvoja Kreirati rješenja koja pomažu u ostvarivanju ciljeva održivog razvoja Sudjelovati u radionicama i timskom radu Razvijati vještine aktivnog slušanja, rada u timu i kritičkog promišljanja
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Frontalni, grupni, u redovnoj nastavi
	<b>Sudionici:</b>	Učenici i učiteljice/učitelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	promatraju, istražuju, otkrivaju, prezentiraju, čitaju, sudjeluju u radionicama, kritički promišljaju o rješenjima, ispituju, testiraju rješenja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, informiraju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	18. rujna – 8. listopada 2024.
<b>Potrebni resursi:</b>		Papiri A4, hamer papiri, kompjuteri, flomasteri, kartice s ciljevima održivog razvoja iz projekta Mind over Matter



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Moguće teškoće:</b>	Izostanak učenika, nemotiviranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	zaduženja za učenike, izrada plakata / prezentacija, uređivanje školskih panoa i učionica prikazivanjem inovativnih rješenja, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu
<b>Troškovnik:</b>	Uredski materijal
<b>Odgovorne osobe:</b>	Nikolina Gotovac, Ana Crljenko

### **7.4.26. Zdravstvena sigurnost stanovništva u zelenoj tranziciji - održivi razvoj urbane sredine i klimatska neutralnost u Primorsko-goranskoj županiji**

<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 6. razreda
<b>Cilj:</b>	Međusektorskom multidisciplinarnom trajnom izobrazbom pojedinih ciljanih skupina (predškolska, školska, odrasli...) te prilagođenom specifičnom metodologijom rada (predavanja, izložbe, brošure, radionice, medijski kanali i dr.) značajno utjecati na pozitivan stav i proaktivno ponašanje povećanjem osviještenosti svih građana PGŽ.





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povećanjem razine osviještenosti učenika izobrazbom i informiranjem o sastavnim elementima održivog razvoja i odgovora na klimatske promjene (kružno gospodarstvo, održivo gospodarenje otpadom i energetska učinkovitost kao faktori zaštite okoliša) i zdravstvenim rizicima koji iz njih proizlaze (uzročnici i prijenosnici zaraznih bolesti, toksična onečišćenja okoliša) pozitivno utjecati na zaštitu okoliša i prirode te preventivno djelovati na pojavu zdravstvenih rizika vezanih za širenje zaraznih i bolesti respiratornog i krvožilnog sustava, te općenito promovirati zdrav način života i suživot s prirodom.
<b>Namjena:</b>		Promoviranje zdravog načina života i osviještenosti o održivom razvoju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će razvijati svijest o važnosti održivog razvoja. Kritičko promišljati o ciljevima održivog razvoja. Kreirati rješenja koja pomažu u ostvarivanju ciljeva održivog razvoja. Sudjelovati u radionicama i timskom radu. Razvijati vještine aktivnog slušanja, rada u timu i kritičkog promišljanja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Predavanja, izložbe, radionice, medijski kanali (Sat razrednika), suradnja s Društvom naša djeca i Nastavnim zavodom za javno zdravstvo
	<b>Sudionici:</b>	Učenici i učiteljice/učitelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	promatraju, istražuju, otkrivaju, prezentiraju, čitaju, sudjeluju u radionicama, kritički promišljaju o rješenjima, ispituju, testiraju rješenja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, informiraju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tri školska sata



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	Papiri A4, hamer papiri, kompjuteri, flomasteri
<b>Moguće teškoće:</b>	Izostanak učenika, nemotiviranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	izrada plakata/prezentacija, uređivanje školskih panoa i učionica prikazivanjem inovativnih rješenja, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu
<b>Troškovnik:</b>	-
<b>Odgovorne osobe:</b>	Katarina Bedlek

### 7.4.27. CO-GREEN inicijativa

<b>Ciklus (razred):</b>	1.-8. razred
<b>Cilj:</b>	Poticanje učenika da postanu aktivni sudionici u tzv. "zelenoj tranziciji"
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	U suradnji s partnerima, učenike i djelatnike educiramo o zaštiti okoliša
<b>Namjena:</b>	1.-8. razred



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Usvajanje održivih životnih stilova
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>U oblicima izvannastavnih aktivnosti</b>
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici, razrednici i predmetni učitelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici mapiraju probleme u lokalnoj zajednici s kojima se valja suočiti, detektiraju primjere dobre prakse u okviru ekologije te resurse koji mogu pridonijeti razvoju i primjeni društvenih inovacija “zelene tranzicije” na lokalnoj razini. Aktivnost se provodi u suradnji s udrugom Žmergo.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Prikupljaju suglasnosti, motiviraju učenike, usmjeravaju i vode
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Papiri
<b>Moguće teškoće:</b>		Nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- izrada i izvedba školskog projekta čiji će dijelovi biti povezani s navedenom inicijativom</li><li>- zapisivanje, snimanje, fotografiranje</li><li>- diseminacija provedenog na mrežnoj stranici škole</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>		-
<b>Odgovorne osobe:</b>		Tina Bošković Sertić, Ana Crljenko, Nataša Jelčić-Kovačević



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.4.28. Izvannastavna aktivnost „Moja Rijeka“

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>5. – 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Cilj je ovog projekta mogućnosti stjecanja većih znanja o vlastitom gradu te stvaranja pozitivnog emocionalnog odnosa učenika prema njihovom neposrednom okruženju. Ovim se programom potiče učeničko jezično i stvaralačko izražavanje vezano uz brojne povijesne, geografske, umjetničke, kulturne i sportske znamenitosti Grada Rijeke.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Kroz različite nastavne jedinice i terenski obilazak grada upoznati različite znamenitosti grada, obogatiti znanje i poznavanje gradske povijesti i kulture, razviti ljubav prema lokalnoj povijesti i kulturi. Njegovanje kulturne baštine, prepoznavanje posebnosti grada i njegova bogatstva. Razvijati odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom, te snalaženje u vremenu i prostoru. Razvijati znatiželju i brigu prema vlastitom gradu te aktivan odnos prema njegovom budućem razvoju.	
<b>Namjena:</b>	Odabrani učenici 5.,6.,7. i 8. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Bolje upoznavanje s povijesnim, kulturnim i sportskim naslijeđem grada Rijeke. Upoznavanje s lokalitetima i osnovnim načelima povijesnog istraživanja.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost <b>Moja Rijeka, projekt</b>
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici od 5-8 razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Uz pomoć priručnika upoznaju različite teme, dodatno istražuju i proučavaju sadržaje, izrađuju mape i plakate, proučavaju lokalitete predviđene programom.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad u školi i na terenu prema predviđenim temama u priručniku. Redovita nastava jednom tjedno u školi, terenska nastava nekoliko nastavnih sati prema dogovoru.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Program će se realizirati jednom tjedno ,tijekom školske godine 2024./2025.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski (učitelj, učenici) Materijalni: priručnici (omogućuje Grad Rijeka), hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri, autobusne karte za 1. zonu, ulaznice za muzeje i sl.
<b>Moguće teškoće:</b>	Terenska nastava može se odvijati u popodnevним satima, roditelji prate dijete do centra grada, loši vremenski uvjeti, preklapanje vremena održavanja terenske nastave sa ostalim aktivnostima koje djeca pohađaju u slobodno vrijeme. Održavanje aktivnosti nakon škole, preklapanje s ostalim izvannastavnim aktivnostima, preopterećena satnica
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Vrednovanje u školi, prezentacija u gradskoj vijećnici. Praćenje učenika u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti.
<b>Troškovnik:</b>	Hamer papiri, flomasteri, ljepila,
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ana Bilen, prof. povijesti

### 7.4.29. Izvannastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>7., 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Cilj je ovog projekta promicanje nenasilja, tolerancije i solidarnosti te razvijanje ljudskih vrijednosti koje se temelje na prihvaćanju i uključivanju različitosti te poštovanju ljudskih prava i razumijevanju života u građanskom društvu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Kroz različite nastavne jedinice i terenski obilazak institucija Grada Rijeke koje se bave promicanjem vrijednosti ovoga programa (muzeji, radio postaje, uredi koji upravljaju gradom, ured pravobraniteljice, novinske redakcije i sl.) učenici će upoznati različite elemente



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

		građanskog društva te će se osnažiti njihova spoznaja o utjecaju na promjene u društvu te će se odgajati u smjeru budućeg aktivnog građanstva.
<b>Namjena:</b>		Učenici 7. i 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Upoznavanje s terminologijom povezanom s građanskim društvom, građanskim pravima, medijima, uređenjem države, demokracijom, privatnim i javnim sektorom, nevladinim organizacijama. Snalaženje u budućoj ulozi aktivnog građanina, spoznaja o ulozi svakog pojedinca u društvu
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Izvanastavna aktivnost <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Uz pomoć priručnika upoznaju različite teme, dodatno istražuju i proučavaju sadržaje, izrađuju mape i plakate, proučavaju lokalitete predviđene programom.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad u školi i na terenu prema predviđenim temama u priručniku. Redovita nastava jednom tjedno u školi, terenska nastava nekoliko nastavnih sati prema dogovoru.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Program će se realizirati jednom tjedno, tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		Ljudski (učitelj, učenici) Materijalni: priručnici (omogućuje Grad Rijeka), hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri, autobusne karte za 1. zonu, projektor, projekcijsko platno
<b>Moguće teškoće:</b>		Terenska nastava može se odvijati u popodnevnim satima, roditelji prate dijete do centra grada, loši vremenski uvjeti, preklapanje vremena održavanja terenske nastave sa ostalim aktivnostima koje djeca pohađaju u slobodno vrijeme. Održavanje aktivnosti nakon škole, preklapanje s ostalim izvanastavnim aktivnostima, preopterećena satnica



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Vrednovanje u školi, prezentacija u gradskoj vijećnici. Praćenje učenika u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti.
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Hamer papiri, flomasteri, ljepila, autobusne karte, troškovi prijevoza
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Ana Bilen, prof. povijesti

### 7.4.30. Izvannastavna aktivnost Zdravstveni odgoj i obrazovanje

<b><i>Ciklus (razred):</i></b>	Učenici se dijele u dvije grupe/ciklusa: prva grupa čine zainteresirani učenici 5. i 6. razreda te drugu grupu čine zainteresirani učenici 7. i 8. razreda
<b><i>Cilj:</i></b>	Učenje o zdravlju i zdravstvenoj dobrobiti osigurava djeci i mladima razvijanje znanja, vještina i stavova koji su im potrebni za mentalnu, društvenu i fizičku dobrobit danas i u budućnosti.
<b><i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i></b>	Program koji želi zainteresirati i pripremiti djecu i mlade kao osviještene i odgovorne osobe koje će birati i voditi zdrav život i promovirati zdravi način života ostalim članovima svoje zajednice.
<b><i>Namjena:</i></b>	Provedba kurikuluma izvannastavne aktivnosti Zdravstveni odgoj i obrazovanje ima za cilj postići kod učenika i učenica da donose informirane odluke kako bi poboljšali svoje mentalno, emocionalno, socijalno i fizičko blagostanje
<b><i>Očekivani ishodi/postignuća:</i></b>	Nakon završenog ciklusa programa Zdravstveni odgoj i obrazovanje (ZOO) djeca i mladi će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>• demonstrirati ovladanost ključnim spoznajama o zdravlju i zdravim stilovima života</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

		<ul style="list-style-type: none"><li>• prepoznati i pravilno odabrati zdrave životne navike• uspostaviti zdravlje (fizičko i mentalno) kao vlastiti životni obrazac i životni stil</li><li>• demonstrirati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici uvažavajući dostojanstvo svakog ljudskog bića</li><li>• demonstrirati ponašanja koja ukazuju na razvijenu pozitivnu sliku o sebi - samopoštovanje i samopouzdanje</li><li>• donositi informirane odluke i izbore o društvenim, osobnim i zdravstvenim dimenzijama života</li><li>• prepoznati i poštivati različitosti koje postoje u društvu</li><li>• promovirati i proaktivno stvarati inkluzivno i podržavajuće okruženje za sve članove škole i zajednice</li><li>• prepoznati i uvažavati načela rodne ravnopravnosti</li><li>• iskazati pozitivan odnos prema svojoj seksualnosti i seksualnosti drugih</li><li>• ophoditi se s poštovanjem i podrškom prema onima koji imaju poteškoće sa zdravljem</li><li>• analizirati utjecaj obitelji, vršnjaka, kulture, medija, tehnologije i drugih čimbenika na ponašanje koje je usmjereno na zdravlje</li><li>• prepoznati i upozoriti na nejednakosti i stereotipe koje društvo može nametnuti na temelju spola, roda ili seksualne orijentacije</li><li>• prepoznati i kritički reagirati na nepoželjne prakse i navike pojedinaca i skupina u svom užem i širem okruženju</li><li>• promovirati zdravlje kao vlastiti način života i biti model drugima u svom školskom, obiteljskom i vršnjačkom okruženju (pozitivno utjecati)</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Dva školska sata tjedno za svaku grupu
	<b>Sudionici:</b>	Učiteljice Dorina Badurina, Biljana Žutelija, Ana Crljenko, socijalna pedagoginja Tea Juretić te zainteresirani učenici predmetne nastave
	<b>Načini učenja (što rade)</b>	Izvanastavna aktivnost Zdravstveni odgoj i obrazovanje utemeljena je na pristupima aktivnog





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>učenici):</b>	učenja i poučavanja s naglaskom na iskustveno učenje i djelovanje u zajednici. Strategije učenja i poučavanja definirane ovim kurikulumom mogu uključivati na nekoliko pristupa koji se međusobno isprepliću: <ul style="list-style-type: none"><li>• Interaktivne strategije</li><li>• Istraživačke strategije</li><li>• Strategije rješavanja problema</li><li>• Strategije aktivnog djelovanja u zajednici</li></ul> Kao sastavni dio metoda i tehnika koje se koriste u ostvarenju ishoda učenja i ciljeva samog programa potiče se korištenje digitalnih alata i multimedijalnih izvora (filmovi, serije, glazba, lektirna djela) te postojeće digitalne platforme kao i društvene mreže.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Primarna uloga učitelja_ice u izvođenju izvannastavne aktivnosti ZOO je stvoriti pozitivno i poticajno okruženje za učenje, suradničke odnose među učenicima te motivirati učenike na samostalan rad i kritičko promišljanje.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Cijelu školsku godinu
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski (učitelj, učenici) Materijalni: priručnici (omogućuje Grad Rijeka), hamer papir, ljepljivo, škare, flomasteri, autobusne karte za 1. zonu, projektor, projekcijsko platno	
<b>Moguće teškoće:</b>	Terenska nastava može se odvijati u popodnevnim satima, roditelji prate dijete do centra grada, loši vremenski uvjeti, preklapanje vremena održavanja terenske nastave sa ostalim aktivnostima koje djeca pohađaju u slobodno vrijeme. Održavanje aktivnosti nakon škole, preklapanje s ostalim izvannastavnim aktivnostima, preopterećena satnica	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	U izvannastavnoj aktivnosti Zdravstveni odgoj i obrazovanje vrednovanje je dvosmjernan proces koji	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<p>istovremeno prati i daje povratnu informaciju provoditelja_ica učeniku te povratnu informaciju učenika_ce provoditelju_ici. U cijelom tom procesu naglasak je na vrednovanje sljedećih sastavnica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ishoda učenja odnosno rezultata aktivnosti učenika_ca ili grupe učenika_ca (poster, provedeno istraživanje, izrađena brošura, provedena aktivnost i sl.)</li><li>• Procesu sudjelovanja učenika_ca tijekom zadatka (odnos učenika_ca prema zadatku, stupanj sudjelovanja u zadatku, doprinos učenika_ca u timu, proaktivan pristup i sl.)</li><li>• Samovrednovanja naučenog i vršnjačko vrednovanje (ispunjavanjem upitnika, provedbom razgovora, intervjua, opažanja i sl.)</li><li>• Povratne informacije učenika_ca na rad provoditelja_ica s ciljem unapređenja nastavnog procesa (provedbom razgovora, ispunjavanjem evaluacijskog upitnika i sl.).</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>	Koriste se školski materijali i pribor te je eventualni trošak prijevoza za terensku nastavu
<b>Odgovorne osobe:</b>	Dorina Badurina, Biljana Žutelija, Ana Crljenko kao izvoditeljice programa te Tea Juretić kao stručna podrška

### 7.4.31. Izvannastavna aktivnost Mali ekolozi

<b>Ciklus(razred):</b>	Od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Popularizacija prirodnih znanosti i razvijanje odgovornosti, briga za uređenja i skrb za školski okoliš, sudjelovanje u kreiranju politika vezanih uz “zelenu tranziciju” na području Županije u suradnji s udrugama civilnog društva, postizanje međusektorske suradnje, poticanje učenika da



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

		postanu aktivni sudionici u procesima društvenih inovacija kako bi pridonijeli razvoju i primjeni društvenih inovacija "zelene tranzicije"
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Korelacija geografija, građanski odgoj, biologija, priroda
<b>Namjena:</b>		Svim zainteresiranim učenicima
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenik obrazlaže važnost prikupljanja i razvrstavanja otpada, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, usvaja potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka i komunikacijska znanja, navike i ponašanja
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljica kemije, djelatnici škole
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Učenici razmišljaju odgovorno, upoznaju se s načinima i svrhom recikliranja.
	<b>Metode poučavanja(što rade učitelji):</b>	Učitelj usmjerava, objašnjava, interpretira prirodne i društvene pojave iz različitih izvora informacija, dogovara aktivnosti s partnerskim ustanovama i udrugama
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Računalo, printer
<b>Moguće teškoće:</b>		dogovor s roditeljima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, izrada plakata i prezentacija
<b>Troškovnik:</b>		
<b>Odgovorne osobe:</b>		Ana Crljenko, Nikolina Gotovac, Ana Bilen



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.4.32. *Izvannastavna aktivnost Biosigurnosti i biozaštita*

<b>Ciklus(razred):</b>	Od 5. do 8. razreda	
<b>Cilj:</b>	Upoznavanje učenika s važnošću stručnoga, znanstvenoga, globalnoga i osobnoga pristupa u sprječavanju širenja zaraznih bolesti; upoznavanje s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; usvajanje odgovornog ponašanja prema vlastitome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskome domu, društvu i okolišu; analiziranje potencijalnih opasnosti biougroze i načina prevencije; osposobljavanje učenika za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnome medijskom prostoru; popularizacija znanosti i istraživanja u STEM području uz učenički istraživački rad; razvijanje interesa za znanost i istraživanje; razvijanje suradničkoga odnosa među učenicima te učenicima i mentorima; razvijanje i usavršavanje digitalnih kompetencija uz izradu digitalnih video i audiomaterijala; poticanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina; stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Korelacija geografija, kemija, biologija, priroda, građanski odgoj	
<b>Namjena:</b>	Svim zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik obrazlaže važnost prikupljanja i razvrstavanja otpada, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, usvaja potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka i komunikacijska znanja, navike i ponašanja	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljica kemije, djelatnici škole
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Planirane ishode učenici ostvaruju istraživačkim radom, problemskom nastavom, rješavanjem problema, praktičnim radom, unoseći, obrađujući i analizirajući podatke dobivene istraživanjem, izrađujući plakate i prezentacije, sudjelovanjem u raspravama kreativno se izražavajući, rješavanjem kvizova i ostalim metodičkim postupcima i aktivnostima kojima se ostvaruje



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

		aktivno učenje
	<b>Metode poučavanja(što rade učitelji):</b>	Učitelj usmjerava, objašnjava , interpretira pojave iz različitih izvora informacija, služi se pripremljenim i ponuđenim nastavnim sadržajima i materijalima potrebnim za rad učenika, dogovara aktivnosti s partnerskim ustanovama i udrugama
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Računalo, printer
<b>Moguće teškoće:</b>		Manjak zainteresiranih učenika, preklapanje satnice sa drugim izvannastavnim aktivnostima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, izrada plakata i prezentacija, rješavanje kvizova
<b>Troškovnik:</b>		
<b>Odgovorne osobe:</b>		Ana Crljenko, Nikolina Gotovac

### 7.4.33. Izvannastavna aktivnost "Retro foto"

<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 5.-8. razreda
<b>Cilj:</b>	Potaknuti kod učenika ljubav prema lokalnoj povijesti i tradiciji, razviti estetski izričaj. Potaknuti učenike na uporabu tehnologije u svrhu povijesnog istraživanja i dokumentiranja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Cilj izvannastavne aktivnosti je razvoj zanimanja za povijest općenito s naglaskom na lokalnu povijest. Osvijestiti kod učenika koji su sve kulturni, gospodarski i politički utjecaju doprinijeli razvoju našeg grada. Cilj je da učenici nauče voditi istraživanje na određenu temu te stvaraju foto dokumentaciju o istoj. Učenici se kroz aktivnosti potiču na samostalnost u radu te na timski rad i suradnju. Izvannastavna aktivnost je zamišljena kao djelomično terenska aktivnost pa učenici stječu vještine u orijentaciji po gradu, nazivlju ulica i trgova i sl.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Namjena:</b>		Njegovanje ljubavi prema vlastitoj kulturi i povijesti, razumijevanje vlastite povijesti i porijekla, razumijevanje utjecaja koji oblikuju neku kulturu, razvoj kreativnosti i timskog rada, razvoj osjećaja obaveze i odgovornosti prema radu, poticanje i uvažavanje interesa i znatiželje svakog učenika, razvijanje suradništva i tolerancije, usvajanje pravila komunikacije, poštivanja različitosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Online foto vodič kroz grad
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Izvanučionička nastava: posjet različitim povijesnim i kulturnim institucijama u gradu, posjet različitim povijesnim lokacijama, Učionička nastava: izrada foto dokumentacije, korištenje aplikacija za uređivanje fotografija,
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5.-8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici će: odabrati teme i lokacije, provesti istraživanje podataka o lokaciji, izdvojiti najvažnije i najzanimljivije podatke, fotografirati lokaciju, izraditi prezentaciju o posjećenim lokacijama.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelj potiče učenike na istraživački rad, upotrebu tehnologije Učitelj poučava učenike povijesnim temama, predlaže teme, nadzire istraživanje, prati učenike u izvanučioničkoj nastavi, pregledava foto dokumentaciju, komentira fotografije i u suradnji s učenicima izabire fotografije za online vodič
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2024. /2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		Mobilni uređaji, papir, autobusne karte
<b>Moguće teškoće:</b>		Preopterećenost učenika



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka,
<b><i>Troškovnik:</i></b>	30 eur
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	<b><i>Ana Bilen</i></b>

### 7.4.34. EMOfood : Projekt rada s darovitim učenicima

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 1. do 8. razreda</b>
<b><i>Cilj:</i></b>	Cilj projekta je ostvariti suradnju i povezati učenike različitih interesa koji žele produbiti znanja i vještine na specifičnim područjima poučavanja kroz istraživanje utjecaja hrane na psihofizičko stanje i razvoj djece i ljudi.
<b><i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i></b>	Cilj projekta je istraživanje povezanosti prehrane i emocija, odgovor na pitanje koja je to prehrana za zdrav razvoj, tko je i koliko sretan, što je potrebno za sreću i zadovoljstvo. Cilj projekta je proučavanje teme hrane i utjecaja hrane na emocije s naglaskom na prikupljanju, analizi i sintezi podataka. Projektom se obuhvaćaju učenici različitih interesa koji žele produbiti znanja povezana s temom projekta s područja povijesti, geografije, matematike, kemije, tjelesne i zdravstvene kulture i psihologije. Ono na što se može utjecati u školskom okruženju je odnos učenika prema hrani, osvješčivanje emotivnih stanja u kojima posežemo za nezdravom hranom, kako doprinijeti zdravom rastu i razvoju te kako se na zdrav način nositi s neugodnim emocijama.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	Projektom se također ostvaruje suradnja s različitim udrugama i institucijama koje se bave specifičnom tematikom te svojim radom pomažu učenicima uključenim u projekt u istraživanju podataka.
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pružiti učenicima znanje o etapama istraživačkog rada,</li><li>- poticati kritičko promišljanje i zaključivanje</li><li>- osposobiti učenike za analizu, sintezu i prezentaciju rezultata istraživanja</li><li>- poučiti učenike o kvalitetnom suradničkom učenju, suradnji i odgovornosti u radu</li><li>- potaknuti učenike na promišljanje o vlastitim prehrambenim navikama, odgovornom ponašanju prema tijelu i zdravlju te zdravom odnosu prema hrani</li></ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći oblikovati konkretna istraživačka pitanja i pristupiti istraživanju na određenu temu, obraditi prikupljene podatke, promišljati i donositi logičke zaključke, usustaviti i prezentirati rezultate istraživanja, kritički analizirati sadržaje na način koji je prikladan dobi, a promiče zdravlje i dobrobit, prepoznati rad udruga i institucija povezanih s tematikom projekta, prezentirati rezultate svog rada široj zajednici kroz online prezentaciju i javno izlaganje
<b>Oblik:</b>	Projekt financiran kroz javni poziv Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih
<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učitelji i učenici škole, suradnici iz udruga i institucija sukladno projektnoj prijavi</li></ul>
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učionička i izvanučionička nastava: Odlazak u institucije i udruge važne za prikupljanje podataka i istraživanje, prikupljanje podataka, analiza podataka, izvođenje zaključaka, prezentiranje zaključaka i rezultata istraživanja, suradničko učenje, izvođenje pokusa, iskustveno učenje</li></ul>





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- provedba planiranih projektnih aktivnosti,</li><li>- dogovaranje odlazaka i pratnja učenika pri odlasku u udruge i institucije</li></ul> Nadgledanje faza istraživanja, kontrola izvora, usmjeravanje u zaključivanju Provjera zaključaka i pomoć pri oblikovanju prezentacije za širu zajednicu
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Nastavna godina 2024./2025. (ovisno o rezultatima javnog poziva)
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski: projektni tim i ostali učitelji škole</li><li>- materijalni: sukladno projektnoj dokumentaciji</li></ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Negativan rezultat javnog poziva, nedovoljna zainteresiranost učenika</li></ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Razgovori s učenicima Formativno praćenje u predmetnim područjima Promjena odnosa učenika prema prehrani i povećana svjesnost o važnosti zdrave prehrane i zdravih životnih navika Povećana svijest roditelja o utjecaju prehrane na emotivno stanje i zdravlje djece
<b>Troškovnik:</b>	(financirano sredstvima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih ) Sukladno projektnoj dokumentaciji)
<b>Odgovorne osobe:</b>	Voditeljica projekta: Ana Bilen, suradnice na projektu Nataša Mesaroš Grgurić, Nataša Jelčić-Kovačević, po potrebi predmetni učitelji geografije, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture

### 7.4.35. Putevima glagoljaša- projekt izvanastavne aktivnosti



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Ciklus (razred)</b>	Učenici 5.-8. razreda
<b>Cilj:</b>	Potaknuti kod učenika ljubav prema lokalnoj povijesti i jezikoslovlju , glagoljici Osvijestiti vrijednost kulturne posebnosti nekog kraja
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Cilj projekta je suradnja dviju grupa učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti Mali glagoljaši i Mali povjesničari na zajedničkoj temi glagoljice i glagoljaške tradicije u Istri i na otoku Krku. Kroz projekt učenici uče povijesne okolnosti nastanka glagoljice, razloge zašto se glagoljica zadržala najduže na području Istre i otoka Krka, povezanost hrvatske kulture i razvoja hrvatskog jezika s glagoljaštvom, te korištenje novih tehnologija u istraživanju i oživljavanju glagoljskog pisma.
<b>Namjena:</b>	Namjena projekta je produbljivanje znanja, suradničko učenje, timski rad, razvoj poštovanja različitosti i prihvaćanje vrijednosti vlastitog kulturnog naslijeđa. Namjena je i povezivanje učenika različitih interesa, ostvarenje suradnje s različitim udrugama koje se bave očuvanjem glagoljske tradicije, razvoj znanja o fazama istraživanja određene teme te sinteze i prezentacije rezultata . Projektom se produbljuju znanja o novim tehnologijama te kako ih koristiti u svrhu popularizacije glagoljskog pisma. Također projektom se razvija odgovornost u radu te usvajanje pravila komunikacije uvažavanje različitih interesa i znanja među učenicima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći oblikovati konkretna istraživačka pitanja i pristupiti istraživanju na određenu temu, obraditi prikupljene podatke, analizirati sadržaje, promišljati i donositi logičke zaključke, usustaviti i prezentirati rezultate istraživanja, prepoznati rad udruga i institucija povezanih s tematikom projekta



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Projekt financiran kroz javni poziv Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Izvanučionična nastava-posjet lokacijama glagoljaške tradicije otoka Krka i Istre, posjet Sveučilišnoj knjižnici, sudjelovanje u radionici na temu glagoljskog pisma, sudjelovanje u radionici uporabe 3D printera, istraživački rad, iskustveno učenje, suradničko učenje
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Mentorski rad, pratnja i organizacija terenske nastave, organizacija radionica o glagoljici i radionica rada na 3D printeru, nadgledanje rada i provjera zaključaka
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2024. /2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	Sukladno projektnoj dokumentaciji javnog poziva Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za provedbu projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti	
<b>Moguće teškoće:</b>	Preopterećenost učenika	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta.	
<b>Troškovnik:</b>	Sukladno projektnoj dokumentaciji javnog poziva Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za provedbu projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Katarina Bedlek, Ana Bilen, Jelena Devčić Samaržija	



## 7.5. Umjetničko područje

### 7.5.1. *Održivi razvoj je važan!*

<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 1.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- informirati učenike o UN-ovim ciljevima održivog razvoja i</li><li>-razvijati potrebu za kreiranjem inovativnih rješenja</li><li>-poticati kreativnost i timski rad</li><li>-promicati STEM područje</li><li>- podizanje svijesti o važnosti ciljeva održivog razvoja – usvojiti nove metode održivog načina života</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključivanjem u pilot-istraživanje projekta Mind Over Matter kojeg provodi Centar tehničke kulture Rijeka kroz Erasmus+ strateško partnerstvo pet zemalja, učenici su se informirali o ciljevima održivog razvoja te STEM i STEAM području. Učitelji će provoditi radionice u sklopu obilježavanja važnijih ekoloških datuma na kojoj će učenike podsjetiti na ciljeve održivog razvoja, a također i upoznati nove učenike s istoimenim ciljevima. Učitelji i učenici će u školi organizirati radionicu s ciljem podizanja svijesti o ciljevima održivog razvoja. Učenici će naučiti o ciljevima održivog razvoja i o tome što mogu učiniti da žive održivije. Učenici će skupljati stare lijekove i plastične vrećice iz svojih kućanstava. Učenici će izraditi video i digitalne plakate koji će im poslužiti kao vodič za održivi život. Također, naučit će izraditi nakit i čestitke tehnikom Scrapbook. Učenici će naučiti kako saditi ljekovito bilje.	
<b>Namjena:</b>	Istražiti važnost održivog načina života	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će razvijati svijest o važnosti UN-ovih ciljeva održivog razvoja, STEM te STEAM područja Usvajati nove riječi na stranim jezicima i unaprijediti vještine na stranom jeziku Kritičko promišljati o ciljevima održivog razvoja Kreirati rješenja koja pomažu u ostvarivanju ciljeva održivog razvoja Sudjelovati u radionicama i timskom radu Razvijati vještine aktivnog slušanja, rada u timu i kritičkog promišljanja Povećati motiviranost za uključivanje u STEM zanimanja	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Frontalni, grupni, u redovnoj nastavi
	<b>Sudionici:</b>	Vanjski suradnici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	promatraju, istražuju, otkrivaju, prezentiraju, čitaju, sudjeluju u radionicama, kritički promišljaju o rješenjima, ispituju, testiraju rješenja
	<b>Metode poučavanja:</b>	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, informiraju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Cijela školska godina



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	Papiri A4, hamer papiri, kompjuteri, flomaster
<b>Moguće teškoće:</b>	Izostanak učenika
<b>Način praćenja i provjere</b>	zaduženja za učenike, izrada plakata / prezentacija, uređivanje školskih panoa i učionica prikazivanjem inovativnih rješenja, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu
<b>Troškovnik:</b>	-
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učitelji predmetne i razredne nastave, stručna suradnica Nataša Jelčić-Kovačević

### 7.5.2. Izvannastavna aktivnost Umjetničko kreativna radionica

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1. (prvi) - 4. (četvrti) PŠ OREHOVICA</b>
<b>Cilj:</b>	Osposobiti učenike za kreativno izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova provođenjem različitih projekata.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i	Pridonosi se učenikovu osobnomu doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju se uvjerenja, stavovi i svjetonazori polazeći od univerzalnih humanističkih vrednota, razvija se kritička svijest, empatija, suradnja, solidarnost te osobna, društvena i kulturna odgovornost. Potiče se i razvija učenikova pozornost, koncentracija, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje. Osposobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te se razvija poštovanje prema materinjem jeziku.
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 1. do 4. razreda koji se žele okušati u umjetničko kreativnom izrazu



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- rabiti na poseban i usmjeren način različite sastavnice umjetničko kreativnog izraza</li><li>- opažati pomoću više osjetila i razumjeti međuljudske odnose</li><li>- razvijati koncentraciju, samopoštovanje i svijest o sebi</li><li>- surađivati s ostalim učenicima, učiteljima...</li><li>- stjecati razumijevanje i osobnu odgovornost</li><li>- kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih</li><li>- razvijati komunikacijske vještine</li></ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost – Umjetničko kreativna radionica</b>
	<b>Sudionici:</b>	učenici, učitelji razredne nastave
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	uvježbavaju tehnike koncentracije, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, umjetnički i kreativno se izražavaju, koriste različite ideje, sudjeluju u svim aktivnostima i projektima škole
	<b>Metode poučavanja (što rade):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poučava govornim vrednotama</li><li>- priprema različite vježbe i materijale za umjetničko kreativno izražavanje</li><li>- traži i priprema, prilagođava tekstove za scenske nastupe</li><li>- potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti razgovara, surađuje</li><li>- daje povratnu informaciju o radu</li></ul>
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine – skupina učenika od 1. do 4. r. (povremeno i više sati ovisno o nastupima)
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učitelji - materijalni: pjesme, dramski tekstovi, kostimi ili naznake kostima, elementi scenografije, stolice, stolovi, rekviziti (u skladu s predstavom), mikrofoni, zvučnici, CD- playeri, likovni pribor i ostala različita tehnika	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nedostatak vremena (učenici s mnoštvom aktivnosti, a žele sudjelovati) nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja</li><li>- izostanak učenika ili učiteljice (bolest)</li><li>- osjećaji i raspoloženja: strah, nesigurnost, nedovoljno samopouzdanje, pad koncentracije...</li><li>- nedostatak prostora</li><li>- nedostatak novaca</li></ul>
<b>N ač in pr ak</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima i susretima skupine</li><li>- samovrednovanje – razgovor, anketa</li><li>- razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom</li><li>- nastupi u školi i izvan nje</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- preslike tekstova – oko 10 €</li><li>- rekviziti, likovni pribor 20 €</li></ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>	Lucija Plentaj i Nikolina Antić

### 7.5.3. *Izvanastavna aktivnost: Dramska skupina*

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1. 4. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati kulturu govora i javnog nastupanja kroz dramske igre i scenski izraz.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanje i svladavanje osnovnih pravila dramskih postupaka, razvijanje vještina izražajnog govora, poticanje na stvaralački rad i kreativno izražavanje, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja za javno izvođenje predstave, poticanje učenika na međusobnu interakciju i suradnju.





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Namjena:</b>		- učenicima od 1. do 4. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"><li>- unaprijediti govorne vještine i dramski izraz</li><li>- razviti sigurnost u javnom nastupu</li><li>- razviti pozitivan odnos prema sebi i vlastitim sposobnostima</li><li>- unaprijediti komunikacijske vještine</li><li>- razvijati kreativnost</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost – Dramska skupina</b>
	<b>Sudionici:</b>	učenici, učiteljica razredne nastave
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- aktivno sudjelovanje u radu skupine - uključivanje u program razrednih i školskih priredbi
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- poučava govornim vrednotama - priprema različite vježbe i materijale za umjetničko kreativno izražavanje - traži i priprema, prilagođava tekstove za scenske nastupe - daje povratnu informaciju o radu
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	1 sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		- ljudski: učenici, učitelji - materijalni: dramski tekstovi, kostimi



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Moguće teškoće:</b>	- nemotiviranost, izostanci učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- samovrednovanje – razgovor, anketa - nastupi u školi i izvan nje
<b>Troškovnik:</b>	40 € - troškovi kostimografije, scenografije
<b>Odgovorne osobe:</b>	Maja Matijević

### 7.5.4. E-Twinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika 7

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1.-4. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Učenike će se kroz upoznavanje najvećih likovnih umjetnika svijeta i domovine potaknuti na učenje i stvaranje likovnih djela, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom likovne kulture i međupredmetnih tema. Na taj način razvijat će kreativnost i kritičko mišljenje.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	- upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 1. do 4. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	-razvoj kreativnosti, sposobnosti rasuđivanja i kritičkog razmišljanja - razvoj komunikacijskih vještina, samopouzdanja



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Projektna nastava
	<b>Sudionici:</b>	Učiteljice, učenici razredne nastave
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Ostvariti 5 likovnih zadataka prema slobodnom odabiru umjetnika
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	-pripremaju materijale, vode, usmjeravaju,
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom šk. god. 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		razredno računalo i projektor
<b>Moguće teškoće:</b>		-nemotiviranost učenika, nedostatak vremena
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Objavljivanje radova na Twinspace-u, web-stranici projekta, Instagram stranici PŠ Orehovica i fb-grupi projekta
<b>Troškovnik:</b>		-
<b>Odgovorne osobe:</b>		<b>Maja Matijević, Nataša Mesaroš Grgurić, Hana Grubišić Krmpotić, Barbara Škeva, Lucija Plentaj, Nikolina Antić</b>

### 7.5.5. Dan jabuka i Dan zahvalnosti za plodove zemlje

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1.-4. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Njegovanje kulturne baštine svog naroda, razvoj prehrambenih navika, osvijestiti važnost kruha i zahvaljivanja za plodove zemlje, osvijestiti povezanost čovjeka s prirodom



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razumjeti vezu između kulture i identiteta, aktivno sudjelovati u aktivnostima vezanim za Dane jabuka i obilježavanju blagdana –Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
<b>Namjena:</b>		Razvijanje prehrambenih navika i kreativnosti učenika, osposobljavanje učenika za svakodnevne životne situacije, razvijanje suradničkih odnosa
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će moći: razumjeti važnost blagdana Aktivno sudjelovati u obilježavanju blagdana
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Projekt razredne nastave- Dan jabuka i dani zahvalnosti za plodove zemlje
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljice, po potrebi roditelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Crtaju, slikaju, boje, režu, izrađuju, spajaju, lijepo, slušaju, povezuju, zaključuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Vodi i usmjerava, pojašnjava, imenuje, pomaže u realizaciji projekta
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Listopad 2024.
<b>Potrebni resursi:</b>		Ljudski: učenici, učiteljica, po potrebi roditelji Materijalni: jabuke, brašno, pekač kruha, sjemenke, kukuruz, slike, preslike, papiri, hamer, plakat
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedovoljna zainteresiranost učenika i roditelja za projekt, materijalne nemogućnosti
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Bilježenje i praćenje sudjelovanja u razrednom projektu/izložba radova, plakat/sajam



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Troškovnik:</b>	Papiri, slike, toner, hamer
<b>Odgovorne osobe:</b>	<b><i>Učiteljice razredne nastave</i></b>

### 7.5.6. *Blagdanska radionica*

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1.-4. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Njegovanje tradicije i narodnih običaja u božićno vrijeme, međusobna suradnja i druženje učenika i roditelja	
<b>Obrazloženje cilja</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Stvaranje pozitivnog ozračja unutar škole, poticanje likovnog, glazbenog i scenskog izričaja učenika	
<b>Namjena:</b>	Poticati međusobnu suradnju, razvijanje suradničkih odnosa	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Spoznati značaj blagdana, razviti umjetničke izričaje učenika, razviti empatiju i međusobnu toleranciju i uvažavanje različitosti	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Radionica za učenike i roditelje (BOŽIĆ)</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učitelji, učenici i roditelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Izrađuju čestitke i prigodne ukrase za bor, pjevanje pjesama uz plesne pokrete



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Organiziraju i vode aktivnosti
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Prosinac 2024.
<b>Potrebni resursi:</b>	Hamer, papiri u boji, glinamol, plastelin, neoblikovani materijali	
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak sredstava	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Izlazne kartice, anketa	
<b>Troškovnik:</b>	40€	
<b>Odgovorne osobe:</b>	<i>Učiteljice razredne nastave</i>	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.5.7. *Izvannastavna aktivnost Glazbeno-kreativna radionica*

<b>Ciklus (razred):</b>	Od 4. do 8. razreda	
<b>Cilj:</b>	Povezivanje učenika kroz različite glazbene sadržaje	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		
<b>Namjena:</b>	Svim zainteresiranim učenicima	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici usvajaju osnovne pojmove pjevanja, sviranja i glazbene kulture. Svakog učenika individualno se uvodi u svijet instrumenta, učenici mogu samostalno otpjevati jednoglasne pjesmice i višeglasne skladbe. Pjesme koje se uče primjerene su dobi i predznanju polaznika grupe.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učitelj glazbene kulture
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Slušaju glazbu, prepoznaju i čitaju notni zapis, upoznaju se s glazbenim instrumentima i načinima pjevanja, stvaraju autorski glazbeni sadržaj.
	<b>Metode poučavanja(što rade učitelji):</b>	Demonstracija



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Potrebni resursi nalaze se u školi
<b>Moguće teškoće:</b>	dogovor s roditeljima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Samovrednovanje, evaluacijski listovi
<b>Troškovnik:</b>	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Petar Burilo

### 7.5.8. *Izvannastavna aktivnost: Ručni rad*

<b>Ciklus (razred):</b>	1. – 4. razreda
<b>Cilj:</b>	Razvoj kreativnosti; Pобољшanje finih motoričkih znanja i vještina; Poticanje mašte i vizualne znatiželje.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Savladavanje tehnika izrade ručnih radova; Poticanje ustrajnosti u radu i preciznosti u izvedbi; Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja i kreativnog izražavanja.
<b>Namjena:</b>	Učenicima koji žele priključiti se Izvannastavnoj aktivnosti (1. - 4. razreda)





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će moći <ul style="list-style-type: none"><li>- Razlikovati različite likovne tehnike i pravilno ih primjenjivati</li><li>- Samostalno izraditi zadane predmete naučenom tehnikom</li><li>- Razviti pozitivan stav prema estetskim vrijednostima</li><li>- Pomagati drugom učeniku u procesu</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Izvanastavna aktivnost: Ručni rad
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 1. – 4. razreda i učiteljica Barbara Škeva
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Spoznavanje, opažanje, istraživanje, likovno stvaranje <ul style="list-style-type: none"><li>- Crtaju, slikaju, oblikuju, izrađuju</li></ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vode, usmjeravaju, potiču na kreativno mišljenje i pronalaženje novih rješenja</li></ul>
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jedan školski sat tjedno
<b>Potrebni resursi:</b>		Papiri, škare, ljepilo za papir, ljepilo za drvom, silikonske patrone za vruće ljepilo, drvene boje, flomasteri, tempere, akrilni sprej, perlice u boji, karton, konopac, vrpce različitih boja i veličina, različita platna i konci u boji te popratni alati
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Nezainteresiranost;</li><li>- Izostanci.</li></ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Izlaganje radova; Uređenje panoa škole; Presentiranje završnog proizvoda.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Troškovnik:</b>	20 eura za materijal
<b>Odgovorne osobe:</b>	Barbara Škeva

### 7.5.9. Dječja karnevalska povorka

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 1. do 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Njegovati tradiciju i običaje našeg zavičaja; poticati kreativnost i samopouzdanje; promidžba Škole	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućiti učenicima zainteresiranim za očuvanje tradicije zavičaja njegovanje kreativnosti kroz likovno i glazbeno stvaralaštvo. Poticati učenike na čuvanje običaja.	
<b>Namjena:</b>	- skupini učenika od prvog do osmog razreda, prema njihovoj prijavi za sudjelovanje	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenici će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- opisati i osmisliti izgled maske</li><li>- aktivno sudjelovati u odabiru glazbe i osmišljavanju koreografije te izradi maske od različitih materijala (primjena različitih tehnika izrade)</li><li>- aktivno sudjelovati u Dječjoj karnevalskoj povorci na Korzu, 2.3.2025.</li></ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>- aktivnost: Dječja karnevalska povorka - sudjelovanje u Dječjoj karnevalskoj povorci na Korzu, ožujak 2025.</b>
	<b>Sudionici:</b>	- zainteresirani učenici od prvog do osmog razreda, matične i područne škole, učiteljice RN i PN te vanjski suradnici



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- slušaju, predlažu, raspravljaju, imenuju, izrađuju maske, zaključuju, surađuju, plešu, pjevaju...
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- vode i usmjeravaju učenike, pojašnjavaju važnost tradicijskih običaja, pomažu u realizaciji koreografije i pri izradi maski, sudjeluju u povorci u Rijeci, na Korzu
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- tijekom karnevalskoga razdoblja – drugi dio siječnja do kraja veljače 2025. godine
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici od prvog do osmog razreda, učiteljice i vanjski suradnici - materijalni: kostimi (materijali za izradu: boje za lice i tkaninu...), glazba na CD, audio i videotehnika
	<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljna zainteresiranost učenika, nedostatak materijala za izradu maski i kostima
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- sudjelovanje na Dječjoj karnevalskoj povorci u Rijeci, ožujak 2025.
	<b>Troškovnik:</b>	Maske - oko 30 eura
	<b>Odgovorne osobe:</b>	Hana Grubišić Krmpotić, Ana Čargonja, Ivana Balen Grudenić, Tea Juretić, Lucija Plentaj, Nikolina Antić, Barbara Škeva

### 7.5.10. Izvannastavna aktivnost Likovna grupa

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1. - 8. razred</b>
-------------------------	-----------------------



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Cilj:</b>	Razvijati, poticati učenikovu kreativnost, likovni senzibilitet i potrebu za likovnim i estetskim doživljajem. Razvijati kritičko mišljenje u estetskom doživljaju stvarnosti. Razvijanje estetske pismenosti.	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenicima se omogućuje kvalitetno provođenje vremena kroz aktivno likovno izražavanje, a njihovom likovnom izražavanju daju se raznovrsniji i snažniji poticaji. Učenici upoznaju različite likovne tehnike i njihove primjene. Razvija se potreba za uočavanjem i prepoznavanjem likovnih vrijednosti te očuvanjem kulturne baštine.	
<b>Namjena:</b>	Polaznicima INA <b>likovne grupe</b>	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- njegovati i razvijati ljubav za likovnu kulturu, likovno izražavanje i kulturnu baštinu te poticati svijesti o ekološkoj komponenti u kreativnom izražavanju</li><li>- razvijati kreativnost i sposobnosti likovnog izražavanja u različitim tehnikama</li><li>- sudjelovati na likovnim natjecajima</li><li>- doprinosti kvalitetnijem estetskom uređenju škole i okoliša</li></ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>izvannastavna aktivnost Likovna grupa</b> U okviru izvanučionične nastave planirani su i posjeti izložbama.
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici od 5.-8. razreda i učiteljica Silvana Konjevoda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici otkrivaju vizualna, oblikovna i izražajna svojstva likovnih djela - gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, surađuju, sugeriraju, grupiraju, razlažu, redefiniraju crtom, bojom, plohom i volumenom
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelj upoznaje učenike s likovnim zadatkom, potiče učenike na uočavanje, kreativno mišljenje, zadržavanje pažnje i istraživanje određenog likovnog problema te razvijanje motoričke spretnosti
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	ljudski: učenici i učitelji materijalni: crtački, slikarski i kiparski materijal, crtači blokovi, likovni pribor, reprodukcije	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Moguće teškoće:</b>	Nisu predviđene
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	vođenje evidencije o prisutnosti učenika, zalaganju i dostignućima učenika. -izložbe i natječaji -briga o estetskom izgledu škole (pano, pozornice i ostalo) -praćenje interesa, aktivnosti -samovrednovanje i vrednovanje postupaka ostvarenja likovnog problema prema kriteriju originalnosti, tehničke izvedivosti i estetske kvalitete Rad i postignuća u Likovnoj grupi koristit će se u kulturnoj i javnoj djelatnosti Škole.
<b>Troškovnik:</b>	Materijal i pribor potreban za izradu likovnih radova
<b>Odgovorne osobe:</b>	Silvana Konjevoda

### 7.5.11. Pjevački zbor

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 1. do 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	Razvijati glazbenu kreativnost i usvajati vrijednosna mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe.	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama,	Razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije radi obogaćivanja učenikova osjećajnog svijeta i izoštravanja njihovog umjetničkog senzibiliteta.	
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 1. do 8. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- izreći tekstove pjesma napamet - interpretirati melodiju</li><li>- prepoznati glazbeni oblik pjesme</li><li>- samostalno otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom.</li></ul>	
<b>Način</b>	<b>Oblik:</b>	<b>INA</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici pjevačkog zbora, učiteljica glazbene kulture



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- čitaju, analiziraju, traže pouku ili poruku, zaključuju, surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju, interpretiraju
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- izvodi pjesmu napamet uz pratnju klavira ili a cappella, uvježbava učenike usvajanjem fraze po frazu, usmjerava učenike, pojašnjava dijelove teksta i melodije, motiva, fraze, male i velike rečenice, perioda i glazbenog oblika pjesme, nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učitelj ( prema potrebi stručna služba) - materijalni: bilježnica, kajdanka, klavir, cd player, cd s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica
<b>Moguće teškoće:</b>	- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti – nemogućnost dolaska - osoban angažman učenika
<b>Način praćenja i</b>	- javni nastupi ( u školi – priredbe, školski projekti i izvan škole)
<b>Troškovnik:</b>	- nabava glazbene literature 65€, CD, snimanje matrica 400€, prijevoz učenika (prema važećem cjeniku agencije), fotokopirni papir
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učitelj Glazbene kulture, Petar Burilo



Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

7.5.12. *Izvannastavna aktivnost Učenička zadruga „Sušak“*

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1. – 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	<p>Cilj je učeničke zadruge svim zainteresiranim učenicima primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih i srodnih znanja od planiranja do tržišnog vrednovanja rezultata rada.</p> <p>Također je važno poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost, posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest- kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Učenike profesionalno informirati , usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini, te ih upoznati s osnovama i važnosti poduzetništva.</p>	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Kroz rad keramičke sekcije pobuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život te važnost revitalizacije starih (pučkih) obrta. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom. Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u djelatnosti Zadruga i obrnuto.</p> <p>Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva našeg zavičaja. (izbacila zadnji red)</p>	
<b>Namjena:</b>	Polaznicima školske zadruge	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći oblikovati određeni proizvod od ideje do realizacije, te ga naučiti predstaviti i plasirati na tržište, poštujući ekološku dimenziju rada. Moći oblikovati zamišljeni proizvod u glini, te ga definirati obradom gline, i prezentirati kao završni proizvod.	
<b>Način</b>	<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost Učenička zadruga „Sušak“
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici od 1-8 razreda i učiteljica LK i vanjski suradnici, predavači



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b><i>Načini učenja (što rade učenici):</i></b>	Osmišljavaju izgled/dizajn proizvoda, savladavaju potrebne vještine oblikovanja proizvoda te uče načine prezentiranja i prodaje proizvoda (putem Smotre učeničkih zadruga ili prodajom u različitim prigodnim prilikama).
<b><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></b>	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad u školi i na gostovanjima prateći Plan i program sekcija i Plan i program UZ „Sušak“ pri svim poslovima i manifestacijama: redoviti sastanci jednom tjedno u školi, sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga, izložbe i sajmovi, humanitarna aktivnost...
<b><i>Trajanje izvedbe:</i></b>	Program će se realizirati jednom tjedno ,tijekom školske godine 2024./2025.
<b><i>Potrebni resursi:</i></b>	Ljudski (učitelji, suradnici, učenici). Materijalni: potreban materijal za rad (glina, boje za glinu) + učionica
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Nisu predviđene, eventualno – prijevoz do mjesta održavanja Županijske Smotre UZ ukoliko se ne održava u gradu Rijeci
<b><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i></b>	Vrednovanje u školi pri radu u sekcijama, na lokalnim priredbama i svečanostima, na prodajnim izložbama, županijskoj i državnoj smotri. Pratiti učenike u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti. Vrednovati estetski izgled uradaka, uporabnu vrijednost, materijalnu dobit...
<b><i>Troškovnik:</i></b>	Za materijal i prijevoz do mjesta održavanja Smotre UZ
<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	Voditeljica zadruge – Silvana Konjevoda





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.5.13. Škola u kinu

<b>Ciklus (razred):</b>	1.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Program za djecu i mlade koji potiče filmsku kulturu i pismenost. Ovaj projekt Art kina nastao je 2009. u suradnji s Hrvatskim filmskim savezom te sve te godine naša škola sudjeluje u edukativnom programu kao nadopuna nastavi medijske kulture s ciljem osvješćivanja, promicanja i razvoja filmske kulture i tema koje se protežu kroz školsku godinu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvijati kod djece interes za sedmu umjetnost i kulturu, ali primarno potaknuti na kritičko razmišljanje i prosuđivanje te analizom filma sagledati vlastite korelacije s protagonistima i situacijama u kojoj se nalaze. Edukativne teme osvještavaju učenike o sebi i svom osobnom razvoju te vršnjačkim i međuljudskim odnosima koje trebamo razvijati sukladno dobi i odrastanju. Jačati i osvijestiti ključne pojmove s kojima se susreću kako u filmu tako i u životu, kao što su : demokracija, tolerancija, samopoštovanje, ljubavni i prijateljski odnosi i ostale važne humane vrijednosti.
<b>Namjena:</b>	Educirati, osvijestiti i poticati kritičko razmišljanje kroz filmsku kulturu, razvijati i upoznavati filmsku pismenost. Nadovezuje se na teme koje se obrađuju u sklopu nastave hrvatskoga jezika medijske kulture (kao i ostalih predmeta) u pojedinim razredima tijekom osnovnoškolskog obrazovanja, a sve sukladno s važećim Nastavnim planom i programom za osnovne škole.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će gledati filmove na velikom platnu, učiti prepoznati različite žanrove (igrani, animirani, dokumentarni...); razviti sposobnost razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja; povezivati međuljudske odnose kroz razne filmskih primjera, razviti selektivnost pri odabiru filmova. Sve navedeno u skladu je i sa zadaćama nastavnog područja medijske kulture, tj. osposobljavanjem za komunikaciju s medijima, recepcijom filma te osposobljavanjem za vrednovanje filmskih ostvarenja.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

		Sudjelovanje u žiriju na festivalu „Vafi & Rafi“
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Škola u kinu (PROGRAM ART-KINA)
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učitelji, razrednici i stručne suradnice
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Aktivno sudjelovanje i promišljanje o filmu i filmskom sadržaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Organiziranje, planiranje i povezivanje tematike s nastavnim sadržajima sukladno planu i programu.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Ljudski: učenici, učiteljica
<b>Moguće teškoće:</b>		Vremenske neprilike
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Na nastavi i izvannastavnim aktivnostima i projektima škole
<b>Troškovnik:</b>		/
<b>Odgovorne osobe:</b>		<b>Stručne suradnice, razrednici i učitelji</b>



## 7.6. Tjelesno i zdravstveno područje

### 7.6.1. Izvannastavna aktivnost Školsko športsko društvo

<b>Ciklus (razred):</b>	5. – 8. razred	
<b>Cilj:</b>	Provođenje izvannastavnih školskih sportskih aktivnosti učenika.	
<b>Obrazloženje cilja (poveza n s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Poticati uključivanje učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenike s invaliditetom. Poticati i promicati rad u školskom sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima na lokalnoj razini. Na taj način potičemo etička i moralna načela, poštivanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture u sportu. Utječemo na pravilan rast i razvoj učenika te motiviramo ga za bavljenje sportom u slobodno vrijeme.	
<b>Namjena:</b>	1.-8. razred	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Usvajanje pravilnih obrazaca kretanja, osposobljavanje samostalnog vježbanja u slobodno vrijeme te razvijanje pozitivnog stajališta prema tjelesnom vježbanju.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Školska sportska natjecanja i rad u ŠŠD – u.
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici se natječu na školskim sportskim natjecanjima i sudjeluju u radu ŠŠD – a.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	Dvorana, dresovi i potrebni rekviziti za natjecanja.	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Moguće teškoće:</b>	Nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu - zapisivanje, snimanje, fotografiranje
<b>Troškovnik:</b>	Oprema, lopte, dresovi (cca.300 eura)
<b>Odgovorne osobe:</b>	Nikola Babić

### 7.6.2. Hrvatski olimpijski dan 10. rujna (1. – 8. razred)

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>Dan sporta i obitelji</b>	
<b>Cilj:</b>	Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života razvijati osjećaj hrvatskog identiteta	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	– Razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh – ukazati na olimpijski pokret kao simbol mira, prijateljstva i razumijevanja – stvoriti poticajno okruženje i osjetiti radost druženja i zajedništva	
<b>Namjena:</b>	– stvarati naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja – njegovati ljubav prema sportu i druženju – razvijati kulturu ponašanja navijačke publike	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	upoznavanje olimpijskih igara kroz prošlost i olimpijskih igara modernog doba	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	– štafetne i momčadske igre – hodanje, trčanje, kretanje
	<b>Sudionici:</b>	• učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda • učenici i učiteljice od 5. do 8. razreda



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	organizacija sportskih igara, takmičenja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	<b>Svibanj</b>
<b>Potrebni resursi:</b>	Učenici i učitelji nose bijele majice, lopte, vijače, vreće za skakanje	
<b>Moguće teškoće:</b>	Nema teškoća	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Broj uključenih učenika, rezultate koristiti u svrhu motiviranosti za kretanjem, bavljenjem sportom, svakodnevnim vježbanjem objava rezultata štafetnih i momčadskih igara	
<b>Troškovnik:</b>	nema troškova	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljice RN	

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>Hrvatski olimpijski dan – 10. rujna (1. – 8.)</b>	
<b>Cilj:</b>	Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života razvijati osjećaj hrvatskog identiteta	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh</li><li>– ukazati na olimpijski pokret kao simbol mira, prijateljstva i razumijevanja</li><li>– stvoriti poticajno okruženje i osjetiti radost druženja i zajedništva</li></ul>	
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– stvarati naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja</li><li>– njegovati ljubav prema sportu i druženju</li><li>– razvijati kulturu ponašanja navijačke publike</li></ul>	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	upoznavanje olimpijskih igara kroz prošlost i olimpijskih igara modernog doba	
<b>Način</b>	<b>Oblik:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– štafetne i momčadske igre</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>realizacije</b>		– hodanje, trčanje, kretanje
	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda</li><li>• učenici i učiteljice od 5. do 8. Razreda</li></ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	organizacija sportskih igara, takmičenja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	<b>10. rujna</b>
<b>Potrebni resursi:</b>	Učenici i učitelji nose bijele majice, lopte, vijače	
<b>Moguće teškoće:</b>	Nemogućnost održavanja ukoliko bude loše vrijeme	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Broj uključenih učenika, rezultate koristiti u svrhu motiviranosti za kretanjem, bavljenjem sportom, svakodnevnim vježbanjem objava rezultata štafetnih i momčadskih igara	
<b>Troškovnik:</b>	nema troškova	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učitelj TZK i razrednici 1. -8. razreda	

### 7.6.3. Projekt Rijeka pliva – OŠ „Centar“

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>2. (drugi)</b>
<b>Cilj:</b>	Edukacija i pohađanje obuke plivanja



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Poučavanje vještini plivanja učenika drugog razreda (obuka neplivača i korektivno plivanje za plivače). Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika.
<b>Namjena:</b>		Učenicima razredne nastave
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenik će moći: savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi Osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova Razvijati odgovornost o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđivanje zdravlja
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Izvanučionička nastava-ostavaruje se na Bazanima Kantrida</b>
	<b>Sudionici:</b>	Plivački klub PRIMORJE CROATIA OSIGURANJE , Odjel za odgoj i školstvo Grada Rijeka, učenici drugog razreda, učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Izvide pravilne pokrete, plivaju, rone, skaču
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Treneri poučavaju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi, učiteljica pomaže učenicima u oblačenju i svlačenju, sušenju kose, vode i odvode učenike na trening i školu
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	8 sati obuke plivanja prema rasporedu
<b>Potrebni resursi:</b>		Ljudski: treneri, učiteljica, učenici Materijalni: odjeća za bazen
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedovoljan angažman učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Razgovor s učenicima Diploma o završenom tečaju plivanja
<b>Troškovnik:</b>		Nema predviđenih troškova



Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b><i>Odgovorne osobe:</i></b>	<b><i>Učiteljice RN</i></b>
--------------------------------	-----------------------------





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.6.4. Školski preventivni program „Zdrav za 5!“

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>8. razred- na daljinu putem prezentacija</b>
<b>Cilj:</b>	Cilj je SIGURNOST učenika putem ovih prevencija i represija po komponentama: <b>Komponenta 1. PREVENCIJA OVISNOSTI</b> Komponenta 2. ZAŠTITA OKOLIŠA I PRIRODE: Komponenta 3. MEĐUSEKTORSKA SURADNJA U PROVEDBI PROJEKTA
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Potreba da učenike informiramo, naučimo i osvijestimo što sve znači ovisnost, vrste ovisnosti i njihove posljedice kako za osobu tako i za njegovu užu okolinu. stav bez da ugroze sebe i drugog
<b>Namjena:</b>	Ojačati osobnost i stavove mladih te pojedinca kako bi u datom trenutku znali zauzeti stav ne podlijeći pritisku i reći NE.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici trebaju naučiti <b>definicije ovisnosti, vrste ovisnosti</b>, zauzeti stav u trenutku pritiska vršnjačke skupine; naučiti se kontrolirati, biti umjeren; usvojiti zdravstvene navike; PRVU KOMPONENTU ovisnosti provodi pedagoginja na temu ovisnosti</li><li>- zaštita okoliša, osvješćivanje o <b>ekologiji</b>, briga o sebi, okolini i prirodi – DRUGU komponentu provode djelatnici MUPa</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način Realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – ZDRAV ZA 5</b> U suradnji s MUP-om, i HZZJZ, te stručnom suradnikom pedagoginjom provode se radionice i predavanja koje su podijeljene u 3 komponente (ovisnosti, zaštita okoliša i međusektorska suradnja interdisciplinarno). Učenici na kraju ispunjavaju grupno kviz o temama (natjecanje) Višesatne radionice za učenike, roditelje i djelatnike škole koje se odnose na razrednu nastavu. Radionice su kreirane kroz različite igrokaze i situacije koje imaju negativne i pozitivne ishode
	<b>Sudionici:</b>	Školska pedagoginja, djelatnici MUP-a i učenici 8. r.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Savladavanje i upoznavanje te proširivanje znanja o vrstama ovisnosti (alkohol, droge, tablete, kockanje, video igrice, računalo...) i njihovim posljedicama - Zaštita okoliša kroz terensku nastavu, izvannastavne aktivnosti
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- Presentacije - Metoda razgovora - Kviz za učenike u dvije skupine (natjecanje u znanju)
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	1. izvannastavne aktivnosti na temu “Čist okoliš, zdrava budućnost” (eko radionice i ostale manifestacije javnog karaktera) 2. Predavanje i prezentacija o ovisnostima (MUP i pedagoginja prezentacije i kviz) 3. MEĐUSEKTORSKA SURADNJA - ponavljanje i usvajanje znanja na satu razrednog odjela (razrednik i vanjski suradnici))



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	<b>Nositelji:</b> MUP (PU PG) Ministarstvo zdravlja (HZZJZ) Ministarstvo zaštite okoliša i prirode Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Materijalni resursi: projektor, računalo
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Provjera znanja putem kviza
<b>Troškovnik:</b>	/
<b>Odgovorne osobe:</b>	Djelatnici MUPa i Snježana Carević Tomac, pedagoginja škole

### 7.6.5. *Trening životnih vještina*

<b>Ciklus( razred)</b>	<b>3. do 7. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Primarna prevencija rizičnih ponašanja (pušenje, konzumacija alkohola, zlouporaba droga) te razvoj samopouzdanja, samokontrole, samopoštovanja, komunikacijskih i socijalnih vještine te vještina suočavanja sa stresom.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Promocija zdravog načina života i osobnog razvoja, te prevencija ovisnosti. Jačanje samopouzdanja i odgovornosti prema svom zdravlju. Smanjenje porasta konzumiranja sredstava ovisnosti kod učenika od 6. prema 8. razredu i pomoć učenicima u razvijanju životnih vještina neophodnih za uspješno suočavanje s različitim životnim izazovima.
<b>Namjena:</b>	učenici 3.-7. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	- razumjeti, uočiti posljedice, spoznati, objasniti, zaključivati, uočavati uzročno posljedične veze, upotreba stečenog znanja primjenjivati stečena znanja, družiti se sa svojim i tuđim kućnim ljubimcima na primjereni način



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način Realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>školski projekt: program: Trening životnih vještina</b>
	<b>Sudionici:</b>	učenici 3. do 7. razreda , razrednici i koordinator programa
	<b>Načini učenja (što rade)</b>	Učenici: promatraju, slušaju, razgovaraju, istražuju, analiziraju, generaliziraju, izvode zaključke, igraju se, prezentiraju, predlažu, crtaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	-pojašnjavaju pojmove - demonstriraju i stvaraju problemske situacije - istražuju i prate učenike, vode ih u radu - pripremaju materijale
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom 10 . mjeseca do 5. mj. Na satovima SRO (8 sati ),tj. 11+10+8 stariji r.
<b>Potrebni resursi:</b>	ljudski : učenici, razrednici, stručna služba škole, koordinator Silvana Konjevoda materijalni : priručnici za TŽV (za učitelje i učenike), papiri, plakati, loptica, štapić	
<b>Moguće teškoće:</b>	- opravdani izostanak učenika, - zasićenost učenika, umor, nemotiviranost, obimnost	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	-vođenje bilježaka o radu učenika ,sastanci provoditelja i koordinatora, pisana izvješća -prezentacija učenika kroz plakate i praćenje rada učenik	
<b>Troškovnik:</b>	-	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Svi razrednici od 3. do 7 . r . , koordinatorica Silvana Konjevoda	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 7.6.6. Preventivni program Lions Quest

Ciklus (Razred)	Učenici 6. razreda
<b>Cilj:</b>	Podučiti kognitivno-bihevioralnim vještinama za izgradnju samopoštovanja i osobne odgovornosti, učinkovitu komunikaciju, donošenje boljih odluka, odupiranje društvenim utjecajima i povećanje znanja u vezi s uporabom droga i posljedicama za djecu u školskom okruženju.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Lions Quest SFA je univerzalni program koji svoj djeci u učionici isporučuju educirani učitelji. Sadržaji programa poučavaju se korištenjem interaktivnih metoda obuke kao što su igranje uloga, grupni rad, grupna rasprava i samorefleksija u časopisima ili radnim bilježnicama.
<b>Namjena:</b>	Konstruktivno korištenje vremena i uključivanje u pozitivne aktivnosti Predanost učenju: visoka motivacija, značajna uključenost Socijalne kompetencije: samodisciplina, samosvijest, samopouzdanje, međuljudska komunikacija, tehnike odlučivanje, upravljanje ljutnjom i sukobima, rješavanje problema i kritičko mišljenje, odupiranje upotrebi droga, kontrola stresa, zdravi obiteljski odnosi, postavljanje ciljeva. Pozitivan identitet: optimizam u pogledu potencijala i budućnosti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učitelji, učenici i posljedično, roditelji razvit će sljedeće vještine i kompetencije: socijalne i emocionalne kompetencije građanske vještine Snažan, pozitivan karakter Vještine i stavove u skladu sa stilom života bez droga Etika služenja drugima unutar brižnog i dosljednog okruženja
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> Frontalni, grupni, individualni, u paru
	<b>Sudionici:</b> Razrednica T. Matijević, str.suradnice i učenici 7. razreda



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metode i tehnike programa</li> <li>• diskusija</li> <li>• ledolomci i igre zagrijavanja</li> </ul> <p>Učiti kako prihvaćati sebe i druge i različite</p>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Metoda razgovora, demonstracije, igre, kreativne aktivnosti, izražavanje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	Projektor, radni materijali programa, kompjuter
<b>Moguće teškoće:</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Predavanje za roditelje i učitelje, evaluacijski listići, fotografiranje, povratne informacije učitelja, učenika i roditelja, praćenje aktivnosti preko web stranice
<b>Troškovnik:</b>	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Razrednica: Tanja Matijević, prof.

### 7.6.7. RESCUR (NA VALOVIMA) - preventivni program razvijanja otpornosti

<b>Ciklus (Razred)</b>	Učenici razredne nastave
<b>Cilj:</b>	Naučiti, upoznati, osvijestiti učenike kako primjenjivati socijalno prihvaćena ponašanja, a pri tom pomoći sebi u rješavanju problema ili trenutnog stanja te različitih emocija
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,</b>	Učitelji RN provodit će s učenicima ciklus radionica po priručniku koji je dostupan nakon završene edukacije. Cilje je učenike ojačati, osnažiti potaknuti na adekvatnu komunikaciju i vježbati socijalne vještine koje će s vremenom



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<i>interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	usvojiti i primjenjivati u svakodnevnim vršnjačkim odnosima. Sukladno zajednici u kojoj se nalaze osvijestiti sebe i svoje ponašanje prema drugima te naučiti kontrolirati neprihvatljiva ponašanja. Kontrolirati emocije i kvalitetnom komunikacijom rješavati probleme i nesporazume.	
<b>Namjena:</b>	Jačanje samopouzdanja, samopoštovanja, razvijanje tolerancije, poboljšati socijalizaciju, vježbati toleranciju na različito i drugačije, osobni rast i razvoj učenika.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Na kreativan način, integrativnim kreativnim pristupom poticati i usvajati i razvijati: socio-emocionalan, kognitivan vještine. Učenici će kroz igru, diskusiju, lutke, edukativne priče, likovne aktivnosti učiti o sebi, drugima, odnosima te učiti primijeniti i kanalizirati osjećaje u negativnim situacijama na prihvatljiv način.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Edukativan i kreativan pristup jačanju mentalnog zdravlja – primjena tehnika disanja, koncentriranja i jačanja osobnosti u stresnim situacijama - PREVENTINI PROGRAM NASILJA I OVISNOSTI I JAČANJE MENTALNOG ZDRAVLJA</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici RN (PŠ Orehovica i matična škola)
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina</li><li>• metode i tehnike Mindfulnessa</li><li>• Tehnike disanja i umirivanja</li><li>• Edukativne i poticajne priče</li><li>- Učiti kako prihvaćati sebe, druge i različite</li></ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Metoda razgovora, demonstracije, igre uloga uz korištenje lutka, čitanje priča i crtanje, radni listići za učenike i roditelje
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Radionice tijekom godine za učenike od 1. - 4. razreda



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	Reciklirani materijali, papir, kolaž papir, hamer, didaktički materijali, računalo, škare, ljepilo, radni listići, izrada lutkica po priručniku Na valovima (RESCUR)
<b>Moguće teškoće:</b>	Nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Predavanje za roditelje i učitelje, evaluacijski listići, fotografiranje, povratne informacije učitelja, učenika i roditelja, praćenje aktivnosti, izvješća o stanju sigurnosti na kraju polugodišta i godine
<b>Troškovnik:</b>	-
<b>Odgovorne osobe:</b>	Stručna služba i razrednici RN

### 7.6.8. Nacionalni projekt Živjeti zdravo – Obilježavanje Tjedna zdravog doručka

<b>Ciklus (razred):</b>	7.-8. razred
<b>Cilj:</b>	Učenici proširuju znanje o zdravim prehrambenim navikama, zdravim namirnicama, ulozi određene vrste hrane u funkcioniranju i razvoju ljudskog tijela, sudjeluju u kulinarskom natječaju "Budi chef škole" u organizaciji 24 sata
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<p>Učenici sve češće biraju brzu hranu, slastice, pekarske proizvode i industrijski prerađene nezdrave grickalice za marendu za podizanje energije i slično. Zbog brzog načina života i različitih aktivnosti kojima se bave, obitelji se sve rjeđe okupljaju oko stola osobito tijekom radnih dana. Također roditelji radije biraju dostavu gotove hrane nego dopuštaju djeci viših razreda da sama pripremaju hranu.</p> <p>Zbog svega navedenog odlučili smo obilježiti tjedan zdravog doručka kroz koji bi učenici bili informirani o utjecaju zdrave prehrane na fizički i psihički aspekt ličnosti, učili bi razvijati zdrave prehrambene navike te bi se okušali u pripremi jednostavnih jela od zdravih namirnica.</p>





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Namjena:</b>	7.-8. razred	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Usvajanje zdravih obrazaca prehrane, razvijanje svijesti o važnosti zdrave hrane te osposobljavanje za pripremu jednostavnih obroka od zdravih i svježih namirnica	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Priprema obroka kod kuće, prezentacija u školi
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 7.-8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici pripremaju hranu, prezentiraju, vrednuju tuđe radove
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	14. rujan i listopad 2024.
<b>Potrebni resursi:</b>	Papiri A4, hamer papiri, videokamera, tableti učenika	
<b>Moguće teškoće:</b>	Nema	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu</li><li>- zapisivanje, snimanje, fotografiranje</li><li>- prezentiranje hrane, video uradaka te diseminacija provedenog na mrežnoj stranici škole</li></ul>	
<b>Troškovnik:</b>	13,50 € za reprezentacijske troškove	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Odgovorne osobe:</b>	Dorina Badurina, Ana Bilen, Nataša Jelčić-Kovačević, Ana Crljenko
-------------------------	---

### 7.6.9. *Ne okolišaj- održivo se ponašaj i razmišljaj!*

<b>Ciklus (razred):</b>	1.-8. razred	
<b>Cilj:</b>	poticanje mašte i kreativnosti, razvoj vještina ponovne uporabe te osvještavanje djece o važnosti odgovornog postupanja prema okolišu i potrebi brige za zajednicu kroz smanjenje stvaranja otpada	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici educiramo o održivosti i zaštiti okoliša, promičemo potencijale ponovne uporabe otpada te ideje o solidarnosti prema okolišu kroz smanjenje otpada u svakodnevnom životu.	
<b>Namjena:</b>	1.-8. razred	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Usvajanje održivih životnih stilova	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Tijekom izvannastavnih školskih aktivnosti
	<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici uz vodstvo predmetnih učitelja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Sudjeluju na organiziranom natjecanju u izradi kreativnih radova koji naglašavaju potencijale ponovne uporabe otpada te prenose ideje i poruke o solidarnosti prema okolišu kroz smanjenje otpada u svakodnevnom životu.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Prikupljaju suglasnosti, motiviraju učenike, usmjeravaju i vode



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Suglasnosti roditelja za sudjelovanje u radionicama, predavanjima i edukacijama udruge Žmergo
<b>Moguće teškoće:</b>		Kolizija aktivnosti
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Sudjelovanje u završnoj konferenciji projekta</li><li>- Sudjelovanje u online evaluaciji,</li><li>- provedba održivih školskih projekata koji se tiču 17 globalnih ciljeva održivog razvoja</li><li>- diseminacija provedenog na mrežnoj stranici škole</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>		-
<b>Odgovorne osobe:</b>		Tina Bošković Sertić

### 7.6.10. Obilježavanje Tjedna cjeloživotnog učenja

<b>Ciklus (razred):</b>	8. razred
<b>Cilj:</b>	Informiranje učenika o tome kako sami mogu postati dio procesa cjeloživotnoga učenja te motiviranje da se na taj korak odvaže, isticanje važnosti kontinuiteta promicanja cjeloživotnog učenja te posljedičnog jačanja svijesti učenika da je upravo cjeloživotno učenje odgovor na izrazito dinamične promjene u brojnim segmentima društva i svakodnevnoga života, stvaranje pozitivnijeg stava prema učenju općenito



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Tjedan cjeloživotnog učenja UNESCO-ova je inicijativa pokrenuta 1999. godine, a svake se godine obilježava u brojnim zemljama na svim kontinentima i s istim ciljevima: senzibilizirati javnost za izgradnju pozitivnog ozračja o važnosti i potrebi cjeloživotnog učenja, promicati kulturu učenja te potaknuti osobnu motivaciju pojedinaca za uključivanje u procese cjeloživotnog učenja. Cjeloživotno učenje jedan je od ključnih elemenata u programu Erasmus+.
<b>Namjena:</b>		8. razred
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će kreirati vlastiti životopis, naučiti o mekim i tvrdim vještinama, mogućnostima cjeloživotnog učenja, prepoznati važnost cjeloživotnog učenja u sklopu programa Erasmus+
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Radionica pisanja životopisa
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici slušaju predavanje i izrađuju vlastiti životopis
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Demonstriraju, objašnjavaju, upućuju, motiviraju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Travanj 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		Papiri A4, hamer papiri, kompjuteri, pametna ploča
<b>Moguće teškoće:</b>		Nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu</li><li>- zapisivanje, snimanje, fotografiranje</li><li>- Prezentiranje životopisa</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Troškovnik:</b>	Nema troškova
<b>Odgovorne osobe:</b>	Dorina Badurina

### 7.7. Produženi boravak

<b>Ciklus(razred):</b>	<b>1.,2.,3. i 4. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Omogućiti učeniku boravak ispunjen sadržajima koji povoljno utječu na cjelokupni razvoj ličnosti. Omogućiti razvoj učenika kao društvenog bića. Pripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Prevenirati nasilno ponašanje usvajanjem socijalnih vještina.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Pripremiti učenike da se što bolje snalaze u pisanju domaćih zadaća, ponavljanju, uvježbavanju i primjeni naučenog na redovnoj nastavi poštujući pritom skladan emotivan, društveni i psihološki razvoj učenika uz isticanje individualnih različitosti.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda produženog boravka



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenik će moći: -samostalno rješavati dobivene zadatke -upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim situacijama -pomagati jedni drugima i uvažavati različitosti
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>PRODUŽENI BORAVAK</b>
	Sudionici:	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda produženog boravka i učiteljica
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	- pišu domaću zadaću, uvježbavaju, ponavljaju i primjenjuju naučeno - poštuju Kućni red škole i pravila ponašanja
	<b>Metode poučavanja(što rade učitelji):</b>	- organiziranje različitih oblika obrazovnog rada i slobodnog vremena, koordiniranje prehrane učenika i redovita suradnja s roditeljima te izvještavanje o radu učenika.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Ljudski : učenici, učiteljice, roditelji, prema potrebi stručna služba Materijalni: bilježnice, udžbenici, nastavni listići, školski pribor, igračke, higijenske potrepštine
<b>Moguće teškoće:</b>		- nepoštivanje pravila ponašanja - slaba suradnja s roditeljima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		- praćenje učenikovog napretka tijekom cijele školske godine s ciljem dopunjavanja i ispravka stečenog znanja
<b>Troškovnik:</b>		- potrošni materijal – mapa, bilježnice, papir, likovni pribor, sportski rekviziti, društvene igre



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

***Odgovorne osobe:***

Učitelj PB



## 8. Izvanučionička nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti izvan škole)

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole kao što su raznovrsne manifestacije i događanja u užoj i široj okolini. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 8.1. Terenska nastava-Kuća halubajskog zvončara, Kastavska šuma

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1.-4. razred</b>	
<b>Cilj:</b>	Razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema prirodi, sportu i igri. Razvoj empatije i moralnih vrijednosti, te razvijati pozitivne stavove prema prirodi, prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i</b>	Terenskom nastavom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.	
<b>Namjena:</b>	Upoznati zavičaj i domovinu i proširiti stečena znanja, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, njegovati kulturnu tradiciju.	
<b>Očekivani</b>	Utvrđiti znanja, doživljajem u neposrednoj stvarnosti, oplemeniti međusobne odnose među vršnjacima.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Jednodnevna terenska nastava u izvornoj stvarnosti; Kuća halubajskog zvončara, Kastavska šuma
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-4. razreda OŠ Centar / PŠ Orehovica/, razrednici, pomoćnici u nastavi.
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jednodnevno tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi</li><li>- materijalni resursi: autobus</li></ul>	
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije</li></ul>	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova
<b>Troškovnik:</b>	- 30 eura
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljice RN

### 8.2. Terenska nastava – posjed Contessa-Draganić

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1.-4. razred</b>	
<b>Cilj:</b>	Razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema prirodi, sportu i igri. Razvoj empatije i moralnih vrijednosti, te razvijati pozitivne stavove prema prirodi, prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Terenskom nastavom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.	
<b>Namjena:</b>	Upoznati zavičaj i domovinu i proširiti stečena znanja, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, njegovati kulturnu tradiciju i običaje.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Utvrđiti znanja, doživljajem u neposrednoj stvarnosti, oplemeniti međusobne odnose među vršnjacima.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Jednodnevna terenska nastava u izvornoj stvarnosti; posjed Contessa</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-4. razreda OŠ Centar / PŠ Orehovica/, razrednici, pomoćnici u nastavi.
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jednodnevno tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi</li><li>- materijalni resursi: autobus</li></ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije</li></ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- 50 eura</li></ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>		Učiteljice RN

### 8.3. Terenska nastava – jednodnevni izlet u Istru

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1. - 4. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema prirodi, sportu i igri. Razvoj empatije i moralnih vrijednosti, te razvijati pozitivne stavove prema prirodi, prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</b>	Terenskom nastavom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.
<b>Namjena:</b>	Upoznati zavičaj i domovinu i proširiti stečena znanja, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, njegovanje kulturne tradicije.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Utvrđiti znanja, doživljajem u neposrednoj stvarnosti, oplemeniti međusobne odnose među vršnjacima.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Jednodnevna terenska nastava: Istra</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-4. razreda OŠ Centar / PŠ Orehovica/ razrednici, pomoćnici u nastavi.
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi</li> <li>- materijalni resursi: autobus</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije</li> </ul> IUN će se održati u slučaju pristanka većine roditelja na isti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 €</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>		Učiteljice RN

### 8.4. Terenska nastava – 1.-4. razred



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1. - 4. razred</b>	
<b>Cilj:</b>	Razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema prirodi, sportu i igri. Razvoj empatije i moralnih vrijednosti, te razvijati pozitivne stavove prema prirodi, prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Terenskom nastavom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.	
<b>Namjena:</b>	Upoznati zavičaj i domovinu i proširiti stečena znanja, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, njegovanje kulturne tradicije.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Utvrđiti znanja, doživljajem u neposrednoj stvarnosti, oplemeniti međusobne odnose među vršnjacima.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Jednodnevna terenska nastava: FUŽINE/DELNICE</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-4. razreda OŠ Centar / PŠ Orehovica/razrednici, pomoćnici u nastavi.
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	2024./2025.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi</li><li>- materijalni resursi: autobus</li></ul>	
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije</li></ul>	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova</li></ul>	
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 40 €</li></ul>	
<b>Ciklus (razred):</b>	<b>1. - 4. razred</b>	
<b>Cilj:</b>	Razvijati samostalnost i osjećaj zajedništva, njegovati ljubav prema prirodi, sportu i igri. Razvoj empatije i moralnih vrijednosti, te razvijati pozitivne stavove prema prirodi, prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja i domovine.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Terenskom nastavom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.	
<b>Namjena:</b>	Upoznati zavičaj i domovinu i proširiti stečena znanja, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, njegovanje kulturne tradicije.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Utvrđiti znanja, doživljajem u neposrednoj stvarnosti, oplemeniti međusobne odnose među vršnjacima.	
<b>Način Realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Terenska nastava u Fužine/Delnice</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-4. razreda OŠ Centar / PŠ Orehovi, razrednici, pomoćnici u nastavi.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča, te stručnog osoblja.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi</li><li>- materijalni resursi: autobus</li></ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije</li></ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 40 €</li></ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljice RN

### 8.5. Posjet učenika 8. razreda Vukovaru

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>8. razred</b>
<b>Cilj:</b>	„Posjet učenika 8. razreda Vukovaru“ u suradnji s Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar koji brine o održavanju sjećanja na Domovinski rat, očuvanju memorijalnih lokacija i edukaciji učenika o povijesnoj važnosti ratnih događanja.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Izvanučioničkom nastavom potičemo učenike na upoznavanje grada Vukovara, njegove povijesti, ljudi i običaja. Cilj je ovakvog oblika nastave učenje i poučavanje o Domovinskom ratu, njegovim vrijednostima i posljedicama. U okviru posjeta novootvorenom <i>Muzeju vučedolske kulture</i> učenici se upoznaju s obilježjima života i postignućima vučedolske kulture.	
<b>Namjena:</b>	- učenicima 8. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- navesti ljepote i kulturnu baštinu domovine</li><li>- objasniti ulogu i značaj grada Vukovara u obrani zemlje</li><li>- objasniti uzroke, tijek i posljedice Domovinskoga rata</li></ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	„Posjet učenika 8. razreda Vukovaru“
	<b>Sudionici:</b>	- učenici 8. razreda i razrednica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- slušaju izlaganja stručnih vodiča, zapisuju najvažnije podatke - povezuju gradivo iz udžbenika s terenom, demonstracija - aktivnosti su usmjerene na edukaciju, komemoraciju i istraživanje.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pripremaju materijale za izlaganje - objašnjava način i tijek kretanja učenika, koordinira nastavni proces
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	28. - 29. 11. 2024.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: autobus	
<b>Moguće teškoće:</b>		
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	-izrada plakata, pisanje referata, izložba fotografija, evaluacijski listovi	
<b>Troškovnik:</b>	sve troškove puta, smještaja i ulaznica snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Odgovorne osobe:</b>	Razrednik/ca 8. razreda
-------------------------	-------------------------

### 8.6. Jednodnevna terenska nastava Zagreb

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>5. – 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Njegovati pozitivan odnos prema domovini i njenim povijesnim vrijednostima u glavnom gradu Razvijati prijateljske odnose, samostalnost i kolegijalnost. Poticati korektno ponašanje u zajedničkim aktivnostima. Promovirati hodanje kao sastavni dio zdravog života. Poticati istraživački duh i znatiželju kod učenika.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Školskim izletom potaknuti učenike na upoznavanje svijeta oko sebe, te primjena naučenog znanja na svakodnevni život.
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznati različite povijesne okolnosti</li><li>- analizirati povijesnu građu mjesta koje posjećuje</li><li>- upoznati kulturnu baštinu</li><li>- razviti poštovanje prema tradiciji i običajima</li><li>- na terenu vježbati geografske vještine analiziranja, prikupljanja podataka itd</li><li>- razvijanje IKT vještina</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	- <b>Izvanučionička nastava u Rimac automobili, Žumberačko gorje i Samobor</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učenici od 5. – 8. razreda osnovne škole „Centar“
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- učenici slušaju upute razrednika i slušaju izlaganje vodiča te stručnog osoblja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o povijesnim, kulturnim i geografskim obilježjima mjesta koje posjećuju
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	- svibanj 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručni suradnici - materijalni resursi: autobus	
<b>Moguće teškoće:</b>	- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastavka, osvrt, rješavanje zadataka...	
<b>Troškovnik:</b>	- 60 – 80 €	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Razrednici: Dorina Badurina, Katarina Bedlek, Tanja Matijević, Nikola Babić	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

### 8.7. Terenska nastava – Posjet Zvezdarnici

<b>Ciklus(razred):</b>	Od 5. do 8. razreda	
<b>Cilj:</b>	Popularizacija prirodnih znanosti i razvijanje znatiželje za istraživanjem svemira	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	povezivanje različitih prirodnih znanosti kroz upoznavanje zvezdarnice, korelacija predmetnih područja-geografija, fizika, matematika i hrvatski jezik	
<b>Namjena:</b>	Svim zainteresiranim učenicima	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Upoznati neka od nebeskih tijela, razumjeti neke prirodne pojave poput potresa, vulkana, plime i oseke, upoznavanje s optičkim instrumentima (teleskop, dalekozor)	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Terenska nastava – posjet Zvezdarnici Rijeka</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učitelji geografije, matematike, fizike
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Gledanje filma, promatranje zvijezda teleskopom, slušanje predavanja, projekcija u planetariju, analiza i izvješće
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Demonstracija
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Četvrtkom – jedan do dva puta tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Novac za ulaznice, autobusna karta	
<b>Moguće teškoće:</b>	Kasnija projekcija – dogovor s roditeljima	
<b>Način praćenja i provjere</b>	Evaluacijski listovi, fotodokumentacija, objava na webu škole	



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>ishoda/postignuća:</b>	
<b>Troškovnik:</b>	Ulaznica 3.50€ - 5.25 € po učeniku, autobusna karta 2.80 € po učeniku
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vesna Majetić-Linić, Zoran Nikodić

### 8.8. Terenska nastava – Posjet Meteorološkoj postaji Rijeka na Kozali

<b>Ciklus(razred):</b>	Od 5. do 8. razreda	
<b>Cilj:</b>	Popularizacija prirodnih znanosti i razvijanje znatiželje za istraživanjem atmosfere	
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Korelacija geografija, fizika, biologija, priroda	
<b>Namjena:</b>	Svim zainteresiranim učenicima	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, obrazlaže važnost prikupljanja podataka o vremenu, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>izvanučionička nastava – posjet Meteorološkoj postaji Kozala</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učitelj geografije, fizike, prirode
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Slušaju predavanje, razgledavaju meteorološke instrumente te očitavanje vrijednosti i upoznaju se s mjernim instrumentima i načinima mjerenja.
	<b>Metode poučavanja</b>	Demonstracija



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>(što rade učitelji):</b>	
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Poludnevno; tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>		Novac za autobusnu kartu
<b>Moguće teškoće:</b>		dogovor s roditeljima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Razgovor s učenicima, rješavanje zadataka, evaluacijski listovi
<b>Troškovnik:</b>		Karta za bus 2.80 € po učeniku
<b>Odgovorne osobe:</b>		Zoran Nikodić, Vesna Majetić-Linić, Ana Crljenko

### 8.9. Terenska nastava – Posjet Prirodoslovnom muzeju grada Rijeke

<b>Ciklus(razred):</b>	Od 6. i 7. razredi
<b>Cilj:</b>	Popularizacija prirodnih znanosti i razvijanje znatiželje za istraživanjem prirode i okoliša
<b>Obrazložjenjecilja(povezanospotrebama,interesimaučenikaivrijednostimaŠK):</b>	Korelacija kemija, geografija, fizika i hrvatski jezik
<b>Namjena:</b>	Svim zainteresiranim učenicima
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Ponoviti i utvrditi sva usvojena znanja iz biologije, kemije i geografije. Stjecanje novih znanja o prirodnim znanostima, znanstvenim istraživanjima i etapama znanstvenih istraživanja. Upoznati hrvatske znanstvenike svjetskog glasa i njihova postignuća.. Upoznati, čuvati, razvijati i poštivati povijesni, nacionalni i kulturni ustanovama i općenito na javnim mjestima. Bogaćenje rječnika – mali rječnik znanstvenog nazivlja.
<b>N a č i n r e a l</b>	<b>Oblik:</b> Terenska nastava – Prirodoslovni muzej grada Rijeke



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljica prirode i biologije
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Razgledavanjem eksponata Prirodoslovnog muzeja
	<b>Metode poučavanja(što rade učitelji):</b>	Demonstracija
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Poludnevno, tijekom drugog polugodišta šk. godine u siječnju ili veljači
<b>Potrebni resursi:</b>		Novac za ulaznice
<b>Moguće teškoće:</b>		Nedovoljna zainteresiranost učenika, materijalne nemogućnosti
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Razgovarati na satovima razrednika i satovima Kemije, Biologije, Geografije- impresija doživljaja i spoznaja. Motivirati učenike za stjecanje znanja u znanosti, novih iskustava i želje za istraživanjem. Izraditi plakat, izraditi PP. Napraviti "istraživanje". Kviz znanja.
<b>Troškovnik:</b>		Ulaznica 3-5 € po učeniku
<b>Odgovorne osobe:</b>		Razrednici 6. i 7. razreda, učiteljica Prirode i Biologije

### 8.10. Terenska nastava- Lipa, posjet MC Lipa pamti i Zbirci Kastavštine

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>8. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati spoznaje i empatiju o stradanjima u Drugom svjetskom ratu, kritički promišljati o političkim okolnostima povijesnih događaja, razvijati osjećaj lokalpatriotizma s odmakom od političkog uvjerenja. Osuditi svaku vrstu zločina prema nedužnim ljudima bezobzira na nacionalnu ili drugu pripadnost.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>		Osuditi zločine i nepravdu nad nedužnim ljudima i članovima zajednice koji su slabiji i u manjini. Razviti osjećaj pijeteta prema žrtvama ratnih i drugih stradanja. Razviti potrebu za javnom osudom nepravde i nasilja te širiti pozitivne stavove i mogućnost oprosta. Spoznati posljedice nasilnog čina te zastupati stajalište da se sukobi rješavaju mirnim putem kako se stradanja ne bi ponovila u budućnosti.
<b>Namjena:</b>		Upoznati povijest krajeva u okolici Rijeke, istražiti potankosti stradanja stanovnika Lipe, podržati inicijative obnove i nastavka života stanovnika s tog područja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Utvrđiti prethodna znanja, povezati šire povijesne okolnosti s onima na lokalnoj razini, upoznati kraj koji se posjećuje, njegovu kulturu i povijest
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Jednodnevna terenska nastava u Kastav i selo Lipa</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 8. razreda OŠ Centar, učiteljica Ana Bilen
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Učenici slušaju upute učiteljice te izlaganje vodiča. Učenici sudjeluju u radionicama te obilaze postav muzeja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o naučenome.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Travanj/svibanj <b>2025.</b>
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski resursi: učenici, učitelji, pomoćnici u nastavi</li><li>- materijalni resursi: autobus</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Moguće teškoće:</b>	- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije, ograničenja zbog epidemioloških mjera
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova
<b>Troškovnik:</b>	- troškovi prijevoza (mogućnost financiranja od strane SABA PGŽ i Grada Rijeke)
<b>Odgovorne osobe:</b>	- Ana Bilen, prof. povijesti

### 8.11. Terenska nastava- Čavle - posjet Frankopanskom kaštelu

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>5.-8. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznavanje sa dijelom povijesti najveće velikaške obitelji hrvatskoga srednjeg vijeka. Budući da je grobnički kaštel dio sveobuhvatne rute koja broji 20 objekata diljem Krka, Vinodola i Gorskog kotara, u grobničkom kaštelu obrađuje se samo dio frankopanskog naslijeđa i utjecaja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Ciljevi terenske nastave povezani su s gradivom koje se obrađuje, posebice Krbavska bitka u kojoj je sudjelovao (i jedini preživio) „domaćin” postava, Bernardin Frankopan Modruški. Uz detaljnu analizu ove bitke, učenici će dobiti uvid u rad grobničkih glagoljaša na čelu s popom Martincem i cjelokupnom izgledu i namjeni samoga kaštela Grobnik, njegovoj povijesti, važnosti za cijeli kraj i ulozi u obrani od rimskoga doba do kraja srednjega vijeka.
<b>Namjena:</b>	Upoznati znamenitosti grobničkog kraja, položaja kaštela i njegove namjene u obrani regije te položaju i značenju obitelji Frankopan za razvoj hrvatskog srednjovjekovnog društva.





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Utvrđiti prethodna znanja, povezati znanja o obitelji Frankopan sa lokalnom povijesti, proširiti znanja o Krbavskoj bitci i njenom utjecaju na buduću povijest regije
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Poludnevna terenska nastava u Čavle</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 7.-8. razreda OŠ Centar, učiteljica Ana Bilen, pomoćnici u nastavi.
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Učenici slušaju upute učiteljice te izlaganje vodiča
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Pripremaju materijale za terensku nastavu, pripremaju predavanja o naučenome.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Ožujak/ Travanj 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski resursi: učenici, učitelji, pomoćnici u nastavi</li><li>- materijalni resursi: autobus</li></ul>
<b>Moguće teškoće:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja zbog loše financijske situacije ili nezainteresiranost učenika, nepovoljna epidemiološka situacija</li></ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- razgovor s učenicima, pisanje kratkog sastava, izložba učeničkih radova</li></ul>
<b>Troškovnik:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- troškovi prijevoza</li></ul>



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Odgovorne osobe:</b>	- Učiteljica povijesti, Ana Bilen
-------------------------	-----------------------------------

### 8.12. Terenska nastava – razredna nastava, predmetna nastava – primorsko goranski kraj

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Izvanučionična nastava POSJET DJEČJOJ KUĆI I KNJIŽNICI</b>
<b>Cilj(evi):</b>	Posjet DJEČJOJ KUĆI
<b>Ciljna skupina:</b>	1. - 6 . RAZRED
<b>Nositelji:</b>	Nataša Mesaroš Grgurić, Barbara Škeva, Maja Matijević, Hana Grubišić Krmpotić, Tanja Matijević, Katarina Bedlek ,Marko Grizelj
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Šk. god. 2024./ 2025.
<b>Način realizacije:</b>	Organizirani posjet Dječjoj kući uz stručno vodstvo.
<b>Očekivani rezultati (ishodi):</b>	Učlanjenje u knjižnicu Stribor, upoznati i pogledati film u kinu
<b>Način vrednovanja:</b>	Plakat, izrada slide showa, zapis i objava na školskim stranicama o posjeti.
<b>Troškovnik:</b>	-



### 8.13. Izvanučionička nastava posjet Antikvarijatu

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Izvanučionička nastava posjet Antikvarijatu</b>
<b>Cilj(evi):</b>	Učenici istražuju raznoliku ponudu knjiga, uključujući rijetka i stara izdanja što može potaknuti interes za čitanje i otkriti bogatstvo književne baštine. Uče o važnosti očuvanja starih knjiga i rukopisa te o ulozi antikvarijata u očuvanju kulturne baštine. Osvještavaju vrijednosti recikliranja i ponovne upotrebe knjiga te drugih predmeta što pridonosi razvoju ekološke svijesti. Cilj je potaknuti učenike na istraživanje, pretraživanje i pronalaženje informacija o određenim temama koje ih zanimaju, razvijajući njihove istraživačke i analitičke vještine.
<b>Ciljna skupina:</b>	6. i 8. razred
<b>Nositelji:</b>	Katarina Bedlek
<b>Vrijeme realizacije:</b>	2024./2025.
<b>Način realizacije:</b>	Posjet obližnjem Antikvarijatu
<b>Očekivani rezultati (ishodi):</b>	Upoznavanje rada Antikvarijata
<b>Način vrednovanja:</b>	Izrada prezentacija i izvještaja, implementacija u nastavu Hrvatskog jezika
<b>Troškovnik:</b>	-



### 8.14. Izvanučionična nastava posjet Jgl Muzej farmacije

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Izvanučionična nastava posjet Jgl Muzej farmacije</b>
<b>Cilj(evi):</b>	CILJ izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.
<b>Ciljna skupina:</b>	5.- 8. RAZRED
<b>Nositelji:</b>	Ana Bilen
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Veljača 2025.
<b>Način realizacije:</b>	Posjet Jgl Muzeju farmacije
<b>Očekivani rezultati (ishodi):</b>	Upoznavanje s farmacijom
<b>Način vrednovanja:</b>	Izrada prezentacija i izvještaja
<b>Troškovnik:</b>	3 € ulaznica po učeniku
<b>Naziv aktivnosti:</b>	Izvanučionična nastava: posjet kinima, kazališnim predstavama, muzejima, galerijama, festivalima i ostalim kulturnim i znanstvenim manifestacijama u Rijeci i okolici
<b>Cilj(evi):</b>	Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.
<b>Ciljna skupina:</b>	8. razred
<b>Nositelji:</b>	Svi učitelji
<b>Vrijeme realizacije:</b>	2024./2025.
<b>Način realizacije:</b>	Učitelj i pomoćnici u nastavi u pratnji na izvanučioničkoj nastavi učenicima
<b>Očekivani rezultati (ishodi):</b>	Upoznavanje rada muzeja, galerija, festivala i ostalih događanja u Rijeci



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način vrednovanja:</b>	Izrada prezentacija i izvještaja
<b>Troškovnik:</b>	Troškovi ulaznica

### 8.15. Izvanučionična nastava posjet Gradskoj knjižnici Rijeka, ogranak Trsat (American Corner Trsat)

<b>Cilj(evi):</b>	Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.
<b>Ciljna skupina:</b>	8. RAZRED
<b>Nositelji:</b>	Dorina Badurina
<b>Vrijeme realizacije:</b>	2024./2025.
<b>Način realizacije:</b>	Posjet American Corner Rijeka u sklopu GKR, Ogranak Trsat
<b>Očekivani rezultati (ishodi):</b>	Upoznavanje rada American Corner Rijeka s ciljem upoznavanja američke kulture i načina života
<b>Način vrednovanja:</b>	Izrada prezentacija i izvještaja, implementacija u nastavi engleskog jezika
<b>Troškovnik:</b>	0 eura



### 8.16. Izvanučionička nastava posjet Galeriji “Zajc”

<b>Cilj:</b>	Upoznavanje rada kazališta na interaktivan i edukativan način.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će razgledati i istražiti kako se uz pomoć scenografije, rasvjete, kostima i drugih elemenata stvara kazališna magija. Moći će razgledati šešire i kostime, pročitati vrijedne dokumente, vidjeti fotografije te doznati mnoge anegdote iz povijesti Kazališta. Važan dio priče o Kazalištu jest i uvid u to kako Kazalište radi danas, koje sve službe i radione sudjeluju u složenom i kreativnom procesu priprema i realizacije predstava.	
<b>Namjena:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će razvijati interes za istraživanje kazališta, razvijat će pravilan odnos i komunikaciju s ostalim učenicima i učiteljima, obogaćivat će opću kulturu učenika i primjenjivati pravila lijepog ponašanja te uljudnog ophođenja na javnim mjestima.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici razgledavaju i istražuju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica organizira posjet u suradnji s Kazalištem, prati učenike.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Moguće teškoće:</b>	Nemogućnost pokrivanja troškova od strane učenika / roditelja.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Prvo polugodište 2024./ 2025.
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: 3 €
	<b>Nositelji:</b>	Učiteljice Tanja Matijević, Katarina Bedlek, knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević

### 8.17. Izvanučionička nastava – Posjet Ivaninoj Kući Bajke u Ogulinu

<b>Cilj:</b>	Posjet učenika multimedijalnom i interaktivnom centru koji slavi bajke i svekoliko bajkovito stvaralaštvo.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će nakon pročitane knjige razgledati i istražiti Ivaninu Kuću bajke uz multimedijalne izložbe, biblioteke i multifunkcionalne prostore za radionice. Sudjelovat će u kreativnim edukativnim programima u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza, filma, predstavljačkih i primijenjenih umjetnosti.	
<b>Namjena:</b>	Učenici 4., 6. i 7. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Upoznavanje lika i djela Ivane Brlić-Mažuranić	
<b>Način</b>	<b>Oblik:</b>	Izvanučionička nastava



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	Učenici 4., 6. i 7. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici razgledavaju i istražuju, sudjeluju u edukativnim programima.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica organizira posjet u suradnji s djelatnicima Ivanine Kuće bajke, prati učenike.
	<b>Moguće teškoće:</b>	Nemogućnost pokrivanja troškova od strane učenika / roditelja.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski resursi: učenici, učitelji</li><li>- materijalni resursi: troškovi prijevoza i ulaznica</li></ul>	
<b>Nositelji:</b>	Učiteljice Tanja Matijević, Katarina Bedlek, Maja Matijević, knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević	

### 8.18. Izvanučionička nastava – Posjet dječjoj bolnici “Sušak”

<b>Cilj:</b>	Upoznavanje djece s radom novootvorene bolnice za ženu i dijete u neposrednoj blizini škole gdje se odvija kompletna pedijatrijska skrb.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će razgledati i istražiti odjele dječje bolnice uz pratnju medicinskog osoblja i učiteljice. Kao poklon za uređenje interijera bolnice učenici će izraditi prigodne crteže.





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Namjena:</b>	Učenici 6. i 7. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će razvijati empatiju i solidarnost.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 6. i 7. razreda
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Učenici razgledavaju i istražuju, daruju prigodne poklone.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica organizira posjet u suradnji s medicinskim osobljem, prati učenike.
	<b>Moguće teškoće:</b>	Nemogućnost pokrivanja troškova od strane učenika / roditelja.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Prvo polugodište 2024./ 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: okvir, celofan, buket	
<b>Nositelji:</b>	Učiteljice Tanja Matijević, Katarina Bedlek, knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević	



### 8.19. Izvanučionička nastava – Vila Ružić

<b>Cilj:</b>	Upoznavanje učenika s kulturnom i povijesnom baštinom, proučavanje književnog nasljeđa, razvijanje interesa za književnost i povijest, istraživanje lokalne kulture i povijesti.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će uz vodiča razgledati vilu Ružić povezanu s hrvatskom književnom i kulturnom baštinom, proučavati zbirke starih knjiga, rukopisa i dokumenata vezanih uz obitelj Mažuranić te druge važne osobe iz hrvatske književnosti. Slušanjem priča razvija se interes za daljnje proučavanje. Vila je posebno arhitektonski i umjetnički značajna što učenicima pruža priliku da dožive estetsku ljepotu povijesne arhitekture i uređenja. Cilj je potaknuti učenike da razumiju važnost očuvanja i zaštite kulturne baštine.	
<b>Namjena:</b>	Učenici 7. i 8. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će upoznati hrvatsku književnu i kulturnu povijest, razvijati pravilan odnos i komunikaciju s ostalim učenicima i učiteljima. Primjenjivat će pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici razgledavaju, istražuju, zaključuju i raspravljaju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica organizira posjet, prati učenike.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Moguće teškoće:</b>	Nemogućnost dolaska zbog bolesti, nezainteresiranost učenika.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	školska godina 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji, vodič - materijalni resursi: troškovi ulaznica
<b>Nositelji:</b>	Učiteljica Katarina Bedlek, knjižničarka Nataša Jelčić-Kovačević, Ana Bilen

### 8.20. Izvanučionička nastava – Posjet postamentima na Korzu

<b>Cilj:</b>	Upoznavanje rada izložbi na otvorenom
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će razgledati izložbu primjerenu njihovoj dobi i uzrastu.
<b>Namjena:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će upoznati rad izložbe na otvorenom, razvijati pravilan odnos i komunikaciju s ostalim učenicima i učiteljima, obogaćivat će opću kulturu učenika i primjenjivati pravila lijepog ponašanja te uljudnog ophođenja na javnim mjestima.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Izvanučionička nastava
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici razgledavaju, istražuju, zaključuju i raspravljaju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica organizira posjet, prati učenike.
	<b>Moguće teškoće:</b>	Nemogućnost dolaska zbog bolesti.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	školska godina 2024./2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: 0 €	
<b>Nositelji:</b>	Učiteljice Tanja Matijević, Katarina Bedlek, knjižničarka Nataša Jelčić Kovačević	

### 8.21. Jednodnevna terenska nastava (Italija)

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>4. – 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Približavanje talijanskom jeziku i kulturi, aktivna uporaba talijanskog jezika u stvarnoj situaciji, povezivanje naučenog.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Učenici će u stvarnoj situaciji moći koristiti svoje znanje talijanskog jezika što će im osvijestiti važnost učenja stranih jezika kojim širimo svoje granice te im podići stupanj samopouzdanja. Izlet i konkretna upotreba talijanskog jezika bi trebala dodatno motivirati učenike za nastavak učenja.	
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 4. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći razumjeti natpise, pratiti izlaganje vodiča, sudjelovati u jednostavnom razgovoru ili radionici na talijanskom jeziku, upotrijebiti svoje znanje u stvarnoj situaciji.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Jednodnevna terenska nastava (Italija – Padova - Museo della scienza e dell'uomo- Prirodoslovni muzej)
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 4. – 8. razreda osnovne škole „Centar“ koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika
	<b>Načini učenja(što rade učenici):</b>	Učenici razgledavaju, istražuju, zaključuju, komuniciraju na stranom jeziku u novoj situaciji, sudjeluju u radionici, slušaju vođeni razgled Muzeja.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učiteljica organizira posjet u suradnji s agencijom, prati učenike, objašnjava, prevodi po potrebi.
	<b>Moguće teškoće:</b>	Nemogućnost pokrivanja troškova od strane učenika / roditelja.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Drugo polugodište 2024./ 2025.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudski resursi: učenici, učitelji, turistički vodič</li><li>- materijalni resursi: autobus</li></ul>
--------------------------	---



## 9. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN OŠ CENTAR – Rijeka

<b>Cilj 1</b>	<b>Jačanje kadrovske strukture škole</b>
<b>Mjera 1.1.</b>	Implementacija programa kontinuirane edukacije odgojno-obrazovnih djelatnika u području novih metodologija
<b>Cilj</b>	Upoznati sve odgojno-obrazovne radnike škole s različitim, novim metodologijama, s ciljem osnaživanja te poučavanja novih vještina i otpornosti uz preporuku za korištenje istih u odgojno-obrazovnom radu. Brze promjene u suvremenom svijetu, zahtijevaju nove vještine poput onih za rješavanje problema i sukoba te izgradnje zdravih odnosa. Kontinuirano informiranje i edukacija vodi ka usvajanju novih znanja stoga će se edukacija za učitelje provoditi tri puta godišnje po jedan do dva sunčana sata. Za provedbu mjere škola će koristiti vlastite prostorne i tehničke resurse te vanjske kadrovske resurse za provedbu radionica.
<b>Ciljana skupina</b>	Odgojno-obrazovni djelatnici škole
<b>Aktivnosti</b>	Upoznavanje odgojno-obrazovnih djelatnika škole s načinom provedbe i vremenom realizacije radionica i aktivnosti  Provedba stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika za korištenje različitih suvremenih metodologija i alata za rad u nastavi  Izrada plana redovitog uređivanja mrežne stranice škole  Redoviti sastanci te analize provedenih edukacija od strane nositelja aktivnosti i korisnika: prijedlozi, sugestije, eventualne poteškoće u pripremi i provedbi edukacije
<b>Nositelji</b>	Ravnatelj
<b>Koordinator</b>	Stručni suradnici



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Indikatori za praćenje uspjehnosti</b>	Izrađen plan rada, broj i popis održanih tema stručnog usavršavanja, evaluacija učitelja nakon održanih edukacija (listić evaluacije) i primjene te novouvedene aplikacije, alata i metoda u radu s učenicima. Evaluacija učenika na kraju nastavne godine (upitnik za učenike). Upitnik za roditelje na kraju školske godine o kvaliteti mrežne stranice Škole. Izvješće Ravnateljice na kraju školske godine.
<b>Potrebna financijska sredstva</b>	Financijska sredstva Škole dostatna su za provedbu planiranih aktivnosti
<b>Cilj 1.1.</b>	Jačanje europske dimenzije škole
<b>Mjera 1.1.</b>	Implementacija eTwinning projekata
<b>Cilj</b>	Upoznati sve učitelje škole s različitim mogućnostima koje etwinning nudi i na taj način pojačati motivaciju za rad i internacionalizaciju škole.
<b>Ciljana skupina</b>	Odgojno-obrazovni djelatnici škole i učenici
<b>Aktivnosti</b>	Upoznavanje odgojno-obrazovnih djelatnika Škole s načinom provedbe i/ili vođenjem eTwinning projekata Kreiranje projekta sukladno potrebama ustanove Provođenje projekta
<b>Nositelji</b>	Ravnatelj, učitelji
<b>Koordinator</b>	Učiteljica RN
<b>Indikatori za praćenje uspjehnosti</b>	Nacionalna oznaka kvalitete Evaluacija učenika na kraju nastavne godine (upitnik za učenike) Strukturirani posjet odgojno-obrazovnih djelatnika koji rade u drugim europskim zemljama Izvješće Ravnateljice na kraju školske godine.





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Potrebna financijska sredstva</b>	Financijska sredstva Škole dostatna su za provedbu planiranih aktivnosti
--------------------------------------	--

<b>Cilj 2</b>	<b>Unaprjeđenje uvjeta rada učenika i djelatnika škole</b>
<b>Mjera 2</b>	Implementacija nove opreme u području informacijsko-komunikacijskih tehnologija
<b>Cilj</b>	Kontinuirano opremanje učionica novim računalima i njihovo redovito održavanje. Nabava robota za izbornu nastavu Informatike i izvannastavnu aktivnost STEM AI učenicima od 4. do 8. razreda.
<b>Ciljana skupina</b>	Odgojno-obrazovni djelatnici i učenici Škole
<b>Aktivnosti</b>	Izrada financijskog plana na godišnjoj razini, Upućivanje zahtjeva za dodjelu financijska sredstva osnivaču škole i lokalnoj zajednici Upućivanje zamolbi potencijalnim donatorima na području Grada Rijeke Praćenje natječaja i fondova EU u budućnosti, usmjerenih na upoznavanje europskih nastavnih praksi i razmjenu iskustava.
<b>Nositelji</b>	Ravnatelj, voditeljica računovostva, učiteljica Informatike
<b>Koordinator</b>	Ravnatelj
<b>Korisnici</b>	Učenici i učitelji
<b>Indikatori za praćenje uspješnosti</b>	Financijska izvješća o prikupljenim sredstvima podneseni Školskom odboru škole na polugodišnjoj i godišnjoj razini ili na zahtjev ŠO, financijska izvješća ravnatelja o utrošenim materijalnim sredstvima za nabavku nastavnih sredstava i pomagala podneseni Školskom odboru škole na polugodišnjoj i godišnjoj razini ili na zahtjev ŠO. Podaci o prijavama na natječaje te dodijeljena sredstva.
<b>Potrebna financijska sredstva</b>	Nabava robota Nabava 3 računala za učionice



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<p>Nabava ostale računalne opreme</p> <p>Ukupno: okvirno 15 000,00 EURA</p> <p>Troškovnik je planiran za razdoblje od 5 godina i obuhvaća nabavu računalne opreme za potrebe OŠ „Centar“ i područne škole Orehovica</p>
--	---

<b>Cilj 3</b>	<b>Unaprjeđenje komunikacije i odnosa s roditeljima</b>
<b>Mjera 3</b>	Podizanje razine informiranja roditelja o školskim projektima i rezultatima
<b>Cilj</b>	Roditelji su ključna zainteresirana javnost za rad Škole u cjelini, ključni su korisnici usluga ustanove budući da brinu i skrbe o odgoju i obrazovanju svoje djece i njihovom napretku, zainteresirani su za bolje uvjete školovanja svoje djece, a stupanj njihovog zadovoljstva školom utječe na sliku Škole u široj javnosti. Za provedbu mjere škola će koristiti vlastite prostorne, tehničke i kadrovske resurse.
<b>Ciljana skupina</b>	Roditelji učenika
<b>Aktivnosti</b>	Redizajn kutka za roditelje na mrežnoj stranici Škole Izrada plana redovitog uređivanja i izmjenjivanja informacija na oglasnoj ploči na ulazu Škole i usklađivanje s objavama na internetskoj stranici Škole
<b>Nositelji</b>	Ravnatelj, stručne suradnice, učiteljica Informatike
<b>Koordinator</b>	Ravnatelj
<b>Korisnici</b>	Svi unutarnji dionici Škole, lokalna zajednica i šira javnost
<b>Indikatori za praćenje uspješnosti</b>	izrada posebnog instrumenta za praćenje pokazatelja uspješnosti (upitnik za roditelje), redizajniran kutak za roditelje na mrežnoj stranici Škole, brojač posjeta na školskim mrežnim stranicama
<b>Potrebna financijska sredstva</b>	Financijska sredstva Škole dostatna su za provedbu planiranih aktivnosti



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Cilj 3.1. Unaprjeđenje komunikacije i odnosa s roditeljima</b>	
<b>Mjera 3.1.</b>	Održavanje tematski roditeljskih sastanaka, otvorenih vrata škole
<b>Cilj</b>	Omogućiti i osigurati što bolju suradnju s roditeljima, koristiti Otvorena vrata kao vid kontinuirane vrste informacija, pobrinuti se za pravovremenu obavještenost i dostupnost informacija
<b>Ciljana skupina</b>	Roditelji učenika
<b>Aktivnosti</b>	izmjenjivanja informacija na Otvorenim vratima, obilježavanje datuma važnima za obitelj, dogovaranje tematskih roditeljskih sastanaka
<b>Nositelji</b>	Ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
<b>Koordinator</b>	Ravnatelj
<b>Korisnici</b>	Svi unutarnji dionici Škole, lokalna zajednica i šira javnost
<b>Indikatori za praćenje uspjehnosti</b>	Evaluacijski list/ upitnik za roditelje
<b>Potrebna financijska sredstva</b>	Financijska sredstva Škole dostatna su za provedbu planiranih aktivnosti



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Cilj 4 Unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada s učenicima</b>	
<b>Mjera 4</b>	Održavanje tematskih radionica za učenike
<b>Cilj</b>	Osvijestiti učenike o najnovijim spoznajam o zdravom i uspješnom socio-emocionalnom razvoju djece i mladih, kao i činiteljima dobiti zadovoljstva učitelja
<b>Ciljana skupina</b>	Učenici
<b>Aktivnosti</b>	Dizajn kutka za poduzetnike, Predavanja i radionice za učenike na temu socio-emocionalnog razvoja, Radionice na temu socio-emocionalne pismenosti, stvaranje okruženja poticajnog za učenje Izmjenjivanja informacija na oglasnoj ploči na ulazu škole, usklađivanje s objavama na internetskoj stranici škole
<b>Nositelji</b>	Ravnatelj, učiteljica/voditeljica Zadruga, voditeljica INE <i>Priče koje grle</i>
<b>Koordinator</b>	Ravnatelj, stručne suradnice
<b>Korisnici</b>	Svi unutarnji dionici Škole, lokalna zajednica i šira javnost
<b>Indikatori za praćenje uspješnosti</b>	izrada posebnog instrumenta za praćenje pokazatelja uspješnosti, evaluacijski listić
<b>Potrebna financijska sredstva</b>	Financijska sredstva Škole dostatna su za provedbu planiranih aktivnosti
<b>Cilj 5 Unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada s učenicima</b>	
<b>Mjera 5</b>	Poticanje solidarnosti putem humanitarnih projekata i učeničkog volonterskog kluba



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

<b>Cilj</b>	Osvijestiti učenike o važnosti solidarnosti, sve veće pojave socijalne isključenosti, diskriminacije, nejednakosti i kršenju ljudskih prava. Pružiti obrazovni odgovor na negativne društvene pojave i razmišljati proaktivno.
<b>Ciljana skupina</b>	Učenici
<b>Aktivnosti</b>	Provedba akcija solidarnosti u lokalnoj zajednici kontinuirano tijekom školske godine izmjenjivanja informacija na oglasnoj ploči na ulazu Škole i usklađivanje s objavama na internetskoj stranici Škole, posjet Domu za nezbrinutu djecu Sveta Ana, razne humanitarne aktivnosti
<b>Nositelji</b>	Ravnatelj, str.suradnici i ostali učitelji RN/PN
<b>Koordinator</b>	Nataša Mesaroš Grgurić
<b>Korisnici</b>	Svi unutarnji dionici Škole, lokalna zajednica i šira javnost
<b>Indikatori za praćenje uspjehnosti</b>	Samovrednovanje, evaluacijski listić, anketa
<b>Potrebna financijska sredstva</b>	Financijska sredstva Škole dostatna su za provedbu planiranih aktivnosti



### 9.1. MEĐUNARODNI PROJEKTI OŠ „CENTAR“ – Rijeka

ERASMUS+ PROJEKT: VITAMIN C (ENTAR)- OSNAŽI S(V)E! Vitamin C(entar) -empower yourself!  
BROJ PROJEKTA: Projekt 2023-1-HR01-KA122-SCH-000139523 - VITAMIN C(entar): osnaži s(v)e!  
KA122 – program Erasmus+, Ključna aktivnost 1: Mobilnost u svrhu učenja za pojedince

<b>Ciklus (razred):</b>	<b>od 1. do 8. razreda</b>	
<b>Cilj:</b>	sukladno projektnoj dokumentaciji: unaprijediti vještine i kompetencije djelatnika za rad s učenicima s teškoćama (autizam, ADHD, disleksija, motoričke, intelektualne i razvojne poteškoće), usvajanje novih alata i strategija za samoreguliranje emocija i ponašanja učenika, povećanje tolerancije i empatije učenika, razvoj komunikacijskih vještina, unaprjeđenje rukovodstva škole u cilju razvoja pozitivnog školskog ozračja te razmjena znanja i iskustava na međunarodnoj razini	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Sukladno projektnoj dokumentaciji	
<b>Namjena:</b>	Sukladno Europskom razvojnom planu škole i natječajnoj dokumentaciji	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- sudjelovati u projektnim aktivnostima</li><li>- bolje prepoznavati svoje i tuđe emocije</li><li>- jačati osjećaj pripadnosti školi, empatiju, toleranciju te komunikacijske i socijalne vještine</li><li>- primjenjivati tehnike mindfulnessa i biblioterapije u svakodnevnom životu</li><li>- ostvariti bolji uspjeh u školi</li></ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	<b>Erasmus + K122 projekt financiran sredstvima Europske Unije</b>
	<b>Sudionici:</b>	- učitelji i učenici škole



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- slušaju, predlažu, raspravljaju, imenuju, zaključuju, surađuju, plešu, čitaju, vježbaju...
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	-odlazak na mobilnosti i pohađanje tečajeva, provedba planiranih projektnih aktivnosti, diseminacija znanja, provedba radionica
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Vrijeme trajanja projekta: 1. 07. 2023. - 31. 12. 2024.
<b>Potrebni resursi:</b>		- ljudski: projektni tim i ostali učitelji škole - materijalni: sukladno projektnoj dokumentaciji
<b>Moguće teškoće:</b>		- Nepredvidive situacije, otkaz tečaja, spriječenost zbog bolesti, otkazivanje letov
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>		Sukladno projektnoj dokumentaciji
<b>Troškovnik:</b>		(financirano sredstvima programa Erasmus+) Financijska potpora komisije: 9.240,00 EUR Isplaćeni iznos: 7.392,00 EUR , 80% iznosa
<b>Odgovorne osobe:</b>		Projektni tim Učiteljica engleskog jezika Dorina Badurina, koordinatorica projekta Učiteljica talijanskog jezika Ivana Balen Grudenić Učiteljica razredne nastave Hana Grubišić Krmpotić



	Socijalna pedagoginja Tea Juretić Ravnateljica Tina Bošković Sertić administrativni tim – voditeljica računovodstva
--	---

## 10. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

### VANJSKO VREDNOVANJE

U školskim ustanovama radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti provodi se vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje. Vanjsko vrednovanje provodi NCVOO, a odnosi se na provođenje nacionalnih ispita te mjerenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnog kurikuluma. Vanjsko vrednovanje pruža informacije o postizanju ciljeva obrazovanja, kvaliteti poučavanja, postignućima i standardima te razvoju učenja i poučavanja. Cilj mu je prikupiti i analizirati podatke koji služe donošenju odluka u obrazovanju na nacionalnom i lokalnom nivou te doprinose unaprjeđenju obrazovanja te ujedno pružaju potporu učenicima u učenju, radu učitelja i razvoju škole.

### SAMOVREDNOVANJE

Svake godine provodi se samovrjednovanje u školi, a obuhvaća učitelje, učenike, roditelje, stručnu službu, ravnatelja i djelatnika škole. Ovo je način sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada te pomaže u uočavanju vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti. Za provedbu je zadužen školski tim za kvalitetu. Samovrjednovanje se temelji na otvorenoj raspravi članova Školskog tima za kvalitetu, a odgovornost svih članova Tima jest konstruktivno uvažavanje pojedinačnih





## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

mišljenja i donošenje zaključaka nastalih zajedničkim dogovorom. Samovrjednovanje školi služi kao polazište za daljnji rad na unaprjeđenju kvalitete tj. Daje odgovore na pitanja "Kakva je naša škola?" te "Kakva želimo da bude naša škola?". Navedeni dionici uključeni su u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem poboljšanja i ostvarenja prioritetnih područja. Samovrjednovanje se sastoji od nekoliko dijelova: razredna nastava, predmetna nastava i opći dio, a osvrće se na obrazovna postignuća i procese unutar škole.

### VREDNOVANJE

Praćenje i vrednovanje postignuća učenika kontinuirano prati napredovanje svakoga pojedinca s ciljem postizanja kvalitetniji rezultata.

### POKAZATELJI USPJEŠNOSTI

<b>ŠTO PRATIMO I VREDNUJEMO (ciljevi, sadržaj, učenicka postignuća, način rada...)</b>	<b>TKO PRATI I VREDNUJE</b>	<b>KAKO (načini praćenja i vrednovanja - kvantitativno i kvalitativno)</b>	<b>VREMENIK</b>
Struktura Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu	- usporediti zadanu strukturu sa strukturom našega ŠK - oblikovati kratko pisano izvješće	rujan



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

Ciljevi = SMART ciljevi	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, Tim za razvoj školskoga kurikuluma	- usporediti definirane ciljeve i konkretne očekivane ishode - surađivati - uočiti, sugerirati, promijeniti, doraditi, pohvaliti	- srpanj, kolovoz, rujan
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu	- ocjene – uspjeh učenika - stavovi, vrijednosti, uzajamno pomaganje, suradnički odnosi - sudjelovanje i doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima - sudjelovanje na natjecanjima - sudjelovanje na natječajima - pohvale, priznanja, nagrade... - izostanci - opomene, ukori - ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja,	- tijekom cijele nastavne godine
Ostvarenje planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema provedenim aktivnostima	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu	- popis provedenih aktivnosti - broj sudionika (učenika, roditelja, učitelja, gostiju...) - fotografije sa školskih događanja - mrežna stranica škole - priznanja, pohvale, nagrade... - podatci o suradnji s raznim partnerima	- tijekom cijele školske godine



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

Profesionalno usavršavanje učitelja/učiteljica	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba	- sudjelovanje na različitim oblicima stručnoga usavršavanja - primjena suvremenih oblika poučavanja (priprema, nastavni sat) - surađivanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima i projektima škole	- tijekom školske godine
Realizacija Školskoga kurikuluma 2020./2021. i utvrđivanje potreba	- učitelj/učiteljica, ravnateljica, stručna služba, Tim za razvoj školskoga kurikuluma, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji	- mišljenje učenika - mišljenje roditelja - mišljenje učitelja - objedinjavanje prethodnih analiza i podataka - ankete, procjene, osobne refleksije	- svibanj, lipanj

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i ("Narodne novine" broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), članka 7. i 43. Statuta Osnovne škole Centar - Rijeka, Podhumskih žrtava 5, Školski odbor, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja održanog dana 26. 9. 2024., a na prijedlog Učiteljskog vijeća održanog dana 26.9.2024. i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici održanoj 26. 9. 2024. godine donosi ŠKOLSKI KURIKULUM.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

KLASA: 602-12/24-01/01  
UR.BROJ: 2170-1-59-01-24-1

U Rijeci, 26. rujna 2024.

Ravnateljica škole:

---

Tina Bošković Sertić, prof.

Predsjednica Školskog odbora:

---

Vesna Majetić Linić, prof.



## Kurikulum za školsku 2024./2025. godinu

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i ("Narodne novine" broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), članka 7. i 43. Statuta Osnovne škole Centar - Rijeka, Podhumskih žrtava 5, Školski odbor, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja održanog dana 26. 9. 2024., a na prijedlog Učiteljskog vijeća održanog dana 26.9.2024. i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici održanoj 26. 9. 2024. godine donosi ŠKOLSKI KURIKULUM.

KLASA: 602-12/24-01/01  
UR.BROJ: 2170-1-59-01-24-1

U Rijeci, 26. rujna 2024.

Ravnateljica škole:

Sertić

Tina Bošković Sertić, prof.



Predsjednica Školskog odbora:

Linić

Vesna Majetić Linić, prof.